

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением МО  
ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, МДК , ПМ**

нужное подчеркнуть

**БД.03 История**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по специальности \_\_\_\_\_  
09.02.07 Информационная системы и программирование

(код и наименование специальности., профессии)

Составил преподаватель

Галлоева А.Е.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные материалы составлены на основе рабочей программы по БД.03 История, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. От 31.12.2015 ).

Экзамен проводится в конце 2 семестра с целью проверки уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

– собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### • метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

Экзаменационные материалы включают:

50 вопросов по истории по всеобщей истории;

25 билетов по два вопроса

**Критерии оценивания**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если:**

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает события, явления, дает им характеристику, может проследить причинно – следственную связь между историческими событиями;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится, если:**

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если:**

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал (события, явления и т.п.) неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно – следственные связи между историческими событиями;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если:**

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ БД.03История _____ _____ _курс <u>1</u> группа _____ _____ Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> _____ <u>системы и программирование</u>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Все для фронта, все для Победы! Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		
2. Социально-экономическое и политическое Развитие России в начале XX века.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>2</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ БД.03 История _____ _____ _курс <u>1</u> группа _____ _____ Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> _____ <u>системы и программирование</u>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.		
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	<u>по дисциплине (название учебной дисциплины)</u> _____ БД.03 История _____	
	<u>курс</u> __1__ <u>группа</u> _____	
ФИО _____	<u>Специальность( код.)</u> 09.02.07 Информационная	ФИО _____
<i>подпись</i> _____	<u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	<i>подпись</i> _____
1. Социальная структура России в начале XX века.		
2. Россия в 1907-1914 годах. Аграрная реформа Столыпина.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	<u>по дисциплине (название учебной дисциплины)</u> _____ БД.03 История _____	
	<u>курс</u> __1__ <u>группа</u> _____	
ФИО _____	<u>Специальность( код.)</u> 09.02.07 Информационная	ФИО _____
<i>подпись</i> _____	<u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	<i>подпись</i> _____
1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Главные сражения.		
2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия в войне.		

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР « ___ » _____ 20__	
	<u>по дисциплине (название учебной дисциплины)</u> _____ <b>БД.03 История</b> _____		ФИО _____
	<u>курс</u> <b>1</b> <u>группа</u> _____		подпись _____
ФИО _____	<u>Специальность( код.)</u> <b>09.02.07 Информационная</b>	ФИО _____	
подпись _____	<u>системы и</u> <u>программирование</u> _____ _____	подпись _____	
1. Послевоенное развитие СССР 1946-1953 гг. Укрепление тоталитарного режима. Крах надежд, новый виток репрессий.			
2. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия.			

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР « ___ » _____ 20__	
	<u>по дисциплине (название учебной дисциплины)</u> _____ <b>БД.03 История</b> _____		ФИО _____
	<u>курс</u> <b>1</b> <u>группа</u> _____		подпись _____
ФИО _____	<u>Специальность( код.)</u> <b>09.02.07 Информационная</b>	ФИО _____	
подпись _____	<u>системы и</u> <u>программирование</u> _____ _____	подпись _____	

1. Конец Великой Отечественной войны. Итоги, цена победы.
2. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>7</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ БД.03 История _____ _____ _курс_ <u>1</u> _группа _____	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	ФИО _____ _____ Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> <u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	ФИО _____ _____ подпись _____
	подпись _____	подпись _____
1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, повод и историческое значение.		
2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>8</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ БД.03 История _____ _____ _курс_ <u>1</u> _группа _____	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	ФИО _____ _____ Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> <u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	ФИО _____ _____ подпись _____
	подпись _____	подпись _____

	<u>программирование</u>	
1. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. «Холодная война». Кто и почему победил в «холодной войне»?		
2. Военный коммунизм и НЭП.		

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «_» _____ 20__ г. Председатель МО _____  ФИО _____  <i>подпись</i>	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «___» _____ 20__  ФИО _____  <i>подпись</i>
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____ _курс_ 1_ группа _____ Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____ _____	
1. Изменения в политической системе России - многопартийность и Государственная Дума. Становление парламентаризма.		
2. Образование СССР.		

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____	
	курс __ 1 __ группа _____	
Ф.И.О. _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная	Ф.И.О. _____
подпись _____	системы и программирование _____	подпись _____
1. СССР после смерти И.В. Сталина. Историческое значение XX съезда КПСС.		
2. Индустриализация и коллективизация в СССР.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____	
	курс __ 1 __ группа _____	
Ф.И.О. _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная	Ф.И.О. _____
подпись _____	системы и программирование _____	подпись _____
1. Развитие науки и культуры, образование в 1950-1960-х гг.		
2. Внешняя политика СССР в 20-е и 30-е годы XX века.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ <u>БД.03 История</u> _____ _курс_ 1 _ группа _____	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> <u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	ФИО _____ _____
	_____	подпись _____
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.		
2. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ <u>БД.03 История</u> _____ _курс_ 1 _ группа _____	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u> <u>системы и</u> <u>программирование</u> _____	ФИО _____ _____
	_____	подпись _____
1. Россия в Первой Мировой войне. Как вы оцениваете роль России в 1 Мировой войне и ее влияние на судьбу страны?		
2. СССР накануне ВОВ, начало ВОВ, причины неудач Красной Армии.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____	
	курс 1 группа _____	
Ф.И.О. _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____	Ф.И.О. _____
подпись _____	_____	подпись _____
1. Реформы Н.С. Хрущева 1954-1964 гг. Причины отставки лидера.		
2. Коренной перелом в ходе ВОВ, завершающий этап войны.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____	
	курс 1 группа _____	
Ф.И.О. _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____	Ф.И.О. _____
подпись _____	_____	подпись _____
1. Охарактеризуйте исторический путь России от Февраля к Октябрю 1917г. Как вы считаете, была ли у России альтернатива общественного развития?		
2. СССР в 1945-1953, начало холодной войны.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	_____ курс __ 1 __ группа _____		подпись _____
ФИО _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная	ФИО _____	
подпись _____	системы и _____ программирование _____	подпись _____	
1. Первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания.			
2. СССР в 1953-1964, социально-экономическое и политическое развитие.			

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	_____ курс __ 1 __ группа _____		подпись _____
ФИО _____	Специальность( код.) 09.02.07 Информационная	ФИО _____	
подпись _____	системы и _____ программирование _____	подпись _____	
1. Объясните, почему в 60-80-х гг. СССР оказался на пороге кризиса. В чем он проявлялся в экономической, социальной, политической, духовной жизни советского общества?			

2 Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	<u>по дисциплине</u> (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	<u>курс</u> 1 <u>группа</u> _____ Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____ _____		подпись _____
1. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. « Военный коммунизм».			
2. СССР в 1964-1985 годах, социально-экономическое и политическое развитие.			

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19</b>	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	<u>по дисциплине</u> (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	<u>курс</u> 1 <u>группа</u> _____ Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____ _____		подпись _____

1. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. Перечислите основные экономические и политические реформы этого периода и оцените их результаты.

2 Внешняя политика Л.И. Брежнева 1964-1984 гг. «Доктрина Брежнева и политика разрядки».

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ <b>БД.03 История</b> _____ _____ курс <u> 1 </u> группа _____ <b>Специальность( код.) 09.02.07 Информационная</b> <b>системы и</b> <b>программирование</b> _____ _____	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР « ___ » _____ 20__  _____ ф.и.о. _____ подпись
_____ ф.и.о.		_____ ф.и.о.
_____ подпись		_____ подпись
1. Становление тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX века.? Основные черты тоталитарного общества в СССР.		
2. Перестройка в СССР-1985-1991.		

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ <b>БД.03 История</b> _____ _____ курс <u> 1 </u> группа _____	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР « ___ » _____ 20__  _____ ф.и.о.
_____ ф.и.о.		_____ ф.и.о.
_____ подпись		_____ подпись

Ф.И.О.	<u>Специальность( код.) 09.02.07 Информационная</u>	Ф.И.О.
<i>подпись</i>	<u>системы и</u> <u>программирование</u>	<i>подпись</i>
1. Объясните причины осложнения международных отношений в СССР и России в конце 80-х-90-х гг.		
2 Политическое развитие СССР в 1985-1991, распад СССР и образование СНГ.		

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22</b> <u>по дисциплине (название учебной дисциплины)</u> _____ <u>БД.03 История</u> _____ <u>курс 1 группа</u> _____	<b>Утверждаю:</b> заместитель директора по УПР/УР « ___ » _____ 20__
Ф.И.О.	<u>Специальность( код.) 09.02.07 Информационная</u>	Ф.И.О.
<i>подпись</i>	<u>системы и</u> <u>программирование</u>	<i>подпись</i>
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е годы XX века.		
2. Общественное движение в России в XIX веке.		

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	курс __ 1 __ группа _____ Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____ _____		подпись _____
1. Концепция нового политического мышления М.С. Горбачева. Конец «холодной войны».			
2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа - Молотова: единственно возможная альтернатива, трагическая ошибка, историческое преступление.			

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24</b>	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__	
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____		ФИО _____
	курс __ 1 __ группа _____ Специальность( код.) 09.02.07 Информационная системы и программирование _____ _____		подпись _____
1. Россия в 1992-1996 гг. Первые итоги экономических реформ в России.			
2. Страны Азии в 1945 -2000 гг.			

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>25</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ БД.03 История _____ _курс_ <u>1</u> _группа _____	Утверждаю: заместитель директора по УПР/УР «__» _____ 20__
	ФИО _____ _____ Специальность( код.) <u>09.02.07 Информационная</u>	ФИО _____
	подпись _____ _____ _____ _____ _____ _____	подпись _____
1. Россия на рубеже XX - XXI веков.		
2. Развитие США и Европы во второй половине XX века.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ Галлоева А.Е.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением М  
О ООД  
протокол №7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО  
нужное подчеркнуть  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ  
нужное подчеркнуть  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся 1 курса по специальности  
09.02.07.«Информационные системы и программирование».

Составил преподаватель

Цыбикова М.Д.  
(ФИО)

дата

подпись

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- рабочей программы учебной дисциплины География.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код	Результаты обучения (универсальные действия)	Показатели оценки результатов
УД1	- объяснение междисциплинарных связей географии; название традиционных и новых источников географической информации; демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	- устанавливать связь географии с другими науками; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений
УД2	- умение показывать на карте различные страны мира; умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	- определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития
УД3	- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; выделение различных типов природопользования; определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;	- уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития; объясняет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

	умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
УД4	- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее раз-народным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	- оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография; понимание культур и обычаев других стран
УД5	-давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование»; выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития	- знание географической специфики стран и регионов мира в области социально-экономического развития и системе МГРТ
УД6	- выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы мира	- понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

УД7	<p>- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p>- знание стран, в которых основная часть электроэнергии производится на электростанциях; страны – ведущие производители черных и цветных металлов; страны – ведущие производители автомобилей</p>
УД8	<p>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>- определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p>
УД9	<p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Европы, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>

УД10	<p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Азии, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД11	<p>- называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Африки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД12	<p>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее; крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США; показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Северной Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД13	<p>- показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Латинской Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>

	видами природных ресурсов; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики	
УД14	- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Австралии и Океании, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД15	- объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России	- понимание особенностей ЭГП России, основных статей экспорта и импорта России; внешнеторговых партнеров
УД16	- выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	- понимание особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЯМ

Содержание учебного материала по рабочей программе учебной дисциплины	Знания, умения (Учебные действия)	Текущий контроль *	Промежуточная аттестация *
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	УД1, УД2, УД16	УО, КК, ПЗ, СР(Р)	
Раздел 2. Политическая карта мира	УД2, УД 9-УД14	УО, КК, Р, ПЗ, СР	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	УД3, УД 9-УД14	УО, Р, ПЗ, СР	

Раздел 4. География населения мира	УД4, УД 9- УД14	УО, Р, КР, ПЗ, СР	ДЗ
Раздел 5. География мирового хозяйства			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	УД5	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	УД6	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	УД7	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	УД8	УО, КК, КР, ПЗ, СР	
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	УД9, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР(П)	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	УД10, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	УД11, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	УД12, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	УД13, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	УД14, УД2- УД4	УО, ПЗ, СР	
Раздел 7. Россия в современном мире	УД15	УО, ПЗ, СР, КС	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УД16	УО, ПЗ	

\*Условные обозначения:

УО – выборочный устный опрос;

ПЗ – оценка практического занятия;

СР(Р) – оценка подготовленного реферата;

СР – оценка самостоятельной работы;

СР(П) – оценка выполненной презентации;

КР – контрольная работа;

КК – работа с контурной картой;

КС – круглый стол

ДЗ – дифференцированный зачет.

## 4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий в формах, приведенных ниже.

Выполненное задание, ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.

*Устный опрос*

### **Раздел 1. Введение. Источники географической информации**

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

### **Раздел 2. Политическая карта мира**

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемымневозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

### **Раздел 4. География населения мира**

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?

4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

## **Раздел 5. География мирового хозяйства**

### **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства**

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

### **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микро-уровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?

### **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?

3. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
8. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
11. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?

#### **Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

#### **Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы**

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?

7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

### **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки**

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

### **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки**

9. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
5. Каковы особенности экономической системы США?
6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

### **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки**

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

#### **Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании**

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

#### **Раздел 7. Россия в современном мире**

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990—2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

#### **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценивания:

**Оценка "5" ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание.*** По окончании устного ответа студента педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### *Подготовка доклада/реферата*

Раздел 1. Введение. Источники географической информации.

Тематика докладов

1. «Изменения на политической карте мира»

2. «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»

#### **Требования к оформлению и содержанию**

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа актуальных проблем обучающемуся предлагается выполнить реферат.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Это строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

В реферате не должны копироваться слово в слово книги и статьи, ведь он не является конспектом. Исходя из того, что в реферате важна систематизация информации, в нем не может быть только один источник, иначе это будет доклад. Реферат призван обобщать полученный из источников материал, а не обозревать сами книги.

Для качественного подбора материала лучше всего искать не просто любую информацию на данную тему, а электронные версии учебников и научных статей. В этом случае информация будет достоверной и действительно научной. Все найденные в Интернете статьи и разделы книг следует сохранять в одной папке, четко называя каждый источник. Это в дальнейшем сэкономит время при поиске нужного тезиса. Основную часть информации следует искать в библиотеке. Кроме книг желательно использовать периодические издания. Важно, чтобы информация была актуальной, а учебники – современные.

Реферат традиционно состоит из нескольких частей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление или план;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

Введение может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести слушателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы (чем она важна), ее актуальность, цели и задачи работы. Если это необходимо, делается краткий обзор использованных источников. Если изначально написать введение не получилось, это можно сделать после написания заключения, когда все мысли систематизированы и получили окончательное оформление.

Перед тем, как приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов. Далее следует выстроить цепочку изложения, чтобы не нарушить последовательности мыслей и не отступить от заданной темы. Максимально освещайте главные аспекты. В основной части реферата нужно изложить основные концепции, изложенные в источниках. Обязательно ссылайтесь на автора, если используете цитаты. При цитировании оформляются ссылки.

В заключении в краткой форме приводятся общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и ее решение.

Список использованной литературы, или библиография – это систематизированное составление списка использованных источников. Список составляется по стандарту. Доклад/реферат выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в MicrosoftWord; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата. При оформлении работы соблюдаются поля: левое – 25 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### *Составление презентаций*

Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

Тематика презентаций

1. «Германия»
2. «Великобритания»
3. Одна из стран Зарубежной Европы.

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

- Стиль
- необходимо соблюдать единый стиль оформления;
  - нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
  - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны

Фон	<p>преобладать над основной информацией (текст, рисунки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)</li> </ul>
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>· на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;</li> <li>· для фона и текста используются контрастные цвета;</li> <li>· особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>· нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>· не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>· следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>· время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>· следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>· заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>· предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>· наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>· если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>· для заголовков не менее 24;</li> <li>· для остальной информации не менее 18;</li> <li>· шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>· нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>· для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>· нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>· рамки, границы, заливку</li> <li>· разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>· рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul> </li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>· не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>· наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.</li> </ul>

### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания презентации теме;
- глубина проработки материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена;

имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

*Требования к составлению экономико-географической характеристики страны*

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.
2. Составить ЭГХ Японии.
3. Составить ЭГХ Китая.
4. Составить ЭГХ Индии.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

1. Составить ЭГХ ЮАР и Египта.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

1. ЭГХ США.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.
2. Составить ЭГХ Бразилии.
3. Составить ЭГХ Мексики.

**План характеристики страны.**

1. Страна, столица.
2. Краткая историческая справка.
3. Политико-географическое положение:
  - положение на материке;
  - какие страны окружают;
  - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
  - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
  - изменение ППП во времени;
  - влияние ППП на развитие хозяйства
4. Экономико-географическое положение;
  - выходы на мировые торговые пути;
  - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
  - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
  - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

- рельеф;
  - климат;
- а) ресурсы для промышленности (оценка)
- топливно-энергетические;
  - ресурсы для металлургии;
  - водные и гидроресурсы;
  - лесные;
  - рекреационные;
  - и другие природные ресурсы;
- б) ресурсы для с/х
- сумма температур;
  - зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
  - почвы;
- в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.
6. Население.
- плотность;
  - размещение;
  - национальный состав;
  - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
  - миграции;
  - соотношение городского и сельского населения;
  - крупные города, агломерации;
  - структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непромышленной сфере);
7. Общая характеристика хозяйства:
- уровень развития страны;
  - ведущие отрасли экономики;
  - уровень оснащенности экономики достижениями НТР;
8. Промышленность.
- название главных отраслей специализации;
  - крупные центры;
  - территориальное размещение (причины);
9. Сельское хозяйство.
- общая характеристика аграрных отношений;
  - характеристика главных отраслей и их размещение (причины);
10. Транспорт.
- ведущие виды транспорта;
  - густота транспортной сети;
  - крупные транспортные узлы, порты.
11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

**Оценка «4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

**Оценка «3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Оценка «2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### *Практические занятия*

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### Практическая работа № 1

##### АНАЛИЗ КАРТ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.

Вы должны закрепить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
  - отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
  - оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
  - планировать свою самостоятельную работу.
- Оборудование: географический атлас мира для 10 класса.

#### Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

- 1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
- 1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе.

Ответьте на вопросы:

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

- 3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.
- 3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.
- 3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.
- 3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.
- 3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.
- 3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

- 4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?
- 4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.
- 4.4. Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.
- 4.5. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5 — 6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1	Характерные особенности карты 2	Выводы по результатам сравнения

## Практическая работа № 2

### ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ОСНОВНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира.

#### Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. Заполните таблицу:

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

1.3. Выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

Примечание. В заданиях 1.2 и 1.3 Зарубежную Европу можно заменить любым другим регионом по выбору преподавателя или обучающегося.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира штриховкой выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Таблица 1. Страны, не имеющие выхода к морскому побережью

Европа (14)	Азия (12)	Африка (15)	Латинская Америка (2)
Австрия	Азербайджан	Ботсвана	Боливия
Андорра	Армения	Буркина-Фасо	Парагвай
Белоруссия	Афганистан	Бурунди	
Ватикан	Бутан	Замбия	
Венгрия	Казахстан	Зимбабве	
Лихтенштейн	Киргизия	Лесото	
Люксембург	Лаос	Малави	
Македония	Монголия	Мали	
Молдавия	Непал	Нигер	
Сан-Марино	Таджикистан	Руанда	
Сербия	Туркмения	Свазиленд	
Словакия	Узбекистан	Уганда	
Чехия		Центрально-африканская Республика (ЦАР)	
Швейцария		Чад	
		Эфиопия	

Примечания: 1. Босния и Герцеговина имеют незначительный по протяженности (15 км) выход к Адриатическому морю, но на нем нет ни одного морского порта.

2. Выхода к морю не имеет Косово, независимость которого от Сербии была провозглашена в 2008 г., но не признана ООН.

Задание 3. Специально выбранным цветом фоновой окраски обозначьте страны мира с монархической формой правления. Используйте для этого материалы табл. 1 учебника. Обозначьте выделенные страны цифрами, которые отразите в легенде карты с расшифровкой названий стран и их столиц. Специальной штриховкой отметьте самую крупную по площади территории страну с монархической формой правления и (другой штриховкой) государства-республики, имеющие с ней общую сухопутную границу. Внесите обозначения в легенду.

Критерии оценки:

**Отметка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

#### **Отметка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

- Практическая работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

- Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

### Контрольные работы

#### Контрольная работа № 1

*1. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:*

1. Албания      2. Франция      3. Сирия      4. Алжир

*2. Регион, в составе которого насчитывается наибольшее количество стран с монархической формой правления:*

1. Зарубежная Азия      3. Северная Америка

2. Австралия и Океания      4. Африка

*3. Латиноамериканские страны, каждая из которых является федерацией:*

1. Канада, США, Австралия.

2. Австрия, Германия, Россия.

3. Мексика, Бразилия, Аргентина.

4. Никарагуа, Куба, Панама.

*4. Страна НАТО, имеющая сухопутную границу с Россией:*

1. Швеция      2. Норвегия      3. Германия      4. Казахстан

*5. Небольшая высокоразвитая страна Европы:*

1. Исландия      2. Великобритания      3. Турция      4. Болгария

*6. Группа стран, отличающаяся наибольшей лесистостью территории:*

1. Гайяна, Малайзия, Индонезия.

2. Кипр, Турция, Египет.

3. Португалия, Испания, Италия.

4. Мали, Нигер, Чад.

7. *Исчерпаемый и невозобновимый вид природных ресурсов:*

1. Водные ресурсы
2. Топливные ресурсы
3. Биологические ресурсы
4. Климатические ресурсы

8. *Страна, обладающая наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:*

1. Индия
2. Португалия
3. Сенегал
4. Монако

9. *Страны, в которых мужчин больше, чем женщин:*

1. Россия и Латвия
2. Германия и Франция
3. Саудовская Аравия и Индия
4. Дания и Швейцария

10. *Страна, столица которой является самым крупным ее городом:*

1. США
2. Мексика
3. Китай
4. Австралия

### *Контрольная работа № 2*

1. *Монархическую форму правления имеет:*

1. Норвегия
2. Индия
3. Пакистан
4. Боливия

2. *Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:*

1. Ливия
2. Чехия
3. Монголия
4. Бразилия

3. *Крупнейший по численности народ мира:*

1. Хиндустанцы
2. Китайцы
3. Американцы
4. Русские

4. *Страна, где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:*

1. Украина
2. Бразилия
3. Россия
4. Новая Зеландия

5. *Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:*

1. Азия
2. Африка
3. Латинская Америка
4. Европа

6. *Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:*

1. США
2. Франция
3. Россия
4. Норвегия

7. *Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству стали:*

1. Бельгия
2. Латвия
3. США
4. Япония
5. Великобритания
6. Китай

8. *Из перечисленных стран выберите три, в которых автомобилестроение имеет экспортную направленность:*

1. Вьетнам
2. Япония
3. Франция
4. Марокко
5. Эквадор
6. Германия

9. *Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.*

Страны мира: Природные объекты:

- |             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| 1. Канада   | А. Долина Памуккал.              |
| 2. Турция   | Б. Ниагарский водопад            |
| 3. Россия   | В. Коралловые рифы Красного моря |
| 4. Иордания | Г. Долина гейзеров               |

10. *Распределите страны в порядке убывания плотности сети автомобильных дорог:*

1. Мексика
2. Великобритания
3. Сомали

### *Контрольная работа № 3*

1. *Небольшая высокоразвитая страна Европы:*

1. Нидерланды
2. Франция
3. Литва
4. Украина

2. *Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:*

1. Швейцария
2. Мали
3. Китай
4. Фиджи

3. *Страна с наибольшей численностью населения в Азии:*

1. Индия
2. Китай
3. Япония
4. Саудовская Аравия

4. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

1. Канада                      2. Россия                      3. Бельгия                      4. Китай

5. Страна, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность:

1. Саудовская Аравия                      3. Новая Зеландия  
2. Пакистан                      4. Чили

6. Регион, в котором находится страна с крупнейшим автопарком мира:

1. Австралия                      3. Европа  
2. Северная Америка                      4. Латинская Америка

7. Установите соответствие только между странами СНГ и их столицами.

Страны СНГ: Столицы стран СНГ:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Узбекистан  | А. Ашхабад |
| 2. Азербайджан | Б. Душанбе |
| 3. Туркмения   | В. Баку    |
| 4. Таджикистан | Г. Астана  |
|                | Д. Ташкент |

8. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся.

Природные ресурсы:                      Виды природных ресурсов:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Полиметаллические руды     | А. Неисчерпаемые              |
| 2. Энергия приливов и отливов | Б. Исчерпаемые возобновимые   |
| 3. Лесные ресурсы             | В. Исчерпаемые невозобновимые |
| 4. Каменный уголь             |                               |

9. Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий:

1. Маврикий                      2. Ватикан                      3. Великобритания                      4. Франция

10. Закончите предложение:

«Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется \_\_\_\_\_».

Критерии оценки:

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9 правильных ответов,

«3» - 5-6 правильных ответов,

«2» - менее 5 правильных ответов.

### Круглый стол

Наименование  
критерия

Оценочная шкала (в баллах)

Качество анализа вариантов осуществления действий, обоснованность выбранной стратегии, точность ответов на от 0 до 10 поставленные вопросы

Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на от 0 до 5 вопросы

Грамотность изложения своей позиции                      от 0 до 5

Активность во время ответов на вопросы                      от -3 до +3

Активность студента как оппонента при обсуждении от -3 до +3

	вариантов других студентов	
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента докладчиком	-3 -1
Итого	от -12 до 29	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 23 до 29	Отлично
От 18 до 23	Хорошо
От 13 до 17	Удовлетворительно
До 12	Неудовлетворительно

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, оценка определяется как среднее арифметическое полученных оценок в ходе текущего контроля.

Обучающемуся предоставляется право повысить оценки текущего контроля за семестр по разделам, в том числе пройти повторно формы текущего контроля, по которым в течение семестра не были получены положительные оценки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением  
\_\_\_\_\_ протокол  
№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
УПР/УР

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть  
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель Галлоева А.Е.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ .....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>Критерии оценки.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>Приложение №1.....</b>	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **БД.06 Иностранный язык.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «БД.06 Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2 СЕМЕСТР

### ВАРИАНТ I

#### Часть I

#### Лексико-грамматический тест

**Задание 1.** *Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.*

1. Do you live in Moscow?
2. It took me an hour to get to the technical school.
3. Shall we go to the cinema?
4. They live in Minsk.
5. My sister takes English lessons.
6. Ann did not speak English.
7. Does she go to the cinema?
8. Did you take my book?
9. We help our granny with housework.
10. My sister likes to dance.

**Задание 2.** *Напишите в вопросительной и отрицательной форме.*

1. I often meet this engineer here.
2. He goes to the factory every day.
3. You read newspapers every morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. They returned home in the evening.
6. They discussed a lot of articles from these French magazines last week - end.

**Задание 3.** *Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.*

а) Он не работал на фабрике

1. He does not work at the factory.
2. He did not work at the factory.
3. He will not work at the factory.

б) Вы будите переводить этот текст?

1. Will you translate this text?
2. Did you translate this text?
3. Does he translate this text?

в) Мы работаем в саду сейчас.

1. We worked in the garden.

2. I like to work in the garden.
3. We work in the garden every week.
4. We are working in the garden now.

**Задание 4.** *Образуйте инфинитив от следующих глаголов.*

Shall move, came, asks, ran, became, did, does, spoke.

**Задание 5.** *Перевести на русский язык.*

1. He stopped to look at the birds singing in the tree.
2. When reading the book I found your letter.
3. I am able to read French.
4. I had to visit them.

## Часть II

**Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.**

### St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

#### ***I. The text is about ...***

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

#### ***II. Complete the sentence according to the text.***

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) one of the largest bells in the world.
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

**III. Choose the right sentence.**

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
- 3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.
- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

**IV. Arrange the sentences according to the text.**

- 1) Christopher Wren was carried here once a year.
- 2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.
- 3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.
- 4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

ВАРИАНТ II

Часть I

Лексико-грамматический тест

**Задание 1.** *Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.*

1. His life was hard.
2. I want to be a technician.
3. I was asked at the lesson.
4. Does she study English?
5. She works at a hospital.
6. Did you read this text?
7. My friend likes reading English books.
8. She will study English.
9. Pete's sister does not work.
10. Do you study at school?

**Задание 2.** *Напишите в вопросительной и отрицательной форме.*

1. They often go there.
2. I usually read the newspapers at home.

3. She works at a hospital.
4. We write questions at home.
5. He opened the window before classes.
6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

**Задание 3.** *Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.*

а) Она работала вечером.

1. She works in the evening
2. She will work in the evening
3. She worked in the evening

б) Я пойду в техникум.

1. I shall go to the technical school.
2. I go to the technical school.
3. I am going to the technical school.
4. I went to the technical school.

в) Студенты сейчас переводят новые тексты.

1. The students translated new texts.
2. The students will translate new texts.
3. The students are translating new texts.
4. The students like to translate new texts.

**Задание 4.** *Образуйте инфинитив от следующих глаголов.*

Sang, saw, visits, said, answers, followed, ran, will go.

**Задание 5.** Перевести на русский язык.

1. Laughing loudly she came in to the room.
2. The children playing in the room are my sisters.
3. We must translate this text.
4. I shall have to go there.

## Часть II

*Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.*

### The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

***I. The text is about ...***

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

***II. Complete the sentence according to the text.***

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

***III. Choose the right sentence.***

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

***IV. Arrange the sentences according to the text.***

- 1) The City of London was described by a Roman historian.
- 2) In the City one can see many signs of the Roman time.
- 3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.
- 4) All the principal streets lead to the heart of the City.

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (диф.зачета) представлены заданиями различного формата в 2х вариантах и направлена на выявление уровня формирования умений в области чтения, говорения, аудирования и письменной речи. Выполнять контрольные задания следует на отдельном чистом листе. В верхнем левом углу листа разборчивым почерком укажите дату, имя, фамилию и номер группы. Избегайте помарок и исправлений.

Для распределения вариантов следует придерживаться следующей схемы распределения контрольных заданий:

Начальная буква фамилии	№ варианта
А, Л, Х Б, М, Ц В, Н, Ч Ж, С,Ю, З, Т,	1
Г, О, Ш, Д, П, Щ, Е, Р, Э, Я, И, У К, Ф	2

#### Критерии оценки

Критериями оценки результатов выполнения контрольных заданий студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОБСУЖДЕНО:**

Методическим объединением МО ООД  
протокол №7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись и ФИО председателя МО)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО  
нужное подчеркнуть  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ  
нужное подчеркнуть  
ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
наименование учебной дисциплины, МДК**

Для обучающихся 4 курса по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
(код и наименование специальности., профессии)

Составил преподаватель Галлоева А.Е.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 5 СЕМЕСТР.....</b>	<b>4</b>
<b>3. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 6 СЕМЕСТР.....</b>	<b>5</b>
<b>4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ .....</b>	<b>9</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ .....</b>	<b>9</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>11</b>

## 1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОГСЭ 03. Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «ОГСЭ 03. Иностраный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК\* - общие компетенции

## 2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 8 СЕМЕСТР

### Variant I

#### 1. Choose the right word and fill in the gaps.

Centuries ago people dreamed about travelling through space and science fiction writers \_ (1) that people would fly to the Moon or to Mars just for a weekend. It still seems \_ (2) but the era of space tourism has already started. A rocket «Soyuz» with the first space tourist on board \_ (3) in 2001. Dennis Tito, a sixty-year-old American businessman, stayed on the International Space Station for eight days and then \_ (4) returned to the Earth. Since that time other people have had «a space holiday» and space travel seems to have become a new \_ (5) industry. Space tourism companies plan to construct orbital hotels for short-term tourists and are thinking about \_ (6) space colonies where people can live for years. The colonies can be arranged either on space stations or on other planets. However, scientists haven't \_ (7) yet whether there is a planet where conditions would \_ (8) the conditions on the Earth.

1. a) suggested b) predicted c) avoided d) detected
2. a) unavoidable b) unsinkable c) unforgettable d) unbelievable
3. a) was launched b) was landed c) was damaged d) was prevented
4. a) fairly b) surely c) equally d) safely
5. a) expecting b) developing c) damaging d) detecting
6. a) arranging b) coping c) giving out d) filling
7. a) found out b) predicted c) avoided d) prevented
8. a) seem b) like c) resembled d) look

#### 2. Fill in the gaps with the phrases below. Some of them can be used more than once.

*solve the problem, take turns, put the ideas into action, fair, be fair*

1. The parents wanted to \_\_ to their daughters.
2. John and Tom could not share the TV set so their sister advised them to \_\_
3. Many people today want to \_\_ of environmental pollution.
4. His letter was full of good ideas. So I decided \_\_.
5. The punishment was \_\_.
6. – Shall we \_\_ playing the game? – That is a good idea!
7. The teacher asked students to \_\_ peacefully.
8. The President ordered the deputies to \_\_.

#### 3. Translate the sentences from Russian into English, using a Conditional I.

1. Если я увижу ее, я передам ей от тебя привет.
2. Если ты закончишь вовремя, то сходишь в кино.
3. Матч отменяют, если пойдет дождь.
4. Ты опоздаешь, если не поторопишься.
5. Я куплю машину, если мне повысят зарплату

### Variant II

#### 1. Choose the right word and fill in the gaps.

I don't like it when people smoke. I feel sick and get a headache when somebody \_ (1) beside me. I don't want to \_ (2) a society that supports smokers. I don't approve of the fact that cigarettes \_ (3) in public places. Actually, you can buy them everywhere – in cinemas, in hotels, even in sport centres! Kids watch people smoking and can pick up the bad habit. I think that smoking should be banned in any public place. It's not fair to make other people \_ (4) headaches just because smokers don't want to give up their habit. I'm a heavy smoker. I \_ (5) for fifteen years, and \_ (6). My family criticize me for this unhealthy habit, but I lack the willpower \_ (7). So they have to \_ (8). The problem is that I suffer a lot when I happen to be in so – called “ non-smoking areas “.

1. a) smokes b) is smoking c) smoked d) are smoking
2. a) put on b) put off c) put d) put up with
3. a) are sold b) are supported c) are recommended d) are ignored
4. a) suffer with b) suffer from c) suffer on d) suffer about
5. a) smoke b) smoked c) was smoking d) have been smoking

6. a) can't get along with it b) can't put it off c) can't do without it d) can't get over without it  
 7. a) to give it up b) to put it on c) to get along d) to put it off  
 8. a) get over b) get off c) put up with it d) get along with it

**2. Fill in the gaps with the phrases below. Some of them can be used more than once.**

*retire, race, disability, do harm, do your best*

1. Fast food \_\_\_ to our body and health.
2. To have a \_\_\_ means that you are unable to use your body in certain ways because of disease.
3. Ann \_\_\_ to do her work in the garden.
4. Men \_\_\_ later than women in Russia.
5. Dirty air and dirty water \_\_\_ the animals listed in the Red Book.
6. Indo-European \_\_\_ is the most popular in the world.
7. Grandma \_\_\_ to her grandchildren get along with each other.
8. It's a stereotype that people with \_\_\_ are weak and helpless.

**3. Translate the sentences from Russian into English, using a Conditional III.**

1. Если бы ты пригласил их, они бы пришли.
2. Если бы ты больше занимался, ты бы сдал экзамен.
3. Если бы я выиграл эту награду, моя жизнь бы изменилась.
4. Если бы она изучала науку, она бы нашла лучшую работу.
5. Если бы я знал, что ты был в Москве, я бы тебе позвонил.

**3. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 6 СЕМЕСТР**

**Variant I**

**1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:**

- 1) The civilizations that developed in Mesopotamia near the Tigris and Euphrates Rivers between 3000 and 300 B.C.E. developed impressive skills for fashioning clothing.
- 2) Although the earliest civilizations used animal skins to protect themselves from the environment, people soon learned how to pound wool and goat hair into felt or weave it into cloth. Wool was the most common fabric used to make clothing in Mesopotamia and was used for practically every type of garment from cloaks to shoes. Looms for weaving fabric were in use as early as 3000 B.C.E. The skill of early weavers is extraordinary. Some fragments of linen discovered in royal tombs are almost as finely woven as modern-day linen fabric. Linen was a more luxurious fabric and was woven for the clothing of the wealthy, priests, and to adorn statues of gods. Other finely woven fabrics also became available for the wealthiest in Mesopotamia. Soft cotton was introduced in Assyria around 700 B.C.E., and silk became available later.
- 3) At first men typically wore waist strings or small loincloths that provided barely any coverage. However, later the wraparound skirt was introduced, which hung to the knee or lower and was held up by a thick, rounded belt that tied in the back. These skirts were typically decorated with fringe or pieces of fabric cut in a petal shape. All classes of men seem to have worn these skirts. Women seem to have worn only a shawl wrapped around their bodies. These shawls were often decorated with simple border patterns or all-over patterns. Later Sumerian women typically wore sewn outfits covered with tiers of fringe. These included skirts much like those worn by men and shawls or tops that were also fringed. By the end of 2000 B.C.E. both men and women wore skirts and shawls.

**1.2. Подберите соответствующий заголовок:**

A. INDIAN MESOPOTAMIA

C. ANCIENT EGYPT

**1.3. Переведите в письменной форме 3 абзац.**

**1.4. Подберите русские эквиваленты:**

1. Pattern a) войлок, фетр

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 2. Felt   | b) тесёмка                |
| 3. Cloak  | c) бахрома                |
| 4. Belt   | d) узор                   |
| 5. Fringe | e) мантия (нарядный плащ) |
| 6. Tier   | f) пояс                   |

**1.5. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What was the most common fabric used to make clothing in Mesopotamia?
2. Describe typical man clothes in Mesopotamia.
3. Describe typical woman clothes in Mesopotamia.
4. Name similarities and differences between clothes in ancient Egypt and Mesopotamia.

**1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:**

Long, wide, heavy, dirty, hot, big, interesting, good, beautiful, bad.

## 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:**

1. I (to go) to the cinema yesterday.
2. I (to go) to the cinema when you met me.
3. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
4. I (to do) my homework yesterday.
5. I (not to play) the piano yesterday.

**2.2. В следующих предложениях измените время на Present Perfect:**

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a problem.
3. She is telling them an interesting story.
4. I am eating my breakfast.
5. She is opening a box of chocolates.

### Variant II

## 1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:**

1) The kimono's form was first introduced from China as an undergarment. Its use as a normal form of dress for men and women dates from the Muromachi period (1392-1568). At that time the samurai, or warrior class, replaced the court nobles who always wore ceremonial clothing and lived in castle towns. Clothing increasingly needed to be wearable for travel and urban outdoor life and the kimono was the foundation of these trends. Women's kimonos became very decorative from the middle of the Edo period (1600-1868), in spite of bans on luxurious living imposed by the Tokugawa shogunate, the rulers of Japan at the time.

2) Japanese clothing was not traditionally accented with costly or decorative accessories, particularly jewelry, hats, or gloves, as Western dress traditionally is. Instead, all of the expression of taste and elegance was focused upon the kimono, the central and key garment in Japanese dress, particularly in the case of women. Thus developments in the kimono as the principal garment for men and women of all social classes revolved around patterns and colors. At first the only patterning used was in the weaving of the fabric, but, given that the expansive robe was a great canvas for the artist, distinctive designs stretching across the whole garment were created in tie-dye, embroidery, and other methods, particularly for wealthy customers. The wealthy could also layer more kimonos and coordinated the colors that peeked out at the neckline and cuffs.

3) Some kimonos were painted upon with ink, like a brush painting on paper. The kimono is a comfortable garment for people to wear who sit on the floor or on a tatami mat, a straw floor covering common in Japanese homes, as is done in Japanese culture. Its length can be adjusted by how much it is folded over when the belt is tied; its width can vary depending on how much it is wrapped and how tightly the belt is tied; and it can be layered for changes in climate.

### 1.2. Подберите соответствующий заголовок:

A. INDIAN. The history of the kimono  
C. Japanese dress

### 1.3. Переведите в письменной форме 3 абзаца.

#### 1.4. Подберите русские эквиваленты:

1. neckline а) перчатка
2. cuff b) предмет нижнего белья
3. fabric с) «варёный» (способ окрашивания ткани)
4. tie-dye d) вырез (у платья)
5. undergarment e) ткань
6. glove f) манжета

#### 1.5. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Did Japanese wear much decorative accessories?
2. How did the rich differ their kimonos from the others?
3. What is tie-dye?
4. How was the length of the kimono adjusted?
5. What other Japanese garments do you know?

#### 1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

Light, short, clever, brave, big, hot, easy, many, bad, interesting.

## 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous:

1. I (to write) an English exercise now.
2. My little sister (to sleep) now.
3. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
4. You (to eat) ice cream now?
5. You (to eat) ice cream when I rang you up yesterday?

### 2.2. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect:

1. I am translating a difficult text.
2. I am buying milk for my cat.
3. He is bringing them some meat and vegetables.
4. She is opening the box of pens.
5. She is telling them an interesting story.

## Variant III

### 1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

1) The Byzantine costume tradition took its form from the Roman Empire (27 B.C.E.-476 C.E.) and its color and decorative tradition from the Orient and the Middle East. The Roman roots are easy to understand. After all, the Byzantine Empire began in the fourth century C.E. as the Eastern Roman Empire; its capital, Constantinople, was for a short time the capital of the entire Roman Empire. From the Romans the Byzantines inherited their basic clothing forms, the tunic and toga for men, and the stola, a type of long dress, for women, as well as their shoes and their hairstyles. These basic garments had become more ornate and luxurious late in the Roman Empire, yet it was not long after the fall of the Roman Empire in 476 C.E. that the Byzantines began to modify and extend the Roman costume tradition to become something uniquely their own.

2) The standard overgarment of upper-class men, and sometimes women, in the Byzantine Empire (476-1453 C.E.) was the dalmatica. The basic form of the dalmatica, like the tunic, or shirt, from which it descended, was simple: it was made from a single long piece of fabric, stitched together along the sides and up the sleeves, with a hole cut for the head. The Byzantines added two changes to this basic form. They enlarged the sleeves, making them large, draping bell shapes, and they broadened the hem dramatically, also into a bell shape, allowing the garment to hang in folds about the legs. The basic Byzantine dalmatica was made from fairly simple cloth, usually linen, wool, or cotton. Depending on the

wearer's wealth, however, dalmatica could become quite ornate. Decorative trim could be added to the hem, sleeves, and neckline, and woven or embroidered patches could be sewn on to different parts of the garment. Dalmatica might have clavi, vertical stripes that ran down from either shoulder, or segmentae, stripes on the edge of the sleeves or hem. The dalmatica worn by the very wealthy or the emperors might be made of rich silk brocade, with its raised patterns of silver and gold, and could be ornamented with pearls, gemstones, and even enameled metal panels. Like other Byzantine clothes, the quality of the cloth and the richer levels of ornament indicated the social status of the wearer.

**1.2. Подберите соответствующий заголовок:**

A.GLOVES B. FANS C.DALMATICA

**1.3. Переведите в письменной форме 2 абзац.**

**1.4. Подберите русские эквиваленты:**

1. ornate а) отделка, украшение
2. brocade б) кайма, край, подогнутый и подшитый край одежды
3. dalmatica с) парча
4. hem d) нашивка, лоскут, заплат
5. patch е) богато украшенный
6. trim f) далматика (верхнее одеяние с широкими рукавами)

**1.5. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. How was dalmatica made?
2. How did basic Byzantine dalmatica look?
3. What decorations were used for wealthier owners of dalmatica?
4. What did the quality of the cloth and the richer levels of ornament indicate?

**1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных:**

Nice, hot, interesting, difficult, warm, bad, good, weak, dirty, early.

**2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:**

1. Lena (to sweep) the floor on Sunday.
2. Lena (to sweep) the floor from 11 till 12 on Sunday.
3. They (to translate) a difficult text yesterday.
4. I (to open) the window at 6 o'clock yesterday.
5. You (to go) to the cinema yesterday?

**2.2. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect:**

1. I am learning the poem.
2. Kate is sweeping the floor.
3. I am eating my breakfast.
4. We are drinking water.
5. I am translating a difficult text.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Среднее время выполнения одного тестового задания обязательной и дополнительной части – 1-3 минуты.

Ориентировочное время выполнения – 70 минут.

Соблюдайте последовательность работы:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Внимательно прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание.
3. Приступайте к переводу текста. Если вам не понятно значение какого-то слова, не старайтесь сразу найти его в словаре. Прочитайте текст дальше. Часто бывает так, что последующие слова раскрывают значение предыдущих. Подключайте догадку. Прежде чем записать предложение сформулируйте его мысленно. Порядок слов в английском и русском языках не совпадает.
4. Исходя из содержания текста, выберите соответствующий заголовок.
5. Запишите перевод текста. Прочитайте свой перевод, чтобы убедиться, что все предложения построены правильно.
6. Найдите в тексте слова из упражнения 1.4, выберите перевод. Ответ записывайте в форме: «цифра-буква». Пример : 1-а; 2-с; 3-в.
7. Прочитайте вопрос, найдите ответ в тексте. Сформулируйте ответ на вопрос мысленно. Не забывайте о грамматических правилах построения предложения.
8. Запишите ответ.
9. Прилагательные в степенях сравнения запишите в три столбика.
10. Если вы не можете выполнить какой-либо пункт задания, не тратьте на него много времени, а переходите к следующему. В конце работы вернитесь к этому заданию.
11. Если вы ответили неправильно, то зачеркните неправильный ответ, сверху напишите правильный.
12. Пишите разборчиво и чётко.

**Будьте внимательны!**

**Делайте всё тщательно и неторопливо. Будьте уверены в своих силах!**

**Желаем успехов!**

#### 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Работа оценивается по 5-балльной шкале:

0 - 8 - баллов - оценка «2»

9 - 14 - баллов - оценка «3»

15 - 20 баллов - оценка «4»

21 - 29 баллов - оценка «5»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Задание 1.2.	1 балл	Задание выполнено правильно: подобран соответствующий заголовок.
Задание 1.3. (Максимально- 3 балла)	3 балла	Задание выполнено полностью: содержание текста переведено правильно. Предложения построены корректно.

	2 балла	Задание выполнено: содержание текста переведено правильно, есть незначительные искажения текста. Предложения построены не совсем корректно.
	1 балл	Задание выполнено, но не полностью: есть искажения текста. Предложения построены не корректно.
	0 баллов	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, заявленные в задании, или не соответствует требуемому объёму
Задание 1.4. (Максимально- 6 баллов)	6 баллов	Все эквиваленты подобраны верно.
	5 баллов	Один эквивалент подобран неверно.
	4 балла	Два эквивалента подобраны неверно
	3 балла	Три эквивалента подобраны неверно
	2 балла	Четыре эквивалента подобраны неверно
	1 балл	Пять эквивалентов подобраны неверно.
	0 баллов	Все эквиваленты подобраны неправильно
Задание 1.5. (Максимально- 4 балла)	4 балла	Ответ на вопрос найден верный. Грамматически предложение построено правильно.
	2 балла	Ответ на вопрос найден верный, но грамматически предложение построено неправильно.
	0 баллов	Ответ отсутствует или найден неверно.
Задание 1.6. (Максимально- 5 баллов)	5 баллов	Задание выполнено полностью: у 10 слов степени сравнения записаны без ошибок
	4 балла	Правильно записаны степени сравнения у 8 слов.
	3 балла	Правильно записаны степени сравнения у 6 слов.
	2 балла	Правильно записаны степени сравнения у 4 слов.
	1 балл	Правильно записаны степени сравнения у 2 слов.
	0 баллов	Задание не выполнено.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Каждое правильно выполненное задание из 2 части оценивается в 1 балл.

**Эталоны ответов к тестовым заданиям****Variant I**

<b>№ вопроса теста</b>	<b>Эталон ответа</b>
1	<b>D</b>
2	<b>A</b>
3	<b>E</b>
4	<b>F</b>
5	<b>C</b>
6	<b>B</b>

**Variant II**

<b>№ вопроса теста</b>	<b>Эталон ответа</b>
1	<b>D</b>
2	<b>F</b>
3	<b>E</b>
4	<b>C</b>
5	<b>B</b>
6	<b>A</b>

**Variant III**

<b>№ вопроса теста</b>	<b>Эталон ответа</b>
1	<b>E</b>
2	<b>C</b>
3	<b>F</b>
4	<b>B</b>
5	<b>D</b>
6	<b>A</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОБСУЖДЕНО:**

Методическим объединением МО ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.

(подпись и ФИО председателя МО)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директор  
апо УПР/УР

Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО  
нужное подчеркнуть  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ  
нужное подчеркнуть  
**БД.07 МАТЕМАТИКА**  
наименование учебной дисциплины, МДК**

Для обучающихся 4 курса по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
(код и наименование специальности., профессии)

Составил преподаватель

Амурова А.Б.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО ...	3
2. Фонд оценочных средств для входного контроля .....	9
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	11
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4) .....	38
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).....	40

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить

доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,

наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных

исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

***Профессиональные компетенции по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства(в качестве примера).***

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

## 2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### ***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i></b>
<b><i>«3» (удов.)</i></b>	<b><i>7-9</i></b>
<b><i>«4» (хорошо)</i></b>	<b><i>10-12</i></b>
<b><i>«5» (отлично)</i></b>	<b><i>13-15</i></b>

### ***Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):***

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### ***Задания входного контроля***

#### **Обязательная часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.***

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2 - b^2$ :

А)  $a^2 - 2ab + b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2 + 2ab - b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

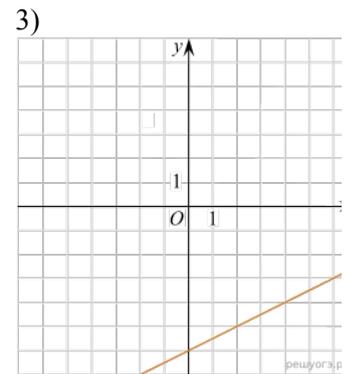
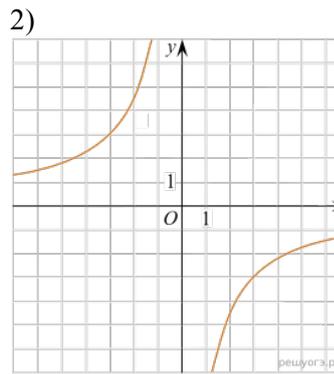
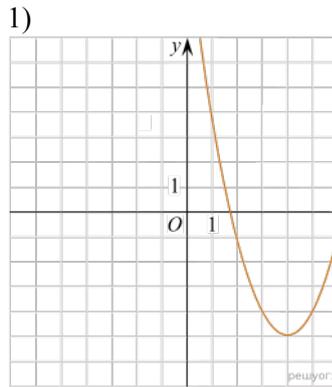
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А)  $S = a * b$ ; Б)  $S = (a * b) / 2$ ; В)  $S = 2a * b$ ; Г)  $S = (a * b) / 3$ .

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ; Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ; В)  $y = -\frac{9}{x}$ ; Г)  $y = x + 5$ .

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$ .

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>3</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>4</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>5</i>

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>8-10</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>11-13</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>14-16</i>

### 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

### Контрольная работа

#### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .

А) точка  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой  $\beta$ ; В) прямая  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость  $\beta$ .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1C$ , отрезок  $PE \in A_1B_1C_1$ .

#### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы ( $R=2$  м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

## 3.2 Координаты и векторы

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1.

### Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости  $xy$ , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки  $A$ , которая лежит на оси  $z$ .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы  $2 \times 2$ .
13. Приведите пример матрицы  $3 \times 3$ .

### Контрольная работа

#### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Даны точки  $A(1,0,5)$ ,  $B(-2,0,4)$ ,  $C(0,-1,0)$ ,  $D(0,0,2)$ . Какие из них лежат на координатной прямой  $Oy$ ?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,0,-1)$ ,  $c(1/3,2/3,-2/3)$ ,  $v(1,1,1)$ ,  $p(0,0,-2)$  являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$   $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$ ,  $v(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях  $n$  векторы  $\vec{a}(4,n,2)$ ,  $\vec{b}(1,2,n)$  перпендикулярны?

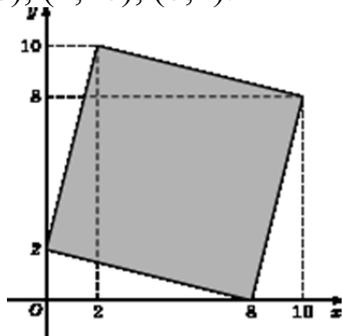
7. (2 балла) Даны векторы  $\vec{a}(-6,0,8)$ ,  $\vec{b}(-3,2,-6)$ . Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если: A(6,7,8), B(8,2,6), C(4,3,2), D(2,8,4).

### Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырёхугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

### 3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции  $y=\cos(4x)$ ?
13. Чему равен период функции  $y=\cos(x/4)$ ?
14. Определите область значения функции  $y=3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

#### **Контрольная работа**

#### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\sin C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha=400^\circ$ ?  
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .
4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения  $\cos x = \frac{1}{2}$ ?  
А)  $x=\frac{\pi}{6}$ ; Б)  $x=\frac{\pi}{3}$ ; В)  $x=\frac{\pi}{2}$ ; Г)  $x=\frac{2\pi}{3}$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите:  $\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2}$ .

6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество:  $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi-\alpha) = \cos\alpha$ .

8. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .

**Дополнительная часть**

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	$2\pi$	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in Z$

### 3.4 Производная функции, ее применение

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

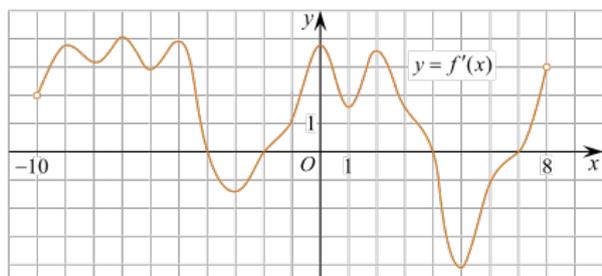
1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y = \cos^2 x$ ?  
А)  $y' = -\sin^2 x$ ; Б)  $y' = -2 \sin^2 x$ ; В)  $y' = -2 \cos x \sin x$ ; Г)  $y' = 2 \cos x$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?  
А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .
3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ.  
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-10; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-9; 6]$ .

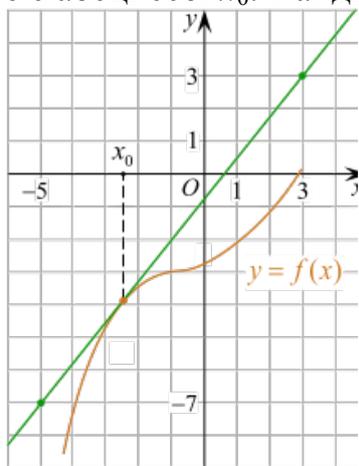


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите её скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



7. (2 балла) Решите неравенство:  $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию  $f(x) = x^3 - 3x$  и построить её график.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью  $100 \text{ м}^2$ . Предлагают четыре участка разных размеров:  $25 \times 4$ ;  $20 \times 5$ ;  $12,5 \times 8$ ;  $10 \times 10$ . Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	$(-3; 2), (8; +\infty)$	-	$10 \times 10$

### 3.5 Многогранники и тела вращения

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 2.4, ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
19. Продолжите определение: «Конус – это...».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
21. Продолжите определение: «Шар – это...».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

## Контрольная работа

### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А)  $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$ ; Б)  $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$ ; В)  $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{осн}}$ ; Г)  $S_{\text{бок}} = 2 P_{\text{осн}} * H$ .

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна  $\sqrt{588}$ . Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на  $\pi$ .

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 $\pi$ ; 48 $\pi$ ; 64 $\pi$	1	-



### 3.6 Первообразная функции, ее применение

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1.(1 балл) Для какой из функций функция  $F(x)=x^3-3x^2+1$  является первообразной?

А)  $f(x)=3(x^2-2)$ ; Б)  $f(x)=3x(x^2-2)$ ; В)  $f(x)=3x^2-6x+1$ ; Г)  $f(x)=3x^2-6x$ .

2. (1 балл) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г)  $1\frac{1}{3}$ .

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x)=\sin x$ ?

А)  $F(x)=\cos x+C$ ; Б)  $F(x)=-\cos x+C$ ; В)  $F(x)=\operatorname{tg} x+C$ ; Г)  $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$ .

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл  $\int_1^2 x dx$ .

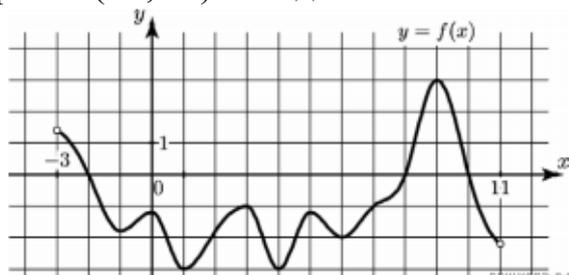
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

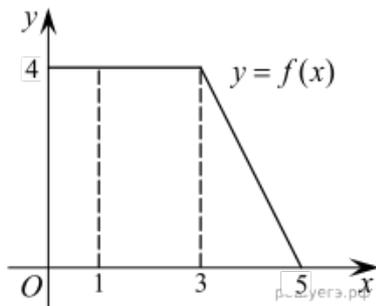
5. (2 балла) Является ли  $F(x)=x^3-3x+1$  первообразной для функции  $f(x)=3(x^2-1)$ ?

6. (2 балла) Задайте первообразную  $F(x)$  для функции  $f(x)=3x^2-2x$ , если известны координаты точки  $M(1, 4)$  графика  $F(x)$ .

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 11)$ . Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции  $y=f(x)$ . Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл  $\int_1^5 f(x) dx$ .



### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии  $y=0$ ,  $y=x$ ,  $y=-2x+6$ . Решить двумя способами. Сделать чертеж.

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	$x^3-x^2+4$	-3	12	3

### 3.7 Степени и корни. Степенная функция

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ?  
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения  $x^3=125$   
А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2;  $\sqrt[3]{5}$ ;  $\sqrt[4]{17}$   
А) 2;  $\sqrt[3]{5}$ ;  $\sqrt[4]{17}$ ; Б) 2;  $\sqrt[4]{17}$ ;  $\sqrt[3]{5}$ ; В)  $\sqrt[3]{5}$ ; 2;  $\sqrt[4]{17}$ ; Г)  $\sqrt[4]{17}$ ; 2;  $\sqrt[3]{5}$ .
4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?  
А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$  при  $a=7$ .  
 $\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}$ .
6. (2 балла) Найдите значение выражения

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется

по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли.  
 Скакой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров?  
 Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение  $\sqrt{-32-x} = 2$ .

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:  $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

### 3.8 Показательная функция

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

#### Контрольная работа

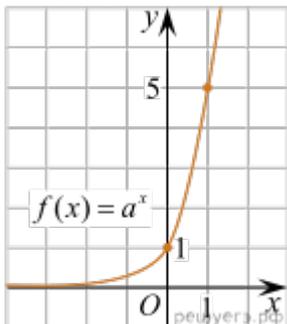
##### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) При каком значении  $a$  функция  $y=a^x$  бывает на всей области определения?

А)  $a=\frac{4}{3}$ ; Б)  $a=8,25$ ; В)  $a=\frac{1}{8}$ ; Г)  $a=\sqrt{3}$ .

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$ .



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой:  $f(x)=\left(\frac{1}{2}\right)^x$ . Чему равно  $f(-2)$ ?

А)  $-\frac{1}{4}$ ; Б) -4; В) 4; Г)  $\sqrt{2}$ .

4. (1 балл) Корень уравнения  $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3^7$

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения  $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции  $y = 2^{5-8x-x^2}$ .

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

**Дополнительная часть**

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:  $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

### 3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.  
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.  
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
  6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
  7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
  8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?  
А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .
2. (1 балл) Укажите область определения функции  $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$   
А)  $(-7; 1,5)$ ; Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ ; В)  $(-1,5; 7)$ ; Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .
3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания:  $\log_{0,5} 4; \log_{0,5} 0,4, \log_{0,5} \frac{1}{4}$ .  
А)  $\log_{0,5} 4; \log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} \frac{1}{4}$ ; Б)  $\log_{0,5} 4; \log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 0,4$ ;  
В)  $\log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} 4$ ; Г)  $\log_{0,5} 0,4; \log_{0,5} \frac{1}{4}; \log_{0,5} 4$ .
4. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(5-x) = 2$ .  
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Определите значение выражения  $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$ .
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x - 4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции  $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$ .

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне  $T_{\text{п}}=15^\circ$  через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды  $m = 0,6$  кг/с. Проходя по трубе расстояние  $x$ , вода охлаждается от начальной температуры  $T_{\text{в}}=91^\circ$  до температуры  $T$ , причём  $x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{\text{в}} - T_{\text{п}}}{T - T_{\text{п}}}$ , где  $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{С}}$  — теплоёмкость воды,  $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{С}}$  — коэффициент теплообмена, а  $\alpha = 0,8$  — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

### 3.10 Множества. Элементы теории графов

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДР6 1, ДР6 2.

ДРу1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

ПК 3.1

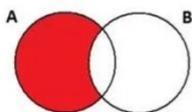
#### Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

#### Контрольная работа Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А)  $E = A \cup B$ ; Б)  $E = A \cap B$ ; В)  $E = A \setminus B$ ; Г)  $E = A - B$ .

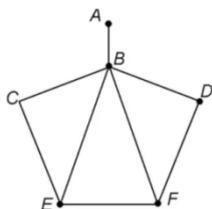
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

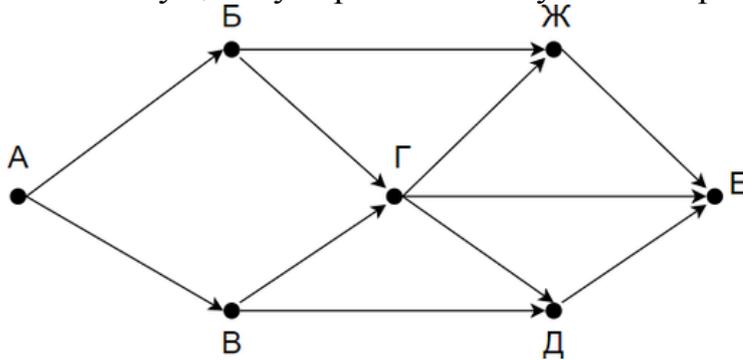
**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) 1. Даны два множества  $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$ ,  $B = \{3, 6, 9, 12\}$ .

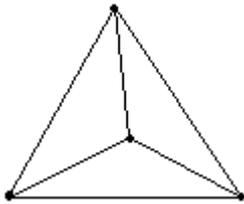
Запишите и изобразите графически новое множество  $E$ : а)  $E = A \cup B$ ; б)  $E = A \cap B$ .

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

### ***3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

#### ***Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):***

ДРб 7, ДРб 8, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

***При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.***

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...  
А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.
2. (1 балл) Соединения из  $n$  элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:  
А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А)  $A_n^m = n(n - m)$ ; Б)  $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$ ; В)  $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ ; Г)

$A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку— 0,8, по иностранному языку— 0,7 и по обществознанию— 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

### **Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

### 3.12 Уравнения и неравенства

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДР62, ДР63, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:*

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения  $\log_2(x+1)=1$   
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?  
А)  $x^2-6x+5=0$ ; Б)  $3^{x+2}=9$ ; В)  $(x-4)(x+3)(x-8)=0$ ; Г)  $2x-7=0$ .
3. (1 балл) Определите вид уравнения  $\sqrt{-32-x}=2$ .  
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства  $5^{x+2}<1$ ?  
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

*При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Найдите корень уравнения  $|x-3|=2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений  $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство  $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leq x$ .
8. (2 балла) Решите уравнение  $(2x-3)\sqrt{3x^2-5x-2}=0$

### Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x - \sqrt{3} \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$ .

. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$ .

#### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А, В	В	А	1; 5	(10; 2)	$(-\infty; 0] \cup [2; 3)$	-1; 6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi$ .

#### 4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(-2,6,3)$ . Какие координаты имеет середина отрезка  $AB$  – точка  $M$ ?

А)  $M(0, 3, 4)$ ; Б)  $M(2, 3, 4)$ ; В)  $M(0, -3, 4)$ ; Г)  $M(0, 3, -4)$ .

2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  параллельные. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?

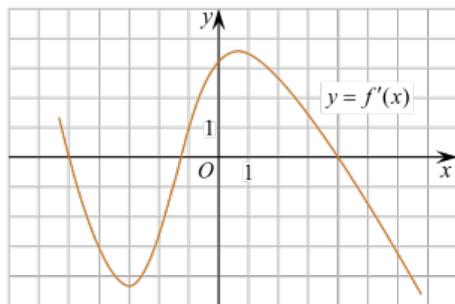
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

$$\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}.$$

3. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$ . В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки:  $A(0,1,1)$ ,  $B(1,-1,3)$ ,  $C(3,1,0)$   $D(3,2,2)$  Докажите, что отрезки  $AB$  и  $CD$  перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью  $v = 3$  м/с, трактор тащит сани с силой  $F=40$  кН, направленной под острым углом  $\alpha$  к горизонту. Мощность,

развиваемая трактором, вычисляется по формуле  $N = F v \cos \alpha$ . Найдите, при каком угле  $\alpha$  (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это  $\frac{\text{кН} \cdot \text{м}}{\text{с}}$ ).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 - 13t + 23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

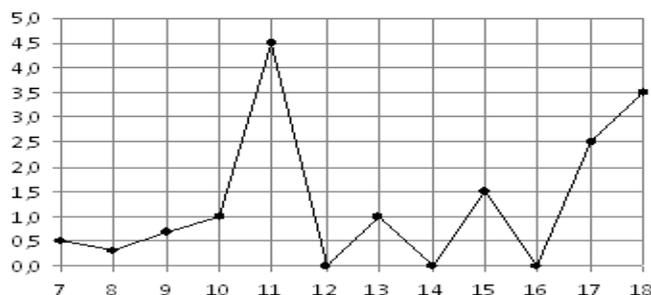
## Экзаменационные задания по математике

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{7-6x} = 7$ .

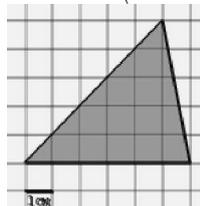
7. (1 балл) Решите неравенство  $2^{x+5} > 64$ . В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке  $x=0$ :  $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на  $\pi$ .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 3t^2 + 5t$  (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

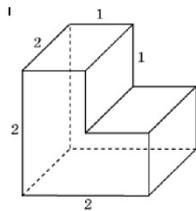
### Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии  $y = x^2 - 2x - 2$  и  $y = -x^2 + 2$ . Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение  $\sin^2 x - 2\sin x = 0$ . В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку  $[0; 4\pi]$ .

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Ответ</b>	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением  
МО ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023 г..

Цыбикова М.Д.

(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023 г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УПР/УР

Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ**

нужное подчеркнуть

**ОД 04. Информатика**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по специальности/профессии 09.02.07. «Информационные  
системы и программирование»

(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель

Мархаева В.Х.

(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом и рабочей программой для проведения итоговой аттестации разработано тестовое задание по пройденной тематике.

Цель проведения экзамена: обобщение полученных теоретических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменная в форме тестового задания.

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения по темам: (Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

- ✓ владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- ✓ понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- ✓ наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- ✓ понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- ✓ владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- ✓ умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- ✓ умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов,

полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  
ОК 01, ОК 02

### **Критерии оценки ответа.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе.

## Вариант 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:
  - a) последовательность знаков некоторого алфавита;
  - b) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
  - c) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
  - d) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
  - e) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
  - a) понятной;
  - b) достоверной;
  - c) объективной;
  - d) полной;
  - e) полезной
3. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
  - a) понятной;
  - b) актуальной;
  - c) достоверной;
  - d) полезной;
  - e) полной
4. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
  - a) полной;
  - b) полезной;
  - c) актуальной;
  - d) достоверной;
  - e) понятной
5. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
  - a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
  - b) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
  - c) обыденную, научную, производственную, управленческую;
  - d) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
6. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
  - a) 1 бит
  - b) 1 байт
  - c) 3 бит
  - d) 3 бита.
7. Тактовая частота процессора – это
  - a) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
  - b) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
  - c) скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

- d) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
8. В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
- 1643
  - 1673
  - 1642
  - 1700
9. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
- 1 поколение
  - 2 поколение
  - 3 поколение
  - 4 поколение
10. Укажите верное высказывание:
- На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
  - На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
  - На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
  - На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.
11. Компьютерная сеть это...
- группа компьютеров и линии связи
  - группа компьютеров в одном помещении
  - группа компьютеров в одном здании
  - группа компьютеров, соединённых линиями связи
12. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"
- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города  | А Персональные сети  |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети    |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети — Интернет                   | В Локальные сети     |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий                 | Г Городские сети     |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека  | Д Корпоративные сети |

(сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м

13. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.  
Преобразование данных в формат нужного протокола.
- a) верны все варианты
  - b) Передача информации по сети.
  - c) Дублирование пакетов при их передаче в сетях
14. Определите топологии
- |   |          |
|---|----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).  | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов   | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина   |
15. Укажите достоинства топологии "Шина"
- a) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
  - b) легко подключать новые рабочие станции
  - c) высокий уровень безопасности
  - d) самая простая и дешёвая схема
  - e) простой поиск неисправностей и обрывов
  - f) небольшой расход кабеля
16. Установите соответствие между устройствами и их назначением
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.           | А Шлюз          |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции                                 | Б Коммутатор    |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть                                | Г Концентратор  |
17. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...
- Ответ \_\_\_\_\_
18. Лицензия на программное обеспечение – это
- a) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
  - b) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

- с) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
- д) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

19. Пароль пользователя должен

- а) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
- б) Содержать только буквы
- с) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
- д) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

20. Какие из этих высказываний верны?

- а) Для каждого объекта можно построить только одну модель.
- б) Для каждого объекта можно построить много моделей.
- с) Разные модели отражают разные свойства объекта.
- д) Модель должна описывать все свойства объекта.
- е) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

21. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

22. Как называется модель, в которой используются случайные события?

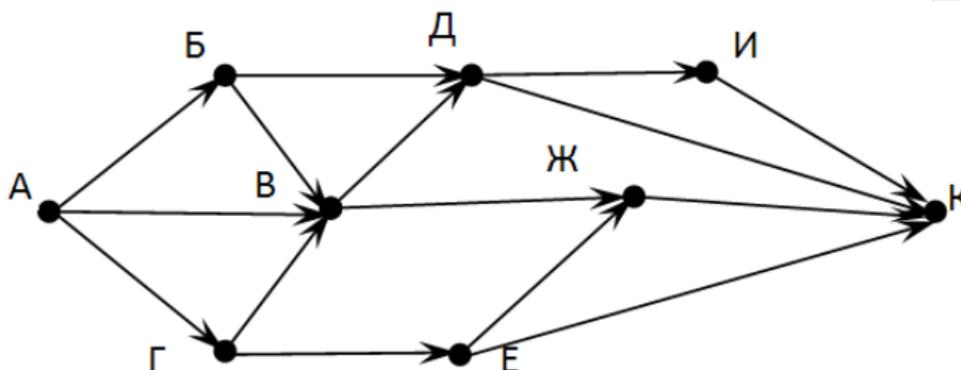
Ответ \_\_\_\_\_

23. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ \_\_\_\_\_

24. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

25. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ \_\_\_\_\_

26. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5
```

27. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
vari, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y := y + i;
end
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

28. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

- a) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
- b) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
- c) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- d) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## 2 вариант

1. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
  - a) достоверной;
  - b) актуальной;
  - c) объективной;
  - d) полезной;
  - e) понятной
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
  - a) полезной;
  - b) актуальной;
  - c) достоверной;
  - d) объективной;
  - e) полной
3. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
  - a) полезной;
  - b) актуальной;
  - c) полной;
  - d) достоверной;
  - e) понятной
4. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
  - a) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
  - b) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
  - c) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
  - d) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
5. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
  - a) 1 байта
  - b) 2 байта
  - c) 3 байта
  - d) 3 бита.
6. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?
  - a) знания о законах функционирования информационной среды
  - b) принцип узкой специализации
  - c) знания об информационной среде

- d) умение ориентироваться в информационных потоках
7. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
- оперативную память
  - контроллеры
  - материнскую плату
  - системный блок
8. \_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.
- 19
  - 27
  - 17
  - 29
9. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
- 40-е годы XX в.
  - 50-е годы XX в.
  - 80-е годы XX в.
  - 90-е годы XX в.
10. Системное программное обеспечение – это
- Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
  - Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
  - набор программ для работы устройств системного блока компьютера
  - программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем
11. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
- совместное использование ресурсов
  - обеспечение безопасности данных
  - использование сетевого оборудования
  - быстрый обмен данными между компьютерами
12. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.
- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру              | А Почтовый сервер   |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним          | Б Файловый сервер   |
| 3 Управляет электронной почтой                       | В Сервер печати     |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |
13. Выберите наиболее верное утверждение о сервере
- это компьютер, использующий ресурсы сервера
  - это самый большой и мощный компьютер
  - это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
  - сервером является каждый компьютер сети
14. Выберите верные утверждения
- Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

- b) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
  - c) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
  - d) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.
15. Укажите недостатки топологии "Звезда"
- a) большой расход кабеля, высокая стоимость
  - b) для подключения нового узла нужно останавливать сеть
  - c) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
  - d) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
  - e) низкий уровень безопасности
16. Установите соответствие определений и понятий
- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -                    | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -                           | Б Веб-сайт          |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот   |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -                         | Г Гипертекст        |
17. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец  
 Ответ \_\_\_\_\_
18. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
- a) уязвимость
  - b) слабое место системы
  - c) угроза
  - d) атака
19. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
- a) Пароль должен состоять из цифр
  - b) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
  - c) Пароль не должен быть слишком длинным
  - d) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
  - e) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
  - f) Пароль не должен совпадать с логином
  - g) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
  - h) Пароль должен совпадать с логином
20. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
- a) страна — столица
  - b) болт — чертёж болта

- с) курица — цыпленок
- д) самолёт — лист металла
- е) учитель — ученик

21. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

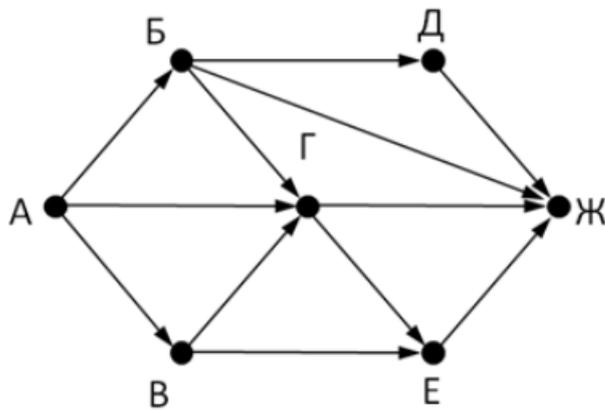
22. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

23. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в Е:

Ответ \_\_\_\_\_

	А	В	С	D	Е
А			3	1	
В					
С					
D					
Е					



24. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ \_\_\_\_\_

25. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ \_\_\_\_\_

26. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```

a := 6;
b := 15;
a := b - a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b - a;

```

-3

33

18

12

27. Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
y := 0;  
i := 1;  
repeat  
i := 2*i;  
y := y + i  
until i > 5;  
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

28. В программе описан одномерный целочисленный массив  $A$  с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do  
A[i]:=i-1;  
for i:=1 to 10 do  
A[i-1]:=A[i];  
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

- a) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
- b) все элементы окажутся равны своим индексам
- c) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
- d) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ОБСУЖДЕНО:**

Методическим объединением МО ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.

(подпись и ФИО председателя МО)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ  
ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ**

нужное подчеркнуть

**БД.09 Физическая культура**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель Цыбикжапов Ю.П.,

(ФИО)

дата

подпись.

## 1. Общеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

- **знать:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности и особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действий; определить необходимые ресурсы и владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;
  - оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска;
  - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
  - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе и описывать значимость своей (*специальности*)
  - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы и использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос, Комплексы упражнений, Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1. Теоретическая часть (Введение)	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 2. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУП З	КУП З	КУП З	ПЗ	КН
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 7. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУП З	КУП З	КУП З	ПЗ	КН
Раздел 8. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

**5. Распределение типов количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
<i>Раздел 1. Легкая атлетика</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
<i>Раздел 2. Спортивные игры (бадминтон)</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
<i>Раздел 3. Теоретическая часть</i>	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
<i>Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика</i>				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
<i>Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)</i>					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
<i>Раздел 6 Теоретическая часть</i>	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
<i>Раздел 7 Гимнастика. Атлетическая гимнастика</i>				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4
<i>Раздел 8 Легкая атлетика</i>				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ДЗ вариант №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ вариант №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ вариант №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ вариант №4 – Дифференцированный зачет №4

## 6.1. Текст задания

### 6. Структура контрольного задания

#### Дифференцированный зачет

#### №1 Выполните тестовое задание

#### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
  2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
- 
1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
    - а. ловкостью
    - б. гибкостью
    - в. силовой выносливостью
  
  2. Плоскостопие приводит к:
    - а. микротравмам позвоночника
    - б. перегрузкам организма
    - в. потере подвижности
  
  3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
    - а. трех игроков
    - б. четырех игроков
    - в. пяти игроков
  
  4. При переломе плеча шиной фиксируют:
    - а. локтевой, лучезапястный суставы
    - б. плечевой, локтевой суставы
    - в. лучезапястный, локтевой суставы
  
  5. К спортивным играм относится:
    - а. гандбол
    - б. лапта
    - в. салочки
  
  6. Динамическая сила необходима при:
    - а. толкании ядра
    - б. гимнастике
    - в. беге
  
  7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
    - а. 5 м

б.7м  
в.6,25м

8. Наиболее опасным для жизни является .....  
перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не  
должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десятидневной
- в. пятидневной

10. Основным строительным материалом для клеток организма  
являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр  
является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных  
способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не  
принимают участие  
в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным  
кровотечением является

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является  
олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетболон:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## **Дифференцированный зачет №2 Выполните тестовое задание**

### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти

в.зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в  
линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан в. переподача мяча

4. При переломе голени шину  
фиксируют  
на: а. голеностопе, коленном  
суставе

- б. бедре, стопе,  
голеней. голени

5. К подвижным  
играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках в. баскетбол
- л

Скоростная выносливость необходима в занятиях: а. боксом

- б. стайерским бегом в. баскетболом

6. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе  
необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце в. поместить пострадавшего в холод

7. Последние летние Олимпийские игры современности  
состоялись в:

- а. Лейк-Плэсиде
- б. Солт-Лейк-Сити в. Пекине

8. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не  
более: а. 30 км

- б. 20 км в. 12 км

9. Энергия, необходимая для существования организма  
измеряется в: а. ваттах

- б. калориях в. угл  
еводах

10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции  
ведется с:

- а.776г.дон.э.
- б.876г..дон.э.
- в.976г.дон.э.

11. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости— это:

- а. бокс
- б. гимнастика в. керлинг

12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется: а. батут

- б. гимнастика в. керлинг

13. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

14. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

15. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену в. Зевсу

16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет: а. от 40 до 80 уд\мин

- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

17. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

19. Высота сетки в мужском волейболе

составляет:

- а.243см
- б.220см
- в.263см

### **Дифференцированный зачет №3Выполнитетестовоезадание**

#### **Общиерекомендацииповыполнениютестовогозадания**

1. Внимательнопрочитайтезадание,выберитеправильныйвариантответа.
2. Заданиевыполняетсянабланкеответаисдаетсядляпроверкипреподавателю.

1. Подфизическойкультуройпонимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя

составляет:

- а. от40до80уд\мин
- б. от90до100уд\мин
- в. от30до 70уд\мин

3. Олимпийский флаг

имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следуетпрекратитьприемпищи за.....дотренировки.

- а. за4часа
- б. за30мин
- в. за2часа

5. Размер баскетбольной площадки

составляет:

- а. 20х12м
- б. 28х15м
- в. 26х14м

6. Длина круговой беговой дорожки

составляет:

- а. 400м
- б. 600м
- в. 300м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты

составляет:

- а. 600г
- б. 700г

в.800г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а.243м

б.220м

в.263м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

а.1960г

б.1980г

в.1970г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала....золотых медалей.

а. 22

б.5

в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

а.2x15мин

б. 4x10

минв.3x30ми

н

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а.3-5мин

б.5-7мин

в.15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

а.нарушает

б. стимулируетв.

ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами,

пяткамиб.затылком,спиной,пятками

в.затылком; лопатками,ягодицами,пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г.д.н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине

стадионаб.200м

в.однойстадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая

часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий,

желтый в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

## Дифференцированный зачет №4 Выполните тестовое задание

### Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и выдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а.

быстрота б. гибкость

в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

г. ю

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота

необходима  
при: а. рывке  
б. штанге

- б. спринтерском беге в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка в. колыцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила  
необходима при:

- а. беге
- б. толкании
- в. ядра в гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом  
является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма  
являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не  
принимают участие  
в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к  
расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно  
длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота б.ги  
б.кость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость  
необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском  
беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект разви  
тия гибкости – это:

- а. бокс
- б.

гимнастика в. кер  
линг

20. В гимнастике для опорного прыжка  
применяется: а. батут

б.  
гимнастика в. кер  
линг

### 6.2. Время на подготовку к выполнению:

подготовка 5 мин.;  
выполнение 20  
мин.; оформление и сдача 5  
мин.; всего 30 мин.

### 6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	– демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	– демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа – демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	– демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий – демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	

<p>У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация правильного выполнения приемов защиты</li> <li>– демонстрация правильного выполнения приемов самообороны</li> <li>– демонстрация правильного выполнения приемов страховки</li> <li>– демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки</li> </ul>	
<p>У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой</li> </ul>	
<p>У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам соответствующей тренировки, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике</li> <li>– выполнение контрольных нормативов по гимнастике</li> </ul>	
<p>З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья</li> <li>– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний</li> <li>– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек</li> <li>– обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни</li> </ul>	
<p>З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности</p>	<p>демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности</p>	
<p>З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

Занеправильныйответ навопросывыставляетсяотрицательнаяоценка–0баллов.

#### Шкалаоценкиобразовательныхдостижений

Процентрезультативности(правильныхответов)	Оценкауровняподготовки	
	балл(отметка)	вербальныйаналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее70	2	неудовлетворительно

#### 6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

##### Оборудование:

- комплекттестовыхзаданийпоколичествуобучающихся;
- комплектбланковответовпо количествуобучающихся.

##### Информационное обеспечение: Печатные издания

1. ЛяхВ.И., ЗданевичА.А.Физическаякультура10—11кл.— М.:Издательство «Спорт»,2016.—236с.
2. ПогадаевГ.И.Настольнаякнигаучителяфизическойкультуры.— М.:Дрофа,2015.—316с.
3. РешетниковН.В.Физическаякультура.:учеб.пособиедлястуденто вучрежденийсред.проф.образования.—М.:Мастерство,2016.—223с.
4. РешетниковН.В.,КислицынЮ.Л.Физическаякультура:уч еб.пособиедлястудентовСПО.—М.:Мастерство,2017.—148с.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронныекнигипоспортивнойтематике[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронныйресурс]. Режим доступа:<http://www.valeo.edu.ru>
3. КаталогбиблиотекиМосковскогогуманитарногоуниверсите та[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://elib.mosgu.ru/>
4. Лечебнаяфизкультураиспортивнаямедицина.Научно-практическийжурнал[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://lfksport.ru/>
5. Научныйпортал Теория.Ру[Электронныйресурс]. Режим доступа:<http://www.teoriya.ru>
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.minstm.gov.ru>
7. ОфициальныйсайтПаралимпийскогосоветаРоссии[Электронны

- ресурс].–Режим доступа <https://paralymp.ru/>
8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://www.olympic.ru>
  9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://www.libsport.ru/>
  10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru/>
  11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/С.В.Быченков,О.В.Везеницын,– Электрон.текстовые данные. – Саратов:Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/70294.html>.–ЭБС«IPRbooks»
- Барчуков,И.С.Физическая культура и физическая подготовка:учебник/И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В.Сидоренко, Н.А. Алексеев, Н. Н.Маликов.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431с.Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52588>.–ЭБС«IPRbooks»
- Волейбол:теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные.–М.:Спорт,2016.–456с.– Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/43905.html>.–ЭБС«IPRbooks»

#### **Дополнительные источники**

1. Гилязиева С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений/Гилязиева С.Р., Нурматова Т.В., Валетов М.Р.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.– Режим доступа:<http://www.knigafund.ru/books/182748>
  2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие /Лысова И. А.– Электрон.текстовые данные.– М.:Московский гуманитарный университет, 2011.– 161с.Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8625>
  3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта/Ч.Т.Иванков [и др.].Электрон.текстовые данные.– М.:Московский педагогический государственный университет, 2014.–392с.– Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/70024.html>.–ЭБС«IPRbooks»
  4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева.– М.:Советский спорт, 2013 [ЗНБУрФУ].
- Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека/Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа:<http://www.knigafund.ru/books/183309>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО  
ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись и ФИО Председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись  
и ФИО Председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ**  
нужное подчеркнуть

**ОДП 03.Физика**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по специальности/профессии  
09.02.07. «Информационные системы и программирование»  
(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель

Мархаева В.Х.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

**Пояснительная записка**

Экзамен по физике для профессий/специальностей проверяет обязательный минимум освоения среднего образования и требований к уровню освоения учебной дисциплины «физика» на базовом уровне.

#### **Структура билетов:**

Комплект билетов для профессий/специальностей состоит из 21 билета, каждый из которых включает два теоретических и один практический вопрос. Теоретические вопросы включают дидактические единицы раздела «Содержание учебной дисциплины» примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Практическая часть (третий вопрос билетов) проверяет умения обучающихся решать расчетные задачи, а также измерять физические величины и проводить исследования различных физических явлений и законов. В тексте билетов приведены как тематика задач, так и возможная формулировка экспериментальных заданий.

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- справочные таблицы физических величин;
- плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы;
- непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач;
- приборы и материалы для экспериментальных заданий.

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 40 минут.

**Оценивать ответ можно, исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и выводя затем средний балл за экзамен.**

#### **Решение задач**

- **считается полностью правильным**, если верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

- **удовлетворительным** может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения задачи, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

#### **При оценке экспериментальных заданий**

- **максимальный балл** ставится в том случае, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления, а также правильно делает анализ погрешностей.

- **удовлетворительная оценка** ставится при условии понимания обучающимися проверяемого в экспериментальном задании физического явления и правильном проведении прямых измерений.

#### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

«5» **выставляется** обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законом;
- 2) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов;
- 3) технически грамотно выполняет чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, измерения, пользуясь принятой системой условных обозначений;

4) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекции, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении смежных предметов;

5) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочником.

*«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:*

1) допускает одну грубую ошибку или не более двух недочетов и может их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

2) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой.

*«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:*

1) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала;

2) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;

3) отвечает не полно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

*«2» выставляется в том случае, если обучающийся:*

1) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «_» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д. ФИО подпись	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ К урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «_» _____ 20__ Доржиева Г.С. ФИО подпись
1. Механическое движение и его относительность. Системы отсчёта. Скорость и перемещение при прямолинейном равномерном движении.		
2. Испарение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пары. Влажность воздуха и её измерение.		
3. Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух параллельно соединённых резисторов».		

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «_» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д. ФИО подпись	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>2</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ К урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «_» _____ 20__ Доржиева Г.С. ФИО подпись
1. Основы СТО. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности.		
2. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник.		
3. Задача на применение формулы связи скорости теплового движения молекул и абсолютной температуры.		

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО  Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3</b>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____  физика _____ к	
	урс <u>1</u> группа _____	
ФИО	специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	ФИО
подпись		подпись
1. Сила. Сложение сил. Законы динамики Ньютона.		
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза в технике.		
3. Практическая работа «Измерение показателя преломления стекла».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО  Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4</b>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	по дисциплине (название учебной дисциплины) _____  физика _____ к	
	урс <u>1</u> группа _____	
ФИО	специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	ФИО
подпись		подпись
1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		
2. Электроёмкость. Конденсатор и его устройство. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.		
3. Задача на движение или равновесие частицы в однородном электрическом поле.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>5</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
2. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.		
3. Задача на применение 1-го закона термодинамики.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>6</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии механических процессов		
2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.		
3. Задача на применение формул работы и мощности электрического тока.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул.		
2. Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.		
3. Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух последовательно соединённых резисторов».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.		
2. Трансформатор. Производство, передача электроэнергии, её использование.		
3. Задача на применение закона сохранения импульса.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>9</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ <b>к</b> физика урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Температура и её физический смысл. Измерение температуры.		
2. Состав ядра атома. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.		
3. Практическая работа «Измерение плотности твёрдого тела».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ / Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>10</u></b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ <b>к</b> физика урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Использование свойств газов в технике.		
2. Цепная реакция деления ядер урана и условия её протекания. Термоядерная реакция.		
3. Задача на применение формулы механической работы.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ / Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы, их объяснения на основе молекулярно-кинетической теории.		
2. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Эхо.		
3. Задача на применение закона Ома для участка цепи при последовательном или параллельном соединении проводников.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_/Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Электрическое поле. напряжённость электрического поля.		
2. Ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.		
3. Практическая работа «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_/Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «_» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «_» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	подпись	подпись
1. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.		
2. Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны, её связь со скоростью распространения волны и частотой колебаний.		
3. Задача на применение 2-го закона Ньютона.		

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ / Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «_» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «_» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	подпись	подпись
1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		
2. Колебательный контур. Частота свободных колебаний.		
3. Задача на применение графиков изопроцессов.		

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ / Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.		
2. Виды деформаций твёрдых тел. Сила упругости. Закон Гука.		
3. Задача на применение формулы связи импульса фотона с частотой световой волны.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код) <u>09.02.07. «Информационные                  системы и программирование»</u>	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Явление электромагнитной индукции. Опытное подтверждение этого явления. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
2. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.		
Задача на определение продуктов ядерной реакции.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1.Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца. 2.Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. 3.Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_/Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Шкала электромагнитных излучений. Применение электромагнитных излучений на практике. 2. Дисперсия света. Спектр. Спектроскоп. 3. Практическая работа «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчётов».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_/Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Электромагнитные волны и их свойства. Радиолокация и её применение.		
2. Модели Земли и планет. Физические условия на планетах и их атмосферы.		
3. Задача на применение уравнения Менделеева-Клапейрона.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс <u>1</u> группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__  Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Волновые свойства света.		
2. Вынужденные колебания. Резонанс. Зависимость амплитуды колебаний от частоты вынуждающей силы.		
3. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ /Мархаева В.Х./  
 (ФИО)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено на заседании МО _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21</b> по дисциплине (название учебной дисциплины) _____ _____ физика _____ к урс __1__ группа _____ специальность(код)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	Утверждаю: заместитель директора по УР «__» _____ 20__ Доржиева Г.С.
	ФИО	ФИО
	<i>подпись</i>	<i>подпись</i>
1. Природа света. Законы отражения и преломления света.		
2. Электрический ток в металлах. Сопротивление металлического проводника. Удельное сопротивление.		
3. Практическая работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (ФИО)

Составил преподаватель: \_\_\_\_\_ / Мархаева В.Х./

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением  
МО ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись  
и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись  
и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ**  
нужное подчеркнуть

**Химия**

Для обучающихся 1 курса по профессии специальности  
**09.02.07. «Информационные системы и программирование».**

Составил преподаватель

Цыбикова М.Д.  
(ФИО)

дата

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке.....	5
3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
4. Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств.....	26
5. Информационные источники.....	28

Паспорт фонда оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Химия»

**1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения учебной дисциплины «ХИМИЯ».

Освоение содержания учебной дисциплины, предусмотренной примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код ЛР</b>
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	ЛР.1.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	ЛР.2.
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ЛР.3.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код МР</b>
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	МР.1.
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	МР.2.
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код ПР</b>
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	ПР.1.

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	ПР.2.
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	ПР.3.
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	ПР.4.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	ПР.5.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

**3.1 важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**3.2. основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева

**3.3 основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

**3.4 - важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **уметь:**

**У.1 определять важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи

**У2 применять основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

**У3. применять основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (Таблица 1)

Результаты обучения умения, знания	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<b>У.1 определять важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и	<p>Приводит примеры и определяет по формуле качественный и количественный состав вещества. Решает простые химические задачи на определение массы и процентного содержания атомов в веществе.</p> <p>Даёт определения и составляет формулы с использованием «Таблицы растворимости» веществ: солей, оксидов, кислот, оснований. Знает виды химических реакций и приводит примеры, факторы на скорость химической реакций.</p> <p>По уравнению химической реакции</p>

<p>восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.</p>	<p>может определить: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесия. Применяет правила названия органических веществ ИЮПАК.</p>
<p><b>У.2 применять основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p>	<p>При решении химических задач применяет законы на сохранения массы веществ, постоянства состава, и значение параметров таблицы элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева;</p>
<p><b>У.3 применять основные теории химии;</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений</p>	<p>Составляет простейшие схемы генетической связи между веществами и классами химических элементов. Описывает процесс гидролиза солей, электролитической диссоциации, объясняет строение и состав химических соединений. Составляет схемы передачи веществ и энергии по цепям питания Решает химические задачи</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p><b>3.1 важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической</p>	<p>Демонстрирует владение терминологией и символами химической грамматики, понимает законы относительные атомная и молекулярная массы Имеет представление о валентности, степени окисления. Владеет такими понятиями как растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции.</p>

<p>реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	
<p><b>3.2. основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева</p>	<p>Применяет на практике, при решении задач: законы химии такие как сохранения массы веществ, постоянства состава вещества. Использует знания параметров таблицы химических элементов при характеристике элементов с позиции строения атома.</p>
<p><b>3.3 основные теории химии;</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p>	<p>Перечисляет признаки химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. Правильно определяет химические процессы, как размножение, соединения, полимеризация, разложения.</p>
<p><b>3.4 важнейшие вещества и материалы:</b> важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические</p>	<p>Используя таблицу химических элементов и Периодический закон Д.И. Менделеева, определяет класс химических веществ, объясняет строение химической связи, называет количественный и качественный состав: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, белки, и даёт характеристику.</p>

волокна, каучуки, пластмассы;	
-------------------------------	--

### 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий.

#### 1.3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины и входят в состав методических указаний по выполнению практических занятий и самостоятельных работ (Приложение №1).

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (Таблица 2).

**Таблица 2- Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты по темам разделам.**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Органическая химия			
1	Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	<u>Предметные:</u> ПЗ.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПЗ3владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; ПЗ.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ПЗ.5владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПЗ.6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; <u>Личностные:</u>	Контрольные вопросы  Тесты  Практические занятия  Самостоятельная работа

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		<p>ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;</p> <p>МР.2 использование различных источников для получения химической информации.</p>	<p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
2	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	<p><u>Предметные:</u></p> <p>ПР.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПР.3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПР.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПР.5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ПР.6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические занятия</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		<p>грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p><u>Метапредметные:</u> МР.1 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</p>	
3	Тема 2.1 Предельные углеводороды	<p><u>Предметные:</u> ПР.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.2 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПР.3 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p><u>Личностные:</u> ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p><u>Метапредметные:</u> МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
4	Тема 2.2 Непредельные углеводороды.	<p><u>Предметные:</u> ПР.2 владение основополагающими</p>	Контрольные

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		<p>химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПР.3 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПР.4 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p><u>Личностные:</u> ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p><u>Метапредметные:</u> МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>	<p>вопросы</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p>
5	Тема 3 Кислородосодержащие органические соединения.	<p><u>Предметные:</u> ЛР.1 понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ЛР.2 уверенное пользование химической терминологией и</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольные</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		<p>символикой;</p> <p>ЛР.3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии;</p> <p>ЛР.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ЛР.5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ЛР.6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>ЛР.1 химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР.2 использование различных источников для получения химической</p>	<p>вопросы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Самостоятельная работа</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	
8	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	<p><u>Предметные:</u>            ПР.1 уверенное пользование химической терминологией и символикой;            ПР.2 владение основными методами научного познания, используемыми в химии;            ПР.3 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p><u>Личностные:</u>            ЛР.1 химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p><u>Метапредметные:</u>            МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;            МР.2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</p>	Тесты  Контрольные вопросы  Практические занятия  Практические занятия  Тесты  Контрольные вопросы  Практические занятия  Самостоятельная работа

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
8	Тема 5: Искусственные и синтетические полимеры.	<u>Предметные:</u> ПР.1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; ПР.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; <u>Личностные:</u> ПР.3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <u>Метапредметные:</u> МР.2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы  Тесты Практические занятия   Самостоятельная работа
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
9	Тема 6. Химия – наука о веществах. Основные Понятия и законы химии.	<u>Предметные:</u> ЛР.1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; ЛР.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ЛР.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; <u>Личностные:</u> ЛР.3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <u>Метапредметные:</u>	Контрольные вопросы  Практические занятия   Практические занятия

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		<p>МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР.2 использование различных источников для получения химической информации для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
10	<p>Тема 7. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p><u>Предметные:</u>            ПР.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p><u>Личностные:</u>            ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</p> <p><u>Метапредметные:</u>            МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контрольные вопросы Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические занятия</p>
11	<p>Тема 8. Строение вещества</p>	<p><u>Предметные:</u>            ПР.2 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;            ПР.3 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p><u>Личностные:</u>            ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная</p>

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; <u>Метапредметные:</u> МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	работа    Практические занятия Тесты

Показатели результатов текущего контроля по учебной дисциплине «Химия» в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

### 1.3.3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки, обучающихся ФГОС НПО по специальности 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины «Химия» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения учебной дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения сформирован фонд оценочных средств. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все практические работы. Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования, каждый вариант теста включает в себя 20 вопросов.

Пакет вариантов тестов для дифференцированного зачета рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии и утвержден заместителем директора по учебной работе.

***Приложение 1.***

Контрольно – оценочный материал текущего контроля оформлен в форме методических указаний по выполнению практических и самостоятельных работ

***Приложение 2***

Контрольно – оценочный материал промежуточной аттестации  
(приведены два варианта)

**Тестовые задания для дифференцированного зачёта  
по дисциплине «Химия»**

Подготовлено в 2 вариантах:

**Вариант 1**

**За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 – по 4 балла**

1. Основание, кислота, соль и кислотный оксид составляют группу веществ:

- |   |   |
|---|---|
| а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ , $\text{KOH}$ , $\text{H}_2\text{S}$ , $\text{Al}_2\text{O}_3$             | б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ , $\text{CuO}$ , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$                         |
| в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ , $\text{H}_2\text{SiO}_3$ , $\text{Na}_2\text{S}$ , $\text{P}_2\text{O}_5$ | г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ , $\text{FeCl}_3$ , $\text{H}_3\text{PO}_4$ , $\text{Fe}_2\text{O}_3$ |

2. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| а) образование осадка | в) выделение света    |
| б) выделение газа     | г) растворение осадка |

3. В алюминиевой посуде нельзя хранить кислую капусту (или другие кислые продукты), потому что:

- а) алюминий катализирует гниение капусты
- б) происходит взаимодействие алюминия с водой
- в) металл взаимодействует с кислотой
- г) поверхность посуды вследствие действия на нее кислорода воздуха покрывается пленкой оксида алюминия

4. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- а) калий      б) алмаз    в) хлорид натрия    г) вода

5. Только сильные электролиты перечислены в ряду:

- |   |  |
|---|--|
| а) $\text{H}_2\text{S}$ , $\text{H}_2\text{SO}_3$ , $\text{H}_2\text{SO}_4$ | б) $\text{H}_2\text{S}$ , $\text{CH}_3\text{COOH}$ , $\text{H}_2\text{SO}_3$ |
| в) $\text{MgCl}_2$ , $\text{CH}_3\text{COOH}$ , $\text{NaOH}$               | г) $\text{KOH}$ , $\text{HNO}_3$ , $\text{H}_2\text{SO}_4$                   |

6. Степень окисления хлора в соединении  $\text{NaClO}$  равна:

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| а) +3 | б) -1 | в) +1 | г) +5 |
|-------|-------|-------|-------|

7. Высший оксид хрома имеет состав:

- |                 |                   |                   |                          |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| а) $\text{CrO}$ | б) $\text{CrO}_2$ | в) $\text{CrO}_3$ | г) $\text{Cr}_2\text{O}$ |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|

8. Определите число электронов, которое может содержаться на f – подуровне электронной оболочки:

- |       |       |        |        |
|-------|-------|--------|--------|
| а) 7, | б) 8, | в) 10, | г) 14. |
|-------|-------|--------|--------|

9. Электроотрицательность в ряду  $\text{Al} - \text{Si} - \text{P}$ :

- а) возрастает    в) не изменяется
- б) уменьшается    г) сначала возрастает, затем уменьшается

10. Вещество с полярной ковалентной связью имеет формулу:

- |                    |                 |                   |                 |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| а) $\text{CaCl}_2$ | б) $\text{N}_2$ | в) $\text{CCl}_4$ | г) $\text{FeS}$ |
|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

11. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- 1)  $2\text{Al} + \text{HCl} = 4\text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$

- 2)  $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$   
 3)  $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$   
 4)  $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$   
 а) 1                      б) 2                      в) 3                      г) 4

12. В схеме превращений:



веществами А, Б, В, являются соответственно:

- а)  $H_2O, NaOH, AgNO_3$                       б)  $H_2O, HCl, AgNO_3$   
 в)  $NaOH, HCl, AgNO_3$                       г)  $NaOH, NaCl, AgNO_3$

13. Количество вещества алюминия, вытеснившего 33,6 л (н. у) водорода из соляной кислоты составляет ... моль

- а) 1                                      б) 1,5                                      в) 22,4                                      г) 27

14. Реакцию между нитратом серебра и хлоридом аммония выражают сокращенным ионным уравнением:

- а)  $Ag^+ + Cl^- = AgCl \downarrow$                       в)  $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$   
 б)  $2Ag^+ + S^{2-} = Ag_2S$                       г)  $H^+ + OH^- = H_2O$

15. Наименьшими восстановительными свойствами обладает кислота:

- а) фтороводородная                      в) хлороводородная  
 б) бромоводородная                      г) йодоводородная

16. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

- а)  $Al(OH)_3, ZnO, Zn(OH)_2$                       в)  $Al_2O_3, SiO_2, Ba(OH)_2$   
 б)  $Zn(OH)_2, CaO, P_2O_5$                       г)  $ZnO, Zn(OH)_2, Ca(OH)_2$

17. В ряду веществ  $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow S \rightarrow FeS$  степень окисления серы:

- а) повышается от 0 до +4                      в) понижается от +6 до -2  
 б) повышается от -2 до +6                      г) понижается от +4 до -2

18. Обозначьте элемент, который может проявлять валентность II:

- а) натрий, б) кальций, в) алюминий,                      г) железо.

19. Раствор щелочи потребуется, чтобы обнаружить:

- а) сульфат калия                      в) хлорид натрия  
 б) хлорид аммония                      г) гидроксид меди (II)

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 8% нужно растворить:

- а) 8г соли в 100г воды                      б) 8г соли в 100мл воды  
 в) 4г соли в 50г воды                      г) 4г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)



Количество теплоты, выделившееся при горении 22,4 г кальция равно ... кДж

- а) 17,78                                      б) 6,35 в) 178                                      г) 63,5

22. К 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия добавили серную кислоту до полной нейтрализации. Получилась соль массой .... (4 балла)

- а) 6,74                                  б) 61,74                                  в) 218,46                                  г) 21,85

## Вариант 2

**За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 – по 4 балла**

1. Щелочь, кислота, основной и кислотный оксид составляют группу веществ:

- а) Cu(OH)<sub>2</sub>, KOH, H<sub>2</sub>S, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> б) Zn(OH)<sub>2</sub>, CuO, Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>  
в) NaOH, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>O, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> г) Ba(OH)<sub>2</sub>, FeCl<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

2. Одним и тем же веществом являются:

- а) угарный газ и углекислый газ                  в) каустическая сода и пищевая сода  
б) H<sub>2</sub>O и H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> г) перманганат калия и KMnO<sub>4</sub>

3. Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  имеет атом:

- а) Mn                                  б) Al                                  в) Cl                                  г) Br

4. Обозначьте элемент второй группы:

- а) литий, б) углерод (карбон),                  в) алюминий, г) барий.

5. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- а) хлорид калия                  б) алмаз                  в) соляная кислота                  г) вода

6. Степень окисления фосфора в соединении **H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>** равна:

- а) +3                                  б) -1                                  в) +1                                  г) +5

7. Обозначьте элемент, который входит в состав главной подгруппы:

- а) кальций, б) железо, в) медь, г) ртуть

8. Количество протонов в атоме химического элемента определяется по номеру:

- а) группы                                  в) ряда  
б) порядковому номеру                  г) периода

9. Только слабые электролиты перечислены в ряду:

- а) H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в) MgCl<sub>2</sub>, CH<sub>3</sub>COOH, NaOH  
б) KOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> г) H<sub>2</sub>S, CH<sub>3</sub>COOH, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>

10. Вещество с неполярной ковалентной связью имеет формулу:

- а) CaCl<sub>2</sub>                                  б) N<sub>2</sub>                                  в) CCl<sub>4</sub>                                  г) FeS

11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:

- а) восстановление б) коррозия в) диффузия г) испарение

12. Материал, получаемые путем спекания глины и её смесей с минеральными добавками и прочими неорганическими соединениями - это:

- а) керамика      б) поливинилхлоридв) железобетон      г) стекло

13. Наивысшую валентность азот проявляет в оксиде:

- а)  $N_2O_5$       б) NO      в)  $NO_2$       г)  $N_2O$

14. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

- 1)  $2Zn + HCl = 4 ZnCl + H_2\uparrow$   
 2)  $2Zn + 6HCl = 2ZnCl_2 + 3H_2\uparrow$   
 3)  $Zn + 2HCl = Zn Cl_2 + H_2\uparrow$   
 4)  $Zn + HCl = Zn Cl_3 + H_2\uparrow$

- а) 1      б) 2      в) 3      г) 4

15. Катализаторы, это вещества:

- а) ускоряющие химические реакции  
 б) замедляющие химические реакции  
 в) не влияющие на химические реакции  
 г) легирующие добавки

16. Формула вещества, в составе которого есть атом химического элемента со степенью окисления +4:

- а)  $NH_3$ ;      б)  $Na_2O$ ;      в)  $SO_2$ ;      г)  $SO_3$ ;

17. В химической реакции  $MnO_2 + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O$  окислителем является:

- а) Mn в оксиде марганца(IV);      в) Mn в хлориде марганца(II);  
 б) Cl в соляной кислоте;      г) Cl в хлоре.

18. Каков объем 96 г сернистого газа  $SO_2$  при нормальных условиях?

- а) 4,48 л      б) 44,8 л      в) 22,4 л      г) 2,24 л

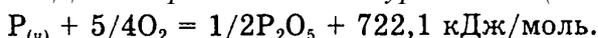
19. К двусоставным кислотам относят ...

- а) плавиковую      б) соляную      в) фосфорную      г) кремниевую

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 9% нужно растворить

- а) 9г соли в 100г воды      в) 4,5г соли в 50г воды  
 б) 9,9г соли в 100мл водыг) 4,6г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)



Количество теплоты, выделившееся при горении 10 г фосфора равно ...кДж

- а) 2329,4б) 232,94      в) 23,294г) 23293, 5

22. Масса кальция в образце  $Ca_2CO_3$  массой 200 гр. с массовой долей кальция 80% равна.....

(4 балла)

- а) 16 г      б) 1,6г      в) 160 г      г) 0,16 г

**Критерии оценки:**

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	28 – 26
«4»	75 – 90	25 – 20
«3»	51 – 74	19 – 14

«2»	Меньше 50	13 баллов и менее
-----	-----------	-------------------

## Ответы к тестовым заданиям

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Вариант 1</b>	б	б	в	г	б	в	в	г	г	в	б	в	б	а	г	а	г	в	г	г	а	б
<b>Вариант 2</b>	в	г	в	г	а	г	а	б	г	б	б	а	в	б	в	в	а	б	г	г	б	в

## ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: / учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019-256 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО  
ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023 г..

Цыбикова М.Д.

(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023 г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР/  
УР

Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В  
ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,  
ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО  
нужно подчеркнуть  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ  
нужно подчеркнуть  
БД.13 Биология**

Для обучающихся 1 курса по профессии/специальности 09.02.07.  
«Информационные системы и программирование».

Составил преподаватель

Цыбикова М.Д.

(ФИО)

дата

подпись

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт фонда оценочных средств	4
2.1 предметы оценивания	4
2.2 результаты освоения учебной дисциплины	6
2.3 формы текущего контроля и промежуточной аттестации по УД	8
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	48

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фондооценочных средств (ФОС) учебной дисциплины Биология – совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, обеспечивающих оценку соответствия образовательных результатов (умений, знаний, компетенций) обучающихся требованиям ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине Биология сформированы из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – комплекты КОС), созданных в соответствии с рабочей программой данной дисциплины.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины Биология обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями и способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения	
У 1	формировать чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
У 2	Владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой;
У 3	владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
У 4	объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
У 5	формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников,

	Глобальным экологическим проблемам и путях их решения.
<b>Знания</b>	
3 1	Роль и место биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач
3 2	Основы основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
3 3	основных методов научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

## 2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фондоценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Биология

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <p>У-1 формировать чувства гордости и уважения к истории достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>У-2 владеть основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенно пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>У-3 владеть основными методами научного познания, и использовать их при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>У-4 объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>У-5 формировать собственную позицию по отношению к биологической информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление таблиц;</li> <li>– Решение ситуационных задач;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>	<p>Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, тестов.</p>

<p>Получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемами и путями их решения</p>		
<p><b>Знания</b></p>		
<p>31- роли и места биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление таблиц;</li> <li>– тестирование</li> </ul>	<p>Результаты выполнения практических заданий,</p>

<p>В формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач</p> <p>3-2 основополагающих понятий и представлений о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p> <p>3-3 основных методов научного познания, используемых при биологических исследованиях живых объектов в экосистемах: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p> <p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение таблиц</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> <li>– тестирование</li> </ul>	<p>Внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, устного или письменного опроса, доклада, презентации.</p>
--	---	--

## 2.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Биология

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы методы контроля и оценки Результатов обучения	Проверяемые У,З,ОК	Форма контроля	Проверяемые У,З,ОК
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>	Решения ситуационных задач и тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы,	У-2; З-1,З-3,З-4,З-5		У-1;У-2; У-3;У4;У-5  З-1;З-2;З-3
<b>Тема 2. Организм. Размножение индивидуальное развитие организмов</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы,	У-1,У-2; З-1,З-3,		
<b>Тема 3. Основы генетики и селекции</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1, У-2, У-3, З-3		
<b>Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1,У-2,З-3		
<b>Тема 5. Происхождение человека</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1;У-2; У-3;У4;У-5З-1;З-2;З-3		
<b>Тема 6. Основы экологии</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1;У-2; У-3;У4;У-5З-1;З-2;З-3	<i>Дифференцированный зачет</i>	
<b>Тема 7. Бионика.</b>	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	У-1;У-2; У-3;У4;У-5З-1;З-2;З-3		

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации обучаемых по учебной дисциплине включают все материалы (не менее 2 вариантов) входного контроля, текущего контроля (тесты или контрольные работы), материалы контрольных точек обозначенных в рабочей программе учебной дисциплины (контрольные работы, зачёты по темам или разделам).

#### Задания к входному контролю 1 вариант

<b>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>		
1	Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в: А) формулирование биогенетического закона; Б) создание первой эволюционной теории; В) разработке теории естественного отбора Г) создание закона естественных рядов	В
2	Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют: А) стимулирующим; Б) лимитирующим; В) абиотическим; Г) антропогенным	Б
3	Эукариоты: А) способны к хемосинтезу; Б) имеют ДНК кольцевой формы; В) не имеют многих органоидов; Г) имеют ядро собственной оболочкой.	Г
4	Общим признаком растительной и животной клетки является: А) гетеротрофность; Б) наличие митохондрий; В) наличие хлоропластов; Г) наличие жесткой клеточной стенки.	Б
5	Из эктодермы образуются: А) мышцы; Б) лёгкие; В) скелет; Г) органы чувств.	Г
6	По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются: А) борьба за существование; Б) наследственная изменчивость; В) естественный отбор;	Г

	Г) всеперечисленные	
7	В клетках прокариот имеются: А) ядра; Б) рибосомы; В) митохондрии; Г) всеперечисленные органоиды.	Б
8	Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это А) гистология.	В

	Б) эмбриология В) генетика Г) анатомия	
9	Какой органеллы нету в животной клетке? А) ядра Б) митохондрии В) хлоропласты Г) вакуоли	В
10	Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость? А) хромосома Б) клеточная мембрана В) рибосома Г) клеточный центр	Б
11	Какие органеллы содержат ферменты, способные расщеплять органические вещества? А) рибосома Б) эндоплазматическая сетка В) вакуоль Г) лизосома	Г
12	Вирус нарушающий работу иммунной системы человека А) полиомиелит Б) ВИЧ В) оспа Г) грипп	Б
13	Процесс индивидуального развития организма - это: А) онтогенез Б) митоз В) амитоз Г) мейоз	А
14	Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором: А) образуются половые клетки Б) дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки В) из диплоидной клетки образуются гаплоидные Г) образуется зигота	Б
15	Само распространённое неорганическое соединение в живых организмах А) йод Б) кальций В) вода Г) магний	В

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова</b>		
16	Какие органические вещества преобладают в клетках растений?	углеводы

17	Назовите основную функцию жиров	энергетическая
18	Иммунологическую защиту организма обеспечивают	антитела
19	Наследственная информация бактерий хранится в	хромосомах

20	Каждый вид растений и животных характеризуется определенными постоянным числом	хромосом
----	--	----------

### Задания к входному контролю 2 вариант

<b>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>		
1	Энергетическими "станциями" клетки являются А) лизосомы Б) рибосомы В) митохондрии Г) цитоплазма	В
2	Сколько процентов жира содержится в животных клетках? А) 40% Б) 90% В) 70% Г) 50%	Б
3	Важнейшей составной частью клетки является А) ядро Б) лизосомы В) вакуоли Г) цитоплазма	А
4	Основная особенность строения бактерий А) отсутствие хромосом Б) наличие цитоплазмы В) отсутствие тканей Г) отсутствие ядра	Г
5	Назовите процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических за счет энергии солнечного света А) диссимиляция Б) гастрюляция В) ассимиляция Г) фотосинтез	Г
6	Прямое деление клетки, встречающееся только у простейших, называют А) онтогенез Б) митоз В) амитоз Г) мейоз	В
7	Энергетическими "станциями" клетки являются А) лизосомы Б) рибосомы В) митохондрии Г) цитоплазма	В
8	Каждый вид растений и животных характеризуется определенным постоянным числом А) генов Б) хромосом В) клеток Г) органоидов	Б
9	Наследственная информация у бактерий хранится в	А

	А)хромосомах Б)ядреВ)рибосомах Г)цитоплазме	
10	Иммунологическую защиту организма обеспечивают:А)различные вещества Б)особые белки крови - антителаВ)углеводы Г)белки,выполняющие транспортную функцию	Б
11	Энергетический обмен - это процесс:А)теплорегуляции Б)окисленияорганическихвеществ клеткисосвобождениемэнергииВ)биосинтеза Г)удаленияжидкихпродуктовраспада	Б
12	Сколькопроцентоуглеводоввживойклетке?А) 0,5% Б)5%В) )1-2% Г)3-4%	Б
13	Другоеназваниеуглеводов А)нуклеиновые Б)кислоты В)липидыГ) )сахариды	Г
14	Назовите основную функцию жировА)нейтральная Б)строительная В)защитная Г)энергетическая	Г
15	Какиеорганическиевеществапреобладаютв клеткахрастений?А)углеводы Б) белкиВ) жиры Г)микроэлементы	А

### БлокБ

№	Задание(вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланкаответов запишите окончание предложения илипропущенные слова</b>		
16	Самоераспространенноенеорганическоесоединениевживыхорганизмах	вода
17	Белки -биологическиеполимеры,мономерами которыхявляются	аминокислоты
18	Процессиндивидуальногоразвитияорганизма	онтогенез
19	Какназываютсяженскиеполовыеклетки	яйцеклетки
20	Размножение-это	свойствосеих живыхорганизмов

## **Критериоценки:**

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ)

ставится

1 балл

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Примечания</b>
«Отлично»	18-20-баллов	
«Хорошо»	15-17-баллов	
«Удовлетворительно»	10-14-баллов	
«Неудовлетворительно»	Ниже 10	

## Задания к текущему контролю 1 вариант

### Задание 1. Тестирование

№ п/п	Задание(вопрос)	Эталон ответа										
<p><b>Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г						
№ задания	Вариант ответа											
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г											
1	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Установите соответствие между терминами и определениями</th> <th style="width: 50px;"></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) Организм</td> <td>А) свойство живых организмов воспроизводить себе подобных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) Многоклеточный организм</td> <td>Б) это биологическая система, являющаяся неделимой единицей жизни и функционирующая как единое целое</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) Размножение</td> <td>В) внесистематическая категория живых организмов, тело которых состоит из многих клеток, большая часть которых различаются по строению и выполняемым функциям</td> </tr> </tbody> </table>	Установите соответствие между терминами и определениями		Столбец 1	Столбец 2	1) Организм	А) свойство живых организмов воспроизводить себе подобных	2) Многоклеточный организм	Б) это биологическая система, являющаяся неделимой единицей жизни и функционирующая как единое целое	3) Размножение	В) внесистематическая категория живых организмов, тело которых состоит из многих клеток, большая часть которых различаются по строению и выполняемым функциям	1-Б 2-В 3-А
Установите соответствие между терминами и определениями												
Столбец 1	Столбец 2											
1) Организм	А) свойство живых организмов воспроизводить себе подобных											
2) Многоклеточный организм	Б) это биологическая система, являющаяся неделимой единицей жизни и функционирующая как единое целое											
3) Размножение	В) внесистематическая категория живых организмов, тело которых состоит из многих клеток, большая часть которых различаются по строению и выполняемым функциям											
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Соотнесите типы размножения и их способы</th> <th style="width: 50px;"></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) Половое размножение</td> <td>А) Почкование Б) Деление</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) Бесполое размножение</td> <td>В) Гетерогамия Г) Полиэмбриония Д) Овогамия</td> </tr> </tbody> </table>	Соотнесите типы размножения и их способы		Столбец 1	Столбец 2	1) Половое размножение	А) Почкование Б) Деление	2) Бесполое размножение	В) Гетерогамия Г) Полиэмбриония Д) Овогамия	1-В, Д 2-А, Б, Г		
Соотнесите типы размножения и их способы												
Столбец 1	Столбец 2											
1) Половое размножение	А) Почкование Б) Деление											
2) Бесполое размножение	В) Гетерогамия Г) Полиэмбриония Д) Овогамия											
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>												
3	<p>Укажите способ бесполого размножения, характерный для одноклеточных организмов, при котором материнская особь делится на две или большее количество дочерних клеток.</p> <p>А) <b>Фрагментация</b> Б) <b>Почкование</b> В) <b>Деление</b></p>	В										
4	<p>Укажите способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются из фрагментов (частей), на которые распадается эмбрион</p> <p>А) <b>Полиэмбриония</b> Б) <b>Фрагментация</b> В) <b>Почкование</b></p>	А										
5	<p>Укажите способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются в виде выростов на телеродительской особи</p> <p>А) <b>Деление</b> Б) <b>Почкование</b> В) <b>Вегетативно размножение</b></p>	Б										
6	<p>Укажите форму полового размножения, при которой гаметы (условно женские и условно мужские) являются подвижными и имеют одинаковые морфологию и размеры</p> <p>А) <b>Фрагментация</b> Б) <b>Гетерогамия</b> В) <b>Изогамия</b></p>	В										
7	<p>Укажите форму полового размножения, при которой женские гаметы неподвижны и более крупные, чем мужские</p>	В										

	<b>В)Овогамия</b>	
8	Укажите форму полового размножения, при которой женские и мужские гаметы являются подвижными, а женские — крупнее мужских и менее подвижны <b>А)Изогамия</b> <b>Б)Овогамия</b> <b>В)Гетерогамия</b>	В
9	Укажите формы полового размножения в зависимости от особенностей строения гамет <b>А)Фрагментация, почкование, деление</b> <b>Б)Изогамия, овогамия, гетерогамия</b> <b>В)Вегетативное размножение, полиэмбриония, клонирование</b>	Б
10	Укажите способ размножения, которое осуществляется при участии лишь одной родительской особи и происходит без образования гамет <b>А)Бесполое</b> <b>Б)Половое</b> <b>В)Оплодотворение</b>	А
11	Комплекс методов, используемых человеком для получения генетически идентичных копий клетки или особей <b>А)Клонирование</b> <b>Б) Деление</b> <b>В)Фрагментация</b>	А
12	Укажите, как называются специализированные клетки, у большинства видов образуются в особях организмов — спорангиях <b>А) Зиготы</b> <b>Б) Клоны</b> <b>В) Споры</b>	В
13	Укажите, как называются неклеточные формы жизни, внутриклеточные паразиты, паразитируют на генетическом уровне. <b>А) Клоны</b> <b>Б)Вирусы</b> <b>В)Прокариоты</b>	Б
14	Укажите, какой вид клетки не имеет оформленного ядра <b>А)Прокариотическая</b> <b>Б)Эукариотическая</b> <b>В)Бактериофаги</b>	А
15	Укажите, как называется оболочка вируса, образована белковыми субъединицами, уложенными определенным образом <b>А) Ядро</b> <b>Б)Капсид</b> <b>В)Органоид</b>	Б

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий 16–20: соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова</b>		
16	Процесс сливания мужской и женской гамет называется...	<b>оплодотворением</b>
17	Дочернее поколение развивается из...	<b>зиготы</b>
18	Половое размножение осуществляется при участии двух родительских особей (мужской и женской), у которых в особях образуются специализированные клетки —...	<b>гаметы</b>
19	Основным этапом гаметогенеза является...	<b>мейоз</b>
20	Процесс формирования гамет называется...	<b>гаметогенезом</b>

**Задание 2.** Рассмотрите рисунок 1 и заполните таблицу

	Классификация позвоночных животных					
	Рыбы	Земноводные (лягушка)	Пресмыкающиеся (ящерица)	Птицы	Млекопитающие (кролик)	Человек (Млекопитающие)
Оплодотворение						
Форма развития зародыша						
Место развития зародыша						
Первая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Вторая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Третья стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						
Четвертая стадия						
Наличие хвоста						
Носовой вырост						
Передние конечности						
Воздушный пузырь						

Рисунок 1



## Задания к текущему контролю 2 вариант

№ п/п	Задание(вопрос)	Эталон ответа												
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующей строке бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г								
№ задания	Вариант ответа													
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г													
1	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Установите соответствие между символикой и значением</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) Р</td> <td style="text-align: center;">А) потомство</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) G</td> <td style="text-align: center;">Б) родительская особь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) F</td> <td style="text-align: center;">В) гаметы</td> </tr> </tbody> </table>	Установите соответствие между символикой и значением		Столбец 1	Столбец 2	1) Р	А) потомство	2) G	Б) родительская особь	3) F	В) гаметы	1-Б 2-В 3-А		
Установите соответствие между символикой и значением														
Столбец 1	Столбец 2													
1) Р	А) потомство													
2) G	Б) родительская особь													
3) F	В) гаметы													
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Соотнесите методы генетики и их описанием</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) <b>Гибридологический метод</b></td> <td style="text-align: center;">А) составление и анализ родословных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) <b>Генеалогический метод</b></td> <td style="text-align: center;">Б) система скрещиваний, позволяющая проследить закономерности наследования признаков в ряду поколений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) <b>Цитогенетический</b></td> <td style="text-align: center;">В) изучение близнецов;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4) <b>Близнецовый</b></td> <td style="text-align: center;">Г) изучение хромосом</td> </tr> </tbody> </table>	Соотнесите методы генетики и их описанием		Столбец 1	Столбец 2	1) <b>Гибридологический метод</b>	А) составление и анализ родословных	2) <b>Генеалогический метод</b>	Б) система скрещиваний, позволяющая проследить закономерности наследования признаков в ряду поколений	3) <b>Цитогенетический</b>	В) изучение близнецов;	4) <b>Близнецовый</b>	Г) изучение хромосом	1-Б 2-А 3-Г 4-В
Соотнесите методы генетики и их описанием														
Столбец 1	Столбец 2													
1) <b>Гибридологический метод</b>	А) составление и анализ родословных													
2) <b>Генеалогический метод</b>	Б) система скрещиваний, позволяющая проследить закономерности наследования признаков в ряду поколений													
3) <b>Цитогенетический</b>	В) изучение близнецов;													
4) <b>Близнецовый</b>	Г) изучение хромосом													
<p><b>Инструкция по выполнению заданий №5-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>														
3	<p>В генетике символом <b>A</b> обозначается А) <b>Гомозиготные особи</b> Б) <b>Фактор наследственности, определяющий рецессивный признак</b> В) <b>Фактор наследственности, определяющий доминантный признак</b></p>	В												
4	<p>В генетике символом <b>Aa</b> обозначается А) <b>Гетерозиготная особь</b> Б) <b>Гомозиготная особь</b> В) <b>Фактор наследственности, определяющий доминантный признак</b></p>	А												
5	<p>Распределение доминантных и рецессивных признаков среди потомства в определённом числовом соотношении - это А) <b>Скрещивание</b> Б) <b>Расщепление</b> В) <b>Комплементарность</b></p>	Б												
6	<p>Подавляемый наследственный генофонд называется А) А) <b>Аллель</b> Б) <b>Мутации</b> В) <b>Рецессивность</b></p>	В												

7	Объединение генетического материала по двуми более признакам называется А) <b>Дигибридность</b> Б) <b>Моногибридность</b>	В
---	--	---

	<b>В) Полигибридность</b>	
8	Организм, или клетка с двойным набором хромосом называется <b>А) Гетерозиготность</b> <b>Б) Гаплоидность</b> <b>В) Диплоидность</b>	<b>В</b>
9	Совокупность всех признаков организма называется <b>А) Генотип</b> <b>Б) Фенотип</b> <b>В) Геном</b>	<b>Б</b>
10	Совокупность генов в организме называется <b>А) Генотип</b> <b>Б) Фенотип</b> <b>В) Геном</b>	<b>А</b>
11	Преобладающий признак наследования называется <b>А) Доминирование</b> <b>Б) Изменчивость</b> <b>В) Гибридность</b>	<b>А</b>
12	Свойство живых организмов обеспечивать преемственность между поколениями. <b>А) Изменчивость</b> <b>Б) Гибридность</b> <b>В) Наследственность</b>	<b>В</b>
13	Объединение генетического материала разных клеток в одной клетке <b>А) Наследственность</b> <b>Б) Скрещивание</b> <b>В) Изменчивость</b>	<b>Б</b>
14	Процесс образования помесей. <b>А) Гибридность</b> <b>Б) Изменчивость</b> <b>В) Комплементарность</b>	<b>А</b>
15	Организм, или клетка с одинарным набором хромосом называется <b>А) Диплоидность</b> <b>Б) Гаплоидность</b> <b>В) Гетерозиготность</b>	<b>Б</b>

#### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий 16– 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова</b>		
16	... – наука о законах наследственности и изменчивости	генетика
17	... - свойство живых организмов приобретать новые признаки	<b>Изменчивость</b>
18	изменения генотипа, вызванные структурными изменениями генов или хромосом называется..	<b>Мутации</b>
19	..-совокупность генов, для гаплоидного набора хромосом	<b>Геном</b>
20	..-парные гены, отвечающие за развитие одного и того же признак	<b>Аллель</b>

**Задание 2** Соотнесите органы и структуры организма человека с зародышевыми листками, из которых они формируются в процессе дифференцировки клеток.

**Внесите в таблицу соответствующие цифры.**

<i>Зародышевый листок</i>	<i>Органы и структуры организма</i>
Эктодерма	
Энтодерма	
Мезодерма	

1. Блуждающий нерв
2. Головной мозг
3. Желудок
4. Кровеносные сосуды
5. Легкие
6. Мышцы
7. Печень
8. Половые железы
9. Почки
10. Сердце
11. Скелет
12. Слюнные железы
13. Спинальный мозг
14. Толстый кишечник
15. Эпидермис кожи.

### Критерии оценки:

За каждое правильное выполнение тестового задания (верный ответ)

ставится

1 балл

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Примечания</b>
«Отлично»	18-20-баллов	
«Хорошо»	15-17-баллов	
«Удовлетворительно»	10-14-баллов	
«Неудовлетворительно»	Ниже 10	

4.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ**

### **4.1. Задания для дифференцированного зачета:**

#### **Теоретическая часть**

1. Задачи и методы общей биологии, уровни организации живой материи.
2. Химическая организация клетки (состав и функции веществ).
3. Строение и функции клетки (органеллы, их функции, виды клеток).
4. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез).
5. Деление клетки (жизненный цикл, митоз, клеточная теория).
6. Вирусы и вирусные заболевания. СПИД и меры его профилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие).
8. Законы Г. Менделя и их доказательство на конкретных примерах.
9. Хромосомная теория Т. Морган и сцепленное наследование.
10. Закономерности изменчивости (наследственная и ненаследственная).

11. Селекция(задачи,методы,достижения,сравнениеискусственногоиестественного отбора).
12. Развитиеэволюционныхидейвдодарвиновскийпериодисинтетическаятеорияэволюции.
13. ЭволюционноеучениеЧ.Дарвина(предпосылки,сущность,значение).14. Микроэволюция (концепциявида,его критериии механизм видообразования).
15. Макроэволюция(доказательства,основныенаправленияэволюционногопроцесса).
16. Развитие органического мира.17.Гипотезы возникновения жизни на Земле.18.Основные этапыэволюциичеловека.
- 19.Доказательства родства человека и животных.20. Человеческиерасы.
21. Экология как наука, факторы среды.22. Экологическиесистемы.
23. УчениеВ.И.Вернадскогооббиосфере.Ноосфера.
24. Взаимосвязьприродыиобщества.Антропогенноевоздействиенаприродныебиогеоценозы.
25. Бионика(сущностьнауки,направления,достижения).

## Практическаячасть

### Задание1.

Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ.

**Задача:**Многопалость- редкая аномалия, обусловлена доминантнымгеном. Женщина с нормальнымчисломпальцев, матьи отецкоторой такжеимеютнормальноеихчисло,вступилавбрак с многопалыммужчиной,матькоторогобыла многопалой,а отецнет. Укажитеспособ наследования этогопризнака. Определитевсе генотипы и фенотипы ихдетей

**Задание2.**Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ

**Задача:**Однаизформшизофрениинаследуетсякакрецессивныйпризнак. Определитьвероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, чтобабушкасостороныотцаидедсостороныматеристрадалиэтими заболеваниями

**Задание3.**Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ

**Задача:**Фенилкетонурия(нарушениеаминокислотногообмена)наследуетсякакрецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальномуаллелюэтогогена. Каковавероятностьрожденияунихбольногоребенка

**Задание4.**Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ

**Задача:** Альбинизм наследуется у человека как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет пигментированные волосы, есть двое детей. Один

ребенок альбинос, другой — сокращенными волосами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-альбиноса?

**Задание 5.** Самостоятельно решите задачи, подробно описывая ход решения и формулировать полный ответ

**Задача:** У человека ген карих глаз доминирует над геном, обуславливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

**Задание 6.** Самостоятельно решите задачи, подробно описывая ход решения и формулировать полный ответ

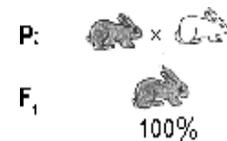
**Задача:** У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим развитие голубой окраски глаз, а ген, обуславливающий умение лучше владеть правой рукой, преобладает над геном, определяющим развитие леворукости. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если родители их гетерозиготны?

**Задание 7.** Самостоятельно решите задачи, подробно описывая ход решения и формулировать полный ответ

**Задача:** У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обоим парам признаков быка и корову?

**Задание 8.** Рассмотрите рисунок, дайте ответы на вопросы

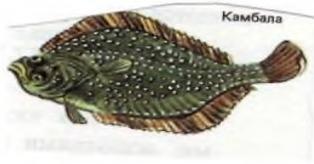


1. Какого цвета шерсть у кроликов доминирует?
2. Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения по признаку окраски шерсти?
3. Какие генетические закономерности проявляются при такой гибридизации?

**Задание 9.** Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей. Запишите эти цепи.



**Задание 10** Изучите все предложенные организмы и заполните таблицу.



Дождевой червь и его движение в почве.

**Приспособленность организмов к среде обитания**

Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чём выражается относительность приспособленности

## Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую работу. Допускаются единичные не существенные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.	
«Хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной исправочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической работы. Допускаются отдельные не существенные ошибки, исправленные студентом после указания на них.	
«Удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или невыполнивший их.	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением МО  
ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.  
(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023г.

Гунзенова А.С.  
(подпись и ФИО председателя МО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**  
нужное подчеркнуть  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ**  
нужное подчеркнуть

**Индивидуальный проект/ Основы учебно- исследовательской деятельности**  
Для обучающихся 1-2 курсов по специальности/профессии

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Составил преподаватель Цыбикова М.Д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

## Пояснительная записка

Итогом промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине  
Индивидуальный проект/ Основы учебно- исследовательской деятельности

По профессии /специальности

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

является защита индивидуального исследовательского проекта.

### Критерии оценивания индивидуального проекта

<b>Сформированность видов деятельности</b>		<b>Уровень, кол-во баллов</b>
1. Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	<b>0-5</b>
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2. Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	<b>0-5</b>
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3. Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	<b>0-5</b>
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
<b>4. Способность к</b>		
инновационной деятельности		<b>0-5</b>
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
<b>5. Способность</b>		
постановки цели и формулирования гипотезы		<b>0-5</b>
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
<b>6. Качество проекта</b>		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		<b>0-5</b>
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		

Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.	
Уникальность, оригинальность творческого продукта	

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

основе собранных данных, презентации результатов.		
---	--	--

**Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

**\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

**\*\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением  
МО  
специальной дисциплины прото  
кол №7  
от «24» 03. 2023г..

Красавина С.В.

(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
УПР/УР  
Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА,  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужное подчеркнуть

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ**

нужное подчеркнуть

**ОГСЭ 01.Философия**

Для обучающихся 3 курса по профессии/специальности **09.02.07.**

**«Информационные системы и программирование».**

Составил преподаватель

Галсанова И.Ф.

(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт фонда оценочных средств	3
2.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	4
2.2 результаты освоения учебной дисциплины	5
2.3 формы текущего контроля и промежуточной аттестации по УД	8
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	48

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в соответствии с ФГОС СПО специальности, 09.02.07. «Информационные системы и программирование». очная форма обучения.

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Коды контролируемых компетенций	Вид оценочного средства (представленность в ФОС)	Кол-во
1.	Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	ОК-1,2,4-10, 12,13	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16
			Информационное сообщение	19
2.	Раздел 2. Основные исторические типы философского знания	ОК – 3-5, 8,11,13	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	16
			Тестовые задания	73
			Эссе	22
3.	Раздел 3. Философское осмысление природы и развития	ОК – 5, 9-13	Вопросы для собеседования	17
			Вопросы для устного обсуждения	21
			Тестовые задания	60
			Эссе	30
4	Раздел 4. Проблема человека. Сознание и познание в философии	ОК- 3,5,9,10	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения

## РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Коды контролируемых компетенций:** ОК1, ОК 10, ОК 13

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики( М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 1	Интерес к будущей профессии	Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.

ОК 10	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.
ОК 13	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	На основе имеющихся профессиональных знаний проводит самоанализ собственного образа жизни.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

**Коды контролируемых компетенций:** ОК2, ОК 4, ОК 8

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское «я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова:

“есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

7. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

8. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

14. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

15. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 2	Организация собственной деятельность, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач, проводит самоанализ собственной деятельности.
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК10, ОК 12

### Тест 1.

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
  - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
  - б) собрание теорий, концепций философов;
  - в) наука, исследующая язык;
  - г) учение о познаваемости мира;
  - д) учение об устройстве мира.
  
2. Термин «философия» означает:
  - а) рассуждение;
  - б) компетентное мнение;
  - в) профессиональную деятельность;
  - г) любовь к мудрости;
  - д) логику.
  
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
  - а) устройство мира;
  - б) красота мира;
  - в) счастье человека;
  - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
  - д) поиск идеального общества.
  
4. Философии присущи функции:
  - а) мировоззренческая и познавательная;
  - б) методологическая и прогностическая;
  - в) аксиологическая и ориентационная;
  - г) все эти функции вместе взяты.
  
5. Философия объясняет мир с помощью:
  - а) мифологических образов;
  - б) откровения;
  - в) интуитивного прозрения;
  - г) рациональной аргументации;
  - д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты): а) кто виноват (Герцен)?

- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

- |                 |               |           |
|-----------------|---------------|-----------|
| 1. материализм; | а. Парменид   | д. Платон |
| 2. идеализм     | б. Демокрит   |           |
|                 | в. Аристотель |           |
|                 | г. Эпикур     |           |

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

## Тест 2.

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. История философии – это ...

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это ...

- а) генезис геоцентризма;

- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
- в) генезис теоцентризма;
- г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это ...

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это ...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это ...

- а) периодизация философских школ;
- б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
- в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
- г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;

- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;

г) карма.

14. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает согласно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

### Тест 3.

*Выберете один или несколько правильных ответов*

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;**
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;**
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
  - б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
  - в) человек — случайность, ничего не стоящая;
  - г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**
  - д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
- а) природа;
  - б) личность;
  - в) Бог;**
  - г) идеальный мир;
  - д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- а) философия;
  - б) теология;**
  - в) наука;
  - г) логика;
  - д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
- а) творения;
  - б) предопределения;
  - в) откровения;**
  - г) грехопадения;
  - д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
- а) тенденция;
  - б) теократия;
  - в) теогония;
  - г) теодицея;**
  - д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;

- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;**
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;**
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;**
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;**
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;**
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;**

- в) переживание;
- г) вера;**
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;**
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;**
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;**
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;**
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;**
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

а) Верую, ибо абсурдно.

б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.

в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,

2. Тертуллиан,

3. Августин Блаженный.

#### Тест 4.

*Выберете один или несколько правильных ответов*

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

**а) Ф.Бэкона;**

б) Т.Гоббса;

в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

**в) Д.Локк;**

г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

**в) Р.Декарт;**

г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону;

б) Дж. Локку;

**в) Д.Беркли;**

г) Д.Юму.

5.Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) **Д.Юм.**

6.Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) **Нового времени;**
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

7.Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) **Г.Лейбниц;**
- г) И.Фихте.

8.Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) **Ренессанс;**
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

9.Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) **Д.Локк;**
- г) Ф.Бэкон.

10.Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

- а) Д.Локк;
- б) **Ф.Бэкон;**

- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

- а) Т.Гоббс;
- б) Р.Декарт;
- в) Б.Спиноза;**
- г) Д.Беркли.

12.Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

- а) рационализм;**
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

### Тест 5.

*Выберете один или несколько вариантов правильного ответа*

1.Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2.И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3.Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4.Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5. Диалектический метод Г. Гегель применяет к исследованию ...

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6. Философский метод Г. Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...

- а) научный;
- б) скептический;
- в) диалектический;
- г) феноменологический.

7. Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего, ...

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

9. По своим онтологическим взглядам Г. Гегель является ...

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

10. Материализм Л. Фейербаха носит характер ...

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) А.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;

- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>

ОК 9	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инновации в сфере профессиональной деятельности и планирует их практическое применение.
ОК10	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проводит самоанализ собственного образа жизни. Планирует санитарно-просветительную работу.

### **Шкала оценивания**

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Количество вариантов тестовых заданий – 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71%

тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

## ЭССЕ

**Коды контролируемых компетенций:** ОК5, ОК 6, ОК 7

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона-философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. ..Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.
5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики-их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина
10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).

13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).

14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)

15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).

16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

### Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, использует их для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Описывает эффективные методы управления персоналом с учетом психологических и этических аспектов работы в команде и принципов распределения полномочий. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями..
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

### Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя.
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**Оценка 4 «хорошо» ставится если:**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

**Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

**Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в сообщении 2-

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК 5, ОК 7**

**Тематика информационных сообщений:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
8. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
9. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
10. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
11. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
12. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.

13. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
15. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
18. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неофрейдизм.
19. Герменевтика, экзистенциализм.

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если:

1. обстоятельно, с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
2. ответ построен в определенной логической последовательности, литературным языком с использованием тематической терминологии;

3. обнаружено полное понимание материала и обоснован ответ, а также приведены необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно);
4. даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала;
5. продемонстрировано свободное владение речью, тематической терминологией.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если:

дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку **5 «отлично»**, но при этом имеет один из недостатков:

1. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
2. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
3. обнаружено полное понимание материала, но не всегда четко обоснованный ответ;
4. допущены ошибки в использовании терминов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если:

1. продемонстрировано знание и понимание основных положений данной темы, но допущены неточности в формулировке ответа;
2. допущены частичные ошибки, показывающие непонимание значений терминов;
3. изложение материала недостаточно связно и последовательно;
4. не точные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **2 «не удовлетворительно»** ставится, если:

1. обнаружено незнание общей части соответствующего раздела темы;
2. допущены ошибки в формулировке ответа, искажающие его смысл;
3. беспорядочно и неуверенно изложен материал, изложение сопровождается частыми остановками и длительными перерывами;
4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании тематической терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
5. нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, в отведенные сроки с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Выступление с сообщением проводится устно на занятии с регламентом 5-7 минут.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Коды контролируемых компетенций:** ОК11, ОК 13

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: религиозная, философская, научная
2. Бытие и Субстанция
3. Философское учение о материи.
4. Современные представления о материи.
5. Проблема единства мира
6. Основные формы существования материального мира.
7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени
8. Движение и развитие.
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Понятие закона.
12. Динамические и статистические закономерности
13. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
14. Природа и сущность сознания.
15. Сознание и его возможности.
15. Эволюция форм отражения в природе.
16. Отражение и информация.
16. Происхождение сознания.
17. Структура психики. Сознание и самосознание.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Познание и практика.

## Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проводит самоанализ собственного образа жизни. Планирует его коррекцию

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

#### Коды контролируемых компетенций: ОК 3

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.
2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тесея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?  
1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ. 3.
7. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить

обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? — Дайте развернутый ответ.
9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы). Прокомментируйте.
10. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, “Обрыв”)
11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
12. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.
13. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.
14. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.
15. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”: Нет, весь я не умру Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья избежит. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
16. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
---------------------------------	-----------------------	---------------------

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.
------	--	---

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

1. полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
2. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
3. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
4. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ТЕСТ 1

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 4, ОК 11

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Философия возникла в

- а) эпоху Возрождения
- б) средние века
- в) античности
- г) новое время
- д) XX веке

2. Основной вопрос философии имеет сторону

- а) теоретическую
- б) практическую
- в) аксиологическую
- г) гносеологическую
- д) методологическую

3. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- а) натурализм
- б) материализм
- в) реализм
- г) реизм
- д) физикализм

4. Основным разделом философии не является

- а) логика
- б) онтология
- в) политика
- г) аксиология
- д) этика

5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона, основоположник философской майевтики

- а) Эпикур
- б) Аристотель
- в) Сократ

г) Диоген

6. Основной труд К. Маркса называется

- а) Капитал
- б) Новый Органон
- в) Логика
- г) История философии

7. Согласно философии Парменида бытие это

- а) то же, что и мысль о бытии
- б) то, что не предполагает небытия
- в) единое, неделимое, бесконечное, вечное
- г) множественное, делимое, конечное
- д) то, что чувственно воспринимаемо

8. Учение о неотвратимой предопределенности событий

- а) детерминизм
- б) телеология
- в) волюнтаризм
- г) эссенциализм
- д) фатализм

9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости

- а) Кратил
- б) Гераклит
- в) Ксенофан
- г) Парменид
- д) Зенон Элейский

10. Пантеизм означает

- а) безличное божество растворено в мире
- б) мир пребывает в Боге
- в) трансцендентный Бог творит мир из ничего
- г) Бог плод человеческого воображения 5) невозможно что-либо сказать о Боге

11. В космоцентрическом мировоззрении разум рассматривается как

- а) особый рефлекс головного мозга
- б) образ и подобие Бога

- в) нечто, тождественное универсальным законам космоса
- г) первичная, автономная и уникальная способность человека
- д) поток речи

12. Субъективным идеалистом был

- а) Платон
- б) Плотин
- в) Августин
- г) Декарт
- д) Беркли

13. Принуждение поступать в соответствии с требованиями, исходящими из этических ценностей:

- а) моральная обязанность
- б) долг
- в) нравственный императив
- г) угрызения совести

## Тест 2

*Выберите один или несколько вариантов правильных ответов*

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;

- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается ...
- а) в его абсолютности;
  - б) в его идеальности;
  - в) в его материальности;
  - г) в его причинности.
10. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) этика;
  - б) универсалии;
  - в) первоначало;
  - г) диалектика;
  - д) вещь в себе.
11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».
- а) рационализм
  - б) эмпиризм
  - в) метафизика
  - г) номинализм
12. Впишите ключевое слово в определение: Детерминизм – философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
13. Научный материализм определяет диалектику как ...
- а) учение о логических противоречиях;
  - б) учение о законах движения в природе;
  - в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
  - г) учение о законах дискуссии.
14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет ...
- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
  - б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
  - в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
  - г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие ...

- а) отрицание;
- б) пространство;
- в) скачок;
- г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие ...

- а) качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) преемственность.

17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является...

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством ...

- а) Фалеса;
- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф.Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста ...

- а) Аристотеля;
- б) И.Канта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его ...

- а) эволюцию;
- б) революцию;
- в) противоречия;

г) отрицание.

### Тест 3

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:

- а) химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

- а) огонь;
- б) числа;
- в) атомы;
- г) **идеи.**

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) **Ф. Энгельсом.**

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

- а) субстанциональная;
- б) **реляционная;**
- в) трансцендентальная;
- г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это...

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- в) **длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.**

6. Основным смыслом антропного космологического принципа заключается в идее:

- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
- б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;**
- в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
- г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
- б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;**
- в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
- в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;
- г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.**

9. Пространство в философском смысле – это...

- а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;**
- б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
- в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) А. Эйнштейн;
- г) В.И. Ленин.**

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:

- а) гравитация;

- б) энергия;
- в) масса;
- г) движение.**

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

- а) ее способность к любым изменениям;
- б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
- в) способность к самодвижению и самоорганизации;**
- г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;**
- г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- в) искусственный мир, созданный человеком;**
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;**
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие – это весь материальный мир;
- б) бытие – это все формы духовной деятельности;
- в) бытие – это образ жизни, быт человека;
- г) бытие – это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).**

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;

- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- г) **учение о самоорганизации материи.**

18. Специфические характеристики категории «время» – это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трёхмерность;
- г) длительность, необратимость, трёхмерность;
- д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» – это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, необратимость, трёхмерность;
- в) длительность, необратимость, трёхмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это ...

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;
- г) монисты и плюралисты.

#### Тест 4

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...

- а) гносеологией;
- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

2. Лишним среди основных типов познания является ...

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;

г) детское.

3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ...

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – ...

- а) теоретическое мышление — главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость — логические признаки достоверного знания — не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это ...

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ... а) Томас Гоббс;

- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ... а) Томаса Гоббса;

- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии ...

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского ...

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

11. Принципиальным моментом в процессе познания является ...

- а) наличие субъекта познания;
- б) наличие объекта познания;
- в) наличие и субъекта, и объекта познания;
- г) наличие средств познания.

12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ...

- а) субъектом познания;
- б) целью познания;
- в) его средством;
- г) объектом познания.

13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

- а) натурфилософией;
- б) рационализмом;
- в) метафизикой;
- г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания – это ...

- а) ощущение, восприятие, представление;

- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, осуждение;
- г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания – это ...

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) понятие, суждение, представление;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она ...

- а) исходный пункт познания;
- б) критерий истины;
- в) цель, движущая сила познания;
- г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют ...

- а) умозаключением;
- б) пониманием;
- в) суждением;
- г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это ...

- а) внимание;
- б) объяснение;
- в) воспитание;
- г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, – доказывали представители ...

- а) марксизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма;
- г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания – это ...

- а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;

- б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
- в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.  Проводит анализ информации.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

### Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Количество вариантов тестовых заданий – 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

## ЭССЕ

**Коды контролируемых компетенций:** ОК 4, ОК 12

**Тематика эссе:**

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.
15. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
16. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
17. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.

- 18.Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
- 19.В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
- 20.Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
- 21.Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
- 22.Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.  Проводит анализ информации.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдает правила организации рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.

### Шкала оценивания

#### Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**Оценка 4 «хорошо» ставится если:**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

**Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

**Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет.  
Количество страниц в эссе 2-3

## РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 5**

1. Понятие общества.
2. Понятие человек.
3. Системный подход при рассмотрении общества.
4. Концепция общества Т. Парсона
5. Общество как политическая система
6. Общество как особая система.
7. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
8. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
9. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
10. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
11. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
- 14 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
15. Проблема использования Мирового океана.
16. Глобальные экологические проблемы
17. Проблема мира и разоружения.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.  Проводит анализ информации.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
------	--	--

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

## Коды контролируемых компетенций: ОК 10, ОК 11

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я»

в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте. 6. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
15. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
16. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
17. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
18. В одной телепрограмме обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
19. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
20. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
21. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
--	------------------------------	----------------------------

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**Коды контролируемых компетенций: ОК 3, ОК 9**  
**Тест 1**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;

- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;

- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории – это ...

- а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;
- б) наука о генезисе философских знаний;
- в) история развития религии;
- г) история развития культуры.

15. С точки зрения науки развитие общества – это процесс ...

- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;
- б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный; в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
- г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический; эволюционный.

16. Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) ...

- а) налицо, но развитие строго линейно;
- б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;

в) налицо как сочетание линейного и циклического (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17. Лишнее среди основных условий социального прогресса – это ...

- а) информационная демократия;
- б) постоянная модернизация средств производства;
- в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;
- г) развитое гражданское общество;
- д) свобода перемены пола.

18. Главным критерием общественного прогресса сегодня является ...

- а) экономический рост;
- б) экологическая безопасность;
- в) технологическая эффективность;
- г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал ...

- а) А. Македонский;
- б) Геродот;
- в) Г. В. Плеханов;
- г) В. И. Ульянов (Ленин).

20. По мнению философов, великая личность – это синтез ...

- а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;
- б) общественных потребностей и таланта;
- в) постоянной работы над собой и удачи (случая);
- г) всего вышеперечисленного.

## Тест 2

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. С точки зрения науки, сознание – это ...

- а) форма отражения в неживой природе;
- б) форма отражения внешнего Абсолюта;
- в) свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;
- г) процесс познания Абсолюта.

2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...

- а) материально;
- б) идеально;
- в) трансцендентально;
- г) априорно.

3. В материализме источником нашего сознания признается ...

- а) объективный мир;
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) Бог.

4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...

- а) мозг;
- б) Бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников... а) материализма;

- б) идеализма;

- в) гилозоизма;
- г) дуализма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) пантеизма;
- г) дуализма.

7. Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его...

- а) интенциональность;
- б) идеальность;
- в) идеаторность;
- г) субстратность.

8. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

9. Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы ...

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

10. Учение об архетипах сознания было создано ...

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Э. Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

11. Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи» принадлежит ...

- а) Л. Фейербаху;
- б) Г. Лейбницу;
- в) Г. Гегелю;
- г) И. Канту.

12. Наука отрицает происхождения сознания как ...

- а) продукта развития материи;
- б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

13. Марксизм определяет общественное сознание как ...

- а) осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
- б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
- в) осознание человеком своей полярности природе;
- г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.

14. Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются ... а) обыденное и теоретическое сознание;  
б) общественная психология и идеология;  
в) осознание политического и экономического строя государства;  
г) осознание человеком своих прав и обязанностей.

15. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является ... а) религия;  
б) право;  
в) наука;  
г) мораль;  
д) философия;  
е) искусство;  
ж) речь.

16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:  
а) Я;  
б) Оно;  
в) Сверх-Оно;  
г) Сверх-Я.

17. Философское понятие «сознание» означает:  
а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;  
**б) способность человека к осмысленному отражению действительности;**  
в) духовную основу явлений действительности;  
г) степень развития личности («сознательность» человека).

18. Рефлексивность мышления означает:  
а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;  
б) сходство человеческого мышления с мышлением животных; \*

- в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;
- г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.

19. Под идеальностью сознания понимается:

- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
- б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;**
- в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
- г) способность к конструированию научных идеализаций.

20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:

- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
- б) независимость сознания от материи;
- в) целенаправленная избирательность отражения объектов;**
- г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

### Тест 3

*Выберите один вариант правильного ответа*

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;

- г) антропология;
- д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

7. Социальная философия – это ...

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

11.Применив материалистическую философию к области истории, К.Маркс и Ф.Энгельс выступили как создатели ...

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

12.В общественных отношениях реализуется деятельность ...

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13.Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит...

- а) Платону;
- б) Д.Дидро;
- в) К.Марксу;
- г) О.Шпенглеру.

14.С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является ...

- а) закон общественного прогресса;
- б) закон неравномерности исторического развития;
- в) закон возвышения потребностей;

- г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;
- е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
- ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
- ж) закон доминирования белой расы.

15. Главное отличие социальных законов от природных – то, что они ...

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
- г) зависят от воли Бога.

16. Правильным суждением, среди приведенных является ...

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) они равнозначны.

17. Главным критерием гуманности общества является ...

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется...

- а) анархией
- б) революцией**
- в) эволюцией

г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется...

а) реформированием

б) научно-техническим прогрессом

**в) научной революцией**

г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении...

а) Аристотеля

б) Канта

в) Гегеля

**г) Маркса**

### Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инновации в сфере здравоохранения и планирует их применение в своей профессиональной деятельности.

### Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Количество тестовых заданий – 4.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

### **ЭССЕ**

**Коды контролируемых компетенций: ОК 8, ОК 10**

**Тематика эссе:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1.«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес).
4. Закон отрицания отрицания
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон единства и борьбы противоположностей.
7. Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему середина, является путем.

8. Сила природы - множество. Сила человека-единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы человека.
9. Издеваться над философией это значит, поистине философствовать.
10. Свести философию с неба на землю
11. Философия – мать всех наук
12. При философской дискуссии больше выигрывает побежденный - в том отношении, что он умножает знания.
13. Философия – современная форма бесстыдства.
14. Наука о добре и зле, которая только и составляет предмет философии.
15. Философия – является медициной души.
16. Философы значат столько, сколько значат философы. Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии.
17. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
18. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
19. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес). 4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
20. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
22. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И.Гёте)
23. «Семья – это корень жизни» (И.Н.Шевелев)
24. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А.Эйнштейн).
25. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
26. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
27. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
28. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
29. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
30. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

## Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.

### Шкала оценивания

#### Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

**Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

**Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе 2-3.

## РЕФЕРАТ

### 1. Назначение

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

### 2. Перечень тем рефератов

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.

2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
7. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
23. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
24. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
25. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.

27. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
28. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
29. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория “врожденных идей”), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
37. Человек в социуме.
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий).

Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).

39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекоформирующая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

### **Алгоритм написания реферата**

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).

2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.

3. Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.

4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.

5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

### **Критерии оценки рефератов**

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## ЭССЕ

### 1. Назначение

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

### 2. Перечень тем эссе

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философия является медициной души» (Цицерон).
3. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).

6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).
9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).
13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).
14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).
15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
16. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).
21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?
22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
23. Кто прав в споре славянофилов и западников?
24. Есть ли польза от ошибок и заблуждений?
25. Существуют ли вечные истины?

### **Алгоритм написания эссе**

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

#### 4. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	20
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции студента</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция студента	20

	<p>Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания).</p> <p>ИЛИ Собственная позиция студента не представлена</p>	10
<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	<p>Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.</p> <p>В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы</p>	20
	<p>При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.</p> <p>ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.</p> <p>ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов.</p> <p>ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации</p>	20
	<p>Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация</p>	10
	<p>Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.</p> <p>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	Максимальный балл	100

**Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## ДОКЛАД

### 1. Назначение

Доклад (сообщение) входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

### 2. Перечень тем докладов (сообщений)

1. Особенности учений, несовместимых с канонами ортодоксальной религии: буддизма, джайнизма, локаяты (чарваки).
2. Эволюция буддийского учения и его влияние на развитие мировой культуры.
3. Отражение особенностей экономико-политического развития Китая и его национальных культурных традиций в древних религиозно-философских системах.
4. Размышления о душе, смерти и бессмертии в античной философии.
5. Средневековая философия мусульманского Востока.
6. Русская философия эпохи Просвещения (XVIII—первая четверть XIX в.). Черты русской философии.
7. Образ человека в философии русского Просвещения.

8. Духовность - один из интегрирующих элементов общества.
9. Роль ценностей в структуре бытия личности.
10. Понятие и природа ценностей.
11. Теории ценностей в философии.
12. Нравственные ценности.
13. Основы развития общечеловеческих ценностей.
14. Классификация ценностей в современном мире.
15. Истина и ее критерии.
16. Проблема истины в философии.
17. Феномен истины. Познание как процесс.
18. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
19. Рациональное и иррационально; интуиция.

### **Алгоритм написания доклада (сообщения)**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:
  - 1) студент должен тщательно изучить первоисточник: его следует изучить в целом;
  - 2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;
  - 3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;
  - 4) при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа

5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

### **Критерии оценки докладов (сообщений)**

Защита доклада или сообщения – одна из форм проведения устной промежуточной аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.
  
- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7-10 минут);
- 4 балла выставляется студенту, если представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.;
- 3 балла выставляется студенту, если «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.;
- 2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала..

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. Назначение**

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

## **2. Тест**

1. Философия – это

- 1) литературный жанр;
- 2) разновидность мифологии;

**3) особая форма мировоззрения;**

4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

- 1) наставление предков;
- 2) любовь к мудрости;**
- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велемием Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) Онтология;**
- 2) Антропология;

- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;

- 2) сциентизм;
- 3) неотомизм;**
- 4) персонализм.

**10.** Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

**11.** Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой,

обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;**
- 4) логика.

**12.** Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной

группы является

- 1) индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

**13.** Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;

- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

**18.** Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) **идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

**19.** Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) **О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

**20.** Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) **К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

**21.** К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) **Закон рефлексивности материальной импликации.**

**22.** Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) **эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого

познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) Рене Декарт.**

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;**

- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

**28.** К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

**29.** Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) умозаключение;**
- 4) представление.

**30.** Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.**

## **2. Критерии оценки**

Ответы на тестовые задания оцениваются комплексно как среднее арифметическое по следующим критериям:

"Отлично" - не менее 90% правильных ответов.

"Хорошо" - не менее 80% правильных ответов.

"Удовлетворительно" - не менее 70 % правильных ответов.

"Неудовлетворительно" - менее 70% правильных ответов.

**Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### **3.3. КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ"**

#### **КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

##### **1. Назначение**

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Продолжительность выполнения: 80 минут

##### **2. Задания контрольной работы**

### Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

### Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

### Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

### Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

### Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

### Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

### Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

### Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

### Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

### Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

### Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

### Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

### Вариант 13

1. Раскройте понятие "Геология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

### Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

### Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

### Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".
2. Философия Фомы Аквинского.
3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

### Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

### Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".

2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

#### Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

#### Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

#### Вариант 21

1. Раскройте понятие "Дарвинизм".
2. Данте Алигьери – яркий представитель периода гуманизма.
3. Дайте описание основных подсистем общества.

#### Вариант 22

1. Раскройте понятие "Деизм".
2. Сенсуализм Т.Гоббса.
3. Охарактеризуйте роль философии в истории культуры.

#### Вариант 23

1. Раскройте понятие "Индивид".
2. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.
3. Дайте описание движения, пространства и времени как основных атрибутов материи.

#### Вариант 24

1. Раскройте понятие "Карма".

2. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанелла.
3. Проблема человека и смысла жизни в философии экзистенциализма.

#### Вариант 25

1. Раскройте понятие "Космоцентризм".
2. Школы и течения русской философии (XVIII – XX вв.).
3. Дайте определение понятия «познание», опишите его основные характеристики.

#### Вариант 26

1. Раскройте понятие "Монизм".
2. Философские взгляды Г. Сковороды.
3. Определите суть понятия диалектика, дайте характеристику ее принципам, законам.

#### Вариант 27

1. Раскройте понятие "Неотомизм".
2. Опишите философские аспекты взаимовлияния человека и природы
3. Раскройте содержание концепции индустриального общества локальных цивилизации.

#### Вариант 28

1. Раскройте понятие "Нирвана".
2. Раскройте сущность учения Вернадского о ноосфере?
3. Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

#### Вариант 29

1. Раскройте понятие "Пантеизм".
2. Эволюция психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
3. Раскройте черты Немецкого идеализма.

## Вариант 30

1. Раскройте понятие "Сенсуализм".
2. Как Вы думаете почему в Китае даосизм не получил широкого распространения в сравнении с конфуцианством?
3. Назовите культурно-исторические предпосылки Просвещения.

## 2. Образец ответа

### Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".

Мировоззрение - это обобщённая и целостная картина мира, совокупность представлений об окружающей человека действительности, о самом человеке, формах его отношений и взаимосвязи с этой действительностью.

2. Предмет философии и ее функции.

Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) – любовь к мудрости. Философия – это наука о всеобщем, она – свободная и универсальная область человеческого знания, постоянный поиск нового.

Предмет философии – все сущее во всей полноте своего смысла и содержания. Философия нацелена не на то, чтобы определить внешние взаимодействия и точные границы между частями и частицами мира, а на то, чтобы понять их внутреннюю связь и единство.

Функции философии:

- мировоззренческая функция;
- методологическая функция;
- прогностическая функция;
- критическая функция;
- аксиологическая функция;

– социальная функция.

### 3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

История древнеиндийской философии условно делится на два крупных периода:

- Ведийский период (примерно с X по V в.в. до н.э.);
- Классический или брахмано – буддистский (с V в. до н.э. по X в. н.э.).

Во второй, классический период, в условиях острых религиозно-философских споров, формируются основные классические школы Древней Индии – даршаны, а первыми систематическими изложениями индийской философии становятся сутры – сборники изречений и афоризмов.

Поскольку основным критерием классификации выступает отношение к Ведам, то эти школы принято делить на два базовых течения:

- неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед), к которым относятся материалистическая локаята или чарвака, буддизм и джайнизм;
- ортодоксальные (базирующиеся на Ведах), к которым относятся веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя и вайшешика.

В VI в. до н.э. в Индии зарождаются две значительные религиозно-философские системы – буддизм и джайнизм.

По легенде буддизм основал Сиддхартха Гаутама, получивший имя Будды (пробуждённый, просветлённый). В случае если брахманизм учил, что страдание – наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал утверждать, что любая жизнь – страдание: кем бы ни был человек, он обречён на болезни, старость, смерть.

Единственное средство избавиться от страданий – полностью выйти из сансары, осознав изменчивость и иллюзорность индивидуального бытия и приобщившись к четырём благородным истинам:

- жизнь есть страдание;
- причина страдания – привязанность к жизни, приводящая к круговороту рождений;
- крайне важно избавление от этой привязанности;
- следует придерживаться пути пресечения корня страданий, срединного пути, отвергающего крайности как аскетизма (полного самоотречения), так и гедонизма (чувственных наслаждений). Это – восьмиступенчатая программа

духовного возвышения, позволяющая преодолеть страдания и достичь нирваны (затухания, угасания). Достижение нирваны, т.е. трансцендентного перехода к полному бесстрастию и абсолютной отрешённости от внешнего бытия, очень трудно и означает победу человека над самим собой.

Джайнизм имеет своей центральной проблемой бытие личности, которое имеет два проявления – духовное (джива) и материальное (аджива). Их связывает карма – тонкая материя, сопровождающая душу в бесконечной цепи перерождений.

Закон кармы нельзя умиловить жертвами богам, но его можно победить. Джина – тот, кто победил карму и приблизился к совершенству – мокше (нирване).

Для освобождения от кармы ещё при жизни нужен путь монашества, аскетизма, длительных постов, изучение священных текстов и соблюдение пяти обетов, запрещающих убийство, воровство, ложь, прелюбодеяние и владения собственностью. Но наиболее важным считается принцип ахимсы – ненанесения ущерба живым существам.

## **2. Критерии оценки**

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла;

---

Вместе: 5 баллов

- «отлично» - студент свободно владеет программным материалом, правильно и в достаточном количестве подбирает необходимые для ответа факты, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- «хорошо» - ответ студента аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны;

- «удовлетворительно» - студент пользуется лишь отдельными знаниями и умениями, ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; недостаточно полно и не структурировано отвечает по содержанию вопроса; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- «неудовлетворительно» - студент не знает основные определения категорий и понятий дисциплины, в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОБСУЖДЕНО:**

Методическим объединением МО ООД  
протокол № 7  
от «24» 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.

(подпись и ФИО председателя МО)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03.2023г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

**Гунзенова А.С.**

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА,  
ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО**

нужно подчеркнуть

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ**

нужно подчеркнуть

**ОГСЭ.02 История**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель

Галлоева А.Е.

(ФИО)

\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_ подпись

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История». КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны на основании положений:

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	1. Определение характера взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. 2. Оценка перспективы развития современной России и мира. 3. Установление причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.
У 2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1. Установление связи между отечественными, региональными и мировыми процессами. 2. Определение характера взаимодействия на различном уровне при решении социально – экономических, политических и культурных проблем. 3. Объяснение характера взаимного влияния социально – экономических, политических и культурных проблем
З 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Знание современного регионально-районирования мира. 2. Понимание исторических перспектив развития ключевых регионов мира.
З 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	1. Знание основных зон локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности. 2. Понимание сущности современных политических конфликтов. 3. Установление причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.
З 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Формулирование основных процессов политического развития ведущих государств и регионов мира. 2. Знание характера основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.

<p>34 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>. Знание истории создания, причины и цели существования основных международных организаций и интеграционных образований.          . Формулирование основных направлений деятельности ведущих международных организаций.          . Определение роли и места России в деятельности ведущих международных организациях.</p>
<p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>. Знание основных тенденций мирового гуманитарного развития.          . Характеристика роли и степени участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном государственном развитии.</p>
<p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>. Знание наименования наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения.          . Знание и понимание основных положений ведущих правовых международных документов.</p>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	Дифференцированный зачет (устный зачет)
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	тестирование, собеседование	
З3 основные процессы (интеграционные, политикокультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З5 роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З6 содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	

## 4.

## Соответствие объектов оценки контролю заданиям теста.

Наименование объектов контроля и оценки	Номер варианта и задания в зачетной работе				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
У1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	3.2	1.1,3.1	5.1,3.2	4.1	1.2,5.1,4.1
У 2. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	1.1,1.2,3.1	1.2,3.2,5.2	1.2,4.2,5.2	1.1,1.2,3.1,5.1	2.2,3.1,3.2
З1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	5.2,4.2	2.1,4.1	2.1	5.2	1.1,5.2
З2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	5.1.	4.2	1.1,3.1	2.2,3.2	3.1
З 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира	2.1,2.2	2.2	2.2	4.2	4.2
З4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	4.1	5.1	4.1	2.1	2.1
З 5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций					
З6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения					

## 5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Геополитические реалии современного мира	Тестирование, защита проекта, реферата			
Тема 1.2. Россия на современной геополитической карте мира	Тестирование, защита проекта, реферата	У1,2,3,2,	зачёт	У1,2,3 2
Тема 1.3. Запад-Восток в новой конфигурации геополитических сил	Тестирование, защита проекта, реферата	У1,2,3 1,2		У1,2,3,1,2,
Тема 2.1. Природа конфликтного взаимодействия	Тестирование, защита проекта, реферата	У 1,2,3 1,2,3		У1,2,3 1,2,3,4
Тема 2.2. Роль интеграционных международных структур в регулировании конфликтов и кризисов	Тестирование, защита проекта, реферата	У 1,2,3,1,2,3,4,5		У 1,2,3,1,2,3,4,5
Тема 2.3. Региональные конфликты в современном мире	Тестирование, защита проекта, реферата			
Тема 3.1. Глобализация как основная характеристика современной жизни	Тестирование, защита проекта, реферата	У1,2; 3 1,2,3,4,5,6		У1,2; 3 1,2,3,4,5,6
Тема 3.2. Современные интеграционные объединения	Тестирование, защита проекта, реферата	У1,2; 3 1,2,3,4,6		У 1,2; 3 1,2,3,4,6
Тема 3.3. Миграция как фактор современной политики	Тестирование, защита проекта, реферата	У1,2 3 1,2,3,4,6		У 1,2; 3 1,2,3,4,6
Тема 3.4. Культурные различия и современные конфликты	Тестирование, защита проекта, реферата	У 1,2, 3 1,2,3,4,5		У1,2; 3 1,2,3,4,4

**6. Результаты обучения, проверяемые на аттестации**

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение характера взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни.</li> <li>2. Оценивание перспективы развития современной России и мира.</li> <li>3. Установление причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения материала;</li> <li>- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения;</li> <li>- уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- уровень анализа проблемы,</li> </ul>	Вопросы	Зачёт
У2. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установление связи между отечественными, региональными и мировыми процессами.</li> <li>2. Определение характера взаимодействия на различном уровне при решении социально – экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>3. Объяснение характера взаимного влияния социально – экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>			
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знание современного регионально-экономического районирования мира.</li> <li>2. Понимание исторических перспектив развития ключевых регионов мира.</li> </ul>			
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных зон локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности.</li> <li>2. Понимание сущности современных политических конфликтов.</li> <li>3. Установление причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.</li> </ul>			
З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование основных процессов политического развития ведущих государств регионов мира.</li> <li>2. Знание характера основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.</li> </ul>			
З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знание истории создания, причины и цели существования основных международных организаций и интеграционных образований.</li> <li>2. Формулирование основных направлений деятельности ведущих международных организаций.</li> <li>3. Определение роли и места России в деятельности ведущих международных организациях.</li> </ul>			

<p>3 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>1. Знание основных тенденций мирового гуманитарного развития. 2. Характеристика роли и степени участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном государственном развитии.</p>			
<p>У 2. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>1. Определение характера взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. 2. Оценка перспективы развития современной России и мира. 3. Установление причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.</p>			
<p>3 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>1. Установление связи между отечественными, региональными и мировыми процессами. 2. Определение характера взаимодействия на различном уровне при решении социально – экономических, политических и культурных проблем. 3. Объяснение характера взаимного влияния социально – экономических, политических и культурных проблем</p>			
<p>3 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в</p>	<p>1. Знание современного регионально-экономического развития мира. 2. Понимание исторических перспектив развития ключевых регионов мира.</p>			
<p>3 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>1. Знание основных зон локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в современности. 2. Понимание сущности современных политических конфликтов. 3. Установление причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.</p>			
<p>3 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>1. Формулирование основных процессов политического развития ведущих государств и регионов мира. 2. Знание характера основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира</p>			
<p>3 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>1. Знание истории создания, причины и цели существования основных международных организаций и интеграционных образований. 2. Формулирование основных направлений деятельности ведущих международных организаций. 3. Определение роли и места России в деятельности ведущих международных организациях.</p>			
<p>3 6 содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>1. Знание наименования наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. 2. Знание и понимание основных положений ведущих правовых международных документов.</p>			

## 7. Комплект контрольно–оценочных средств

### 7.1. Задания для текущего контроля

Критерии оценки:

Отлично – от 50 баллов и

выше Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

#### Тестирование: «Глобальные проблемы современности»

1. Раскройте, в чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения; Б) это комплекс проблем научно–технического развития; В) это комплекс проблем, решение которых требует объединения усилий всех государств

2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Китай, Пакистан; Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай; В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- А) Европейским экономическим сообществом в конце 1950–х гг.; Б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960–х гг.; В) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970–е гг.

4. Понятия «озоновые дыры» и «парниковый эффект» относятся

- к: А) глобальным проблемам современности; Б) проблемам стран Азии и Африки; В) вопросам научно–технического развития

5. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?

- А) экономические комиссии Европейского Союза; Б) транснациональные корпорации (ТНК); В) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

6. Преобладающей формой военных операций с завершением «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии; Б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР; В) гражданские и религиозные войны

7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народно-

стейотносятся к:

- А) социальным;Б)этническим;В) религиозным;Г)экологическим

8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция;Б)Канада,Япония, Испания,Франция;
- В)Канада,Швейцария,Испания,Франция

9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в:

- А)Турции;
- Б) Югославии;В)Ираке

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся кА)научно – профилактическим;

- Б) экологическим;В)юридическим

11. Выберите среди названных организаций региональную:А)ООН;

- Б)МАГАТЭ;
- В)МВФ;
- Г)НАТО

12. Из каких, наиболее развитых, стран мира состоит «семерка»?

- А)США,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Канада;Б)США,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Китай;
- В)США,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Австралия

13. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация(ВТО)?

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли;Б)для содействия афро–азиатским странам в решении проблем развития;
- В)для согласования мер в области безопасности использования ядерной энергии

14. Каким целям служило создание Международного валютного Фонда(МВФ):А)финансирование проектов в области модернизации экономики;

- Б)поддержка мер по охране природы;
- В)поддержка стабильности курсов национальных валют

15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?А)одна страна– один голос;

- Б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;В)в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации

16. Что не включает в себя понятие «миротворческая операция»:А)оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов беженцам;

- Б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;

В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно - правовые нормы, угрожающие миру

17. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- А) ускорение темпов региональной интеграции;
- Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;
- В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды

18. Какие санкции могут быть приняты против стран, повинных в нанесении экологического ущерба другим государствам?

- А) они могут быть принуждены выплатить компенсацию пострадавшим государствам; Б) их исключают из ООН;
- В) против них принимаются меры морального порицания

### Ключ к тесту

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
в	а	б	а	б	в	б	а	б
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
б	в	а	а	в	в	в	а	в

### Время подготовки и выполнения

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 00

мин.; оформление и сдача 5

мин.; всего 1 час 10 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.2. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.3. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.4. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.5. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
3.6. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
У.1. тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий	
У.2. тестирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий	

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **8. Пакет экзаменатора**

### **8.1. Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Формирование многополюсного мира.
2. Россия – США – Западная Европа – партнерство или новая «холодная война».
3. Россия и Китай: геополитический подход. Специфические условия развития Китая. Интеграция в «большой» Китай. Сущность современной политики Китая
4. Россия и арабы – мусульманский мир. Современные реалии арабского мира.
5. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО. Доктрина Монро и новые геополитические реальности. Американско-японский альянс
6. Европа как одна из «несущих конструкций» нового мирового порядка
7. Международные конфликты. Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликтов. Миротворческие операции ООН.
8. Конфликтные регионы планеты.
9. Глобализация как основная характеристика современной жизни.
10. Современные интеграционные объединения
11. Миграция как фактор современной политики
12. Культурные различия и современные конфликты.

## 8.2. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического

применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## Вариант №1

### 1

Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:

Организации:

1. АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии),
2. ЕС (Евросоюз)
3. НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)

Страны: А) Таиланд Б) Британия В) Канада Г) Египет

### 2

Соотнесите название организации и ее аббревиатуру: Аббревиатура:

1. ОПЕК 2. МЕРКОСУР 3. ООН.

Название организации:

- А) Организация стран производителей и экспортеров нефти
- Б) Организация общего рынка южного конуса
- В) Организация объединенных наций
- Г) Евросоюз

### 3

Соотнесите страны и политический блок периода

«Холодной войны»:

1. Капиталистический а) Великобритания 2. Социалистический б) Голландия в) Румыния

4

Геофон-это:

А)международнаясистемаорганизацииденежныхотношенийиторговыхрасчетов,сделавшаядоллар одной из мировыхвалют

Б)глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграрные,индустриальныеипостиндустриальныеформыдеятельности

В)соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

5

Ялтинско–потсдамскиймиропорядокбыл:

А) биполярным

б)многополярнымВ)плюралистически-однополярным

6

НарядусСССРпостоянноечленствовоОНполучила:

А)Германияб)Японияв)Великобритания

7

По решению Потсдамской конференции Германия после II мировой войны была разделенанаоккупационныезоны принадлежавшие:

А)СССР,США,ВеликобританиииФранции

б)СШАиСССРв)США,Великобританиии,Франции

8

ВТО–это...

А)международнаяорганизациядля установленияправилторговлимеждугосударствами

б) агентство ООН , деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономическихкризисах

в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционнымформамограничениянежелательного импортоваров

9

В1919г.была созданаорганизация:

а)НАТОб)ЛигаНацийв)ООНг)ОБСЕ

10

Между какими государствами был заключен договор о нераспространении ядерного оружия, подписанный в 1967 г?

А) США, Францией и СССР б) США, СССР и Великобританией в) Францией, СССР и Китаем

11

Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит: А) руководству НАТО Б) руководителям стран «Большой восьмерки» В) Совету безопасности ООН Г) экономическому и социальному совету

12

Организация НАТО была создана в:

А) 1955 б) 1946 в) 1945 г) 1949

13

Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

А) М. Горбачев б) В. Путин в) К. Черненко г) Б. Ельцин

14

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:

А) АНЗЮС б) ООН в) АСЕАН г) ОАГ

15

Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) был заключен в

а) 1950 г. б) 1949 г. в) 1953 г. г) 1955 г.

16

Международный суд находится в

а) Брюсселе б) Гааге в) Маастрихте г) Антверпене

17

Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров bipolarного мира, получила название:

а) Движение сопротивления б) Движение реформ

в) Движение неприсоединения г) Движение развивающихся стран

18

Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозиции произошло в:

а)1970г.б)1963г.в)1956г.г)1968г.

**19**

Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия,Новая Зеландия,

США),получилаббревиатуру

а)АНЗЮСб)АСЕАН в)АНЗЮКг)ОПЕК

**20**

КтоизбывшихпрезидентовСШАначиналсвоюкарьеруактеромГолливуда?а)Дж. Буш-старшийб) Р.Рейган в)Б.Клинтонг)Р.Никсон

Блок2.Вставьтепропущенноеслово.

**21**

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется...

**22**

Наряду с Россией ... оружием обладают: Великобритания, США, Индия, Франция, Китай,Пакистан, Северная Корея.

**23**

Перваяизглобальныхпроблем–проблемапредотвращения...

**24**

Бескровные политические перевороты произошедшие в странах Восточной Европы в90-егг.получилиназвание... революций

**25**

...-самостоятельностьгосударствавовнутренних ивнешних делах.

**26**

Отказ государства от заключенного им международного договора, сделанный в поряд-кеи-всрок, предусмотренный этимдоговором-...

**27**

ОПЕК-организациястран-...нефти

**28**

Разрядка ... напряженности – период ослабления противоборства между сверхдержа-

вами и нормализации отношений между ними.

29

Фултонская речь Черчилля стала... холодной войны.

30

Суэцкий... был вызван национализацией правительства Египта Суэцкого канала.

### Вариант №2.

1

Сопоставьте название международной организации и ее аббревиатуру:

1. НАФТА 2. ЕС 3. АСЕАН

а) Североамериканская зона свободной торговли б) Ассоциация стран юго-восточной Азии. в) Организация объединенных наций г) Евросоюз.

2

Соотнесите организации и входящие в них

страны: 1. ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти)

2. МЕРКОСУР (организация общего рынка южного конуса)

3. ЕС (Евросоюз)

а) Аргентина б) Алжир в) Дания г) Россия

3

Соотнесите военно-политический и блок и организацию входящую в

него: 1. Социалистический 2. Капиталистический

А) НАТО б) ООН в) ОВД

4

Бреттон-Вудская система - это:

А) международная система организации денежных отношений и торговых расчетов, сделавшая доллар одной из мировых валют

Б) глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграрные, промышленные и постиндустриальные формы деятельности

В) соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

5

Ялтинско-потсдамский порядок складывался в эпоху:

А)ядерногооружияб)химическогооружияв)бактериологическогооружия

6

УставООНпровозгласилполучениеСССР:

- А)места постоянного и несменяемого члена совета безопасности
- Б)места члена совета безопасности на 20 лет
- В)места, при условии отказа от разработки ядерного оружия

7

ПорешениюПотсдамскойконференцииСССРполучилотГерманиитерритории:

- А)Восточной Пруссии с городом Кенигсбергом
- б)городКалининградв)сювосточнуюГерманию

8

МВФ—это...

А)международнаяорганизациядля установленияправилторговлимеждугосударствами

б)агентствоООН,деятельностькоторогососредоточенана кратковременныхмакроэкономическихкризисах

в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

9

Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в:

- а) Декларации об освобожденной Европе
- б)Маастрихтскомдоговоре
- в)Уставе ООН

г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

10

АббревиатураДНЯОозначает:

- А) Договор национальной Японской обороны
- б)договор о нераспространении ядерного оружия
- В)договоряпонско-норвежскихотношений

11

В1919 году была создана:

- А)НАТО
- б) Лига Наций
- В)ООНГ)ОБ

СЕ  
12

Международная организация, объединяющая арабские государства. называется: А) Организация арабских стран  
Б) Панарабийский союз  
в) Лига арабских государств  
г) Всеарабская организация

13

Высшей точкой «Холодной войны» было событие: А) Карибский кризис  
б) Корейская война  
В) Фултонская речь У. Черчиля  
г) Убийство президента Кеннеди

14

Устав СНГ подписан в:  
А) 1990 б) 1993 в) 1997 г) 2000

15

Членом СНГ не является:

А) Эстония б) Россия в) Беларусь г) Казахстан

16

Постоянных членов Совета Безопасности ООН  
а) пять б) четыре в) семь г) пятнадцать

17

Адрес штаб-квартиры ООН –

а) Москва б) Париж в) Гаага г) Нью-Йорк

18

ООН создана в

а) 1945 г. б) 1950 г. в) 1947 г. г) 1955 г.

19

Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»? а) А. Меркель б) К. Акино в) К. Райс г) М. Тэтчер

20

Сименемкакого советского лидера связано окончание «холодной войны»? а) Л. И. Брежнев б) Н. С. Хрущев в) М. С. Горбачев г) Ю. В. Андропов

21

Идеологическое противостояние СССР и США, сопровождаемое гонкой вооружений называется... война

22

Современный этап развития человеческого общества, на котором основным источником силы, власти и богатства становится знание и информация называется...

23

Вторая глобальная проблема, возникшая в эпоху НТР...

24

Религиозное движение, провозглашающее приверженность исходным идеям и принципам, преодоление всех искажений, возвращение к первоначальной чистоте учения называется...

25

СЭВ – совет экономической...

26

МБРР – международный банк... и развития

27

Мораторий - ... исполнения обязательств установленная государством, по собственной инициативе или международной договоренности

28

Арабо - ... войны - вооруженные столкновения между арабскими государствами и государством Израиль.

29

«... в пустыне» - военная операция под эгидой ООН в Кувейте в начале 1991 г.

30

Доктрина ... - политика провозглашенная президентом Г. Трумэн и начавшая противоборство СССР

**Эталонные ответы:**

**Вариант № 1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1-а 2-б 3-в	1-а2-б 3-в	1-а 2-в	б	а	в	а	а	б	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	г	г	в	г	б	г	г	а	а
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
	ядерным	Мировой Ядерной Договорной	Бархатных	суверенитет	де-нонсация	экспортеров	международной	началом	кризис

**Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1-а2-г 3-б	1-б2-а 3-в	1-в2-а	а	а	а	а	б	г	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
б	в	а	б	а	а	в	а	г	в
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
холодная	информационный	экологическая	фундаментализм	взаимопомощи	реконструкции	отсрочка	израильские	буря	трумэна

**Отметка Коэффиц****иент Баллы**

5

 $0,9 \leq КУ \leq 1$ 

97—87

4

 $0,8 \leq КУ < 0,9$ 

86—77

3

 $0,7 \leq КУ < 0,8$ 

76—67

2

 $КУ < 0,7$ 

&gt;66

***5 баллов-97-87******4 балла—86-77******3 балла-76-67******2 балла—менее66***

## Тестовый лист

### Для проведения дифференцированного зачета

#### 1 вариант

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:  
А) холодной войной Б) глобализацией В) агрессией
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены:  
А) падением объёмов производства  
Б) развитием военно-промышленного комплекса В) макроэкономической стабилизацией  
Г) увеличением доходов большинства населения
3. Какое событие 20 в. послужило толчком к созданию ООН?  
А) начало освоения космоса Б) открытие атома  
В) создание лекарств  
Г) Вторая мировая война
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:  
А) 1990-1999 г.г. Б) 1970-1989 г.г. В) 1979-1989 г.г. Г) 1999-2000 г.г.
5. Лидер партии ЛДПР в РФ А) Г. Явлинский  
Б) М. Прохоров В) В. Жириновский Г) Г. Зюганов
6. Террористический акт в Беслане произошёл:  
А) 1 сентября 2011 г. Б) 11 сентября 2001 г. В) 1 сентября 2004 г. Г) 1 сентября 2000 г.
7. Кто наряду с Д. А. Медведевым являлся одним из претендентов на пост президента РФ в марте 2008 года?  
А) В. В. Путин Б) Г. А. Зюганов В) М. М. Касьянов Г) Б. Н. Ельцин
8. Какое название носит денежная единица европейского характера введённая в 1999 г.:

А) франки Б) европейские доллары В) евро Г) иена

9. Дефолт в РФ произошёл в:

А) 2000 г. Б) 1995 г. В) 1993 г. Г) 1998 г.

10. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?

А) ООН Б) НАТО В) ОБСЭГ Г) ЕВРАТОМ

11. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым 21 века?

А) чеченская война Б) ливийская война В) арабо-израильский конфликт Г) революция на Украине,

12. Какое из названных государств не входит в «большую семерку»?

А) Великобритания Б) Россия В) Испания Г) Япония

13. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?

А) НАТО Б) БРИКС В) АСЕАН Г) «Великая пятёрка»

14. С какого процесса начался распад СССР?

А) «деколонизация» Б) «модернизация» В) «перестройка» Г) «Парад суверенитетов»

15. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга?

А) НАТО Б) БРИКС В) АСЕАН Г) СЭВ

16. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

А) странах НАТО Б) Российской Федерации В) Великобритании Г) Японии

17. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

А) ВОЗ Б) ЮНИСЕФ В) ЮНЕСКО Г) МВФ

Кто руководит ООН?

А) Генеральный секретарь Б) президент В) премьер-министр Г) секретарь

18. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?

А) ООН Б) НАТО В) ЕС Г) «большая восьмёрка»

## Тестовый лист

### Для проведения дифференцированного зачета 2 вариант

1. Цель международной политики стран мира?

А) раздел мира на сферы влияния Б) интеграция во всех сферах жизни В) стремление к гегемонии Г) разобщённость

2. Страны какого региона лидируют в области добычи и продажи?

А) Юго-Восточной Азии Б) Арабского Востока В) Российская Федерация Г) Латинская Америка

3. Основной проблемой современного развития стран Азии является: А) низкий уровень жизни

Б) локальные конфликты В) колониальные режимы Г) «экономическое чудо»

4. Когда было подписано Беловежское соглашение?

А) 15 марта 1991 г. Б) 30 декабря 1991 г. В) 21 октября 1991 г. Г) 21 августа 1991 г.

5. Время создания ООН?

А) 1999 г. Б) 1990 г. В) 1945 г. Г) 1949 г.

6. Одной из самых острых проблем современности является:

А) международный бандитизм Б) международный терроризм В) антиглобализм Г) национализм

7. Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика?

А) 11 сентября 2001 г. Б) 1 сентября 2008 г. В) 29 октября 2010 г. Г) 11 марта 2011 г.

г.

8. На каких идеях основан современный терроризм?

- А) на исламе
- Б) на буддизме
- В) на нацизме
- Г) на ацизме

9. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании?

- А) Г. Браун
- Б) Н. Саркози
- В) А. Меркель
- Г) Б. Обама

10. Современная цель развития РФ?

- А) усиление своих позиций в мире
- Б) конкурентоспособная экономика
- В) подавление экстремистских движений на Востоке
- Г) расширение территорий на Востоке

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

- А) НАТО
- Б) СЭВВ
- В) СНГ
- Г) ЕС

12. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- А) при Б.Н. Ельцине
- Б) при Г. Н. Зюганове
- В) при В. В. Путине
- Г) при Д.А. Медведеве

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины 20 и начала 21 веков называется:

- А) неолитическая революция
- Б) НТР
- В) промышленная революция
- Г) чудо

14. Конституция РФ была принята:

- А) в 1992 г.
- Б) в 1991 г.
- В) в 1993 г.

1993г.Г)в1  
996г.

15. К современным направлениям НТП относятся: А) атомное строительство  
Б) роботостроение В) микроэлектроника  
Г) генная инженерия

16. Российская Федерация не входит в А) НАТО  
Б) ООН  
В) СНГ  
Г) ВТО

17. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов?  
А) Сыны Аллаха Б) Абу Нидаля В) Абу Сайяф Г) Аль Каида

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?  
А) ЮНЕСКО  
Б) ЮНИСЕФ  
В) ФАО Г) ВТ  
О

19. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?  
А) ООНБ  
Б) НАТО В)  
Г) ЕС  
Г) «большая восьмёрка»

**Эталонные ответы.**

1 вариант.	2 вариант.
1 – а- б+в-г-Р=4	1-а-б+ в-г- Р=4
2 – а+ б- в-г-Р=4	2-а-б+в- г-Р=4
3 –а- б- в- г+ Р=4	3-а-б+в-г- Р=4
4 –а- б- в+ г -Р=4	4-а-б+в-г- Р=4
5– а- б- в+г-Р=4	5-а-б-в+г-Р=4
6-а-б-в+ г-Р=4	6-а-б+в-г-Р=4
7-а-б+ в-г- Р=4	7-а+б-в-г- Р=4
8-а-б-в+ г-Р=4	8-а+б- в-г- Р=4
9 –а- б- в- г+ Р=4	9– а + б- в- г- Р=4
10– а- б- в- г+Р=4	10-а+б-в-г-Р=4
11-а- б- в+ г-Р=4	11-а-б-в+г-Р=4
12-а- б- в+ г-Р=4	12-а-б- в+г-Р=4
13-а- б+ в- г-Р=4	13-а- б+в- г-Р=4
14-а- б- в- г+Р=4	14-а-б-в+г-Р=4
15– а- б-в+ г-Р=4	15-а-б-в+г-Р=4
16-а- б+ в- г-Р=4	16-а+б- в-г-Р=4
17– а-б- в+ г-Р=4	17-а-б-в-г+Р=4
18– а+ б- в- г-Р=4	18-а-б-в+г-Р=4
19-а- б- в+ г-Р=4	19-а-б- в+г-Р=4
20– а- б+ в- г-Р=4	20– а- б- в- г+Р=4
<b>Р(общ)=80</b>	<b>Р(общ)=80</b>

Критерии оценивания:

К/у=0,9-1%- «5»-80– 75балл

К/у=0,8-0,9-«4»-74–70баллов

К/у=0,7-0,8-«3»- 69–64 баллов

К/у=Менее0,7-«2»-менее63 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением  
МО  
специальной дисциплины протокол  
№ 7  
от «24» 03. 2023 г..

Красавина С.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023 г.

Гунзенова А.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.

  
«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО  
ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
МДК, ПМ**

нужно подчеркнуть

**ОГСЭ.05 Психология общения**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 3 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

**(код и наименование специальности, профессии)**

Составил преподаватель  
(ФИО)

Грыдина Ю.Г.

дата

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	3
2.	Комплект материалов оценочных средств	5
2.1.	Задания для обучающихся	5
3.	Пакет экзаменатора	12
3.1.	Условия проведения промежуточной аттестации	12
3.2.	Критерии оценки	12
3.3.	Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций	12
3.4.	Эталон ответов	13

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Назначение:

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения обучающихся по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование»

**Форма контроля:** дифференцированный зачет

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности с учетом тех или иных обстоятельств в ситуациях	Тестирование, решение задач
У 2.	подбирать и анализировать информацию необходимую для выполнения профессиональной деятельности	
У 3.	планировать профессиональное и личностное развитие	
У 4.	конструктивно взаимодействовать с клиентами и коллегами в коллективе	
У 5.	грамотно излагать информацию как устно, так и письменно на русском языке	
У 6.	взаимодействовать с другими на основе общечеловеческих ценностей	
<b>Знания:</b>		
З 1	способы решения различных задач профессиональной деятельности	Тестирование, решение задач
З 2	особенности поиска, анализа и интерпретации информации	
З 3	составляющие компоненты профессионального и личностного развития	
З 4	индивидуально-психологические особенности личности, особенности функционирования коллектива, способы конструктивного общения и взаимодействия	
З 5	особенности установления устной и письменной коммуникации	
З 6	-гуманистические общечеловеческие ценности	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам различным контекстам; различным контекстам.	Наблюдение за выполнением задания
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

**Ресурсы,необходимыедляоценки:**

Помещение:учебныйкабинетОбо

рудование:-

Препараты:-

Инструменты:ручки,линейки,карандаши,бумага.

Материалы:тестовыезадания,тестоваяформа,бумага,эталонответовдляпедагогаидр.Дополнител  
ьныеинструкциии справочныматериалы:-

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит  
преподавательНормавремени: 90минут

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Задания включают в себя практически работы, ориентированные на проверку усвоения компетенций.

### 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Вариант №1

#### *Инструкция*

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая. Первая часть – тестирование. Тест включает 20 вопросов по разделам дисциплины, вопросы закрытого типа, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа на против соответствующего вопроса.

Вторая часть – практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания – 90 минут.

#### 1) Теоретическая часть:

**Тестовые задания по теоретико-методологическим основам психологии общения, деловому общению, его видам и формам, деловому общению в коллективе  
Вариант №1.**

1. Холерическому типу темперамента характерно:
  1. принятие критики.
  2. низкая самооценка.
  3. неадекватное поведение в экстремальной ситуации.
  4. интроверсия.

2. Интерактивный аспект общения включает:

1. соотношение личностных характеристик с внешними особенностями.
2. обмен информацией.
3. регуляцию действий одного индивида планами другого.
4. механизмы межличностного познания.

3. Каузальная атрибуция – это механизм

1. объяснения причин поведения другого.
2. понимания другого через сопереживание.
3. понимания другого через положительное к нему отношение.
4. понимания самого себя через отношение с другим.

4. Эмпатия базируется на основе-

1. попытки поставить себя на место другого.
2. умения представлять, что чувствует другой человек.
3. формирования устойчивого позитивного чувства к партнеру.
4. попытки определения причин поведения другого.

5. Фонетическому коммуникативному барьеру относят-

1. различную систему гласных звуков.
2. эмоциональное состояние.
3. использование слов-паразитов.
4. отношение к собеседнику.

6. Для диалога как формы коммуникативного влияния характерно:

1. установка «на равных».
2. установка «сверху вниз».
3. контроль над поведением, установками, мыслями.
4. пробуждение интереса.

7. Эффектор еола заключается:

1. в придании значимости при оценке другого по первой полученной информации. 2. в придании значимости при оценке другого по последней полученной информации. 3. воценке другого по следам его выполнения дела.

4. в переносе на другого своих собственных качеств и особенностей.

8. Личная зона включает расстояние от:

1. 15 до 45 см.
2. 45 до 120 см.
3. 120 до 360 см.
4. более 360 см.

9. Метод снятия напряжения включает:

1. Compliments.
2. Сравнение.
3. Пробуждение интереса.
4. Краткое изложение проблемы.

10. Метод стимулирования воображения включает-

1. постановку вопросов, требующих обсуждения.
2. комплименты.
3. сравнение
4. условное согласие.

11. К приемам управления вниманием аудитории относятся:

1. сравнение.
2. метафору.
3. противопоставление.
4. всеотзывы.

12. К способам нейтрализации замечаний относятся:

1. оговорки.
2. ссылка на авторитеты.
3. краткое изложение проблемы.
4. похвалу.

13. К закону обратной связи относятся-

1. принятие ответственности за непонимание.
2. точное использование фактов.
3. ссылка на авторитеты.
4. признание и переоценка силы значимости доводов.

14. К противодействию манипулятивным приемам относятся:

1. распознавание тактики партнера.
2. открытая постановка вопроса о тактике.
3. обсуждение тактики.
4. всеотзывы.

15. Переговоры на основе взаимного учета интересов

1. стороны ориентированы на конфронтацию.

2. стороны ориентированы на сотрудничество.
3. стороны ориентированы на противодействие.
4. все ответы верны.

16. Недостатком переговоров на основе взаимного учета интересов являются.

1. выбор стратегии должен носить обоюдный характер.
2. сложность перехода от конфронтации к сотрудничеству.
3. наличие взаимоисключающих интересов.
4. все ответы верны.

17. К содержательной стороне ведения переговоров относятся

1. определение повестки дня.
2. оценку возможных альтернатив.
3. длительность.
4. все ответы верны.

18. Основателем транзактного анализа является:

1. Адлер.
2. Берн.
3. Роджерс.
4. Перлс;
5. Юнг.

19. Взрослое состояние Я, по Берну, характеризуется ниже перечисленным за исключением:

1. способности личностно хранить, использовать и перерабатывать информацию на основе предыдущего опыта.
2. умения быть независимым от предубеждений Родителя и архайческих порывов Ребенка.
3. возраст человека.
4. способности находить альтернативные варианты в жизненных ловушках.

20. Какие транзакции являются самыми зрелыми: 1. дополнительные.

2. перекрестные. 3. скрытые

## 2) Практическая часть: Задание 1.

Французская пословица гласит: «Вошла-королева, открыла рот-кухарка». Объясните, как вы понимаете данную пословицу.

### Задание 2.

Визирь в киргизской народной сказке, при отборе девушек на роль жены загадывал девушкам загадки. Одна из них имела следующее содержание: «Каково расстояние между правдой и ложью?».

Одна из девушек отвечает: «Это расстояние между глазом и ухом». Объясните ее ответ.

В чем заключается разделение функций между вербальными и невербальными средствами общения?

В чем заключается понятие конгруэнтности?

### Вариант №2 Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – тестирование. Тест включает 20 вопросов по разделам дисциплины, вопросы закрытого типа, для каждого из которых представлен несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ, в бланке ответов укажите номер правильного ответа на противоположном вопросе.

Вторая часть –

практическая, содержит задания на выявление умений. Время выполнения задания –

90 минут.

## 1) Теоретическая часть:

### Тестовые задания по теоретико-методологическим основам психологии общения, деловому общению, его видам и формам, деловому общению в коллективе Вариант №2

1. Сангвинистическому типу темперамента характерно:

1. принятие критики.
2. низкая самооценка.
3. неадекватное поведение в экстремальной ситуации.
4. интроверсия.

2. Коммуникативный аспект общения включает:

1. соотношение личностных характеристик с внешними особенностями.
2. обмен информацией.
3. регуляцию действий одного индивида планами другого.
4. механизмы межличностного познания.

3. Рефлексия - это механизм

1. объяснения причин поведения другого.
2. понимания другого через сопереживание.
3. понимания другого через положительное к нему отношение.
4. понимания самого себя через отношение с другой стороной.

4. Каузальная атрибуция базируется на основе-

1. попытки поставить себя на место другого.
2. умения представлять, что чувствует другой человек.
3. формирования устойчивого позитивного чувства к партнеру.
4. попытки определения причин поведения другого.

5. Фонетическому коммуникативному барьеру относят-

1. различную систему гласных звуков.
2. эмоциональное состояние.
3. использование слов-паразитов.
4. отношение к собеседнику.

6. Для монолога как формы коммуникативного влияния характерно:

1. установка «наравных».
2. установка «сверху вниз».
3. пробуждение интереса.
4. всеотзывы верны

7. По невербальному каналу передается:

1. смысл передаваемого сообщения.
2. эмоциональное состояние.
3. отношение к собеседнику.
4. всеотзывы верны

8. Эффект проекции заключается:

1. в придании значимости при оценке другого первой полученной информации.
2. в придании значимости при оценке другого последней полученной информации.
3. в оценке другого после первого выполненного дела.
4. в переносе на другого своих собственных качеств и особенностей.

9. Социальная зона включает расстояние от:

- 1.15 до45 см.
- 2.45 до120см.
- 3.120 до360 см.
- 4.более360см.

10.Методснятиянапряжениявключает:

1. Комплименты.
2. Сравнение.
3. Пробуждениеинтереса.
4. Краткоеизложениепроблемы.

11.Методстимулированиявоображениявключает-

1. постановкувопросов,требующих обсуждения.
2. комплименты.
3. сравнение
4. условноесогласие.

12.Кприемамуправлениявниманиемаудиторииотносят:

1. сравнение.
2. метафору.
3. противопоставление.
4. всеответыверны.

13.Ктакомуспособунейтрализациизамечанийкаксравнениехарактерно:

1. оговорки.
2. ссылканаавторитеты.
3. использованиеаналогий.похвалу.

14. К законуобратной связиотносят-

1. принятиеответственностизанепонимание.
2. точноеиспользованиефактов.
3. ссылканаавторитеты.
4. признаниеипереоценкасильнозначимостидоводов.

15.Способомпротиводействияманипулятивномуприему«войтивположение»является

1. распознаниетактикипартнера.
2. открытаяпостановкавопросаотактике.
3. обсуждениетактики.
4. неприятиенасебяответственности.

16.Недостаткомпозиционногоргаявляются:

1. неразумныесоглашения.
2. вероятностьтого,чтосоглашениенебудетдостигнуто.
3. вероятностьпрекращенияотношений.
4. всеответыверны.

17.Недостаткомпереговоровнаосновевзаимногоучетаинтересовявляются.

1. выборстратегиидолженноситьобоюдныйхарактер.
2. сложностьпереходаотконфронтацииксотрудничеству.
3. наличиевзаимоисключающихинтересов.
4. всеответыверны.

18.Корганизационнойстороневеденияпереговоровотносят

1. анализпроблемы.
2. определениепозиций.

3. формирование делегации.
4. всеответственны.

19. К содержанию стороны ведения переговоров относятся

1. определение повестки дня.
2. оценку возможных альтернатив.
3. длительность.
4. всеответственны.

20. Основателем транзактного анализа является:

1. Адлер.
2. Берн.
3. Роджерс.
4. Перлс;
5. Юнг.

## 2) Практическая

### часть: Задание 1.

Прокомментируйте следующую индийскую притчу "Три фигурки".

Однажды Акбар, индийский царь, получил в подарок три абсолютно одинаковые золотые фигурки. Дарящий сказал также, что у каждой фигурки свое значение и своя ценность. Чем же различались они одна от другой? Этот вопрос должны были решить советники царя. Сколько ни искали они различия, но так и не обнаружили их. Один из мудрецов, Бирбал, тем не менее продолжал свои поиски. Наконец, в каждой из фигурок он обнаружил по маленькому отверстию в ухе. В них-то мудрец и продел тонкую золотую нить. Тогда и стало очевидным, что у одной нить вышла из второго уха, у другой - изо рта, а у третьей фигурки нить вышла через пупок.

Настало время растолковать ценность и значение фигурок. Бирбал так объяснил царю:

- Решение таково. Первая фигурка - символ человека, у которого в одно ухо влетает, а из другого вылетает. Вторая напоминает нам человека, который, едва выслушав сказанное, спешит рассказать об услышанном другим. Третья фигурка символизирует человека, который, услышав от других что-то, старается пропустить это через собственное сердце. Эта фигурка - самая ценная из трех.

Как вы считаете, почему данная фигурка самая ценная? Содержание, каков механизм межличностной перцепции она раскрывает?

**Задание 2.** В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены основные характеристики при принятии каждой из них.

«Все знают, что ты не должен никогда», «Я не понимаю как допускают», «Как?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Вероятно...», «Возможно...». «Я сердит на тебя!», «Вот здорово!», «Отлично!», «Отвратительно!», Обвиняющие, Снисходительные, Критичные Связанные с реальностью, Очень эмоциональные, Надменное, Сверхправильное, Очень приличное, Внимательность, Поиск информации, Игривое, Неуклюжее, Подавленное, Угнетенное, Нахмуренное, Неудовлетворенное, Обеспокоенное, Открытые глаза, Максимум внимания, Угнетенность, Удивление, Указывающий перст, Руки сложены в бока, Руки сложены на груди, Наклон к собеседнику, Спонтанная подвижность (сжимают кулаки, ходят, дергают пуговицу).

Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому, Ребенку и заполните таблицу.

Основные характеристики	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерные слова и выражения			
Интонации			
Состояние			

Выражениелица			
Позы			

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в группев количестве – 25 человек. Количество вариантов задания – каждому 1 из 2 вариантов.  
Время выполнения задания – 90 минут

#### 3.2. Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-

программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, МДК, ПМ и способных самостоятельно пополнить и обновить в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций

При оценке общих компетенций применяется дихотомическая оценка: 1 — оценка положительная, т.е. общие компетенции освоены;  
0 — оценка отрицательная, т.е. общие компетенции не освоены.

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели
ОК1	При выполнении заданий проявляет умение сосредоточиться, заинтересованность в правильно выполненном задании
ОК2	При выполнении заданий демонстрирует умение организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество, рационально расходует отведенное на задание время, работу выполняет в установленный срок
ОК3	Демонстрирует правильное решение профессиональных задач.
ОК4	Соблюдает этику поведения в коллективе, демонстрирует вежливое обращение к педагогу и обучающимся. Проявляет вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе выполнения заданий
ОК5	Осуществляет поиск и использование различных источников информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК6	Демонстрирует верное решение практических заданий

### 3.4. Эталонответов

#### Вариант1 Теоретико-

*методологические основы психологии общения, деловое общение, виды формы делового общения в коллективе*

Вариант №1	Номера ответов																			
	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	4	2	2	1	2	4	2	2	3	1

#### Задача 1. Решение.

Здесь при формировании первого впечатления действует фактор привлекательности, на основании которого идет переоценка другого по его личностным качествам, возможностям, способностям, поскольку внешне привлекательных людей люди склонны оценивать более положительно. Далее при восприятии речи, в которой ярко проявляются уровень интеллекта, образования, культуры и адекватная оценка другого, которая расходитя с первым ошибочным впечатлением.

#### Задача 2. Решение.

В ответе девушки раскрывается разделение функций между вербальными и невербальными средствами общения. При помощи речи передается смысл конкретного сообщения, а при помощи невербальных средств - истинное отношение к собеседнику, ко суждаемому вопросу и эмоциональное состояние, в котором человек находится. Поэтому нужно не только слушать, что говорит другой, но прежде всего обращать внимание на его невербальное поведение. Подконгруэнтностью понимают совпадение вербальных и невербальных особенностей, демонстрируемых человеком, которое свидетельствует о том, что человек говорит правду.

#### Вариант2 Теоретико-

*методологические основы психологии общения, деловое общение, виды формы делового общения в коллективе*

Вариант №2	Номера ответов																			
	1	2	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	3	2	4	4	4	3	2	2

#### Задача 1. Решение.

Эта фигура самая ценная, поскольку раскрывает содержание такого механизма межличностного познания как эмпатия. Эмпатия позволяет понять другого через сопереживание, через понимание его эмоционального состояния.

#### Задача 2. Решение.

Основные характеристики	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерные слова и выражения	«Все знают, что ты не должен никогда», «Я непонимаю как допускают»	«Как?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Вероятно...», «Возможно...».	«Я сердит на тебя!», «Вот здорово!», «Отлично!», «Отвратительно!»
Интонации	Обвиняющие Снисходительные Критичные	Связанные с реальностью	Очень эмоциональные
Состояние	Надменное Сверхправильное Очень приличное	Внимательность Поиск информации	Игривое Неуклюжее Подавленное Угнетенное

Выражение лица	Нахмуренное неудовлетворенное Обеспокоенное	Открытые глаза Максимум внимания	Угнетенность Удивление
Позы	Указывающий перст Руки сложены в бока Руки сложены на груди	Наклон к собеседнику	Спонтанная подвижность (сжимают кулаки, ходят, дергают пуговицу)

*Приложение*

Бланк ответов ФИО студента Дисциплина Специальность Группа Дата

-

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением  
МО  
специализированный протокол  
№ 7  
от «24» 03. 2023 г..

Красавина С.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023 г.

Гунзенова А.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

Гунзенова А.С.



«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО  
ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
МДК, ПМ**

нужно подчеркнуть

**ОГСЭ06 Введение в специальность**

наименование учебной дисциплины, МДК

**Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
(код и наименование специальности., профессии)**

Составил преподаватель  
(ФИО)

Ширеторова А.А.

дата

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	3
2.	Комплект материалов оценочных средств	5
2.1.	Задания для обучающихся	5
3.1.	Критерии оценки	12
3.2.	Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины **ОП.08 «Информационные технологии»** обучающимися специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**Форма контроля:** экзамен

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК1	Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности типа применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением задания
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

**Ресурсы, необходимые для оценки:**

Помещение: учебный кабинет

Инструменты: ручки, линейки, карандаши, бумага

Материалы: тестовые задания, тестовая форма, бумага, эталоны ответов для педагога  
Дополнительные инструкции и справочные материалы: -

Требования к кадровому обеспечению: оценку проводит преподаватель  
Норма времени: 120 минут.

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Контрольные вопросы и задания для проведения итогового контроля

- 1 История развития языков программирования
- 2 Понятие алгоритма. Система команд исполнителя. Виды и запись алгоритмов
- 3 Структуры программ. Виды программ.
- 4 Стадии и этапы разработки программ и программной документации
- 5 Среда программирования. Функции редактора. Виды, назначение и функции трансляторов. Отладка. Тестирование. Сопровождение
- 6 Данные. Виды данных. Тип данных.
- 7 Типы данных, используемых при программировании на языке Паскаль
- 8 Классификация языков программирования
- 9 Этапы развития языков программирования
- 10 История развития языка программирования Pascal.
- 11 Среда программирования TurboPascal.
- 12 Средства описания языков программирования.
- 13 Основные понятия языков программирования
- 14 Структурное программирование. Идеи структурного программирования.
- 15 Идеи структурного программирования. Начала программирования в среде TurboPascal
- 16 Составление программ линейной структуры
- 17 Составление программ разветвляющейся структуры
- 18 Составление программ циклической структуры
- 19 Delphi- система программирования задач на языке ObjectPascal
- 20 Программное обеспечение для вычислительной техники .
- 21 Системные программные средства.
- 22 Программное обеспечение для автоматизированных систем управления.
- 23 Правовая защита компьютерной информации.
- 24 Виды защиты компьютерной информации.
- 25 Принципы защиты компьютерной информации.
- 26 Программный подход к защите информации.
- 27 Антивирусные программы
- 28 Стандартизация программных продуктов
- 29 Лицензирование программных продуктов

## Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое программное знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способных к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ОБСУЖДЕНО:  
Методическим объединением  
МО  
специализированный протокол  
№ 7  
от «24» 03. 2023 г..

Красавина С.В.

(подпись и ФИО председателя МО)

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом  
протокол № 6  
от «27» 03. 2023 г.

Гунзенова А.С.

(подпись и ФИО председателя МО)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
УПР/УР

  
Гунзенова А.С.

«28» 03 2023 года

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО  
ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
МДК, ПМ**

нужно подчеркнуть

**ОПЦ.08 Информационные технологии**

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**  
(код и наименование специальности, профессии)

Составил преподаватель  
(ФИО)

Грыдина Ю.Г.

дата

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта оценочных средств	3
2.	Комплект материалов оценочных средств	5
2.1.	Задания для обучающихся	5
3.	Пакет экзаменатора	12
3.1.	Условия проведения промежуточной аттестации	12
3.2.	Критерии оценки	12
3.3.	Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций	12
3.4.	Эталон ответов	13

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебной дисциплины **ОП.08 «Информационные технологии»** обучающимися по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**Форма контроля:** экзамен

**Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	обрабатывать текстовую и табличную информацию	выполнение практических заданий, лабораторных заданий, самостоятельных работ, ответы на тестовые вопросы
У 2.	использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	
У 3.	использовать информационные ресурсы для поиска информации	
У 4.	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	
<b>Знания:</b>		
31.	Основные информационные понятия автоматизированной обработки	выполнение практических заданий, лабораторных заданий, самостоятельных работ, ответы на тестовые вопросы
32.	основные методы средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	
33.	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	
34.	технологии поиска информации в сети Интернет	
35.	основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
36.	правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	
37.	направления автоматизации бухгалтерской деятельности	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением задания
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
ПК1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	выполнение практических заданий, лабораторных
ПК2.6	внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	

ПК2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	хзаданий, самостоятельных работ, ответы на тестовые вопросы
-------	---	---

ПК3.2	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК3.3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в внебюджетные фонды и налоговые органы
ПК4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки
ПК4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана

**Ресурсы, необходимые для оценки:**

Помещение: учебный кабинет

Инструменты: ручки, линейки, карандаши, бумага

Материалы: тестовые задания, тестовая форма, бумага, эталоны ответов для педагога  
Дополнительные инструкции и справочные материалы: -

Требования к кадровому обеспечению: оценку проводит преподаватель  
Норма времени: 90 минут.

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Задания включают в себя тестовые задания, ориентированные на проверку освоения компетенций.

### АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант 1

Сетевое проектирование средствами MS Excel и MS Project.

##### Условие задачи.

При составлении проекта работ выделено 8 событий: (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), которые связаны работами (i-j), где i, j = 0, 1, 2, 3, ..., 7 и i ≠ j, например, событие 1 связано с событием 2 работой (1-2).

Исходные данные по продолжительности работ

Работа	0-1	0-2	0-3	1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	2-5	3-4	3-5	4-5	4-6	5-6	5-7	6-7
Длит. дни	8	12	10	8	10	4	10	6	8	12	5	8	6	6	7	5

Требуется:

- 1) Построить сетевой график выполнения проекта.
- 2) Определить критический путь.

#### Вариант 2

Сетевое проектирование средствами MS Excel и MS Project.

##### Условие задачи.

При составлении проекта работ выделено 8 событий: (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), которые связаны работами (i-j), где i, j = 0, 1, 2, 3, ..., 7 и i ≠ j, например, событие 1 связано с событием 2 работой (1-2).

Исходные данные по продолжительности работ

Работа	0-1	0-2	0-3	1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	2-5	3-4	3-5	4-5	4-6	5-6	5-7	6-7
Длит. дни	10	14	6	2	12	4	10	8	8	10	5	8	12	6	7	4

Требуется:

- 1) Построить сетевой график выполнения проекта.
- 2) Определить критический путь.

#### Вариант 3

При составлении проекта работ выделено 8 событий: (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), которые связаны работами (i-j), где i, j = 0, 1, 2, 3, ..., 7 и i ≠ j, например событие 1 связано с событием 2 работой (1-2). Определено штатное расписание для выполнения проекта в составе:

Руководитель проекта (РП), стандартная ставка – 70\$/день;

Ведущий инженер (ВИ), стандартная ставка - 60\$/день;

Исполнитель 1 (И1), стандартная ставка - 50\$/день;

Исполнитель 2 (И2), стандартная ставка - 50\$/день;

Рабочий день исполнителя 8 часов при 5 дневной рабочей неделе. Требуется:

- 1) Построить сетевой график выполнения проекта.
- 2) Определить критический путь.
- 3) Провести анализ использования ресурсов.
- 4) Провести анализ стоимости проекта.

Исходные данные по продолжительности работ и закрепленные работы приведены в таблице.

РП	РП	ВИ	И1	И2	И1	ВИ	И2	И2	ВИ	И1	ВИ	И1	И2	РП	РП
0-1	0-2	0-3	1-2	1-4	1-5	2-4	2-5	2-7	3-6	3-7	4-5	4-7	5-6	5-7	6-7
8	11	14	8	8	4	14	6	8	11	10	12	6	8	7	5

## 2.1. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Классификация и структура экономической информации.
2. Понятие системы. Экономические и бухгалтерские информационные системы.
3. Бухгалтерская информация и ее потребители.
4. Бухгалтерский учет как функция управления.
5. Развернутая классификация АИСБУ.
6. Интегральная классификация АИСБУ.
7. Автоматизация бухгалтерского учета – основа эффективного управления.
8. Этапы автоматизации бухгалтерского учета в России.
9. Специализация программного обеспечения по группам потребителей.
10. Структура бухгалтерской информационной системы.
11. Применяемый план счетов и использование конкретных счетов.
12. Применяемая аналитика по различным счетам.
13. Используемые типовые проводки для отражения типовых хозяйственных операций.
14. Формы содержания первичной документации.
15. Формы учетных регистров.
16. Особенности компьютерной обработки бухгалтерских данных.
17. Этапы автоматизации бухгалтерского учета на предприятии.
18. Принципы выбора программ.
19. Состояние и проблемы рынка программного обеспечения
20. Требования к программному обеспечению
21. Понятие и модели жизненного цикла программного обеспечения
22. Характеристика программ автоматизации бухгалтерского учета.
23. Конфигурация 1С: Бухгалтерия.
24. Конфигурация 1С: Управление Торговлей.
25. Задачи бухгалтерских информационных технологий.
26. Информация и информационные ресурсы.
27. Работа с текстовыми документами и операция над ними.
28. Ввод данных в табличном процессоре.
29. Структура банка данных.
30. Модели взаимодействия «клиент-сервер».
31. Информационное моделирование ПО для БД.
32. Виды моделей данных для БД.
33. Функции и состав универсальной СУБД.
34. Назначение и виды компьютерных сетей.
35. Особенности концепций проектирования бухгалтерских автоматизированных систем.
36. Основные свойства автоматизированных систем бухгалтерского учета.
37. Особенности постановки задач для проектирования автоматизированных систем бухгалтерского учета.
38. Общая характеристика пакетов программ бухгалтерского учета.
39. Отечественный рынок программных комплексов АРМ бухгалтерского учета.
40. Общая характеристика пакета программ «ПАРУС». Сервисные средства программы.

### Тестовые задания

#### 1. Предмет Информационные технологии в профессиональной деятельности — это:

- A) язык программирования;
- B) устройство робота;
- C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
- D) информированность общества.

#### 2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать... различных символов.

- A) 6;
- B) 8;
- C) 5;

D) 9.

**3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «Только загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?**

- A) Получаем информации;
- B) источник информации;
- C) каналом связи;
- D) помехой.

**4. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?**

- A) VXVI в.;
- B) VXVII в.;
- C) VXVIII в.;
- D) VXIX в.

**5. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:**

- A) П.Нортон;
- B) Б.Паскаль;
- C) Г.Лейбниц;
- D) Д.Нейман.

**6. Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?**

- A) Для семеричной;
- B) для двоичной;
- C) для десятичной;
- D) для унарной.

**7. Какое устройство России получило название «железный Феликс»?**

- A) конторские счеты;
- B) механический арифмометр;
- C) счислитель Куммера;
- D) счетные бруски

**8. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?**

- A) в 20-е;
- B) в 40-е;
- C) в 50-е;
- D) в 60-е.

**9. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?**

- A) во 2-м;
- B) в 3-м;
- C) 4-м;
- D) в 5-м.

**10. Что такое система счисления?**

- A) Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- B) правила арифметических действий;
- C) компьютерная программа для арифметических вычислений;
- D) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков в некотором алфавите, называемых цифрами.

**11. Что называется основанием системы счисления?**

- A) Количество цифр, используемых для записи чисел;
- B) отношение значений единиц соседних разрядов;
- C) арифметическая основа ЭВМ;
- D) сумма всех цифр системы счисления.

**12. Все системы счисления делятся на две группы:**

- A) римские и арабские;
- B) двоичные и десятичные;
- C) позиционные и непозиционные;
- D) целые и дробные.

**13. Переведите число 27 из десятичной системы счисления в двоичную.**

- A) 11011; B) 1011;
- C) 1101; D) 11111.

**14. Почему в ЭВМ используется двоичная система счисления?**

- A) Потому что составляющие технические устройства могут надежно сохранять и распознавать только два различных состояния;
- B) потому что за единицу измерения информации принят 1 байт;

- С) потому что ЭВМ умеет считать только до двух;
- Д) потому что человеку проще общаться с компьютером на уровне двоичной системы счисления.

**15. Архитектура компьютера — это:**

- А) Техническое описание деталей устройства компьютера;
- В) описание устройств для ввода-вывода информации;
- С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

**16. Что такое микропроцессор?**

- А) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисления) и управляет работой машины;
- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
- С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

**17. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистральной физической структуре возможно:**

- А) с помощью драйвера;
- В) с помощью контроллера;
- С) без дополнительного устройства;
- Д) с помощью утилиты.

**18. Внешняя память необходима для:**

- А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
- С) для обработки текущей информации;
- Д) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

**19. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:**

- А) плоттер;
- В) графический планшет (дигитайзер);
- С) сканер;
- Д) джойстик.

**20. К устройствам накопления информации относятся:**

- А) принтер;
- В) процессор;
- С) ПЗУ;
- Д) ВЗУ.

**21. Что из перечисленного не относится к программным средствам?**

- А) Системное программирование;
- В) драйвер;
- С) процессор;
- Д) текстовые и графические редакторы.

**22. Файлом называется:**

- А) набор данных для решения задачи;
- В) поименованная область на диске или другом машинном носителе;
- С) программа языка программирования для решения задачи;
- Д) нет верного ответа.

**23. В каком файле может храниться рисунок?**

- А) TEST.EXE;
- В) ZADAN.TXT;
- С) COMMAND.COM;
- Д) CREML.BMP.

**24. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?**

- А) Нет;
- В) да;
- С) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;
- Д) затрудняюсь ответить.

**25. Необходимым компонентом операционной системы является:**

- А) оперативная память;
- В) командный процессор;
- С) центральный процессор;
- Д) файл конфигурации системы.

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в группев количестве –  
не более 25 человек. Время выполнения задания – 90 минут

#### 3.2. Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способных к самостоятельному пополнению и обновлению их в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 3.3. Критерии шкалы оценивания контролируемых компетенций

Подходы к оцениванию:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная

операция

деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 — оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 — оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

#### Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

#### 3.4. Эталон ответов

Номера правильных ответов													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
С)	В)	В)	В)	В)	С)	В)	В)	С)	Д)	В)	С)	А)	А)
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
Д)	А)	В)	В)	В)	Д)	С)	В)	Д)	С)	В)			

Бланк ответов

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»

\_\_\_\_\_ / Раднаев Д.Н. /  
28 марта 20 23 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование  
«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании  
Методического совета  
Протокол № 6  
От « 27 » марта 2023 г.  
Председатель

  
Подпись

/ Гунзенова А.С./  
Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке	6
3. Форма аттестационного листа по производственной практике	8
4. Форма характеристики по производственной практике	9
5. Требования к курсовому проекту	10
6. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)	10
6.1 Паспорт	10
6.1.1 Задания для экзаменуемого	14
6.3 Пакет экзаменатора	30
6.4 Критерии оценки на квалификационном экзамене	
готовности студента к выполнению основного вида деятельности	32

## Общеположения

### Фондконтрольно-

оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (В ПД) **Осуществление интеграции программных модулей** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итого экзамен является однозначным решением: «вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен».

Форма проведения экзамена – **выполнение заданий и анализ их выполнения.**

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК02.01</b> Технология разработки программного обеспечения	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ;
<b>МДК02.02</b> Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Экзамен	- контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ;
<b>МДК02.03</b> Математическое моделирование	Дифференцированный зачет	- защита практических и лабораторных работ; - тестирование.
<b>УП02</b> Учебная практика	Комплексный Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
<b>ПП02</b> Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике
<b>ПМ.05</b> Проектирование и разработка информационных систем	Экзамен (квалификационный)	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене квалификационными оценками материалов портфолио:

Таблица 2 – Результаты освоения ПМ02

Код	Наименование результата обучения	Форма проверки
ПК2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализ а проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Задания, портфолио
ПК2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Задания, Портфолио
ПК2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Задания, портфолио
ПК2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Портфолио
ПК2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Задания, портфолио
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Задания, Портфолио
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Задания, портфолио
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Портфолио
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Портфолио
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Задания, портфолио
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Портфолио
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Портфолио
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Портфолио
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания, портфолио

<b>ОК10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Портфолио
<b>ОК11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Портфолио

### 3. Форма аттестационного листа по производственной практике

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ</b>			
Студента			
<i>ФИО</i>			
курса ____ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование			
<i>код и наименование специальности</i>			
по итогам прохождения производственной		практики по профессиональному модулю	
ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей			
<i>наименование профессионального модуля</i>			
в объеме _____ часов в период с _____ по _____			
в			
<i>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)</i>			
Виды качества выполнения работы студентом в период прохождения практики:			
Код и наименование ПК	Вид работы	Оценка выполнения (удовл., хор., отл.) / Не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
<b>ПК2.1</b> Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Разработка архитектуры варианта интеграционного решения с помощью графических средств.		
<b>ПК2.2</b> Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Работа в системе контроля версий. Выполнение отладки проекта с применением инструментальных средств.		
<b>ПК2.3</b> Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Тестирование интеграции модулей проекта. Анализ отладочной информации. Выполнение условной компиляции проекта в среде разработки.		
<b>ПК2.4</b> Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Разработка тестового сценария и выбор размер тестового покрытия. Выполнение тестирования интеграции и в ручную с применением инструментальных средств.		
<b>ПК2.5</b> Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Работа со стандартами кодирования языка программирования.		
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходил практику -			
Руководитель практики от образовательного учреждения			
/			

<i>подпись ФИО, должность</i>
Руководитель практики от предприятия прохождения практики /
<i>подпись ФИО, должность</i> М.П. «___» _____ 20г.

#### 4. Форма характеристики по производственной практике

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	
Студента	
<i>ФИО</i>	
курса ___ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	
<i>код и наименование специальности</i>	
по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю	
ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей	
<i>наименование профессионального модуля</i>	
в объеме _____ часов в период с _____ по _____	
В	
<i>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т. д.)</i>	
В период прохождения практики были освоены следующие общие компетенции:	
Наименование ОК	Освоен/не освоен
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	освоен
<b>ОК2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	освоен
<b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	освоен
<b>ОК4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	освоен
<b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	освоен
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	освоен
<b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	освоен
<b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	освоен
<b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	освоен
<b>ОК10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	освоен
<b>ОК11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	освоен
Руководитель практики от образовательного учреждения	
/ Колесников Никита Юрьевич, преподаватель	
<i>подпись</i>	<i>ФИО, должность</i>
Руководитель практики от предприятия прохождения практики	
/	
<i>подпись</i>	<i>ФИО, должность</i>
М.П.	«___» _____ 20__ г.

## 5. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

Студент допускается к экзамену квалификационному при условии наличия положительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / неосвоен».

### 5.1 ПАСПОРТ НАЗНАЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей** по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Проверяемые результаты освоения ПМ02 при выполнении заданий экзамена квалификационного:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p><b>ПК2.1</b> Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ требований к программному обеспечению;</li> <li>- определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения;</li> <li>- анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонентов программного обеспечения;</li> <li>- точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul>
<p><b>ПК2.2</b> Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов разработки программного обеспечения;</li> <li>- демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей;</li> <li>- выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения;</li> <li>- выбор методов разработки программных модулей;</li> <li>- выбор средств разработки программных модулей;</li> <li>- демонстрация навыков модификации программных модулей.</li> </ul>
<p><b>ПК2.3</b> Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление ошибок в программных модулях;</li> <li>- определение возможности увеличения быстродействия программного продукта;</li> <li>- определение способов и принципов оптимизации;</li> <li>- выбор методов отладки программных модулей и программного продукта;</li> <li>- выбор специализированных средств для отладки программного продукта;</li> <li>- демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта</li> </ul>

<p><b>ПК2.4</b> Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку тестовых наборов и тестовых сценариев;</li> <li>- демонстрация устранения ошибок в программных модулях;</li> <li>- демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения;</li> <li>- демонстрация навыков внесения изменений в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения;</li> <li>- демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей.</li> </ul>
<p><b>ПК2.5</b> Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств;</li> <li>- изложение основных принципов тестирования;</li> <li>- способность производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.</li> </ul>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p><b>ОК1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика успеваемости по МДК, положительный отзыв руководителя практики;</li> <li>- регулярно посещение учебных занятий и практики.</li> </ul>
<p><b>ОК2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- широта использования различных источников информации</li> </ul>
<p><b>ОК4</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выполнения задания на учебной и производственной практике;</li> <li>- положительный отзыв руководителя практики;</li> <li>- выполнение создания кода программного продукта на уровне модуля в соответствии с готовыми спецификациями;</li> <li>- разработка пользовательского интерфейса;</li> <li>- использование специализированных про</li> </ul>

	граммных средств отладки программных модулей; - разработку компонент программных модулей с использованием современных инструментальных средств технологий; - выполнение тестирования качества разработанных программных модулей с помощью разработанных тестовых наборов и сценариев.
<b>ОК5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.
<b>ОК6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения в время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.
<b>ОК7</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ в время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК8</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.
<b>ОК9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью формирования умения получать опыт.
<b>ОК10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования профессиональной документацией в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

## Количество экзаменационных билетов для экзаменуемых – 15 билетов

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

**1 задание** направлено на проверку ПК2.1; ПК2.2; ОК1; ОК 2; ОК5; ОК9;

**2 задание** направлено на проверку ПК2.3; ОК 1; ОК 5; ОК9;

**3 задание** направлено на проверку ПК2.5; ОК 1; ОК 2; ОК5; ОК9.

## 5.2 ЗАДАНИЯ ДЛ ЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГО СЯ И нстру

### кция

Внимательно прочитайте задание.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

Работа содержит задания по разработке программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Все документы должны быть выполнены максимально точно по представленному образцу.

Результаты выполнения экзаменационного задания оформляются в виде отдельных файлов соответствующих форматов и сохраняются на ПК. Для проверки и оценки результатов выполнения экзаменационного задания предоставляются комиссии в электронном виде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическими пособиями, предоставленной учебной литературой и информацией сети Интернет.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №1</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №2</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Туристического агентства. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа клиентами» в информационной системе для Туристического агентства и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите, какими встроенными возможностями \_\_\_\_\_ обладает

- А) поддерживает сетевые протоколы;  
Б) поддерживает доступ к удаленным ресурсам; В) поддерживает модуляцию и демодуляцию; Г) поддерживает фильтрацию сетевого трафика.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Библиотеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Движение библиотечного фонда» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

- Укажите сетевые приложения: А) Novell NetWare; сетевая операция \_\_\_\_\_; Б) \_\_\_\_\_; В) сетевые базы данных; Г) Windows XP.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №3</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.  
Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут  
3 задание – 5 минут

#### Задание 1

Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

#### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Поставка товара» в информационной системе для Торговой базы и осуществите интеграцию программных модулей.

#### Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для работы с Интернетом: А) Novell NetWare;  
Б) почтовые программы; В) сетевые базы данных; Г) Windows XP.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №4</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут  
3 задание – 5 минут

#### Задание 1

Произведите анализ предметной области Книжного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

#### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Книжного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

#### Задание 3

Укажите программное обеспечение, необходимое для программирования: А) SecureLock, TrueCrypt, DriveCrypt PlusPack;  
Б) Visual Basic, 1C, Visual Ada; В) Google Chrome, VBScript.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №5</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №6</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет предоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите основной элемент, который используется в языке HTML: А) Тег;

Б) Функция; В) Процедура;

Г) Переменная.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина бытовой техники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Реализация товаров» в информационной системе для магазина бытовой техники и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите уровень модели OSI, предназначенный для представления данных в требуемой форме:

А) прикладной;

Б) представительский; В) сеансовый;

Г)транспортный.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №6</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Ювелирного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет продаж» в информационной системе для Ювелирного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите объект сети, который могут использовать несколько пользователей одновременно:

А) сетевой ресурс; Б) рабочая станция; В) сервер;

Г) рабочая группа.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №7</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Мебельного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документов предприятия» в информационной системе для Мебельного салона и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите, как называется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

А) безопасность информации; Б) информационная защита; В) защита информации;

Г)информационнаябезопасность.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №8</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

#### Задание 1

Произведите анализ предметной области Аптеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

#### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет реализации лекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.

#### Задание 3

Укажите, какие функции имеет учетная запись пользователя:

А) возможность зарегистрироваться на локальном компьютере и в домене;

Б) права доступа к сетевой папке определяются как разрешениями NTFS на эту папку, так и разрешениями, установленными при открытии доступа к данной папке по сети;

В) возможность регулировать уровень прав доступа ко объектам сети.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №9</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

#### Задание 1

Произведите анализ предметной области Спортивного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

#### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Приобретение товаров от поставщиков» в информационной системе для Спортивного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.

#### Задание 3

Укажите, какая часть приложения называется

клиентской: А) прикладных программ;

Б) для соединения web-сервера с сервером баз данных;

В)та часть, скоторойнапрямуювзаимодействуетконечныйпользователь.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №10</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Юридической фирмы. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Ведение документа оборота» в информационной системе для Юридической фирмы и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите, из чего состоит «клиент-серверная» информационная система: А) из сервера баз данных;  
Б) из клиентских приложений;  
В) из прикладных частей приложения.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №11</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Сотового салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с покупателями» в информационной системе для Салона сотовой связи и осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите, особенности протокола RIP:  
А) не имеет механизма предотвращения зацикливания;  
Б) имеет простой и не эффективный

механизм предотвращения закливания;

В) имеет высокоэффективный механизм предотвращения закливания.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №12</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

Рассмотрено МО	<b>Экзаменационный билет №13</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
«_____» Председатель		«_____» _____20г.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнять практические и лабораторные работы, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламенты выполнения процесса «Разработка документов и работа с клиентами» информационной системы для Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг и существующей интеграции программных модулей.

### Задание 3

Укажите, сетевые приложения:

А) Novell NetWare; Б) LANtastic;

В) сетевые базы данных;

Г) системы автоматизации коллективной работы.

### Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями и выполнять практические и лабораторные работы, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина одежды. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### Задание 2

Разработайте регламенты выполнения процесса «Автоматический расчет суммы товаров входящих документах» информационной системы для Магазина одежды осуществите интеграцию программных модулей.

### Задание 3

Укажите, наиболее распространенные Интернет-сервисы: А) сетевые протоколы;

Б) служба WWW;

В) передача электронных сообщений и блоков

данных;Г)сетевыебазыданных.

Рассмотрено МО  «_____» Председатель	<b>Экзаменационный билет №14</b>  <b>по ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей</b>  <b>специальность</b> <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b>	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе
		«_____» _____20г.

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться справочной литературой, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 40 минут: 1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### **Задание 1**

Произведите анализ предметной области Магазина оргтехники. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

### **Задание 2**

Разработайте регламенты выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Магазина оргтехники и осуществите интеграцию программных модулей

### **Задание 3**

Укажите, главную функцию Web-сервера:

- А) обеспечение большей устойчивости браузера;
- Б) предоставление доступа к части локальной файловой системы;
- В) взаимодействие между клиентами сервером;

### **Условия:**

#### **Количество экзаменационных билетов для экзаменуемых – 15 билетов**

Каждый билет (вариант) содержит 3 задания.

**1 задание** направлено на проверку ПК2.1; ПК2.2; ОК1; ОК 2; ОК5; ОК9;

**2 задание** направлено на проверку ПК2.3; ОК1; ОК 2; ОК5; ОК9;

**3 задание** направлено на проверку ПК2.5; ОК1; ОК 2; ОК5; ОК9.

**Время выполнения 40 минут:**

1 задание – 15 минут

2 задание – 20 минут

3 задание – 5 минут

### **Оборудование:**

Персональный компьютер, внешние носители машинной информации.

### **Литература для**

#### **обучающегося/студента: Основные источники:**

1. Бояркин В. Э. 1С: Предприятие 8. Конвертация данных: обмен данными между прикладными мирешениями. Учебник. – М.: 1С-Публишинг, 2015.
2. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. Учебное пособие. – М.: Форум, Инфра-М, 2016.
3. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2016.
4. Дадаев Э. Г. 1С: Предприятие. Проектирование приложений. – М.: Форум, Инфра-М, 2015.
5. Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А. Введение в программные системы и их разработку. – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.
6. Смирнов А. А. Прикладное программное обеспечение. Учебное пособие. – М.: Берлин, 2017.
7. Федорова Г. Н. Информационные системы. Учебник для ссузов. – М.: Академия, 2015.
8. Федорова Г. Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Учебник. – М.: Академия, 2016.
9. Федорова Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2016.

Список включает все издания, имеющиеся в библиотеке ГОАПОУ

«Липецкий металлургический колледж».

#### **Дополнительные источники:**

1. Проектирование АИС/Н. М. Абдикеев, Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, В. П. Романов; Под ред. К. И. Курбакова. М.: Издательство Российской экономической академии, 2015 г. – 145 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.1c.ru/> 1С: Образование – средство подготовки мультимедийных учебных курсов для педагогической деятельности, интернет-обучения и самообразования.

2. <http://edu.1c.ru/>1С:Образование– средствоподготовкимультимедийныхучебныхкурсовдляпедагогическойдеятельности,интернет-обученияисамообразования;
3. <http://www.intuit.ru/department/office/acc1c8/>Институтдистанционногообучения«ИНТУИТ» (лицензиянаобразовательнуюдеятельностьполученав2016году);
4. <http://c1.my1.ru/>Сообществопрограммистов1С;
5. <http://howknow1c.ru/>Какстатьпрограммистом.Профессиональныекурсыон-line;
6. <http://info.territory.ru/univer/>;
7. ВосстановлениеRAID.<http://datdrc.narod.ru>.

#### **6.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ01)**

МДК02.0 1 Эк	МДК02.0 2 Эк	МДК02.0 3 Эк	УП 02Д 3	ПП 02Д 3	Экзамен квалификационный Вид деятельности О своен/Неосвоен

#### **А) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа материалов портфолио**

Коды проверяемых компетенций или их сочетаний	Доказательства овладением ПК	Оценка (да/нет)
<b>ПК2.1-ПК2.5, ОК1 -ОК11</b>	Наличие аттестационного листа по практике по ПМ с указанием уровня освоения ПК и видов работ на практике.	Да Нет
	Наличие характеристики практики об освоении общих компетенций	Да Нет
	Наличие дневника практики с указанием видов работ на практике, заверенного руководителем практики организации прохождения практики.	Да Нет
	Наличие отчета по практике.	Да Нет
	Наличие отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в соответствии с КТП меж дисциплинарных курсов профессионального модуля.	Да Нет
	Оформление докладов, сообщений и рефератов в соответствии с требованиями Положения об оформлении текстовых документов	Да Нет

#### **Б) Оценка владением ПК и ОК на основе анализа выполнения заданий экзаменационного билета** **Привыполнении заданий на экзамене квалификационном контролируется:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

## Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 30 экзаменационного билета

### Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Собрать данные для анализа использования и функционирования информационной системы.

Предложить возможную схему и обосновать все предложенные решения.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
<b>ПК 2.1</b> Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	- Сбор и систематизация данных, необходимых для функционирования ИС	Да Нет
	- Анализ обработки информации инструментальными средствами	Да Нет
<b>ПК 2.2</b> Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	- Интеграция программных модулей;	Да Нет
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Грамотное описание бизнес-процессов предметной области организации	Да Нет
	- Выбор наиболее подходящей и максимально эффективной схемы ИС;	Да Нет
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, Интернет-ресурсы,	Да Нет
	- периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	Да Нет
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи и не превышение установленного времени выполнения задания;	Да Нет
	- демонстрацию грамотности устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей. - защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	Да Нет Да Нет
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний и применение информационных технологий	Да Нет

### Устное обоснование результатов выполнения задания 1:

1. Обоснование правильности выбранной схемы информационной системы;
2. Описание и анализ бизнес-процессов предметной области организации.

## Критерии оценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения задания 31 экзаменационного билета

### Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Разработка выполнения определенного процесса в информационной системе и осуществление интеграции программных модулей.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужное обвести)
<p><b>ПК 2.3</b> Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p> <p><b>ОК1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание программных модулей для объектов ИС</li> <li>- Выполнение отладки с применением инструментальных средств среды</li> <li>- Выполнение условной компиляции в среде разработки</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ определенного процесса для дальнейшей разработки информационной системы</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей.</li> <li>- защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и применение информационных технологий</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Нет</p>

### Устное обоснование результатов выполнения задания 2:

1. Обоснование выбранной разработки данного процесса.
2. Комментарий по осуществлению интеграции программных модулей.

# Критериоценки владением ПК и ОК на основе анализа выполнения

## задания 32 экзаменационного билета

Подготовленный продукт/осуществленный

процесс: Тестирование.

Освоенные ПК и ОК	Наименование критериев оценки компетенций	Оценка (нужно е обвести)
<b>ПК 2.5</b> Производить инспектирование компонента программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	- Знание стандартов кодирования	Да Нет
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Анализ информации для решения поставленного задания	Да Нет
<b>ОК 2</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения поставленных задач;	Да Нет
<b>ОК 5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи,  - ясность формулирования и изложения мыслей. - защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	Да Нет  Да Нет
<b>ОК 9</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация знаний и применение информационных технологий.	Да Нет

**Устное обоснование результатов работы:**

Обоснование выбранного решения.

**Подписи членов комиссии:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

«20 августа 20 23 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.03 «РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование  
«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании  
Методического совета

Протокол № 6

От « 27 » марта 2023 г.

Председатель

  
Подпись

/ Гунзенова А.С./  
Ф.И.О.

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств** (далее – **ФОС**) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу профессионального модуля «Ревьюирование программных продуктов». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З), практический опыт (ПО))
З1-задачи планирования и контроля развития проекта
З2-принципы построения системы деятельности программного проекта
З3 - современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения
У1-работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций
У2-выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств
У3-использовать методы тестирования и ревьюирования кода и проектной документации
У4-применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества
ПО1-визмерение характеристик программного проекта
ПО2 - использование основных методологий процессов разработки программного обеспечения
ПО3 – оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств

**Конечные результаты освоения профессионального модуля являются ресурсом для формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности.**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

ноязыках.

ПК3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов в средствах разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения</b>	Дифференцированный зачет	наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ;
<b>МДК 03.02 Управление проектами</b>	Дифференцированный зачет	контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; защита практических и лабораторных работ; тестирование.
<b>УП 03 Учебная практика</b>	Комплексный Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
<b>ПП 03 Производственная практика</b>	Комплексный Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике
<b>ПМ.03 Ревьюирование программных модулей</b>	Экзамен (квалификационный)	

## II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
Практические задания	Практические занятия

Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка, курсовой проект
Тест, тестовое задание	Тестирование

### III. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

**«Отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержание лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**«Хорошо»** - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и в выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя ;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии оценки выполненного практического задания (письменная проверка)** Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью безошибочно и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

**Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по профессиональному модулю «Ревьюирование программных продуктов» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения профессионального модуля для обучающегося является количество правильно выполненных заданий тестом не менее 70 %. Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотносить с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Критерии оценки хода дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач, способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания.

### **Критерии оценки в ходе квалификационного экзамена**

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)).

**Ответ оценивается на «отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач, способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

**Ответ оценивается на «хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

**Ответ оценивается на «удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения

## **МДК.03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения**

### **4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1** по 1 разделу тема 3.1.1

(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Создание и изучение возможностей репозитория проекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2** по 1 разделу тема 3.1.1.

(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Экспорт настроек командной среды разработки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3** по 1 разделу тема 3.1.1.

(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Сравнительный анализ офисных пакетов и браузеров.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4** по 1 разделу тема 3.1.1.

(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Сравнительный анализ средств просмотра видео.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5** по 1 разделу тема 3.1.1.

(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Обратное проектирование алгоритма.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6** по 1 разделу тема 3.1.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Планирование code-review.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7** по 1 разделу тема 3.1.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Проверка на стороне клиента сервера.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8** по 1 разделу тема 3.1.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Настройки доступа к репозиторию.

#### **4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА**

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по теме 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

##### **ВАРИАНТ1**

1. Обратное проектирование ИС.
2. Этапы планирования ревьюирования ИС.
3. Цели и задачи ревьюирования.
4. Контроль версий ИС.

##### **ВАРИАНТ2**

1. Прямое проектирование ИС.
2. Стадии ревьюирования ИС.
3. Этапы и объекты ревьюирования.
4. Организация работы в команде разработчика.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №2** по теме 3.1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

##### **ВАРИАНТ1**

1. Этапы процесса сопровождения.
2. Программное обеспечение информационных систем.
3. Правила настройки и безопасность ИС.

##### **ВАРИАНТ2**

1. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
2. Инструменты для ревьюирования.
3. Этапы настройки доступа.

#### **4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ**

**вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по**  
**МДК.03.01. МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
для обучающихся по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование (2курс)

1. Программное обеспечение информационных систем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция, настройка программного обеспечения ИС
3. Поддержка и обслуживание программного обеспечения ИС.
4. Сопровождение программного обеспечения ИС. Задачи сопровождения.

5. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения ИС.
6. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
7. Этапы процесса сопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методы средства защиты программ от компьютерных вирусов.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Методы идентификации программ их характеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.
14. Методы средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.
15. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.
16. Формальные методы доказательства правильности программ их спецификаций.
17. Методы создания алгоритмических процедур.
18. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.
19. Инструментарий Java Development Kit.
20. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools.
21. Инструментарий NetBeans.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

## **МДК.03.02.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

### **4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9** по 2 разделу тема 3.2.1.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Определение участников проекта. Разработка устава и структуризация проекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10** по 2 разделу тема 3.2.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Методы построения сетевых моделей и диаграмм предшествования. Расчет сетевого графика методом PERT.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11** по 2 разделу тема 3.2.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Оптимизация расписания проекта по времени и стоимости.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12** по 2 разделу тема 3.2.2.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Реализация проекта методом освоения объема.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13** по 2 разделу тема 3.2.3.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Использование метрик программного продукта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14** по 2 разделу тема 3.2.3.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Проверка целостности программного кода.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15** по 2 разделу тема 3.2.3.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Анализ потоков данных.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16** по 2 разделу тема 3.2.3.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Использование метрик стилистики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17** по 2 разделу тема 3.2.3.  
(Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Выполнение измерений характеристик кода в среде Visual Studio и Eclipse C/C++ и др.

#### **4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА**

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по теме 3.2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

##### **ВАРИАНТ 1**

1. Методики оценки программ.
2. Метрика программного кода.
3. Методы защиты кода от анализа.
4. Недостатки технических методов защиты.

##### **ВАРИАНТ 2**

1. Этапы исследования программного кода.
2. Эталоны оценки качества программ.
3. Способы защиты программ от исследования.
4. Недостатки программных методов защиты.

#### **4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1** по теме 3.2.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

**1. Спецификация Банкатестовых заданий** по теме 3.2.1.

**2. Содержание Банкатестовых заданий**

**Инструкция:** выбери один или несколько правильных ответов.

?

Как звучит слово Проект в буквальном переводе?

- + брошенный вперед
- брошенный назад
- проект будущего
- проект настоящего
- брошенный

?

Выберите основные характеристики любого проекта

- + Каждый проект имеет начало и конец
- + Каждый проект уникален
- Проект не имеет жизненного цикла
- + Проекты направлены на достижение цели в рамках бюджета и календарного плана
- Проект нельзя рассматривать как целостный процесс

?

Что такое проект?

- + это совокупность задач и мероприятий, связанных с достижением цели, который обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер
- это использование знаний, навыков, методов и средств, для выполнения работ проекта с целью получения продукта проекта
- это процесс использования навыков и средств, для достижения цели

?

Что такое управление проектом?

+ это использование знаний, навыков, методов и средств, для выполнения работ проекта с целью улучшения продукта проекта

- это совокупность задач и мероприятий, связанных с достижением цели, который обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер

- это процесс использования навыков и средств, для достижения цели

?

Сколько процессов управления, может включать в себя проект?

+6

-5

-8

-7

-10

?

На каком процессе (этапе) происходит разработка ТЭО?

+ инициации

- планирования

- выполнения

- контроля и регулирования проекта

- закрытия

?

На каком процессе (этапе) происходит планирование ресурсов проекта?

- инициации

+ планирования

- выполнения

- контроля и регулирования проекта

- закрытия

?

На каком процессе (этапе) происходит контроль качества?

- инициации

- планирования

- выполнения

+ контроля и регулирования проекта

- закрытия

?

Выберите основные виды ИТ-проектов?

+ проекты разработки и развития программного обеспечения

+ проекты внедрения информационных систем

+ инфраструктурные и организационные проекты

- проекты исследования и развития программного обеспечения

- проекты эксплуатации информационных систем

?

Выберите основные этапы жизненного цикла ИТ-проекта

- Анализ

+ Инициализация

+ Планирование

- Разработка

+ Выполнение

+ Контроль и мониторинг

- Сервисное обслуживание

- Проектирование

+Завершение

?

Какие виды организационной структуры, могут быть в ИТ-проекте?

+функциональная структура

+матричная структура

+проектная структура

- последовательная структура

- спиральная структура

- сетевая структура

?

Кто такой менеджер (руководитель) проекта?

+физическое лицо,

несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство

- юридическое лицо, несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство

- физическое лицо, не несущее личную ответственность за успех проекта и осуществляющее оперативное руководство

?

Концептуальные основы модель жизненного цикла информационных систем, описанная в стандарте...

+ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288

- ГОСТ С ИСО/МЭК 10288

- ГОСТ Э ИСО/МЭК 11288

- ГОСТ Л ИСО/МЭК 16288

?

Какие области знаний выделяю при структурированном процессе управления проектом?

+Управление интеграцией

- Управления командой проекта

- Управления ресурсами спонсора

+Управление качеством

+Управление человеческими ресурсами

+Управление коммуникациями

- Управление платформой

?

Что входит в область знаний управления интеграцией?

+разработка ТЭО проекта

+разработка устава проекта

- формирование требований проекта

- оценка стоимости проекта

- набор команды проекта

?

Что входит в область знаний управления содержанием?

- разработка ТЭО проекта

- разработка устава проекта

+формирование требований проекта

- оценка стоимости проекта

- набор команды проекта

?

Какие разделы входят в состав устава проекта?

+участники проекта

+название проекта

+бизнес-цель

- обоснования проекта

- требования к проекту

?

Какие заинтересованные лица могут оказывать влияние на проект?

- участник

- руководитель

- спонсор

- клиент

+всемерно

?

Во сколько этапов проводится результативное интервью?

+3

-2

-4

-6

?

На каком этапе результативное интервью производится согласование мест встречи участников проекта?

+подготовка

- проведения

- дальнейшие действия

?

На каком этапе результативное интервью устанавливается дата согласования протокола?

- подготовка

+проведения

- дальнейшие действия

?

На каком этапе результативное интервью производится актуализация материалов по проекту?

- подготовка

- проведения

+дальнейшие действия

?

К какой части «Дом качества» относится следующее выражение: все требования заказчика будут удовлетворены предложенными требованиями проекта...

- требования заказчика

+матрица отношений

- конечная цель

- сравнительный анализ

- требований проекта

- матрица взаимосвязей

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на отв етствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - »

».ТЕСТОВОЕЗАДАНИЕ №2потеме3.2.2.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

**1. СпецификацияБанкатестовыхзаданийпотеме3.2.2.**

**2. СодержаниеБанкатестовыхзаданий**

**Инструкция:**выбериодинилинесколькоправильныхответов.

?

Приразработкерасписанияучитываютсядваосновныхтипаограниченийповремени

+датаначалаизавершенияопераций

+контрольсобытий

- контрольдатыначала изавершенияпроекта

- датаначалаизавершенияИТ-проекта

- ограниченияначалаоперации

?

Разработкарасписаниеипроектаможно использоватьследующиеинструментыиметоды

+диаграммагантта

+диаграммапometодукритическогопути

- диаграммапometодикекритическогопути

- диаграммапometодикекривой

- методформированияконтрольныхточек

- методинтеграцииидетализациипакетаработпроекта

?

Приразработкерасписаниярекомендуетсясоблюдатьследующуюпоследовательностьработ\\

1. определитьдлительностькаждойоперации\\

2. определитьпереченьопераций\\

3. рассчитатьспомощьюпрямогопроходараннеерасписаниедлякаждойоперации\\

4. рассчитатьспомощьюобратногопроходапозднеерасписаниедлякаждойоперации\\

5. определитьвзаимосвязьопераций\\

+2,5,1,3,4

-5,1,2,3,4

-2,1,5,3,4

-2,5,3,1,4

-4,3,5,1,2

?

Спомощью,какихподходоврассчитываюрасписаниеипроектаприиспользованииметодакритическогопути?

+прямой

+обратный

- вверхуниз

- снизувверх

- последовательный

- параллельный

?

Формуларасчетараннегофиниша

+EF=ES+Длительность-1

- EF= ES +Длительность +1

- EF= ES -Длительность +1

- EF=ES -1

- EF=ES + 1

?

Формуларасчетавременногорезерва

+float= LS -ES

- +float =LF-EF
- float=LS-EF
- float= LS+ES
- float= LF+EF
- ?

Критический путь—это...

- +последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв
- операции, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта
- последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв
- последовательность операций, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта
- ?

Операции с нулевым временным резервом—это...

- последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв
- +операции, задержка которых обязательно влечет за собой задержку окончания всего проекта
- последовательность операций, имеющих нулевой временной резерв
- последовательность операций, задержка которых обязательно влечет за собой начало нового проекта
- ?

Что описывает данный процесс: на вертикальной оси отмечают даты наступления контрольных событий, а по горизонтали отмечают те же даты наступления контрольных событий, после чего рисуют линию под 45 градусов, на которой отмечают запланированные контрольные события

- +построения диаграммы контрольных событий
- построения расписания проекта
- построения линии исполнения проекта
- процесса управления расписанием проекта
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой абсолютный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)
- отклонение по стоимости (CV)
- +прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)
- отклонение по срокам (SV)
- индекс выполнения расписания (SPI)
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой относительный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)
- отклонение по стоимости (CV)
- прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)
- отклонение по срокам (SV)
- +индекс выполнения расписания (SPI)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Какой абсолютный показатель метода EVA характеризует, насколько мы больше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

тили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение уже завершенных задач?

- индекс выполнения бюджета (CPI)
- + отклонение по стоимости (CV)
- прогноз стоимости при завершении проекта (EAC)
- отклонение по срокам (SV)
- + индекс выполнения расписания (SPI)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей \\ Какие утверждения являются верными?

- + сжатие не критических операций увеличивает общую стоимость проекта без сокращения расписания
- + сжатие подлежат только операции, которые лежат на критическом пути
- расчет критической цепи позволяет определить, какие операции являются лишними
- расчет критической цепи позволяет определить, какие операции подлежат расчету на критическом пути

- оценка хода проекта не позволяет выявить негативное отклонение проекта по стоимости

+ базовый план измерения хода исполнения проекта составляется для определения периодичности сбора фактической информации об исполнении проекта

+ слишком частый анализ хода проекта может быть затратным

?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей \\ Какие утверждения являются неверными

(фазы)?

+ на фазе внедрения проекта не требуется выполнения дополнительных действий, так как все задачи проекта к этому моменту уже выполнены

- на фазе разработки и внедрения проекта происходит проверка соответствия результатов проекта требованиям проекта

- на фазе разработки и внедрения проекта происходит завершение процесса управления конфигурацией

?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей \\ Какие задачи входят в планирование обучения сотрудников?

+ определение ролей конкретных лиц

+ соотнесение обучающих курсов ролей

- разработка правил реализации плана коммуникаций

+ определение курсов

- разработка плана управления конфигурацией курсов

?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей \\ Какие

утверждения являются неверными (сжатие)?

+ при применении сжатия или быстрого прохода в проекте растут риски проекта

+ при применении сжатия или быстрого прохода в проекте увеличивается стоимость проекта

- при применении сжатия или быстрого прохода в проекте уменьшаются риски проекта

- при применении сжатия или быстрого прохода в проекте уменьшается стоимость проекта

+ сжатие не критических операций уменьшает общую стоимость проекта без сокращения расписания

+ расчет критической цепи позволяет определить, какие операции являются лишними

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей \\ Какие утверждения

верждения не противоречат правилам сжатия расписания?

+ когдa существует несколько критических путей, сжимать их все по отдельности

+ сжимать только операции, лежащие на критическом пути

+ сначала сжимать те операции критического пути, которые имеют наименьшую стоимость сжатия (наименьшую крутизну стоимости/время)

- сжимать некритические операции

+ сжимать на одну временную единицу расписания за один шаг (например, на один день за один шаг)

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Что такое фактическая стоимость выполненных работ в контексте применения метода освоения объема?

- количество задач на текущую дату согласно плану

+ количество фактически выполненных задач на текущую дату

- совокупное количество задач в проекте согласно плану

+ количество задач на текущий момент времени согласно плану коммуникации

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Чем опасно выполнение оценки хода проекта с низкой периодичностью?

- поздним выявлением негативного отклонения проекта по срокам

- возрастанием затрат на выполнение анализа хода проекта

+ поздним выявлением негативного отклонения проекта по стоимости

- ранним выявлением негативного отклонения проекта по стоимости

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\  
Какие задачи не входят в планирование обучения сотрудников?

- определение ролей конкретных лиц

+ разработка правил реализации плана коммуникаций

- соотнесение обучающих курсов с ролями

- определение курсов

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

В каком случае в проекте применяется сжатие или быстрый проход?

- сжатие и быстрый проход не могут быть применены к ИТ-проектам

+ в том случае, если предварительная дата расписания является более поздней, чем дата обязательства, объявленная заказчику

- в том случае, если предварительная дата расписания является более ранней, чем дата обязательства, объявленная заказчику

- сжатие и быстрый проход обязательны для применения в любом ИТ-проекте

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Каковы последствия применения сжатия или быстрого прохода в проекте?

+ увеличивается стоимость проекта

+ растут риски проекта

- уменьшаются риски проекта

- уменьшается стоимость проекта

?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\

Для чего выполняется расчет крутизны при использовании метода сжатия?

- для определения ресурсов, которые не являются критичными для проекта

- для определения лишних операций
- + для определения операции, сжатием которой будет иметь наименьшую стоимость
- для определения стоимости проекта
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\

Что такое плановая стоимость всего проекта в контексте применения метода освоения объема?

- количество задач на текущую дату согласно плану
- + совокупное количество задач в проекте согласно плану
- количество фактически выполненных задач на текущую дату
- совокупное количество средств, выплаченных в качестве заработной платы сотрудникам, участвующим в проекте
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\

Какая информация используется при присвоении каждой сотруднику конкретной роли?

- + информация проектируемых бизнес-процессов
- информация текущей организационно-штатной структуре
- + текущая квалификация сотрудников
- информация об организационной структуре организации заказчика
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей\ Как расшифровывается аббревиатура ВАС?

- плановая стоимость запланированных работ
- плановая стоимость выполненных работ
- фактическая стоимость выполненных работ
- + плановая стоимость всего проекта
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей\ Как расшифровывается аббревиатура РВ?

- + плановая стоимость запланированных работ
- плановая стоимость выполненных работ
- фактическая стоимость выполненных работ
- плановая стоимость всего проекта
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей\ Какую функцию выполняет руководитель проекта?

- + организация обзор результатов проекта
- + согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- анализ согласование выявленных результатов
- анализ показателей качества
- участие в обзорах результатов проекта
- участие в сборе информации по показателям качества работ
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение

пользователей\ Какую функцию выполняет менеджер по качеству?

- организация обзор результатов проекта
- согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- + анализ согласование выявленных результатов

- + анализ показателей качества
- участие в обзорах результатов проекта
- участие в сборе информации по показателям качества работ
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей \\ Какую функцию выполняет команда проекта?

- организация обзор результатов проекта
- согласование выявленных замечаний
- + аудит качества
- анализ согласование выявленных результатов
- анализ показателей качества
- + участие в обзорах результатов проекта
- + участие в сборе информации по показателям качества работ
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей \\ По какой формуле рассчитывается отклонение по стоимости (CV)?

- +  $CV = EV - AC$
- $CV = EV - PV$
- $CV = EV / AC$
- $CV = EV / PV$
- ?

Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей \\ На что должна опираться EVA, для того чтобы он был эффективен?

- план управления проектом
- + базовое расписание проекта
- параметры операций проекта
- + базовый план стоимости проекта
- план управления проектом
- базовый план EVA
- ?

Значения отклонения по срокам и индекса выполнения сроков, рассчитанные для отдельных элементов ИСР, и документально фиксируются и сообщаются участникам проекта – это

- + измерения эффективности
- рекомендуемые корректирующие действия
- активы организационного процесса
- базовый план расписания
- данные для модели расписания
- ?

Действия, осуществляемые для приведения ожидаемого будущего исполнения расписания проекта в соответствие с одобренным базовым расписанием – это

- измерения эффективности
- + рекомендуемые корректирующие действия
- активы организационного процесса
- базовый план расписания
- данные для модели расписания
- ?

Накопленные знания о причинах возникновения отклонений, обоснованиях выбранных корректирующих действий и другие типы накопленных знаний – это

- измерения эффективности
- рекомендуемые корректирующие действия

+активьюорганизационногопроцесса

- базовыйпланрасписания

- данныедлямоделирасписания

?

Одобрённые изменения информации о расписании приводят к построению новых сетевых диаграмм расписания проекта– это

- измеренияэффективности

- рекомендуемыекорректирующиедействия

- активьюорганизационногопроцесса

- базовыйпланрасписания

+данныедлямодели расписания

?

Какой из ниже перечисленных вариантов является формулой расчета крутизнастоимость/время?

+ Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость – нормальная стоимость)/(нормальнаядлительность – сжатая длительность)

- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальнаядлительность)\*(нормальнаястоимость - сжатаядлительность)

- Крутизнастоимость/время=(сжатаястоимость+нормальнаястоимость)/(нормальнаядлительность+сжатаядлительность)

- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальная стоимость)/(нормальнаядлительность+сжатаядлительность)

?

Сколько существует золотых правил сжатия расписания?

-3

+5

-7

-6

-4

?

1. Анализ документов\\

2. Разработка плана перехода в продуктивную эксплуатацию\\

3. Конфигурирование и подтверждение разработанных прототипов\\

4. Развертывание тестовой системы\\

5. Подготовка и планирование обучения конечных

пользователей\\Выберите правильную последовательность выполнения проектных работ?

+1, 4, 2, 5, 3

-1, 4, 2, 3, 5

-1, 2, 3, 4, 5

-5, 1, 4, 3, 2

-1, 3, 2, 4, 5

?

Какие данные не учитываются при формировании целевых групп, на которые будут направлены действия, описанные в плане коммуникаций?

+семейное положение

+возраст

- степень ответственности/участия в проекте

- иерархия позиции внутри компании

?

Какому типу относятся коммуникации в формате совещания?

- неформальные
- +формальные
- специфичные
- ?

Какому типу относятся коммуникации в формате обучения?

- неформальные
- формальные
- +специфичные
- ?

Какому типу относятся коммуникации в формате общения в фойе?

- +неформальные
- формальные
- специфичные
- ?

На принятие системы, какой целевой аудиторией в первую очередь направлено информирование в проекте?

- +конечными пользователями
- бизнес-экспертами
- ответственными за преобразования
- отделами сбыта
- каналами коммуникации
- ?

Что такое конфигурация?

- +поименованный набор элементов, являющихся результатами проекта
- резерв для непредвиденных обстоятельств
- результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процесса управления конфигурацией
- ?

Какие из перечисленных объектов относятся к объектам управления конфигурацией?

- +инструментальные средства, необходимые для создания инфраструктуры проекта
- финансовые ресурсы
- +компьютерные ресурсы
- человеческие ресурсы
- +сервисное обслуживание
- ?

В должностные обязанности менеджера по управлению конфигурацией входит:

- разработка планов
- +разработка процедур процесса управления конфигурацией
- +обеспечение реализации планов и документирование результатов
- +определение базовых положений проекта и содержание релизов
- организация контроля процедур процесса создания планов
- контроль средств хранения данных по проекту
- определение объектов управления конфигурацией
- ?

Какие действия необходимо выполнить для создания инфраструктуры проекта?

- +организовать установку оборудования
- +протестировать рабочую среду на предмет совместимости требований к функциональности, совместимости и доступности
- +обеспечить сервисное обслуживание оборудования

- разработать программный прототип проекта

?

В каком разделе плана управления конфигурацией рассматриваются рабочая среда и программное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программного продукта?

+ инструментарий, рабочая среда и инфраструктура

- методы идентификации

- базовые версии проекта

?

Какие данные учитываются при формировании целевых групп, на которые будут направлены действия, описанные в плане коммуникаций?

+ степень ответственности/участия в проекте

- возраст

- семейное положение

+ иерархия позиций внутри компании

?

Какие утверждения являются верными?

+ элементы конфигурации формируются по результатам разработки рабочего плана проекта

- элементы конфигурации определяются на этапе планирования проекта и не изменяются

по мере выполнения проекта

+ структурные связи между выбранными элементами конфигурации влияют на работу проекта

?

Какая информация описывается в плане управления конфигурацией?

- набор тестовых данных

+ роли и деятельности в зависимости от стадии жизненного цикла ИС

+ средства для автоматизации процесса

?

Что такое базовая линия конфигурации проекта?

- поименованный набор элементов, являющихся результатами проекта

- резерв для непредвиденных обстоятельств

- результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процесса управления конфигурацией

+ набор элементов конфигурации, формально определенный и зафиксированный по времени в процессе жизненного цикла ИС

?

Какое из перечисленных программных средств используется для подготовки текстовой части проектных документов?

- Microsoft Visio

+ Microsoft Word

- Microsoft Project

?

Какое из перечисленных программных средств используется для графического описания бизнес-процессов?

+ Microsoft Visio

- Microsoft Word

- Microsoft Project

?

Какое из перечисленных программных средств используется менеджером проекта в разработк

е планов, распределении ресурсов по задачам, отслеживании прогресса и анализе объемов работ?

- Microsoft Visio
- Microsoft Word
- + Microsoft Project
- ?

Какие из перечисленных объектов не являются объектами управления конфигурацией?

- + человеческие ресурсы
- инструментальные средства, необходимые для создания инфраструктуры проекта
- сервисное обслуживание
- компьютерные ресурсы
- + финансовые ресурсы
- ?

Какая информация содержится в разделе описания методов идентификации в плане управления конфигурацией?

- базовые версии предоставляют официальный стандарт, на котором основывается последующая работа и для которого проводятся только авторизованные изменения
- + правила именования, маркировки и нумерации артефактов проекта или программного продукта
- рабочая среда и программное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программного продукта

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком «+», неправильные – знаком «-».

## 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### П Е Р Е Ч Е Н Ь

#### вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 03.02. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

для обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (2 курс)

1. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
2. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
3. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
4. Операции и виды полей в формуле настраиваемого поля.
5. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач. Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.
6. Анализ критического пути.

7. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
8. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
9. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
10. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
11. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания.
12. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
13. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
14. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
15. Вставка перерывов в задачу и ее недостатки.
16. Перевод трудозатрат в сверхурочные и ее недостатки.
17. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
18. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замена одного ресурса другим.
19. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации графика.
20. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
21. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
22. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
23. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов из задач.
24. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
25. Методика освоения объема, ее три основных показателя. Используемые системы индикаторы, их обозначение и вычисление.
26. Отображение показателей освоения объема, в таблицах. Связь показателей освоения объема с датой отчета.
27. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы.
28. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.
29. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
30. Параметры, содержащиеся во вкладке «Определение окна настройки отчета».
31. Параметры, содержащиеся во вкладке «Подробности окна настройки отчета».
32. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
33. Параметры, содержащиеся во вкладке настройки отчета по календарю.
34. Параметры, содержащиеся во вкладке настройки перекрестной таблицы.
35. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, predetermined в системе содержат. Создание наглядного отчета.
36. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
37. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном мире.
38. Модель угрозы принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.
39. Методы средства анализа безопасности программного обеспечения.
40. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
41. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
42. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.
43. Организационные средства защиты.

44. Локальная программная защита.
45. Сетевая программная защита.
46. Защита при помощи компакт-дисков.
47. Защита при помощи электронных ключей.
48. Привязка параметров компьютера и активация.
49. Защита программ от копирования путём переноса их в онлай-н.
50. Защита кода от анализа.
51. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
52. Недостатки технических методов защиты.
53. Уязвимости современных методов защиты.
54. Юридически средства защиты.
55. Лицензия. Патент.
56. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и преодоление применяемых технических средств защиты.
57. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
58. Сертификационные испытания программных средств. Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.03 Ревью и роуинание программных продуктов для обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (4 курс)**

1. Программно-обеспечение информационных систем.
2. Этапы процесса сопровождения. Установка, настройка программного обеспечения ИС.
3. Поддержка и обслуживание программного обеспечения ИС.
4. Сопровождение программного обеспечения ИС. Задачи сопровождения.
5. Технические вопросы сопровождения программного обеспечения ИС.
6. Процесс сопровождения программного обеспечения ИС.
7. Этапы процесса сопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС: реинжиниринг; "обратный" инжиниринг.
9. Дезассемблирование.
10. Методы средств защиты программ от компьютерных вирусов.
11. Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.
12. Методы идентификации программ и их характеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.
14. Методы средств обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.
15. Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальных средств программных закладок.
16. Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.
17. Методы создания алгоритмических процедур.
18. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.
19. Инструментарий Java Development Kit.
20. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools.

21. Инструментарий NetBeans.
22. Проект. Свойства проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Результат проекта.
23. Настраиваемое поле. Группы, типы настраиваемых полей и их количество.
24. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей, настраиваемых полей с подстановкой.
25. Операции и виды полей формулы настраиваемого поля.
26. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач. Настраиваемые поля, используемые для PERT-анализа.
27. Анализ критического пути.
28. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разного вида. Анализ сверхурочных затрат.
29. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисков проекта.
30. Перегрузка ресурсов. Причины перегрузки.
31. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодов перегруженности, источника перегрузки.
32. Выравнивание ресурсов. Основные приемы выравнивания.
33. Уменьшение объема назначения ресурса и его недостатки.
34. Реорганизация сетевого графика и ее недостатки.
35. Замена перегруженного ресурса другим и ее недостатки.
36. Вставка перерывов в задачу или в назначение и ее недостатки.
37. Перевод трудозатрат в сверхурочные и ее недостатки.
38. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и после выравнивания. Удаление результатов последнего выравнивания.
39. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначений ресурсов. Замена одного ресурса другим.
40. Подбор подходящего ресурса для замены при помощи фильтрации и графика.
41. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва в задаче или в назначении. Перенос трудозатрат в сверхурочные.
42. Отслеживание. Текущий план. Базовый план. Фактический план. Их взаимосвязь.
43. Промежуточный план. Сравнение базового плана с текущим.
44. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов из задач.
45. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовым ресурсам. Способы ввода процента завершения задач.
46. Методика освоения объема, ее три основных показателя. Используемые системой индикаторы, их обозначение и вычисление.
47. Отображение показателей освоения объема, в таблицах. Связь показателей освоения объема с датой отчета.
48. Статистика проекта. Вывод стандартных отчетов. Их разбиение на группы.
49. Отчеты групп Обзорные, Текущая деятельность, Затраты, Назначения, Загрузка.
50. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание нового отчета.
51. Параметры, содержащиеся в вкладке «Определение окна настройки отчета».
52. Параметры, содержащиеся в вкладке «Подробности окна настройки отчета».
53. Вкладка «Сортировка окна настройки отчета».
54. Параметры, содержащиеся в окне настройки отчета по календарю.
55. Параметры, содержащиеся в окне настройки перекрестной таблицы.
56. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределенные в системе содержат. Создание наглядного отчета.
57. Понятие защиты программного обеспечения ИС.
58. Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.
59. Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения.

60. Методы средства анализа безопасности программного обеспечения.
61. Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.
62. Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.
63. Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.
64. Организационные средства защиты.
65. Локальная программная защита.
66. Сетевая программная защита.
67. Защита при помощи компакт-дисков.
68. Защита при помощи электронных ключей.
69. Привязка параметров компьютера и активация.
70. Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.
71. Защита кода от анализа.
72. Защита программного обеспечения на мобильных платформах.
73. Недостатки технических методов защиты.
74. Уязвимости современных методов защиты.
75. Юридические средства защиты.
76. Лицензия. Патент.
77. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.
78. Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.
79. Сертификационные испытания программных средств. Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.

**IV. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по профессиональному модулю  
Оборудование учебного кабинета. Технически средства обучения:**

Наименование кабинета/лаборатории	Оснащение кабинета/лаборатории
Кабинет №224 Лаборатория «Программирование и базы данных. Программное обеспечение и сопровождение компьютерных	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,7 GHz, 4 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) - 1 шт., мультимедийный проектор Нес (переносной) - 1 шт., экран настенный - 1 шт., принтер лазерный HP 1018 - 1 шт., локальная компьютерная сеть, коммутатор - 1 шт.

**Информационное обеспечение обучения:**

Наименование ПМ, МДК	Учебно-методическое и информационное обеспечение			
	Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум ит.п., ссылка на информационный ресурс)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц / доступность информационного ресурса

<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>				
<b>ПМ.03.Ревьюирование программных продуктов</b>				
<b>МДК. 03.01. Моделирование и анализ программ многообеспечения</b>	Основная литература			
	Технология разработки программных продуктов	Рудаков А.В.	Учебник	ЭБС "Академия" -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с., <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/4891/401005/">https://academia-moscow.ru/catalogue/4891/401005/</a>
	Дополнительная литература			
	Программная инженерия	Маран М.М	Учебное пособие	ЭБС "Лань" - Санкт-Петербург: Лань, 2018.-196 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106733">https://e.lanbook.com/book/106733</a>
	Интернет-ресурсы			
	<a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> <a href="http://novtex.ru">http://novtex.ru</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="https://www.infouroki.net/">https://www.infouroki.net/</a>		Интернет	
<b>МДК. 03.02. Управление проектами</b>	Основная литература			
	Управление проектами	Афонин А.М. Царегородцев Ю.Н. Петрова С.А.	Учебное пособие	ЭБС "Znanium" -Москва: Форум, 2020.-184 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1054558">https://znanium.com/catalog/product/1054558</a>
	Программная инженерия	Маран М.М	Учебное пособие	ЭБС "Лань" - Санкт-Петербург: Лань, 2018.-196 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/106733">https://e.lanbook.com/book/106733</a>
	Дополнительная литература			
	Принципы	Мякишев Д.В.	Методическое пособие	ЭБС "Университетская библиотекаonline"- И: Инфра-Инженерия, 2017.-115 с., <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466489&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466489&amp;sr=1</a>
Интернет-ресурсы				

		<a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> <a href="https://openedu.ruhttp://novtex.ruhttp://window.edu.ru">https://openedu.ruhttp://novtex.ruhttp://window.edu.ru</a> <a href="https://www.infouroki.net/">https://www.infouroki.net/</a>	Интернет
--	--	---	----------

**V. ДополненияиизмененияккомплектуФОСнаучебныйгод**

ДополненияиизмененияккомплектуФОСна20\_\_\_\_\_–20\_\_\_\_\_  
 учебныйгодпопрофессиональному модулю Ревьюированиепрограммныхпродуктов.

ВкомплектФОСвнесеныследующиеизменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании  
 ЦКиформационныхтехнологий.

« » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.(протокол№ \_\_\_\_\_).

ПредседательЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»



/ Раднаев Д.Н. /

20 23 г.

М.П.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ. 05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование  
«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании  
Методического совета

Протокол № 6

От « 27 » марта 2023 г.

Председатель

  
Подпись

/ Гунзенова А.С./  
Ф.И.О.

## 1. Пояснительная записка

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «**Вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен**» (соценкой).

Разработчик веб и мультимедийных приложений должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями, а также достигнуть личностных результатов в части освоения ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем:

### Профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и компетенций</i>
ВД5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК5.1.	Собирать исходные данные для проектной документации на разработку информационной системы.
ПК5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК5.3	Разрабатывать подсистемы информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

### Общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК5.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
------	---

ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### Личностные результаты

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты</i>
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем, студент должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции согласно ФГОСПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

<b>Иметь практический опыт</b>	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методик тестирования разработанных приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы
--------------------------------	---

<b>Уметь</b>	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средств построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
<b>Знать</b>	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

## 2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК. 05.01</b> <b>Проектирование и дизайн информационных систем</b>	Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• проверка практических работ.</li> </ul>
<b>МДК. 05.02</b> <b>Разработка кода информационных систем.</b>	Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• проверка практических работ.</li> </ul>
<b>МДК. 05.03</b> <b>Тестирование информационных систем</b>	Дифференцированный зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• проверка практических работ.</li> </ul>
<b>УП</b>	Комплексный дифференцированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения практических работ;</li> <li>• выполнение контрольной практической работы.</li> </ul>
<b>ПП</b>		Защита отчета
<b>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</b>	Экзамен (квалификационный)	

Формой аттестации по **ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем** является экзамен (*квалификационный*). Условием допуска обучающихся является положительная аттестация по всем МДК и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

Предметом оценки освоения МДК являются приобретенные умения и знания.

Предметом оценки по практике является приобретение умений и практического опыта. По учебной практике приобретаются умения, по производственной - практический опыт.

Контроль и оценка по МДК проводится на основе оценки за экзамен.

Контроль и оценка учебной практики проводится на основе оценки за проверочную работу обучающегося. Контроль и оценка производственной практики проводится на основании Дневника и Производственной характеристики с места прохождения практики. По итогам прохождения производственной практики заполняется Аттестационный лист.

### **3. Оценка освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля**

#### **3.1. Текущий контроль освоения междисциплинарного курса**

##### **3.1.1 Текущий контроль освоения МДК05.01 Проектирование и дизайн информационных систем**

###### **Тестирование**

###### **Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем.**

###### **Вариант 1**

###### **1. В основе информационной системы лежит**

1. вычислительная мощность компьютера
2. компьютерная сеть для передачи данных
3. среда хранения и доступ к данным
4. методы обработки информации

###### **2. Информационные системы ориентированы на**

1. программиста
2. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
3. специалиста в области СУБД
4. руководителя предприятия

###### **3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является**

1. программа, созданная в среде разработки Delphi
2. база данных
3. возможность передавать информацию через Интернет
4. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

###### **4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных**

1. реляционные
2. иерархические
3. сетевые
4. объектно-ориентированные

###### **5. Более современными являются системы управления базами данных**

1. иерархические
2. сетевые
3. реляционные
4. постреляционные

###### **6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB2, MSSQL Server относятся к**

1. реляционным
2. сетевым
3. иерархическим
4. объектно-ориентированным

###### **7. Традиционным методом организации информационных систем является**

1. архитектура клиент-клиент

2. архитектура клиент-сервер
3. архитектура сервер-сервер
4. размещение всей информации на одном компьютере

#### **8. Первым шагом в проектировании ИС является**

1. формальное описание предметной области
2. выбор языка программирования
3. разработка интерфейса ИС
4. построение полных и непротиворечивых моделей ИС

#### **9. Модели ИС описываются, как правило, с использованием**

1. Delphi
2. СУБД
3. языка UML
4. языка программирования высокого уровня

#### **10. Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют**

1. Delphi
2. C
3. CASE-средства
4. Pascal

#### **11. Под CASE-средствами понимают**

1. программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
2. языки программирования высокого уровня
3. среды для разработки программного обеспечения
4. прикладные программы

#### **12. Средством визуальной разработки приложений является**

1. Visual Basic
2. Pascal
3. язык программирования высокого уровня
4. Delphi

#### **13. Microsoft .Net является**

1. языком программирования
2. платформой
3. системой управления базами данных
4. прикладной программой

#### **14. По масштабу ИС подразделяются на**

1. малые, большие
2. одиночные, групповые, корпоративные
3. сложные, простые
4. объектно-ориентированные и прочие

#### **15. СУБД Paradox, dBase, FoxPro относятся к**

1. групповым
2. корпоративным
3. локальным
4. сетевым

**16. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к**

1. локальным
2. сетевым
3. серверам баз данных
4. постреляционным

**17. По сфере применения ИС подразделяются на**

1. системы поддержки принятия решений
2. системы для проведения сложных математических вычислений
3. экономические системы
4. системы обработки транзакций

**18. По сфере применения ИС подразделяются на**

1. информационно-справочные
2. офисные
3. экономические
4. прикладные

**19. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе**

1. подготовки технического предложения
2. проектирования
3. разработки
4. концептуальной

**20. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки**

1. неправильный выбор языка программирования
2. неправильный выбор СУБД
3. ошибки в определении интересов заказчика
4. неправильный подбор программистов

**21. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это**

1. международная организация по стандартизации
2. международная комиссия по электротехнике
3. международная организация по информационным системам
4. международная организация по программному обеспечению

**22. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов**

1. разработки и внедрения
2. основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
3. программирования и отладки
4. создания и использования ИС

**23. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является**

1. модель параллельной разработки программных модулей
2. объектно-ориентированная модель
3. каскадная модель
4. модель комплексного подхода к разработке ИС

**24. Визуальное программирование используется в**

1. C
2. Delphi
3. Mathcad
4. Basic

**25. Событийное программирование используется в**

1. Fortran
2. VisualBasic
3. Pascal
4. Mathcad

**Вариант 2**

**1. Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворения определённых потребностей или целей это**

1. информационная система
2. система
3. полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
4. вычислительный центр

**2. В стандарте ISO 12207 описаны \_\_\_\_\_ основных процессов жизненного цикла программного обеспечения**

1. три
2. четыре
3. пять
4. шесть

**3. Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия, необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта, называется процессом**

1. согласования
2. адаптации
3. связывания
4. внедрения

**4. Стандарт ISO 12207**

1. обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения информационных систем
2. после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом
3. должен соблюдаться хотя бы частично
4. существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта

**5. Согласно стандарту ISO 12207, структура содержащая процессы, действия задачи, которые выполняются (решаются) в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определения требований до завершения её использования это**

1. алгоритм
2. информационная система
3. модель жизненного цикла
4. план разработки информационной системы

## **6. Стандарт ISO12207**

1. содержание описания конкретных методов действий
2. содержание описания заготовок, речений или документации
3. описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения
4. предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации

## **7. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики**

1. человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
2. список используемых программ
3. определение данных и требований к базе данных
4. приемлемые методы разработки ПО

## **8. Основой практически любой ИС является**

1. Delphi
2. язык программирования высокого уровня
3. набор методов и средств создания ИС
4. СУБД

## **9. К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят**

1. выполнение вычислений
2. протоколирование
3. построение диаграмм
4. управление транзакциями

## **10. Поддержка механизма транзакций СУБД является**

1. желательной
2. необязательной
3. обязательной
4. весьма вероятной

## **11. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется**

1. распараллеливанием
2. комплексной обработкой
3. сериализацией
4. одновременной обработкой транзакций

## **12. Первичный ключ обладает свойством**

1. минимальность
2. простота использования
3. уникальность
4. интуитивная понятность

## **13. В таблицах реляционной базы данных**

1. упорядочены только атрибуты
2. упорядочены только кортежи
3. кортежи и атрибуты хранятся внеупорядоченном виде
4. атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде

## **14. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

1. преобразования данных

2. определения данных
3. хранения данных
4. манипулирования данными

**15. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

1. DDL
2. DNL
3. DBL
4. DML

**16. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

1. DCL
2. DPL
3. DSL
4. DQL

**17. Значение NULL эквивалентно**

1. отсутствию информации
2. цифре ноль
3. пробелу
4. прочерку

**18. Хранимые процедуры представляют собой**

1. группы связанных SQL-операторов
2. подпрограммы
3. правила хранения данных
4. процедуры резервного копирования

**19. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базах данных, регулируется помощью привилегии**

1. REFERENCE
2. INSERT(имя\_поля)
3. на создание хранимой процедуры
4. UPDATE(имя\_поля)

**20. Объектными привилегиями являются привилегии**

1. SELECT
2. на создание таблицы
3. на создание хранимой процедуры
4. на создание представления

**21. CASE средства могут осуществлять**

1. верификацию проекта
2. помощь в принятии решений
3. выбор языка программирования или СУБД
4. генерацию документации

**22. CASE средства могут осуществлять**

1. автоматическую генерацию программного кода
2. согласование этапов разработки заказчиком
3. сопровождение и реинжиниринг
4. оценку стоимости проекта

**23. В основе информационной системы лежит**

5. вычислительная мощность компьютера
6. компьютерная сеть для передачи данных
7. среда хранения и доступ к данным
8. методы обработки информации

**24. Информационные системы ориентированы на**

5. программиста
6. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
7. специалиста в области СУБД
8. руководителя предприятия

**25. Неотъемлемой частью любой информационной системы является**

5. программа, созданная в среде разработки Delphi
6. база данных
7. возможность передавать информацию через Интернет
8. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

**Критерии оценивания работы:**

Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 23-25

заданий Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 18-22

заданий Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 13-17-

заданий Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 12 заданий

**Ключик правильным ответам:**

<b>Вариант 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	3	2	2	1	4	1	2	1,4	3	3
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	1,3	4	2	2	3	3	1,4	1,2	4	3
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
	2	2	3	2	2					
<b>Вариант 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	2	3	2	2	3	3	1,3	4	2,4	3
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	3	1,3	3	2,4	1,4	1,4	1	1	3	1
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
	1,4	1,3	3	2	2					

## Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем Вариант 1

**1. Совокупность информации, экономико-математических методов моделей, технических, программных, технологических средств специалистов, предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений – это автоматизированная система...**

1. информационная
2. инженерных расчетов
3. инженерных расчетов
4. программирования

**2. Система методов средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе программного обеспечения, используемых средств вычислительной техники и связи – это автоматизированная технология...**

1. представления данных
2. комплексная
3. научных исследований
4. информационная

**3. Укажите три вида информационных систем предприятия, которые выделяют по степени сложности решаемых задач и динамике принятия решений по реализации этих задач.**

1. функциональные
2. стратегические
3. конфиденциальные
4. операционные (оперативные)
5. сигнальные

**4. Какой принцип является основополагающим при создании и развитии автоматизированной информационной системы?**

1. принцип концептуализации
2. принцип совместимости
3. принцип презюмирования
4. принцип синтеза

**5. Выберите признак классификации автоматизированных информационных технологий.**

1. по классу реализуемых технологических операций
2. по сфере функционирования объекта управления
3. по уровню системы государственного управления
4. по унифицированным системам документации

**6. Реализация функций автоматизированной информационной системы невозможна без...**

1. электронной почты
2. статических экспертных систем
3. автоматизированной информационной технологии
4. корпоративной вычислительной сети

**7. По составу и способу организации информационное обеспечение делится на машинное и ...**

1. достаточное

2. внутримашинное
3. отображаемое
4. вспомогательное

**8. Укажите три вида обеспечения автоматизированной информационной системы**

1. Специальное обеспечение
2. Информационное обеспечение
3. Программное обеспечение
4. Вспомогательное обеспечение
5. Техническое обеспечение

**9. Наиболее общим делением автоматизированной информационной системы является выделение частей...**

1. управляющей и подчиненной
2. обеспечивающей и функциональной

**10. Укажите три основных характеристики справочно-правовых систем:**

1. Полнота баз данных.
2. Достоверность документов
3. Аналитические возможности правовой системы.
4. Инструментальные средства, использованные для разработки программы.

**11. Реляционная модель ориентирована на организацию баз данных в виде...**

1. таблиц экранных
2. таблиц сегментов
3. таблиц операций
4. таблиц двумерных

**12. Автоматизированный учет, хранение, обработка договоров, писем, приказов и т.п. предприятия – это ...**

1. управление административное сетью
2. управление автоматическое
3. управление электронным документооборотом
4. управление монопольное

**13. Электронные документы, входящие в документооборот, могут быть получены...**

1. сканированием
2. по электронной почте
3. с помощью лазерного принтера
4. с помощью текстового редактора

**14. Правовые методы защиты программ баз данных включают...**

1. лицензионные соглашения и контракты
2. аппаратные (электронные) ключи
3. парольные защиты программ при их запуске
4. антивирусные программы

**15. Программные средства защищают информацию на машинных носителях ЭВМ...**

1. с помощью шифрования (криптографии)
2. методом физического ограждения
3. с помощью охранной сигнализации
4. с помощью патентной защиты

**16. Можно ли с помощью программы БЭСТ-Планверсии1 (компания Интеллект-Сервис) составить план на десять лет?**

1. да
2. нет

**17. По технологии обработки данных базы данных подразделяются на...**

1. централизованные и распределенные
2. реальные и демонстрационные
3. логические и физические
4. архивные и виртуальные

**18. Какие задачи автоматизированной информационной системы магазина невозможно решить только в условиях локальной вычислительной сети?**

1. учет выполнения договоров поставщиками
2. учет хозяйственных операций
3. учет продаж товаров с использованием безналичных расчетов
4. учет учета рабочего времени

**19. Что можно выполнить только в условиях локальной вычислительной сети?**

1. Ввести данные анкетных опросов с помощью сканера
2. Произвести учет продажи и запасов товаров в магазинах
3. Выполнить аналитические расчеты с помощью электронных таблиц
4. Осуществить бездисковый обмен данными

**20. Укажите три группы современных торговых программ:**

1. Специализированные торговые программы.
2. Торгово-бухгалтерские комплексы.
3. Корпоративные системы для торговли.
4. Методо-ориентированные программы

## **Вариант 2**

**1. Автоматизированная информационная технология – совокупность информационных процессов в экономике:**

1. да
2. нет

**2. Укажите три основные характеристики информационных технологий:**

1. применение комплексов современных программно-технических средств
2. централизованная обработка информации в условиях вычислительных центров
3. использование сетевых технологий
4. децентрализованная обработка информации

**3. Централизованная обработка информации предполагает:**

1. обработку данных на АРМ пользователя
2. выполнение всех работ по обработке данных в вычислительном центре

**4. Автоматизированная информационная система управления – это человеко-машинная система с автоматизированной технологией получения результатной информации, необходимой для информационного обслуживания специалистов и оптимизации процесса управления:**

1. да
2. нет

**5. Главным звеном и управляющим субъектом в автоматизированной информационной системе управления является:**

1. средства вычислительной техники
2. человек, специалист
3. программные средства

**6. К внемашиному информационному обеспечению относят:**

1. данные, содержащиеся в документах
2. специализированные базы данных коммерческой деятельности.
3. системы классификации и кодирования
4. унифицированные системы документов

**7. Содержанием счета является информационной основой для автоматизированного получения:**

1. накладной
2. счет-фактуры
3. расходного кассового ордера

**8. Техническое обеспечение автоматизированных информационных систем управления включает 4 основные группы средств для автоматизации:**

1. обработки информации
2. передачи информации
3. записи информации на CD-ROM
4. сбора, регистрации данных
5. отображения и выдачи информации
6. сканирования рисунков, графиков

**9. Средства отображения и выдачи информации относят:**

1. лазерные, струйные и матричные принтеры
2. чековые, планшетные матричные принтеры (печать на карточках, сберкнижках и т. п.)
3. графопостроители (плоттеры)
4. сканеры
5. термопринтеры штрих-кодов
6. монохромные и цветные мониторы.

**10. Компьютерная вычислительная сеть – это**

1. совокупность технических средств, обеспечивающих обмен данными
2. совокупность программных, технических и коммуникационных средств, обеспечивающих обмен данными

**11. Аппаратный комплекс для автоматизации учета поступления, продажи и запасов товаров в магазине на основе локальной вычислительной сети ЭВМ включает в свой состав:**

1. файл-сервер, источник бесперебойного питания
2. рабочие станции (ПЭВМ) для специалистов
3. компьютерные кассы, чековые принтеры и сканеры штрих-кодов
4. модем
5. принтер для печати штриховых-кодов

**12. Винтегрированный пакет для офиса входят в взаимодействующие междусобой программные продукты:**

1. да
2. нет

**13. К проблемно-ориентированным пакетам прикладных программ относят:**

1. текстовые редакторы
2. торговые программы
3. справочно-правовые системы
4. электронные таблицы
5. бухгалтерские программы.

**14. Основными стадиями разработки автоматизированной системы управления являются:**

1. предпроектное исследование
2. разработка постановок задач
3. проектирование
4. ввод системы в действие (внедрение)
5. промышленная эксплуатация.

**15. Современные автоматизированные системы управления создаются только на основе типовых проектных решений:**

1. да
2. нет

**16. Разработчик автоматизированной информационной системы самостоятельно формулирует все требования к системе, занимается разработкой постановок задач без участия пользователя:**

1. да
2. нет

**17. В описании постановки задачи приводятся:**

1. объемно-временные особенности поступления, обработки и выдачи информации
2. состав программных средств, используемых для обработки информации.

**18. Автоматизировано рабочее место коммерсанта – это технические средства, предназначенные для сбора и регистрации данных о поступлении и продажах запасов товаров:**

1. да
2. нет

**19. Автоматизированная технология учета закупок, продажи и запасов товаров с помощью типовой торговой программы включает следующие операции:**

1. настройка параметров системы, создание справочников и классификаторов
2. ввод остатков товаров входящей задолженности контрагентов.
3. проведение многовариантных расчетов структуры товарооборота.
4. закупка товаров
5. продажа товаров
6. формирование отчетов

**20. В торговых программах используются только отраслевые классификаторы и справочники:**

1. да
2. нет

**Критерии оценивания работы:**

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 18-20 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 15-17 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 12-14 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 12 заданий

Ключик правильным ответам:

<b>Вариант 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	1	4	1,2,4	2	1	3	2	2,3,5	2	1,2,3
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	4	3	1,2,4	1	1	2	1	3	4	1,2,3
<b>Вариант 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	2	1,3,4	1	1	2	1,3,4	1,2	1,2,4,5	1,2,3,5,6	2
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	1,2,3,5	1	2,3,5	1,3,4,5	2	2	1	2	1,2,4,5,6	2

## Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем

### Вариант 1

**1. На основе чего разрабатываются основные требования к будущему проекту ИС и составляется «Техническое задание»?**

- 1) Технорабочий проект (ТРП)
- 2) Технико-экономическое обоснование проектных решений (ТЭО)
- 3) Эскизный проект

**2. Из каких двух подразделов состоит раздел «Назначение, цели создания системы» (выбрать 2 правильных ответа)?**

- 1) «Цели создания системы»
- 2) «Требования к системе в целом»
- 3) «Назначение системы»
- 4) «Требования к функциям (задачам)»

**3. Что указывают в подразделе «Цели создания системы»?**

- 1) Наименования и требуемые значения технических, технологических, производственно-экономических и других показателей объекта автоматизации
- 2) Вид автоматизируемой деятельности
- 3) Перечень объектов автоматизации

**4. В подразделе «Требования к видам обеспечения» содержатся требования к нескольким видам обеспечения ИС (выбрать неверное):**

- 1) Математическое
- 2) Программное
- 3) Техническое
- 4) Лингвистическое
- 5) Эргономическое
- 6) Информационное

**5. Установите правильное соответствие между разделами и подразделами «Технического задания»:**

**Разделы**

**Подразделы**

1. «Назначение, цели создания системы»
2. «Требования к системе»
  - 1) «Требования к системе в целом»
  - 2) «Назначение системы»
  - 3) «Цели создания системы»
  - 4) «Требования к видам обеспечения»
  - 5) «Требования к функциям (задачам), выполняемым системой»

**6. Раздел «Состав и содержание работ по созданию системы» должен содержать перечень стадий и этапов работ по созданию системы в соответствии с ГОСТ: 1) 39.602-01**

- 2) 34.601-90
- 3) 34.602-90
- 4) 39.601-09

**7. Перечислите подразделы раздела «Требования к системе» (выбрать неверное):**

- 1) «Требования к видам обеспечения»
- 2) «Требования к системе в целом»

- 3) «Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации к вводу системы в действие»
- 4) «Требования к функциям (задачам)»

**8. Установите правильное соответствие между Номером ГОСТ и его Названием: Номера ГОСТ**

1. ГОСТ 34.601-90
2. ГОСТ 34.602-89
3. ГОСТ 34.201-89

**Названия ГОСТ**

- 1) «Техническое задание на создание автоматизированной системы»
- 2) «Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем»
- 3) «Автоматизированные системы. Стадии создания»

**9. Как правильно расшифровывается аббревиатура «ТЭО»:**

- 1) Техничко-экономический отчёт
- 2) Техничко-экономическое обоснование проектных решений
- 3) Техничко-эксплуатационное обоснование проектных решений

**10. В соответствии с каким ГОСТ разрабатывается перечень документов «Технического задания»:**

- 1) 34.201-98
- 2) 34.201-89
- 3) 32.401-89
- 4) 31.241-89

**Вариант 2**

**1. В разделе «Характеристика объекта автоматизации» приводятся (выбрать неверное):**

- 1) Краткие сведения об объекте автоматизации
- 2) Сведения об условиях эксплуатации объекта и характеристиках окружающей среды
- 3) Перечень объектов автоматизации

**2. В разделе «Порядок контроля приёмки системы» указывают (выбрать неверное):**

- 1) Виды, состав, методы испытания системы и её частей
- 2) Требования к структуре и функционированию системы
- 3) Общие требования к приёмке работ по стадиям
- 4) Порядок утверждения приёмных документов
- 5) Статус приёмочной комиссии

**3. Согласно какому ГОСТ составляется «Техническое задание»:**

- 1) 34.601-89
- 2) 34.601-90
- 3) 36.401-89
- 4) 34.602-89

**4. Какие документы содержит раздел «Источники разработки»:**

- 1) Документы и информационные материалы (ТЭО, отчеты о законченных научно-исследовательских разработках и т. п.)
- 2) Научно-техническая документация
- 3) «Технорабочий проект»

**5. В состав ТЗ при наличии утверждённых методик включают (выбрать неверное):**

- 1) Приложения, содержащиерасчётыэкономическойэффективностисистемы
- 2) Оценку научно-технического уровня системы
- 3) Видавтоматизируемойдеятельности

**6. На основе чего разрабатываются основные требования к будущему проекту ИС и составляется «Техническое задание»?**

- 1) Технорабочий проект (ТРП)
- 2) Техничко-экономическое обоснование проектных решений (ТЭО)
- 3) Эскизный проект

**7. Из каких двух подразделов состоит раздел «Назначение, цели создания системы» (выбрать 2 правильных ответа)?**

- 1) «Цели создания системы»
- 2) «Требования к системе в целом»
- 3) «Назначение системы»
- 4) «Требования к функциям (задачам)»

**8. Что указывают в подразделе «Цели создания системы»?**

- 1) Наименования и требуемые значения технических, технологических, производственно-экономических и других показателей объекта автоматизации
- 2) Вид автоматизируемой деятельности
- 3) Перечень объектов автоматизации

**9. В подразделе «Требования к видам обеспечения» содержатся требования к нескольким видам обеспечения ИС (выбрать неверное):**

- 1) Математическое
- 2) Программное
- 3) Техническое
- 4) Лингвистическое
- 5) Эргономическое
- 6) Информационное

**10. Установите правильное соответствие между разделами и подразделами «Технического задания»:**

**Разделы**

**Подразделы**

1. «Назначение, цели создания системы»
2. «Требования к системе»
  - 1) «Требования к системе в целом»
  - 2) «Назначение системы»
  - 3) «Цели создания системы»
  - 4) «Требования к видам обеспечения»
  - 5) «Требования к функциям (задачам), выполняемым системой»

**Критерии оценивания работы:**

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 9-10 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 8-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5-6 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

**Ключи к правильным  
ответам: Вариант 1**

<b>№во проса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ответ</b>	2	1,2	1	5	1-2; 2- 1,4,5	2	3	1-3; 2-1,4,5	2	2

**Вариант2**

<b>№во проса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ответ</b>	3	2	4	1	3	2	1,2	1	5	1-2; 2-1,4,5

## Устный опрос

### **Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем**

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем.
3. Методология проектирования информационных систем.
4. Организация методов сбора информации.
5. Анализ предметной области.
6. Основные понятия системного и структурного анализа.
7. Постановка задачи обработки информации.
8. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
9. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.
10. Сервисно-ориентированные архитектуры.
11. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.
12. Критерии выбора и алгоритм принятия эффективного решения.
13. Методы средства проектирования информационных систем.
14. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
15. Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.
16. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
17. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы толк для экспозиции (FEO).
18. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм.
19. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей.
20. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
21. Экспертные системы. Системы реального времени.
22. Оценка экономической эффективности информационной системы.
23. Стоимость оценки проекта.
24. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
25. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами.

### **Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем**

1. Основные понятия качества информационной системы.
2. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
3. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
4. Стандарты группы ISO.
5. Методы контроля качества в информационных системах.
6. Особенности контроля в различных видах систем.
7. Автоматизация системы управления качеством разработки.
8. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
9. Стратегия развития бизнес-процессов.
10. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
11. Модернизация информационных систем.

### **Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем**

1. Задачи документирования.
2. Что включает в себя предпроектная стадия разработки?
3. Основные разделы технического задания на разработку
4. Поэтапность построения и оптимизации сетевого графика.
5. Что включает в себя проектная документация?
6. Составляющие технической документации.
7. Что из себя представляет отчетная документация?

### **Критерии оценивания устного ответа:**

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустило ошибку в определении базовых понятий, исказилих смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## **Задания для оценки знаний и умений. В процессе текущего контроля (практические задания)**

### **Задание №1**

В табличном процессоре:

1. Построить список данных: №, Фамилия, Имя, Группа, Год рождения, Размер стипендии. Заполнить список данными.
2. Выполнить поиск и сортировку данных.
3. Применить к данным таблицы фильтр.
4. Выполнить процедуру Промежуточные итоги.
5. Построить сводную таблицу.
6. Организовать проверку данных при вводе.

### **Задание №2**

**Цель работы:** изучение методов управления сложными проектами, овладение навыками работы в среде системы MS Project на примере создания плана проекта по внедрению корпоративной системы на промышленном предприятии.

#### **Ход работы**

1. Создав новый проект, введем его дату начала и окончания, а так же тип календаря.
2. Отредактируем свойства проекта, открыв Файл-Сведения-Сведения о проекте-Дополнительные свойства
3. Настроим календарь проекта, определив рабочие дни и часы. Использование календарей в проекте необходимо для определения реального графика работы. В Microsoft Project 2010 могут быть календари задач и календари ресурсов. Календари задач позволят определить периоды, когда задачи могут исполняться, а календари ресурсов определяют график работы последних и в дальнейшем позволят определять возможную загрузку ресурса. Выбрана 40-часовая рабочая неделя, рабочий день с 8.00 до 17.00, настроены

праздничные дни.

4. Приступаем к созданию задач. Задача в Microsoft Project – работа проекта на нижнем уровне декомпозиции структуры работ, на которую можно назначить ресурсы (трудовые, материальные, затратные). Введем сначала наименования задач, отредактируем их

свойства.

5. Свяжем задачу между собой, указав для каждой задачи ее предшественника

7. Создадим список ресурсов, указав тип ресурсов. Microsoft Project поддерживает три типа ресурсов:

- трудовые ресурсы - это возобновляемые ресурсы компании, которые включают людей, машины оборудования необходимые для исполнения проекта;
- материальные ресурсы включают материалы необходимые для создания проекта. Также материальные ресурсы используются для моделирования поступления денег в проект, работы подрядчиков и мультивалютности проекта.
- затратные ресурсы необходимы для моделирования затрат связанных с той или иной задачей.

Будем считать, что в компании есть оборудование, необходимое аналитику и программиста м, а также требующееся программное обеспечение, поэтому здесь нет материальных и затратных ресурсов.

В колонку «Стандартная ставка» вносится стоимость использования ресурса за один час работы.

В колонку «Затраты за использование» отображаются затраты за каждое использование ресурса. Например, если Вы заказываете такси, то как правило, оплачивается стоимость подачи (Затраты на использование) и стоимость Вашей транспортировки (Стандартная ставка). В данном случае нет затрат на использование указанных специалистов.

Определим длительность каждой задачи и на вкладке «Проект» выберем «Рассчитать проект» .8. Если требуется выполнить дополнительную работу, то необходимо узнать, какие ресурсы свободны. Для этого нужно на вкладке Вид выбрать Использование ресурсов 9. Информацию о проекте, текущих задачах, затратах, загрузке ресурсов так далеко можно посмотреть в разделе Отчеты вкладки Проект.

В окне выбора типа отчета выберем «Обзорные», затем «Сводка по проекту». Это позволит просмотреть отчеты по выполнению проекта. Кроме того, можно составить отчет по бюджету.

**Вывод:** в процессе выполнения лабораторной работы были изучены методы управления сложными проектами, в результате рассчитаны трудовые и материальные затраты, построен план выполнения проекта.

### 3.1.2 Текущий контроль освоения МДК.05.02 Разработка кода информационных систем

#### Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой

##### Устный опрос

1. Состави структура CASE-средств?
2. Функциональные особенности CASE-средств?
3. Технология внедрения CASE-средств?
4. Определение потребностей в CASE-средствах?
5. Анализ рынка CASE-средств?
6. Вычислительные ресурсы, используемые CASE-средствами.
7. Оценка выбор CASE-средств?
8. Что относится к программным средствам?
9. Принципы сервисно-ориентированные архитектуры?
10. Цели средств внедрения сервисно -ориентированные архитектуры?
11. Условия успешного применения сервисно -ориентированные архитектуры?

## Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем

### Устный опрос

1. Логический анализ структур ИС основные платформы для их создания?
2. Модификация информационной системы?
3. Выбор средств построения информационной системы и программных средств?
4. Модели жизненного цикла ИС?
5. Основные процессы управления проектом разработки ИС?
6. Методы типового проектирования?
7. Сравнение функционального и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС?
8. Выбор технических средств?
9. Мониторинг разработки проекта?
10. Требования к интерфейсу пользователя?
11. Понятие спецификации языка программирования?
12. Синтаксис языка программирования?
13. Основные конструкции выбранного языка программирования?
14. Создание сетевого сервера и сетевого клиента?
15. Организация обработки ключей?
16. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей?
17. Транспортные протоколы?
18. Стандарты форматирования сообщений?
19. Спецификация настроек типовой ИС?

### Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустило ошибку в определении базовых понятий, исказилих смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

### 3.1.3 Текущий контроль освоения МДК.05.03 Отладка и тестирование информационных систем

#### Контрольная работа по теме «Тестирование информационных систем»

##### Вариант № 1

- Организация тестирования в команде разработчиков
- Конфигурационное тестирование
- Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)

##### Вариант № 2

- Тестирование установки
- Структурное тестирование.
- Роль тестирования в жизненном цикле программного обеспечения.

**Вариант № 3**

- Нагрузочноетестирование.
- Уровнитестирования.Комбинированиеуровнейтестирования
- Приемочноетестирование.

#### **Вариант № 4**

- Методы тестирования на соответствие стандартам, обеспечивающим переносимостьприкладныхпрограмм
- Объектно-ориентированноетестированиеИС.
- Тестовоепокрытие

#### **Вариант № 5**

- ФункциональноетестированиеИС.
- Методытестирования.Статическиидинамическиеметодытестирования
- Модульноетестирование

#### **Вариант № 6**

- Инспекциякода.Разбиениенаэквивалентныечасти
- Регрессионноетестирование
- Анализграничныхвеличин.Многократнаяразработка

#### **Вариант № 7**

- Интеграционноетестирование
- Верификацияивалидацияпрограмм
- Системноетестирование

#### **Вариант № 8**

- Тестовыесценарии,тестовыеварианты.Оформлениерезультатовтестирования
- Тестированиебезопасности
- Разработканаборов тестовых данных (тест-кейсов)

### **Контрольная работа по теме «Отладка информационных систем. Реинжиниринг информационных систем»**

#### **Вариант № 1**

- Инструментариианализакачествапрограммныхпродуктоввсредезаботке.
- Выявлениеошибоксистемныхкомпонентов.

#### **Вариант № 2**

- ОсновныепонятияотладкиИС
- СлужбатестированияИС

#### **Вариант № 3**

- МестоотладкивциклеразработкиИС
- Управлениепроцессомтестирования

#### **Вариант № 4**

- ИнструментыотладкиИС
- Управлениепроцессомтестирования

#### **Вариант № 5**

- ПринципыивидыотладкиИС
- Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.  
Сущностьреинжиниринга

#### **Вариант № 6**

- Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев иошибок.
- Видyreинжиниринга

#### **Вариант № 7**

- Методыпоискаошибоквпрограммах

- Основные этапы и принципы реинжиниринга ИС
- Вариант № 8**
- Классификация ошибок тестов
- Методологии моделирования бизнес-процессов в ИС

## 3.2 Промежуточная аттестация по МДК

### 3.2.1. Вопросы для подготовки студентов к экзамену по МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем

1. Информационная система: определения архитектуры, организации, структуры информационной системы. Функции информационных систем.
2. Классификация информационных систем.
3. Структура информационных систем.
4. Жизненный цикл информационной системы.
5. Источники сведений для разработки технического задания.
6. Содержание предпроектного обследования.
7. Техническое задание: требования к содержанию.
8. Блочный-иерархический подход к созданию сложных систем.
9. Основные этапы разработки проекта информационной системы. **10**  
. Структурная схема. Функциональная схема по ГОСТ 19.701-90. **11**. Методология функционального моделирования (SADT). **12**. Синтаксис графического языка IDEF0. Правила построения
13. Контекстная диаграмма верхнего уровня модели IDEF0. Точка зрения и цель (фокус).
14. Диаграммы декомпозиции модели IDEF0. Правила именования дочерних диаграмм IDEF0.
15. Виды, правила построения, особенности построения стрелок в модели IDEF0.
16. Отношения функциональных блоков в модели IDEF0.
17. Диаграммы переходов состояний (SDT).
18. Диаграммы потока данных (DFD).
19. Что такое предметная область и чем трудности ее анализа? Виды сущностей UML.
20. Диаграмма вариантов использования (Use Case Diagram): область применения, синтаксис, отношения.
21. Диаграмма вариантов использования (Use Case Diagram): сценарии прецедентов, применимость диаграммы, алгоритм построения.
22. Диаграмма классов (Class Diagram): область применения, синтаксис, отношения. Концептуальная модель данных (ER-модель).
23. Диаграмма классов (Class Diagram): объектно-ориентированный подход, кванторы видимости, инкапсуляция, наследование и полиморфизм.
24. Диаграмма деятельности (Activity Diagram): область применения, синтаксис, моделирование многопользовательской информационной системы.
25. Диаграмма последовательности (Sequence Diagram): область применения, синтаксис, особенности построения.

### 3.2.2. Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем

1. Цикл разработки информационной системы.
2. Методологии командной разработки: каскадная модель.
3. Методологии командной разработки: Agile, Scrum.
4. Системы управления проектами.
5. Обзор тегов HTML: метаданные, секционные (структурные), группирующие, табличные и текстовые элементы, элементы с встроенным содержимым, элементы форм. Сущности HTML.
6. Виды описания тегов метаданных.
7. Виды описания секционных (структурных) тегов.
8. Виды описания группирующих тегов.
9. Виды описания табличных тегов.
10. Виды описания текстовых тегов.
11. Виды описания тегов с встроенным содержимым.
12. Виды описания тегов форм.
13. Селекторы CSS: виды, составные селекторы, атрибуты.
14. Способы подключения шрифтов в веб-проекту: локальное и сетевое подключение.
15. Медиа-запросы: синтаксис, применение, пример использования.
16. Создание карты изображения: назначение, этапы создания, теги.
17. Блочные и строчные элементы: отличия, способы преобразования.
18. Наследование и каскадирование: смысл терминов, примеры CSS-правил.
19. Позиционирование элементов на странице с помощью CSS.
20. Типы данных JavaScript.
21. Условия JavaScript. Условия с альтернативой. Каскад условий. Тернарный оператор для записи условий.
22. Операторы сравнения JavaScript. Приведение типов аргументов. Логические операции. Операторы преобразования типов.
23. Цикл While и For. Синтаксис, условия незаикливания операторов цикла.
24. Массивы JavaScript. Методы работы с массивами. Доступ к значениям массива.
25. Объекты JavaScript. Синтаксис. Доступ к значениям объекта: точечная и скобочная нотации.
26. Функции JavaScript. Синтаксис. Передача аргументов в функцию и возврат значения из функции. Способы обращения к функции из HTML-кода.
27. Модель DOM. DOM-методы управления элементами страницы веб-приложения.
28. Интерактивное программирование: методы отложенного выполнения кода, многократного запуска кода по таймеру.
29. jQuery-методы управления элементами страницы веб-приложения. Методы анимации элементов средствами jQuery.
30. Системы контроля версий: термины, описание рабочего процесса.

### **3.2.3. Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по МДК. 05.03 Тестирование информационных систем**

1. Определения тестирования. Верификация и валидация информационных систем.
2. Источники ожидаемого результата при тестировании: спецификация, жизненный опыт, здравый смысл, общение, стандарты, статистические данные, авторитетное мнение.
3. Принципы тестирования.
4. Тестирование по стратегиям «белый ящик», «черный ящик» и «серый ящик».
5. Тестирование и QA: отличия, примеры из жизни.
6. Разработка кода через тестирование. Рефакторинг кода.
7. Определение дефекта. Классификация дефектов в программных продуктах.
8. Жизненный цикл дефекта. Стоимость дефекта.
9. Психология тестирования.
10. Документация тестирования: порядок составления основных документов, краткая их характеристика.
11. Связь тестовых документов: план тестирования, матрица отслеживания, тестовый набор и список проверок.
12. Отчет об ошибке: структура, обязательные поля, краткая характеристика.
13. Тестовые сценарии: структура документа. Позитивные и негативные тестовые сценарии. Тестовый набор.
14. Отчет о тестировании: структура и краткая характеристика.
15. Понятие тест-дизайна. Характеристика тестирования по сценариям использования.
16. Таблица принятия решений. Тестирование переходов между состояниями.
17. Классы эквивалентности и граничные значения: методика получения классов эквивалентности и анализ граничных значений.
18. Парное тестирование. Методика расчета количества тестов для исчерпывающего тестирования. Методика парного отбора.
19. Базовые тесты для разных типов данных: общий блок проверок, текстовые и числовые поля для ввода.
20. Базовые тесты для разных типов данных: радио-кнопки, чек-боксы, файлы, дата и время.
21. Признаки хороших тест-кейсов и тест-наборов. Зачем хранить тест-кейсы?
22. Уровни тестирования: компонентное, интеграционное, системное и приемочное тестирование.
23. Типы тестирования: функциональное и нефункциональное тестирование, структурное, регрессионное тестирование.
24. Инструменты для поддержки тестирования.
25. Управление процессом тестирования.

### **3.3 БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

#### **Билеты для проведения экзамена по МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Количество вариантов задания – 25**

**Время выполнения задания – 40 минут.**

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области «Энгельский политехникум»  
(ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»)

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1 - ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

### Билет №1

1. Диаграмма последовательности (SequenceDiagram): область применения, синтаксис, особенности построения.
2. Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организована следующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам на определенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью, комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определенную информацию (фамилия, имя, отчество, данные паспорта).  
Сдача номеров клиенту производится при наличии свободных мест в номерах, подходящих клиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется дата поселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается дата освобождения.

#### Классы объектов

Клиенты (ФИО, Паспортные данные).  
Номера (Номер, Количество человек, Комфортность, Цена).  
Поселение (Клиент, Номер, Дата поселения, Дата освобождения).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области «Энгельский политехникум» (ГАПОУ  
СО «Энгельский политехникум»)

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1 - ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

### Билет №2

1. Диаграмма деятельности (ActivityDiagram): область применения, синтаксис, моделирование многопользовательской информационной системы.
2. Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организована следующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам на определенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью, комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определенную информацию (фамилия, имя, отчество, данные паспорта).  
Сдача номеров клиенту производится при наличии свободных мест в номерах, подходящих клиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется дата поселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается дата освобождения.

#### Классы объектов

Клиенты (ФИО, Паспортные данные).  
Номера (Номер, Количество человек, Комфортность, Цена).  
Поселение (Клиент, Номер, Дата поселения, Дата освобождения).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №3

- 1) Диаграмма классов (ClassDiagram): объектно-ориентированный подход, кванторы видимости, инкапсуляция, наследование и полиморфизм.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией. В Вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного товара и дату покупки.

#### Классы объектов

Товары (Наименование, Оптовая цена, Розничная цена).  
Покупатели (Телефон, Контактное лицо, Адрес).  
Сделки (Дата сделки, Товар, Количество, Покупатель, Признак оптовой продажи).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №4

- 1) Диаграмма классов (ClassDiagram): область применения, синтаксис, отношения. Концептуальная модель данных (ER-модель).
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией. В Вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного товара и дату покупки.

#### Классы объектов

Товары (Наименование, Оптовая цена, Розничная цена).  
Покупатели (Телефон, Контактное лицо, Адрес).  
Сделки (Дата сделки, Товар, Количество, Покупатель, Признак оптовой продажи).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1- ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №5

- 1) Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): сценарии прецедентов, применимость диаграммы, алгоритм построения.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием миклассами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра.

Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией и при знаком наличии или отсутствия доставки. В Вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного товара и дату покупки.

#### Классы объектов

Заказчики (Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо). Товары (Цена, Доставка).

Заказы (ФИО, Товар, Количество, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1- ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №6

- 1) Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): область применения, синтаксис, отношения.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием миклассами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны работы компании. Деятельность Вашей компании организована следующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенного спектра.

Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией и при знаком наличия или отсутствия доставки. В Вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного товара и дату покупки.

#### Классы объектов

Заказчики (Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо). Товары (Цена, Доставка).

Заказы (ФИО, Товар, Количество, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №7

- 1) Что такое предметная область и в чем трудности ее анализа? Виды сущностей UML.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в учебном заведении и занимаетесь организацией курсов повышения квалификации. В Вашем распоряжении имеются сведения о сформированных группах студентов. Группы формируются в зависимости от специальности и отделения. В каждой из них включено определенное количество студентов. Проведение занятий обеспечивает штат преподавателей. Для каждого из них у Вас в базе данных зарегистрированы стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, телефон) и стаж работы. В результате распределения нагрузки Вы получаете информацию о том, сколько часов занятий проводит каждый преподаватель с соответствующими группами. Кроме того, хранятся также сведения о виде проводимых занятий (лекции, практика), предмете и оплате за 1 час.

#### Классы объектов

Группы (Специальность, Отделение, Количество студентов). Преподаватели (ФИО, Телефон, Стаж).  
Нагрузка (Преподаватель, Группа, Количество часов, Предмет, Тип занятия, Оплата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №8

- 1) Диаграмма потока данных (DFD).
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в учебном заведении и занимаетесь организацией курсов повышения квалификации. В Вашем распоряжении имеются сведения о сформированных группах студентов. Группы формируются в зависимости от специальности и отделения. В каждой из них включено определенное количество студентов. Проведение занятий обеспечивает штат преподавателей. Для каждого из них у Вас в базе данных зарегистрированы стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, телефон) и стаж работы. В результате распределения нагрузки Вы получаете информацию о том, сколько часов занятий проводит каждый преподаватель с соответствующими группами. Кроме того, хранятся также сведения о виде проводимых занятий (лекции, практика), предмете и оплате за 1 час.

#### Классы объектов

Группы (Специальность, Отделение, Количество студентов). Преподаватели (ФИО, Телефон, Стаж).  
Нагрузка (Преподаватель, Группа, Количество часов, Предмет, Тип занятия, Оплата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

### Билет №9

- 1) Диаграммы переходов состояний (SDT).
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в коммерческой компании и занимаетесь распределением дополнительных часовых работ. Вашей задачей является отслеживание хода выполнения дополнительных работ. Компания имеет определенный штат сотрудников, каждый из которых получает определенный оклад. Время от времени, возникает потребность в выполнении некоторой дополнительной работы, не входящей в круг основных должностных обязанностей сотрудников. Для наведения порядка в этой сфере деятельности Вы проклассифицировали все виды дополнительных работ, определившись с суммой оплаты по факту их выполнения. При возникновении дополнительной работы определенного вида Вы назначаете ответственного, фиксируя дату начала. По факту окончания Вы фиксируете дату и выплачиваете дополнительную сумму к зарплате с учетом Вашей классификации.

#### Классы объектов

Сотрудники (ФИО, Оклад).  
Виды работ (Описание, Оплата за день).  
Работы (Сотрудник, Вид работ, Дата начала, Дата окончания).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

### Билет №10

- 1) Отношения функциональных блоков модели IDEF0.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в коммерческой компании и занимаетесь распределением дополнительных часовых работ. Вашей задачей является отслеживание хода выполнения дополнительных работ. Компания имеет определенный штат сотрудников, каждый из которых получает определенный оклад. Время от времени, возникает потребность в выполнении некоторой дополнительной работы, не входящей в круг основных должностных обязанностей сотрудников. Для наведения порядка в этой сфере деятельности Вы проклассифицировали все виды дополнительных работ, определившись с суммой оплаты по факту их выполнения. При возникновении дополнительной работы определенного вида Вы назначаете ответственного, фиксируя дату начала. По факту окончания Вы фиксируете дату и выплачиваете дополнительную сумму к зарплате с учетом Вашей классификации.

#### Классы объектов

Сотрудники (ФИО, Оклад).  
Виды работ (Описание, Оплата за день).  
Работы (Сотрудник, Вид работ, Дата начала, Дата окончания).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №11

- 1) Виды, правила построения, особенности построения стрелок в модели IDEF0.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов. Описание предметной области  
Вы работаете в туристической компании. Ваша компания работает с клиентами, продавая им путевки. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны деятельности фирмы. Работа с клиентами в Вашей компании организована следующим образом: у каждого клиента, пришедшего к Вам, собираются некоторые стандартные данные – фамилия, имя, отчество, адрес, телефон. После этого Ваши сотрудники выясняют у клиента, куда он хотел бы поехать отдыхать. При этом ему демонстрируются различные варианты, включающие страну проживания, особенности местного климата, имеющиеся отели разного класса. Наряду с этим, обсуждается возможная длительность пребывания и стоимость путевки. В случае если удалось договориться, и найти для клиента приемлемый вариант, Вы регистрируете факт продажи путевки (или путевок, если клиент покупает сразу несколько путевок), фиксируя дату отправления. Иногда Вы решаете предоставить клиенту некоторую скидку. Классы объектов  
Маршруты (Страна, Климат, Длительность, Отель, Стоимость). Путевки (Маршрут, Клиент, Дата отправления, Количество, Скидка). Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова

А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №12

- 1) Диаграммы декомпозиции модели IDEF0. Правила именования дочерних диаграмм IDEF0.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов. Описание предметной области  
Вы работаете в туристической компании. Ваша компания работает с клиентами, продавая им путевки. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны деятельности фирмы. Работа с клиентами в Вашей компании организована следующим образом: у каждого клиента, пришедшего к Вам, собираются некоторые стандартные данные – фамилия, имя, отчество, адрес, телефон. После этого Ваши сотрудники выясняют у клиента, куда он хотел бы поехать отдыхать. При этом ему демонстрируются различные варианты, включающие страну проживания, особенности местного климата, имеющиеся отели разного класса. Наряду с этим, обсуждается возможная длительность пребывания и стоимость путевки. В случае если удалось договориться, и найти для клиента приемлемый вариант, Вы регистрируете факт продажи путевки (или путевок, если клиент покупает сразу несколько путевок), фиксируя дату отправления. Иногда Вы решаете предоставить клиенту некоторую скидку. Классы объектов  
Маршруты (Страна, Климат, Длительность, Отель, Стоимость). Путевки (Маршрут, Клиент, Дата отправления, Количество, Скидка). Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова

А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №13

- 1) Контекстная диаграмма верхнего уровня модели IDEF0. Точка зрения и цель (фокус).
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в бухгалтерии частной фирмы. Сотрудники фирмы имеют возможность осуществлять мелкие покупки для нужд фирмы, предоставляя бухгалтерии товарный чек. Вашей задачей является отслеживание внутриофисных расходов. Ваша фирма состоит из отделов. Каждый отдел имеет название. В каждом отделе работает определенное количество сотрудников. Сотрудники могут осуществлять покупки в соответствии с видами расходов. Каждый вид расходов имеет название, некоторое описание и предельную сумму средств, которые могут быть потрачены по данному виду расходов в месяц. При каждой покупке сотрудник оформляет документ, где указывается вид расхода, дату, сумму и отдел.

#### Классы объектов

Отделы (Название, Количество сотрудников).  
Виды расходов (Название, Описание, Предельная норма).  
Расходы (Вид расходов, Отдел, Сумма, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №14

- 1) Синтаксис графического языка IDEF0. Правила построения.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в бухгалтерии частной фирмы. Сотрудники фирмы имеют возможность осуществлять мелкие покупки для нужд фирмы, предоставляя бухгалтерии товарный чек. Вашей задачей является отслеживание внутриофисных расходов. Ваша фирма состоит из отделов. Каждый отдел имеет название. В каждом отделе работает определенное количество сотрудников. Сотрудники могут осуществлять покупки в соответствии с видами расходов. Каждый вид расходов имеет название, некоторое описание и предельную сумму средств, которые могут быть потрачены по данному виду расходов в месяц. При каждой покупке сотрудник оформляет документ, где указывается вид расхода, дату, сумму и отдел.

#### Классы объектов

Отделы (Название, Количество сотрудников).  
Виды расходов (Название, Описание, Предельная норма).  
Расходы (Вид расходов, Отдел, Сумма, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №15

- 1) Методология функционального моделирования (SADT).
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы являетесь руководителем библиотеки. Ваша библиотека решила зарабатывать деньги, выдавая напрокат некоторые книги, имеющиеся в большом количестве экземпляров. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы библиотеки. У каждой книги, выдаваемой в прокат, есть название, автор, жанр. В зависимости от ценности книги Вы определили для каждой из них залоговую стоимость (сумма, вносимая клиентом при взятии книги напрокат) и стоимость проката (сумма, которую клиент платит при возврате книги, получая назад залог). В библиотеку обращаются читатели. Все читатели регистрируются в картотеке, которая содержит стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон). Каждый читатель может обращаться в библиотеку несколько раз. Все обращения читателей фиксируются, при этом по каждому факту выдачи книги запоминаются дата выдачи и ожидаемая дата возврата.

#### Классы объектов

Книги (Название, Автор, Залоговая стоимость, Стоимость проката, Жанр).  
Читатели (ФИО, Адрес, Телефон).

Выданные книги (Книга, Читатель, Дата выдачи, Дата возврата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №16

- 1) Структурная схема. Функциональная схема по ГОСТ 19.701-90.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы являетесь руководителем библиотеки. Ваша библиотека решила зарабатывать деньги, выдавая напрокат некоторые книги, имеющиеся в большом количестве экземпляров. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы библиотеки. У каждой книги, выдаваемой в прокат, есть название, автор, жанр. В зависимости от ценности книги Вы определили для каждой из них залоговую стоимость (сумма, вносимая клиентом при взятии книги напрокат) и стоимость проката (сумма, которую клиент платит при возврате книги, получая назад залог). В библиотеку обращаются читатели. Все читатели регистрируются в картотеке, которая содержит стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон). Каждый читатель может обращаться в библиотеку несколько раз. Все обращения читателей фиксируются, при этом по каждому факту выдачи книги запоминаются дата выдачи и ожидаемая дата возврата.

#### Классы объектов

Книги (Название, Автор, Залоговая стоимость, Стоимость проката, Жанр).  
Читатели (ФИО, Адрес, Телефон).

Выданные книги (Книга, Читатель, Дата выдачи, Дата возврата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №17

- 1) Основные этапы разработки проекта информационной системы.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы являетесь руководителем службы планирования платной поликлиники. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы поликлиники. В поликлинике работают врачи различных специальностей, имеющие разную квалификацию. Каждый день в поликлинику обращаются больные. Все больные проходят обязательную регистрацию, при которой в базу данных заносятся стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения). Каждый больной может обращаться в поликлинику несколько раз, нуждаясь в различной медицинской помощи. Все обращения больных фиксируются, при этом устанавливается диагноз, определяется стоимость лечения, запоминается дата обращения.

#### Классы объектов

Врачи (ФИО врача, Специальность, Категория). Пациенты (ФИО пациента, Год рождения).  
Обращения (Врач, Пациент, Дата обращения, Диагноз, Стоимость лечения).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №18

- 1) Блочный-иерархический подход к созданию сложных систем.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы являетесь руководителем службы планирования платной поликлиники. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы поликлиники. В поликлинике работают врачи различных специальностей, имеющие разную квалификацию. Каждый день в поликлинику обращаются больные. Все больные проходят обязательную регистрацию, при которой в базу данных заносятся стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения). Каждый больной может обращаться в поликлинику несколько раз, нуждаясь в различной медицинской помощи. Все обращения больных фиксируются, при этом устанавливается диагноз, определяется стоимость лечения, запоминается дата обращения.

#### Классы объектов

Врачи (ФИО врача, Специальность, Категория). Пациенты (ФИО пациента, Год рождения).  
Обращения (Врач, Пациент, Дата обращения, Диагноз, Стоимость лечения).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №19

1) Техническое задание: требования к содержанию.  
2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов. Описание предметной области  
Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающей различные товары через Интернет. Вашей задачей является отслеживание финансовой составляющей работы компании. Работа Вашей компании организована следующим образом: на Интернет-сайте компании представлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из них имеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы, литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина Вы пытаетесь собирать данные с Ваших клиентов. При этом для Вас определяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а также телефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретения товаров на сумму свыше 5000 р. клиент переходит в категорию «постоянных клиентов» и получает скидку на каждую покупку в размере 2%. По каждому факту продажи Вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество, дату продажи, дату доставки.

#### Классы объектов

Товары (Название, Цена, Единица измерения).  
Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон, email, Признак постоянного клиента).  
Продажи (Товар, Клиент, Дата продажи, Дата доставки, Количество).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №20

1) Содержание предпроектного обследования.  
2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием и классами объектов. Описание предметной области  
Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающей различные товары через Интернет. Вашей задачей является отслеживание финансовой составляющей работы компании. Работа Вашей компании организована следующим образом: на Интернет-сайте компании представлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из них имеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы, литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина Вы пытаетесь собирать данные с Ваших клиентов. При этом для Вас определяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а также телефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретения товаров на сумму свыше 5000 р. клиент переходит в категорию «постоянных клиентов» и получает скидку на каждую покупку в размере 2%. По каждому факту продажи Вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество, дату продажи, дату доставки.

#### Классы объектов

Товары (Название, Цена, Единица измерения).  
Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон, email, Признак постоянного клиента).  
Продажи (Товар, Клиент, Дата продажи, Дата доставки, Количество).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №21

- 1) Источники сведений для разработки технического задания.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в ювелирной мастерской. Ваша мастерская осуществляет изготовление ювелирных изделий для частных лиц на заказ. Вы работаете с определенными материалами (платина, золото, серебро, различные драгоценные камни и т.д.). При обращении к Вам потенциального клиента Вы определяетесь с тем, какое именно изделие ему необходимо. Все изготавливаемые Вами изделия принадлежат к некоторому типу (серьги, кольца, броши, браслеты), бывают выполнены из определенного материала, имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов и работы).

#### Классы объектов

Изделия (Название изделия, Тип, Материал, Вес, Цена).  
Материалы (Название материала, Цена за грамм).  
Продажи (Изделие, Дата продажи, ФИО покупателя).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №22

- 1) Жизненный цикл информационной системы.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в ювелирной мастерской. Ваша мастерская осуществляет изготовление ювелирных изделий для частных лиц на заказ. Вы работаете с определенными материалами (платина, золото, серебро, различные драгоценные камни и т.д.). При обращении к Вам потенциального клиента Вы определяетесь с тем, какое именно изделие ему необходимо. Все изготавливаемые Вами изделия принадлежат к некоторому типу (серьги, кольца, броши, браслеты), бывают выполнены из определенного материала, имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов и работы).

#### Классы объектов

Изделия (Название изделия, Тип, Материал, Вес, Цена).  
Материалы (Название материала, Цена за грамм).  
Продажи (Изделие, Дата продажи, ФИО покупателя).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №23

- 1) Структура информационных систем.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в парикмахерской. Ваша парикмахерская стрижет клиентов в соответствии с их пожеланиями и некоторым каталогом различных видов стрижки. Так, для каждой стрижки определены название, принадлежность полу (мужская, женская), стоимость работы. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 5-ой стрижки, клиент переходит в категорию постоянных и получает скидку в 3% при каждой последующей стрижке. После того, как закончена очередная работа, в кассе фиксируются стрижка, клиент и дата производства работ.

#### Классы объектов

Стрижки (Название, Пол, Стоимость).  
Клиенты (ФИО, Пол, Признак постоянного клиента).  
Работа (Стрижка, Клиент, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №24

- 1) Классификация информационных систем.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классов объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в парикмахерской. Ваша парикмахерская стрижет клиентов в соответствии с их пожеланиями и некоторым каталогом различных видов стрижки. Так, для каждой стрижки определены название, принадлежность полу (мужская, женская), стоимость работы. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 5-ой стрижки, клиент переходит в категорию постоянных и получает скидку в 3% при каждой последующей стрижке. После того, как закончена очередная работа, в кассе фиксируются стрижка, клиент и дата производства работ.

#### Классы объектов

Стрижки (Название, Пол, Стоимость).  
Клиенты (ФИО, Пол, Признак постоянного клиента).  
Работа (Стрижка, Клиент, Дата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №25

- 1) Информационная система: определения архитектуры, организации, структуры информационной системы.
- 2) Построить функциональную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в химчистке. Ваша химчистка осуществляет прием у населения вещей для выведения пятен. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 3-го обращения, клиент переходит в категорию постоянных клиентов и получает скидку в 3% при чистке каждой последующей вещи. Все оказываемые Вами услуги подразделяются на виды, имеющие название, тип и стоимость, зависящую от сложности работ. Работа с клиентом первоначально состоит в определении объема работ, вида услуги, соответственно, ее стоимости. Если клиент согласен, он оставляет вещь (при этом фиксируется услуга, клиент и дата приема) и забирает ее после обработки (при этом фиксируется дата возврата).

#### Классы объектов

Виды услуг (Название, Тип, Стоимость).  
Клиенты (ФИО, Признак постоянного клиента).  
Услуги (Вид услуги, Клиент, Дата приема, Дата возврата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем  
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Проверяемые компетенции: ОК1-ОК11, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.6, ПК5.7

#### Билет №26

- 1) Информационная система: функции информационных систем.
- 2) Построить объектную модель информационной системы для предметной области, представленной описанием классами объектов.

#### Описание предметной области

Вы работаете в химчистке. Ваша химчистка осуществляет прием у населения вещей для выведения пятен. Для наведения порядка Вы, по мере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетные данные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 3-го обращения, клиент переходит в категорию постоянных клиентов и получает скидку в 3% при чистке каждой последующей вещи. Все оказываемые Вами услуги подразделяются на виды, имеющие название, тип и стоимость, зависящую от сложности работ. Работа с клиентом первоначально состоит в определении объема работ, вида услуги, соответственно, ее стоимости. Если клиент согласен, он оставляет вещь (при этом фиксируется услуга, клиент и дата приема) и забирает ее после обработки (при этом фиксируется дата возврата).

#### Классы объектов

Виды услуг (Название, Тип, Стоимость).  
Клиенты (ФИО, Признак постоянного клиента).  
Услуги (Вид услуги, Клиент, Дата приема, Дата возврата).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ивашова  
А.Н. Председатель ПЦКИКТ \_\_\_\_\_ Ивашова А.Н.

### **Критерии оценки:**

Отметка «5»-  
продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4»-  
продемонстрировано понимание основного содержания всех трёх вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3»-  
продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2»-  
не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

## **4. Контроль приобретения практического опыта**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, достижение личностных результатов, необходимых для последующего освоения специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **4.1. Требования к зачету со оценкой по учебной и производственной практике.**

Зачет с оценкой по учебной практике проходит в форме выполнения практической работы, по результатам выполнения которой выставляется оценка.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Зачет со оценкой по производственной практике предполагает представление обучающимся отчета по результатам прохождения практики, дневника и производственной характеристики.

Во время проведения зачета со оценкой обучающийся представляет и защищает свой отчет комиссии. Аттестация по итогам практической подготовки при проведении практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых отчетными документами, заверенными соответствующими профильными организациями.

Положительная оценка при проведении зачета со оценкой по результатам прохождения практической подготовки при проведении практики может быть выставлена при условии: наличия положительной характеристики обучающегося от профильной организации об уровне освоения общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности; наличия заверенной профильной организацией дневника и отчета по практической подготовке с подтверждением факта, что обучающийся выполнил индивидуальный план практической подготовки в соответствии с заданием рабочей программы практики, а также факт представления документов в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

#### **4.1.1. Материалы для зачета со оценкой по учебной практике УП05**

Создание и управление проектом по разработке информационной системы организации

Цель—

составить план мероприятий по разработке информационной системы организации, разработать информационную систему.

Реализация поставленной цели:

1. Разработать модель технического задания на разработку информационной системы
2. Разработать программного кода информационной системы в соответствии с требованиями технического задания.
3. Разработать документацию по тестированию информационной системы

**Варианты организации:**

Пиццерия  
Шаверма  
Автошкола  
Автомойка  
Детская студия  
Квест-комната  
Продуктовый магазин  
Антикафе  
Цветочный магазин  
Организация праздников  
Мясной магазин  
Маникюрный салон  
Рекламное агентство  
Доставка обедов  
Книжный магазин  
Кофейня  
Солярий  
Аптека  
Парикмахерская  
Зоомагазин  
Хлебобпекарня  
Школа танцев  
Туристическое агентство

**Критерии****оценки выполнения задания:**

- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- демонстрирует понимание сущности и значимости своей специальности;
- демонстрирует готовность к выполнению задания;
- самостоятельно выполняет задание;
- адекватно оценивает результаты своей работы;

1 задание 20 баллов

2 задание 50 баллов

3 задание 30 баллов

**Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
81-100	5	отлично
65-80	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

## 4.2. Форма аттестационного листа производственной практики

Итоги производственной практики оформляются на каждого обучающегося в виде Аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями предприятия (организации), в которых проходила практика.

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

<p><b>Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной и производственной практики</b></p>	
<p>ФИО _____</p> <p>_____</p> <p>обучающийся(аяся) по специальности <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b></p> <p>успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному модулю <b>ПМ.05 «Проектирование и обработка информационных систем»</b></p>	
<p>УП в объеме <u>108</u> часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.</p>	
<p>ПП в объеме <u>144</u> часа с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.</p>	
<p>В организации _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(наименование организации, юридический адрес)</i></p>	
<p><b>Виды и качество выполнения работ</b></p>	
<p><b>Виды работ, выполненные обучающимся во время практики</b></p>	<p><b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b></p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять постановку задач по обработке информации;</li><li>– проводить анализ предметной области;</li><li>– осуществлять выбор модели и средств построения информационной системы и программных средств;</li><li>– использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</li><li>– решать прикладные вопросы программирования языка сценариев для создания программ;</li><li>– разрабатывать графический интерфейс приложения;</li><li>– создавать и управлять проектом по разработке</li></ul>	
---	--

приложения; – проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям спецификациям	
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;</li> <li>- обеспечение сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;</li> <li>- программирование в соответствии с требованиями и техническим заданием;</li> <li>- использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;</li> <li>- применение методики тестирования разрабатываемых приложений;</li> <li>- определение состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;</li> <li>- разработка документации по эксплуатации информационной системы;</li> <li>- проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;</li> <li>- модификация отдельных модулей информационной системы.</li> </ul>	-
<b>Отметка по УП</b>	
<b>Отметка по ПП</b>	
<p>Дата «__» _____ 20__ Подпись руководителя практики (УП) _____ (_____)</p> <p>Дата «__» _____ 20__ Подпись руководителя подразделения организации (ПП)</p>	

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## 4.2.1. Материалы для зачета с оценкой по производственной практике ПП05

### 1. Выполнить отчет о прохождении производственной практики по образцу:

**ОТЧЕТ**  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА(КИ) ГРУППЫ \_\_\_\_\_  
ФИО\_(полностью)\_\_\_\_\_

Я \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_ (название организации) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года. Руководитель практики от техникума: \_\_\_\_\_ (должность, ФИО полностью).

Руководитель практики от организации: (должность, ФИО полностью, номер телефона).

#### **Цели задачи практики:**

- приобретение первичных умений и профессиональных навыков,
- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения
- получение практического опыта работы в коллективе.

На период практики от руководителя практики от техникума

были получены

следующие рекомендации:

– .....

От руководителя организации было получено задание:

– .....

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, где проходила практика (структура организации, роль функции и структурного подразделения, в котором работал практикант);
- занимаемая должность и выполняемые должностные обязанности;
- описание нормативной базы, регламентирующей деятельность организации и работника;
- информация о содержании и выполнении индивидуальных заданий;
- информация о достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по будущей специальности;
- описание материала, собранного для написания дипломной работы (преддипломная практика);
- степень соответствия уровня знаний, полученных в техникуме, потребностям реальной работы.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д.

Оптимальный объем отчета 3 – 4 страницы машинописного текста. При оценке практики на зачете **принимается во внимание:**

- **оформление дневника и отчета практики;**
- **критерии техникума при оценке производственной практики;**
- **производственная характеристика студента руководителем принимающей организации.**

Отчет подписывается студентом, **оценивается и подписывается** руководителем практики от техникума, сдается на зачете вместе с дневником и производственной характеристикой от организации.

Зачет не проставляется студентам, у которых **отсутствует отчет, дневник практики, заверенный печатью организации, производственная характеристика** на бланке принимающей организации.

## 5. ФОС для проведения экзамена (квалификационного)

### 5.1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем** по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Экзамен (квалификационный) / экзамен по модулю / квалификационный экзамен проводится в форме: практического задания экспертной оценкой

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / неосвоен» с получением отметки (по 5-ти бальной системе).

Для вынесения положительного заключения об освоении вида профессиональной деятельности, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в рабочей программе **ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций, принимается решение «Вид профессиональной деятельности неосвоен».

На каждого экзаменуемого по результатам оформляется Оценочная ведомость.

#### 5.1. Задания для экзаменуемых

Министерство образования Республики  
Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Джидинский многопрофильный техникум»

**Экзамен (квалификационный)**  
**ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем** Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование  
**Проверяемые компетенции ОК1-ОК 11; ПК 5.1-ПК5.7**

#### ЗАДАНИЕ:

Вы – веб-разработчик, нанятый для создания информационной системы организации в формате веб-сайта. Заказчик предоставил Вам бриф на разработку (по вариантам), по истечению 120 минут, он хочет видеть примерный вариант веб-сайта, полностью удовлетворяющий его требованиям. Ваши действия:

1. Изучить бриф на разработку информационной системы, полученный от заказчика.
2. Составить проектную документацию (техническое задание):
  - a. Нарисовать макет веб-сайта с учетом требований брифа заказчика;
  - b. Заполнить таблицу, выбрав цвета и шрифты с учетом требований брифа заказчика.

3. Разработать главную страницу информационной системы в соответствии с техническим заданием и брифом заказчика.

4. Провести тестирование веб-сайта с помощью валидаторов HTML разметки <https://validator.w3.org/> и CSS правил <http://jigsaw.w3.org/css-validator/> с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

5. Разработать краткую инструкцию по эксплуатации информационной системы, где указать назначения разделов (секций) сайта.

6. Провести оценку информационной системы для выявления возможностей ее модернизации.

Председатель ПЦК

Ивашова А.Н.

Выбор заданий по вариантам:

Вариант № 1 –

Библиотека Вариант № 2 –

Канцелярия Вариант № 3 –

Почта Вариант № 4 –

Аптека Вариант № 5 –

Супермаркет Вариант № 6 –

Поликлиника Вариант № 7 –

Автосалон

Вариант № 8 – Станция технического обслуживания  
Вариант № 9 – Оптовый склад

Вариант № 10 –

Кулинария Вариант № 11 –

Спортклуб Вариант № 12 –

Больница Вариант № 13 –

Магазин цветов Вариант № 14 –

Кафе

Вариант № 15 – Танцевальная

студия Вариант № 16 – Служба

доставки Вариант № 17 – Ресторан

Вариант № 18 –

Кинотеатр Вариант № 19 –

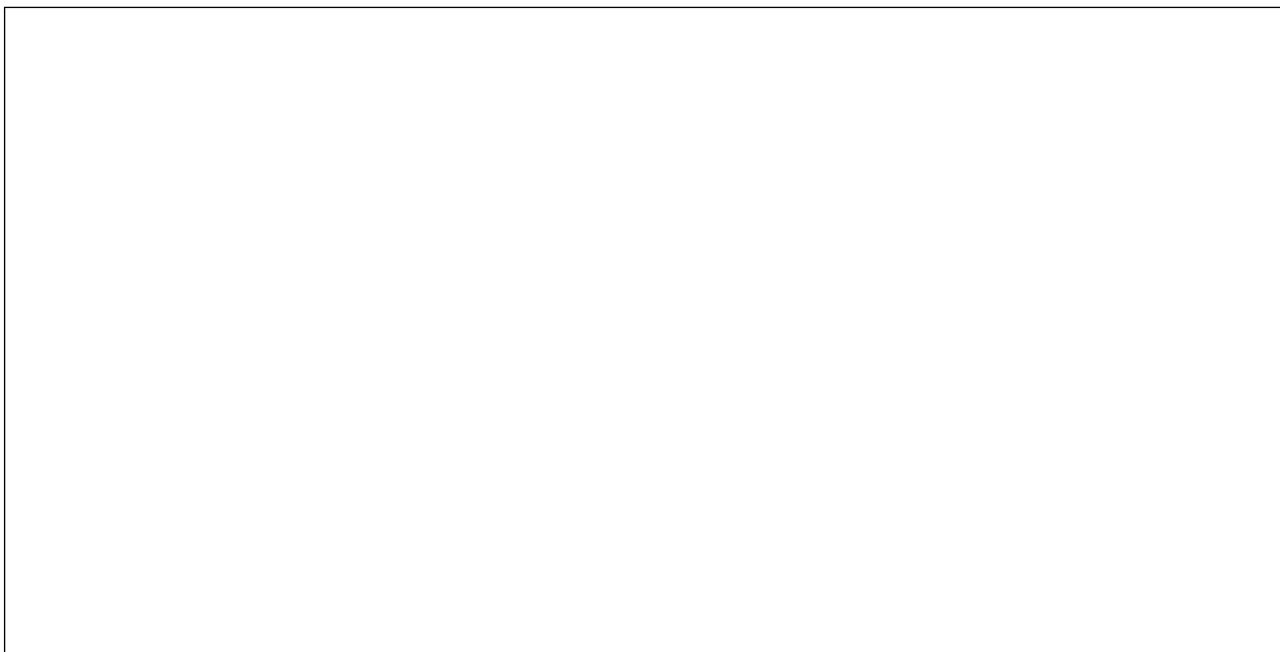
Детский клуб

Вариант № 20 – Мастерская по ремонту

# Проектная документация на разработку информационной системы

Разработал- \_\_\_\_\_

Макет сайта



Дизайн сайта

Цветовая гамма (коды цветов)	
Шрифты (наименования)	

Краткая инструкция по эксплуатации информационной системы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные направления модернизации информационной системы

---

---

---

---

## 5.2. Пакет экзаменатора

**Количество вариантов задания для экзаменуемых – 20**

**Время выполнения задания – 120 мин.**

**Оборудование:** Рабочее место обучающегося (стол и стул), ПЭВМ, набор ПО (в соответствии с требованиями ПМ), выход в интернет.

### **Критерии оценки:**

1. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда и техники безопасности.
2. Соблюдение требований безопасности труда.
3. Выбор программного обеспечения и технологии разработки.
4. Подбор материала.
5. Соблюдение технологического процесса.
6. Использование информационных источников.
7. Соблюдение лимита времени.

### **Критерии оценки:**

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций, рабочее место организовано с соблюдением техники безопасности и требований охраны труда, соблюден лимит времени, соблюден технологический процесс, результат выполненного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Отметка «4» - продемонстрирован средний уровень освоения компетенций, рабочее место организовано с соблюдением техники безопасности и требований охраны труда, соблюден лимит времени, соблюден технологический процесс, результат выполненного процесса практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Отметка «3» - продемонстрирован достаточный уровень освоения компетенций, рабочее место организовано с незначительным нарушением техники

безопасности и требований охраны труда, частично соблюден лимит времени, частично соблюден технологический процесс, результат выполненного процесса частично соответствует предъявляемым требованиям.

Отметка «2» - не продемонстрировано освоение компетенций, рабочее место не организовано с соблюдением техники безопасности и требований охраны труда, не соблюден лимит времени, не соблюден технологический процесс, результат выполненного процесса не соответствует предъявляемым требованиям.

### 5.3. Оценочная ведомость

<b>ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b>		
<b>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</b>		
ФИО _____ обучающийся по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирования освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем в объеме часов, с «» _____ 20г. по «» _____ 20г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код МДК и практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	Экзамен	
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем.	Экзамен	
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем	Экзамен	
Учебная практика	Зачет со оценкой	
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (освоена / не освоена) со оценкой по 5- балльной системе
ПК 5.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации и информационной системы.	сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств; построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.	

<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты оформления алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p>	
--	---	--

<p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме; в проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы язык структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p>	
<p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы язык структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (поперечное задание); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p>	
<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p>	

<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p>	
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы</p>	<p>определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы;</p>	

для выявления возможности модернизации.	выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.	
Итог освоения профессионального модуля, вида профессиональной деятельности (ВПД)	<b>ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕН/НЕОСВОЕН _____</b> оценка по 5-ти бальной системе	
Дата «» _____ 20__ г. Подписи членов экзаменационной комиссии _____ _____ _____		

## 6. Информационное обеспечение обучения

1. Проектирование информационных систем: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03173-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/491568>.
2. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/493226>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 23 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**«ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование

«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании

Методического совета

Протокол № 6

От « 27 » марта 2023 г.

Председатель

 / / Гунзенова А.С./

Подпись

Ф.И.О.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

«ПМ.06 Сопровождение информационных систем» МДК.06.01 Внедрение информационных систем  
тем

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Семестр VII</b>			
1.	Пилотный проект	ОК1 – 10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум, реферат
2.	Документирование проекта		Коллоквиум
3.	Анализ бизнес-процессов и моделирование		Коллоквиум, тест
4.	Формирование целей, задач и групп внедрения информационных систем		Коллоквиум
5.	Организация труда при разработке информационных систем		Коллоквиум
6.	Технология внедрения информационных систем		Коллоквиум, реферат
7.	Тестирование программного обеспечения		Коллоквиум, тест
8.	Оценка качества функционирования информационных систем		Коллоквиум, реферат

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы реферата
2.	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету
3.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки	Вопросы к экзамену, комплект билетов к экзамену.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Вопросы
1.	Пилотный проект	Понятие пилотного проекта. Его характеристики. Планирование пилотного проекта. Выполнение пилотного проекта. Оценка и внедрение пилотного проекта.
2.	Документирование проекта	Функции документации. Состав документации. Единая система программной документации. Эксплуатационные документы.
3.	Анализ бизнес-процессов и моделирование	Бизнес-процесс. Реинжиниринг бизнес-процессов. Методология создания модели бизнес-процесса. Шаги по решению задачи по моделированию бизнес-процессов. Стадии моделирования бизнес-процессов.
4.	Формирование целей, задач и групп внедрения информационных систем	Основные фазы внедрения информационной системы.

5.	Организация труда при разработке информационных систем	Основные роли разработчиков. Руководитель проекта. Формирование проектной группы. Обязанности руководителя группы внедрения.
6.	Технология внедрения информационных систем	Технологии внедрения ИС. Применение технологии RUP в процессе внедрения.
7.	Тестирование программного обеспечения	Тестирование программных систем.
8.	Оценка качества функционирования информационных систем	Статические методы. Ошибки и причины их появления на этапах жизненного цикла. Команды тестировщиков.

### Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Средства автоматизированного проектирования и их использование при

- разработке корпоративных приложений.
2. Критерии оценки качества и надёжности функционирования ИС.
  3. Методики ревьюирования разрабатываемых приложений.
  4. Статические экспертные системы.
  5. Экспертные системы реального времени.
  6. SOA сервисно-ориентированные архитектуры.
  7. CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами).
  8. ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием).

### **Критерии оценки:**

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «Анализ бизнес-процессов и моделирование»**

### **Вариант 1**

#### **1. ARIS - это**

- (1) методология объектного моделирования
- (2) методология структурного моделирования
- (3) Графический редактор
- (4) Программа для управления качеством

#### **2. Логический оператор «И», используется в случае, если**

- (1) В результате наступления события начинается параллельное выполнение двух и более функций
- (2) Процесс идет либо по одному, либо по другому направлению, либо обоим сразу
- (3) Процесс предполагает паузу
- (4) Дальнейшие функции требуют разъяснения действий участников

#### **3. Каков основной недостаток функционального подхода?**

- (1) четкая иерархия оргструктуры

- (2) неспособствует «горизонтальной» коммуникации
- (3) бизнес-процессов нет-только исполнение команд
- (4) трудно создать проект по совершенствованию

**4. Детализация-это:**

- (1) Синоним декомпозиции
- (2) Обязательный элемент моделирования
- (3) Наименьшая часть организационной структуры предприятия
- (4) Разбиение модели на части по функциональному принципу

**5. Можно ли использовать нотацию BPMN для описания разных уровней процедур:**

- (1) Невозможно, только один уровень процедуры
- (2) Да, можно при необходимости
- (3) Обязательно для разных уровней процедур
- (4) Можно только после моделирования верхнего уровня в нотации VAD
- (5) Эту нотацию невозможно использовать для процедур

**6. Стандартное определение бизнес-процесса:**

- (1) набор повторяющихся функций
- (2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы
- (3) набор функций, реализующих цели в рамках оргструктуры

**7. Какая методология моделирования визуально более современна и более удобна для отображения всех подсистем организации и их взаимосвязей:**

- (1) Объектная
- (2) Структурная
- (3) Обе

**8. После логического оператора «XOR» процедура делится на 5 ветвей. Возможна ли такая ситуация?**

- (1) Невозможна
- (2) Только при наличии других логических операторов
- (3) Только после некоторых функций
- (4) Только после некоторых событий
- (5) Возможна

**9. Сточк зрения процессного подхода менеджмент-это:**

- (1) система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления
- (2) управления с обязательным использованием ИТ
- (3) система управления иерархией подразделений

**10. Можно ли на модели организационной структуры отобразить процессы?**

- (1) Нельзя
- (2) Можно
- (3) Можно только процессы верхнего уровня
- (4) Можно только привязав процессы к объектам организационных единиц

**11. До истечения срока самовывоза товара из интернет-магазина клиенту пришло уведомление на электронную почту, что заказ снят. Какому объекту это соответствует на диаграмме EPC?**

- (1) Функции
- (2) Событию
- (3) Логическому оператору
- (4) Должности

**12. Функции работника выходят за рамки регламентированных трудовых обязанностей -это:**

- (1) нормальная ситуация

- (2) экстренная ситуация
- (3) причина срочных изменений
- (4) нехарактерно для коммерческих организаций

**13. «IT-Обеспечение»-это бизнес-процесс:**

- (1) Вспомогательный
- (2) Основной
- (3) Развития
- (4) Управления

**14. Сколько объектов будет относиться к функции «Менеджер по работе с клиентами отправляет заявку клиента на согласование начальнику отдела»?**

- (1) 3
- (2) 1
- (3) 4
- (4) 2

**15. Эмерджентность-это:**

- (1) наличие (возникновение) у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам в отдельности
- (2) синоним хаоса
- (3) неуправляемость процессов
- (4) возникновение непредвиденной ситуации
- (5) состояние организации накануне распада ее структуры

**16. Возможно ли декомпозировать на подгруппы процессы верхнего уровня банка «Кредитование физических лиц» и «Кредитование юридических лиц»?**

- (1) Да, можно оба
- (2) Да, только первый
- (3) Да, только второй
- (4) Невозможно

**17. Можно ли использовать нотацию eEPC для обобщенного представления процессов компании на уровне стратегии?**

- (1) нет
- (2) можно
- (3) можно, только для определенных видов деятельности
- (4) можно, если есть описание оргструктуры

**18. Как классифицируются процессы верхнего уровня?**

- (1) бизнес-процессы
- (2) развития, управления, основные и вспомогательные
- (3) производственные и управляющие
- (4) стратегические
- (5) руководящие

**19. Какая разница между Экземпляр объекта и Определением объекта?**

- (1) Экземпляр – это ссылка на объект в разных моделях, а Определение – уникальный объект
- (2) Разницы нет, это синонимы
- (3) Экземпляр – это множество объектов одного типа, а Определение – уникальный объект
- (4) Экземпляр можно декомпозировать, а определение нет

**20. Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов и стратегию. Какими объектами это можно отобразить на модели eEPC?**

- (1) Person Type (бизнес-роль)
- (2) Function (Функция)
- (3) Position (Должность)

(4) Function(Функция)

**21. Вторичные выходы процесса**

- (1) являются обязательными при выполнении любого процесса
- (2) не являются целью процесса и необязательны
- (3) обязательны для потребителей процесса
- (4) определяются входами процесса

**22. Верно ли, что деятельность организации всегда надо описывать от верхнего уровня до модели окружения функции?**

- (1) Нет
- (2) Только до уровня процедуры
- (3) Только для некоторых видов деятельности
- (4) Только в связи с моделью оргструктуры

**23. Какая последовательность объектов корректна?**

- (1) Событие-функция-событие-интерфейс процесса
- (2) Функция-событие-функция-должность
- (3) Событие-событие-должность
- (4) Функция-функция-событие

**24. Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается...**

- (1) назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всех процессов
- (2) взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей
- (3) оптимальное распределение полномочий и ответственности в процессах
- (4) использование в организации матричной организационной структуры
- (5) использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений

## Вариант 2

**1. В каком месте модели корректно наличие объекта «интерфейс процесса»?:**

- (1) Перед первыми или последним событием
- (2) После первого или перед последним событием
- (3) В середине процесса
- (4) В привязке к функции, связанной с информационными системами

**2. VRM заключается в**

- (1) использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
- (2) замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
- (3) появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
- (4) соединении двух направлений-моделирования процессов и их автоматизации
- (5) выявлении целостности структуры системы
- (6) появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
- (7) предоставлении участнику процесса права на принятие решения
- (8) узкой специализации участников процесса

**3. Сколько событий в данном описании: «Начальник утвердил документ. После этого менеджер звонит клиенту для информирования. Клиент либо согласен продолжать сотрудничество, либо отказывается от него»?**

- (1) 3

(2)4

(3)2

(4)1

**4. Как можно охарактеризовать обобщенный уровень процессов организации:**

- (1) Процессы верхнего уровня
- (2) Логика выполнения процесса
- (3) Автоматизированное выполнение шагов процесса
- (4) Группы процессов

**5. Какая модель находится на самом нижнем уровне декомпозиции при описании процессов:**

- (1) Окружения функции (FAD)
- (2) Событийной цепочки процесса (eEPC)
- (3) Цепочки добавленной ценности (VAD)
- (4) Сценариев процесса (PSD)

**6. Система управления по Тейлору**

- (1) ориентирована на инициативу и развитие персонала
- (2) заложила основу для информационных систем
- (3) воспринимает работника как ресурс для получения прибыли
- (4) устарела и не используется современными организациями

**7. К вспомогательным бизнес-процессам относят:**

- (1) Управление персоналом
- (2) Маркетинг
- (3) Стратегическое планирование
- (4) Бюджетирование

**8. В бизнес-процессе документированы только события. Можно ли смоделировать детальную процедуру eEPC на основе этой информации?**

- (1) Детальную процедуру нет, только модель событий
- (2) Невозможно
- (3) Можно
- (4) Можно только на уровне детализации процедуры

**9. Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом**

- (1) более быстрое достижение результатов
- (2) вектор управления - на заказчика, а не на начальника
- (3) повышается прозрачность бизнеса
- (4) есть ответственный за результат каждого процесса

**10. С чего более правильно начинать описание организации?**

- (1) Структурной структуры
- (2) Процессы
- (3) Ресурсы
- (4) Продукты и услуги
- (5) Финансирования

**11. В начале процедуры eEPC первым объектом указан логический оператор «И». Может ли быть такая ситуация?**

- (1) При определенных условиях может
- (2) Нет
- (3) Если следом указан несколько функций, то может
- (4) Если следом указан несколько исполнителей

**12. Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с целью удовлетворения запросов внутренних или внешних клиентов - это определение:**

- (1) процесса

- (2) организационная система
- (3) функции
- (4) операционной деятельности

**13. Возможно ли построить основные процессы без связей между объектами по типу «предшествующий-последующий»?**

- (1) Да, можно
- (2) Нет
- (3) Можно только у ограниченного числа объектов
- (4) Можно только в определенных сферах деятельности

**14. Какой объект означает изменение состояния системы?**

- (1) Функция
- (2) Событие
- (3) Логический оператор
- (4) Должность

**15. В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)?**

- (1) во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов
- (2) в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
- (3) в автоматизированном документообороте
- (4) в адаптации организации к условиям внешней среды

**16. Возможно ли построить цепочку основных процессов такого типа: Снабжение - Комплектующими - Производство - Продажа - IT-обеспечение - Доставка?**

- (1) Нет, потому что один из процессов не относится к основным
- (2) Нет, потому что «IT-обеспечение» - более главный процесс
- (3) Да
- (4) Да, только поменяв места процессов

**17. В регламенте процесса продажи одежды отмечено, что после функции «Согласование с клиентом цены заказа костюма», в случае отказа клиента от костюма по данной цене, процесс продажи начинается заново. На модели это отображается:**

- (1) связь на момент перед начальной функцией
- (2) связь на момент после начальной функции
- (3) объектом «Событие»
- (4) объектом «Функция»

**18. Референтная модель:**

- (1) интегрированная информационная система блок-схема управления процессами
- (2) рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные для конкретных отраслей
- (3) обязательная модель при описании процессов предприятия

**19. Является ли модель VAD моделью процедуры?**

- (1) Нет
- (2) Да
- (3) Да, но только категория основных процессов
- (4) Да, но только категория процессов развития

**20. В школе прозвенел звонок (сигнал) к началу урока. Какой объект будет соответствовать данной ситуации?**

- (1) Событие
- (2) Функция
- (3) Информационная система
- (4) Логический оператор

**21. Референтная модель отражает:**

- (1) логику выполнения процессов
- (2) логику взаимодействия подразделений
- (3) структуру процессов верхнего уровня
- (4) структуру основных процессов

**22. Обязательно ли придерживаться референтной модели при моделировании верхнего уровня компании?**

- (1) Нет
- (2) Обязательно
- (3) Только при моделировании основных процессов
- (4) Только при составлении метрик процессов

**23. Директор может утвердить документ и направить на доработку, а также это, и другое одновременно. Какой логический оператор этому соответствует?**

- (1) ИЛИ
- (2) Исключающее ИЛИ
- (3) Никакой
- (4) И

**24. Владелец процесса**

- (1) обязательно руководитель подразделения или организации
- (2) лицо, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса
- (3) лицо, руководящее процессом только один раз

**25. Какая последовательность моделирования процессов корректна для крупной компании?**

- (1) VAD-VAD-PSD-eEPC
- (2) eEPC-VAD-PSD-FAD
- (3) VAD-eEPC-VAD
- (4) FAD-eEPC-eEPC

(5)

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «Тестирование программного обеспечения»**

### **Вариант 1**

**1. Что из перечисленного НЕ является целью анализа воспроизводимой ошибки? Укажите 2 ответа.**

1. Выявление несоответствий проектной документацией
2. Нахождение альтернативных действий, приводящих к аналогичному результату
3. Выявление наиболее серьезных последствий возникновения ошибки
4. Выявление связанных проблем
5. Сбор статистических данных об ошибках в программном продукте

**2. Вы разработали ряд тестов для тестирования программного продукта, состоящего из нескольких модулей. Каким образом можно оценить эффективность разработанных тестов?**

1. Подсчитать процент выявленных ошибок
2. Разработать собственный отладчик
3. Проверить тесты на соответствие стандартам
4. Использовать автоматизированные тесты
5. Использовать технологию псевдоотладки

**3. Вы проводите анализ производительности очередной версии программного продукта. Обнаружено снижение скорости работы программы по сравнению с предыдущими версиями. О чем это говорит?**

1. Количество пользователей, занятых в проведении тестирования, превысило допустимое значение
2. В тестируемой версии программного продукта возможна ошибка
3. Сценарий тестирования отличается от того, который был использован при тестировании предыдущих версий
4. В тестируемую версию программного продукта добавлен новый функционал
5. Тестирование выполнено в аппаратной среде, отличной от той, в которой проводилось тестирование предыдущих версий

**4. Из перечисленного выберите существующий способ автоматической генерации тестовых примеров.**

1. Генерация по входным данным
2. Генерация по модульной структуре
3. Генерация по функциональным требованиям
4. Генерация по программному коду
5. Генерация по тест-плану

**5. Как называется тип тестирования, при котором с программным продуктом работают потенциальные пользователи?**

1. Адаптационное тестирование
2. Функциональное тестирование
3. Тестирование действий пользователя
4. Нагрузочное тестирование

5. Бета-тестирование

**6. Что является целью составления отчета об ошибке?**  
1. Обеспечение полноты набора проектной документации  
2. Выявление ошибки  
3. Исправление ошибки  
4. Анализ ошибок  
5. Хранение информации об ошибке

**5. Вы тестируете техническое задание на разработку системы управления расчетом заработной платы. Необходимо оценить измеримость требований.**

**Укажите, какие из перечисленных требований являются измеримыми?**  
1. Количество дней отпуска выставляется вручную. Должно существовать автоматическое ограничение в разумных пределах

2. В разделе «Данные для расчета больничного листа» в строке указания табельного номера и ФИО

должны отражаться два табельных номера с пометками «основной» и «внутренний совместитель»

3. Функция перерасчета должна запускаться автоматически в режиме каждый раз, когда бухгалтер подтвердил изменения основных данных сотрудника

4. Размер льготы должен рассчитываться автоматически, в зависимости от стажа работы

5. Должна быть реализована возможность блокировки неадекватного количества часов отработанного времени

**6. Вы тестируете техническое задание на внедрение системы управления техникумом. Выберите правильную формулировку одного из требований к хранению пользовательских данных.**

1. Файловая служба на базе Microsoft Windows Server позволяет обеспечить хранение пользовательских данных в сети техникума

2. Для хранения пользовательских данных в сети техникума может использоваться файловая служба на базе Microsoft Windows Server

3. Для хранения пользовательских данных в сети техникума используется файловая служба на базе Microsoft Windows Server

4. Хранение пользовательских данных в сети техникума построено на базе файловой службы Microsoft Windows Server

5. Для хранения пользовательских данных в сети техникума должна быть использована файловая служба на базе Microsoft Windows Server

**7. Необходимо протестировать класс TMessage, который выводит сообщение об ошибке ввода данных в ответ на поступивший код. Класс TMessage содержит**

**метод GetTextMessage(), который возвращает текст сообщения, соответствующий коду в поле ErrorCode. В противном случае возвращается сообщение об ошибке:**

**"ОШИБКА: Неверный код". В приведенной ниже спецификации тестового случая найдите ошибку.**

**Название класса:** TMessage.

**Название тестового случая:** TMessageTest1

**Описание тестового случая:** Тест проверяет правильность работы метода GetMessage(). Метод GetMessage() возвращает текстовое сообщение на основе кода ошибки. Входные значения кодов ошибок: -1, 1, 2. При этом -1 - запрещенное значение.

**Начальные условия:** Нет.

1. Не приведен исходный код метода GetMessage()
2. Не указан допустимый диапазон вводимых символов
3. Не приведен исходный код класса Tmessage
4. Не описаны параметры ввода данных
5. Отсутствует описание ожидаемого результата

**8. Какими из предложенных элементов можно определить область тестирования программного приложения в объектно-ориентированном программировании?**

1. Интерфейсы взаимодействия между компонентами
2. Компонентами
3. Объектами
4. Связями между классами и объектами
5. Классами

**9. На каком этапе проводится тестирование при применении итеративной модели жизненного цикла ПО?**

1. На каждой итерации ближе к ее концу
2. После завершения этапа «Реализация»
3. На этапе «Ввод в эксплуатацию»
4. На этапе «Реализация»
5. На этапе «Сборка и тестирование»

**10. Вы тестируете функцию подготовки реестра на оплату заявок программного приложения для обработки финансовых документов.**

**Спецификация функции следующая:**

1. на вход деформируется реестр заявок;
2. в реестр №1 попадают заявки с суммой больше, либравной 500000 рублей;
3. в реестр №2 попадают заявки с суммой меньше 500000 рублей;
4. сумма по заявке не может быть равной 0.

Выберите класс эквивалентности допустимых исходных данных для тестирования формирования реестра №1.

1. Сумма Заявки  $\geq -500\,000$
2. Сумма Заявки  $\geq 500\,000$
3. Сумма Заявки  $= 500\,000$
4. Сумма Заявки  $\geq 499\,999$
5. Сумма Заявки  $\geq 0$

**11. Что из перечисленного является тестовой метрикой для оценки эффективности тестирования?**

1. Количество функций тестируемого программного продукта
2. Суммарное количество тестов
3. Частота возникновения одной и той же ошибки в рамках тестируемого модуля
4. Покрываемость функциональных требований
5. Количество найденных ошибок

**12. Выберите наиболее правильное определение тест-плана.**

1. Тест-план - это документ, в котором описаны выполняемые тесты
2. Тест-план - это документ, в котором описаны выполняемые тесты, перечислены элементы тестирования, приведен план работ по тестированию
3. Тест-план - это документ, в котором определены объем, ресурсы, а также описан календарный план работ по тестированию
4. Тест-план - это календарный план работ по тестированию с оценкой ресурсов
5. Тест-план - это план работ по повышению качества программного продукта

**13. Когда необходимо приступить к тестированию программного модуля?**

1. После завершения разработки всех программных модулей
2. Сразу после того, как разработчик объявил о готовности программного модуля
3. В процессе разработки программного модуля
4. В процессе разработки программного модуля, когда разработчик объявил о готовности очередной версии
5. После того, как разработчик закончил регрессионное тестирование

**14. Что является критерием качества тест-плана?**

1. Покрываемость всех веток схемы реализации программного продукта
2. Покрываемость всех веток и циклов программного кода продукта
3. Покрываемость всех требований к проверке правильности функционирования программного продукта
4. Количество выполненных тестов на единицу программного кода продукта
5. Количество тестов на единицу программного кода продукта

**15. Что из перечисленного НЕ относится к видам тест-планов? Укажите 2 ответа.**

1. Мастер-тест-план
2. План приемочных работ
3. Стратегический тест-план
4. План приемочных испытаний
5. Тест-план

**16. Какие три вида документов из перечисленных обязательно должны быть в наличии для соответствия стандарту ISO/IEC 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207)?**

1. План обеспечения качества ПО
2. План тестирования
3. Ресурсный план проекта
4. Отчет о тестировании
5. Протокол тестирования

**17. Какие объекты следует проверить в ходе тестирования интерактивной справки программного продукта?**

1. Списки
2. Заголовки
3. Указатели
4. Таблицы
5. Гиперссылки

лки

5. Нумерацию страниц

**18. Что из перечисленного является симптомом анализируемой ошибки?**

1. Смена экранной

формы

2. Нет верного ответа

3. Задержка в обработке

данных

4. Изменение цвета поля

вода

5. Мигающие индикаторы устройств ввода-вывода

**19. Укажите оптимальный способ тестирования пользовательской документации.**

1. Тестирование совместно с группой технических

писателей

2. Тестирование после проверки документации

пользователями

3. Поэтапное тестирование документов (версионность)

4. Тестирование совместно с группой ключевых

пользователей

5. Тестирование группой тестировщиков

**20. Каким стандартом определяется процесс создания документации пользователей всех видов для ПС, имеющего интерфейс пользователя**

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910

2. ГОСТ ИСО/МЭК 15910

3. ГОСТ ИСО/МЭК 9126

4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126

**21. Документ, в котором формулируют основные цели разработки, требования к программному продукту, определяют сроки и этапы разработки и регламентируют процесс приема-сдаточных испытаний**

В этом разделе Технического задания разделе указывают цель разрабатываемого программного продукта, краткую характеристику области применения программного обеспечения и объекта, в котором используют программное обеспечение.

1. Введение

2. Основания для

разработки

3. Назначение

разработки

4. Требования к программе или программному

изделию

5. Требования к программной документации

6. Техничко-экономические

показатели

7. Стадии и этапы

разработки

8. Порядок контроля и приемки

мки

**22. В этом разделе Технического задания должно быть указано функциональное эксплуатационное назначение программного обеспечения.**

1. Введение.

2. Основания для разработки

3. Назначение разработки.

4. Требования к программе или программному

изделию.

5. Требования к программной документации.

6. Техничко-экономические

показатели.

7. Стадии и этапы

разработки.

8. Порядок контроля и приемки.

**23. В этом разделе Технического задания должны быть указаны:**

- документ(документы), на основании которых ведется разработка;
- организация, утвердившая разработанный документ, и дата его утверждения;
- наименование и (или) условное обозначение темы разработки программы.

1. Введение.

2. Основания для разработки

3. Назначение разработки.

4. Требования к программе или программному

изделию. 5. Требования к программной документации.

6. Техничко-экономические

показатели. 7. Стадии

этапы разработки.

8. Порядок контроля и приемки.

**24. В этом разделе Технического задания должен быть приведен предварительный состав программной документации и , при необходимости, специальные требования к ней.**

1. Введение.

2. Основания для разработки

3. Назначение разработки.

4. Требования к программе или программному

изделию. 5. Требования к программной документации.

6. Техничко-экономические

показатели. 7. Стадии

этапы разработки.

8. Порядок контроля и приемки.

**25. Сколько подразделов имеет раздел Технического задания "Требования к программе или программному продукту"?**

1. 7

2. 8

3. 6

4. 5

## **Вариант 2**

**1. Согласно стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126 качество программного обеспечения может быть оценено следующими характеристиками:**

1. Функциональные

возможности 2. Надежность

3. Эффективность 4. Б

езопасность 5. Совре

менность 6. Сопрово

ждаемость

**2. Способность программного обеспечения сохранять свой уровень качества функционирования при установленных условиях за установленный период времени.**

Способность программного обеспечения быть перенесенным из одного окружения в другое

**3. Процесс оценивания качества программного обеспечения состоит из трех стадий: Расставьте стадии в правильном порядке**

1. установление (определение) требований к

качеству 2. подготовка к оцениванию

3. процедура оценивания

**4. Определение оператора/операторов программы, выполнение которого вызвало нарушение вычислительного процесса.**

1. Локализация

2. Отладка 3. Тест

тирование

**5. Процесс локализации и исправления ошибок, обнаруженных при тестировании программного обеспечения.**

1. Отладка 2. Лок

ализация 3. Тест

ирование

**6. Методы отладки программ:**

1. Метод ручного

тестирования 2. Метод индукции

и

3. Метод дедукции

4. Метод обратного

прослеживания 5. Метод "Черного

ящика"

6. Метод "Белого

ящика" 7. Метод прямого прослеж

ивания

**7. Метод тестирования при котором тестировщик вводит данные и анализирует результат, но он не знает, как именно работает программа.**

1. Метод

индукции 2. Метод

дедукции 3. Метод

"Черного ящика" 4. Метод

"Белого

ящика" 5. Метод "Серого

ящика"

**8. Метод тестирования при котором тестировщик разрабатывает тесты, основываясь на знании исходного кода, к которому он имеет полный доступ.**

1. Метод дедукции

2. Метод

индукции 3. Метод

"Черного

ящика" 4. Метод "Белого

ящика"

**9. Это тестирование представляет собой сбор показателей времени отклика программного обеспечения на внешний запрос с целью определения производительности и установления соответствия требованиям, предъявляемым к данной системе.**

1. нагрузочное

тестирование 2. Стресс-

тестирование 3. тестирование

стабильности 4. конфигурационное

тестирование

**10. Это тестирование программного обеспечения, которое оценивает надежность и устойчивость системы в условиях превышения пределов нормального функционирования**

1. нагрузочное

тестирование2.стресс-  
тестирование3.тестирование  
стабильности4.конфигурационное  
тестирование

**11. Проверка работоспособности программного обеспечения при длительном тестировании со ожидаемым уровнем нагрузки.**

1.нагрузочное  
тестирование2.стресс-  
тестирование3.тестирование  
стабильности

4.конфигурационное тестирование

**12. Тестирование программного обеспечения ,направленное на обнаружение ошибок в уже протестированных участках исходного кода.**

1.Регрессионное  
тестирование2.Тестирование  
производительности3.Тестирование  
стабильности4.Конфигурационное  
тестирование

**13 Автоматизированное тестирование - обязательно должно быть проведено до начала ручного тестирования. Верно**

А)Да  
Б)Нет

**14. Как различают виды тестирования по степени подготовки?**

А)Тестирование по  
документацииБ)Альфа-  
тестированиеВ)Компонентное  
тестированиеГ)Эксплоринг

**15. Какой вид тестирования следует применить в первую очередь после выхода новой версии продукта?**

А)Нагрузочное тестирование  
(loadtesting)Б)Дымовое тестирование(smoke  
testing)

В)Тестирование безопасности(Security and Access Control Testing)

**16. Как называется фаза тестирования, которая осуществляется конечными пользователями непосредственно перед официальным выпуском программного обеспечения?**

А)AlphaБ  
)BetaВ)Gamma

**17. Какого из перечисленных методов тестирования не существует:**

А)Тестирование методом  
WhiteBoxБ)Тестирование методом  
BlackBoxВ)Тестирование методом  
GreenBoxГ)Тестирование методом  
GreyBox

**18. Бета-тестирование проводится:**

А)Разработчиками  
Б)Тестировщиками  
В)Пользователями

**19. Тип тестирования, направленный на поиск отсутствующей или неверно работающей функциональности, ошибок в доступе к базе данных,**

**ошибки инициализации, проблемы с производительностью, ошибки интерфейса, исключения:**

А) White Box Testing  
Б) Black Box Testing  
В) Open Box Testing

**20. Регрессионные ошибки это когда:**

А) Функциональные возможности программного обеспечения, которые ранее работали, перестали работать  
Б) Новый функционал программного обеспечения не работает так, планировалось  
В) Старый функционал программного обеспечения не работает так, планировалось

**21. Тип тестирования, при котором проверяется, внешний вид, поведение элементов графического интерфейса и функциональности, относящейся к этому элементу это:**

А) Тестирование Usability  
Б) Функциональное тестирование  
В) Тестирование графического интерфейса пользователя  
Г) Все варианты

**22. Начиная с какого этапа разработки ПО желательно привлекать команду тестирования**

А) На этапе разработки требований  
Б) После получения готового продукта  
В) После создания Тестплана  
Г) На этапе начала разработки

**Критерии оценивания тестовых работ:**

- «2» балла - за 20-40% правильно выполненных заданий,  
- «3» балла - за 50-70% правильно выполненных заданий,  
- «4» балла - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
- «5» баллов - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Вопросы к зачету по МДК 06.01 Внедрение информационных систем**

1. Понятие пилотного проекта. Его характеристики.
2. Планирование пилотного проекта.
3. Выполнение пилотного проекта.
4. Оценка внедрения пилотного проекта.
5. Функции документации.
6. Состав документации.
7. Единая система программной документации.
8. Эксплуатационные документы.
9. Бизнес-процесс.
10. Рейнжиринг бизнес-процессов.
11. Методология создания модели бизнес-процесса.
12. Шаг и порешению задачи по моделированию бизнес-процессов.
13. Стадии моделирования бизнес-процессов.
14. Бизнес-модель и ее параметры.

15. Основные фазы внедрения информационной системы.
16. Основные роли разработчиков.
17. Руководитель проекта.
18. Формирование проектной группы.
19. Обязанности руководителя группы внедрения.
20. Технологии внедрения ИС.
21. Применение технологии RUP в процессе внедрения.
22. Тестирование программ систем.
23. Статические методы.
24. Ошибки и причины их появления на этапах жизненного цикла.
25. Команды тестировщиков.

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**«ПМ.06 Сопровождение информационных систем» МДК.06.02**  
**Инженерно-техническая поддержка**  
**сопровождения информационных систем**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные технологии сопровождения информационных систем	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5 ОК1 -10 ПК6.1 -6.5 ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум, тест
2.	Средства разработки программ		Коллоквиум
3.	Документирование программ и о средств		Коллоквиум
4.	Система резервного копирования		Коллоквиум
5.	Сохранение и восстановление информации		Коллоквиум, реферат
6.	Обеспечение безопасности функционирования информационных систем		Коллоквиум, реферат
7.	Организация сбора данных об ошибках в информационных системах		Коллоквиум, тест
8.	Системы управления производительностью приложений		Коллоквиум, реферат
9.	Отчет об ошибках системы		Коллоквиум
10.	Методы тестирования приложений		Коллоквиум, реферат
11.	Виды документации		Коллоквиум
12.	Процессы системного проектирования программных средств		Коллоквиум
13.	ERP и управление возможностями бизнеса		Коллоквиум
14.	Состав ERP-системы		Коллоквиум, реферат
15.	Основные технические требования к ERP-системе		Коллоквиум, реферат
16.	CRM—Информационная система		Коллоквиум, тест
17.	Главные составляющие CRM-системы		Коллоквиум
18.	Использование открытых технологий		Коллоквиум, реферат

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы реферата
2.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Вопросы
1.	Информационные технологии сопровождения информационных систем	Сопровождение программного обеспечения. Варианты сопровождения. Задачи сопровождения информационной системы. Развитие информационных систем. Корректирующее сопровождение. Сопровождение данных. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение. Структура ИТ сопровождения.
2.	Средства разработки программ	Средства разработки ПО. Средства проектирования приложений. Средства реализации программного кода. Средства тестирования программ. Проектирование программных модулей и компонентов. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг. Этапы реинжиниринга.
3.	Документирование программных средств	Пользовательская документация ПО. Документация по сопровождению программных средств.

4.	Система резервного копирования	Система резервного копирования. Классификация резервного копирования. Топология резервного копирования. Правила работы с системами резервного копирования. Технологии резервного копирования.
5.	Сохранение и восстановление информации	Журнал транзакций. Восстановление через откат. Восстановление поврежденной базы.
6.	Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	Идентификация и аутентификация. Криптография и шифрование. Методы разграничения доступа. Регистрация и аудит. Межсетевое экранирование. Технология виртуальных частных сетей. СБО информационных систем.
7.	Организация сбора данных об ошибках в информационных системах	Виды ошибок. Организация сбора данных об ошибках.
8.	Системы управления производительностью приложений	Создание комплексной системы сопровождения. Мониторинг производительности приложений. Средства управления приложениями. Современный рынок средств управления приложениями.
9.	Отчеты об ошибках системы	Тестирование программ и систем. Методы тестирования. Уровни тестирования. Виды тестирования.
10.	Методы тестирования приложений	Руководство системного администратора. Руководство программиста.
11.	ERP и управление возможностями бизнеса	Основа ERP-систем. Основные функции ERP-систем. Функциональная архитектура классической BPM-системы. Основные этапы управления эффективностью бизнеса.
2.	Состав ERP-системы	Состав ERP-системы. Основные различия систем MRP и ERP. Особенности выбора и внедрения ERP-системы. Основные принципы выбора ERP-системы.

13.	Основные технические требования к ERP-системе	Основные технические требования к ERP-системе. Оценка эффективности внедрения. Особенности внедрения ERP-системы. Сложность эффективной интеграции ERP-систем с приложениями третьих фирм. Ограниченные аналитические возможности ERP-систем и недостаточная поддержка процессов принятия решений.
14.	CRM— забота о потребителе	Базовые принципы CRM. Классификация по функциям обработки информации в CRM. Функциональное наполнение концепции CRM.
15.	Главные составляющие CRM-системы	Главные составляющие CRM-системы. Процесс внедрения CRM.
16.	Использование открытых технологий	Планирование ресурсов предприятия, синхронизированное требованиями и ожиданиями потребителя. Использование открытых технологий CRM

### Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительные заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработке корпоративных приложений.
2. Критерии оценки качества и надёжности функционирования ИС.
3. Методики ревьюирования разрабатываемых приложений.
4. Статические экспертные системы.
5. Экспертные системы реального времени.

6. SOA сервисно-ориентированная архитектура.
7. CRM-системы (стратегия управления взаимоотношениями с клиентами).
8. ERP-системы (планирование ресурсов и управление предприятием).

### Критерии оценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
  - «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
  - «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

### «Информационные технологии сопровождения информационных систем»

#### 1. Информационный процесс – это...

1. Хранение информации
2. Обработка информации
3. Передача информации
4. Действия, выполняемые с информацией
5. Передача информации источником

#### 2. Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

#### 3. Что делают интеллектуальные системы?

1. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
2. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

3. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
  4. **вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.**
- 4. Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?**
1. для автоматизации функций управленческого персонала.
  2. для автоматизации функций производственного персонала.
  3. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
  4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
- 5. Информационная система по продаже авиабилетов является:**
1. разомкнутой информационной системой?
  2. замкнутой информационной системой?
- 6. Для чего предназначены корпоративные информационные системы?**
1. для автоматизации функций управленческого персонала.
  2. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
  3. для автоматизации функций производственного персонала.
  4. **для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции**
- 7. Продолжите предложение: Информационное обеспечение...**
1. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
  2. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
  3. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
  4. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
  5. **включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.**
- 8. Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.**
1. вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
  2. преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
  3. хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
  4. ввод информации из внешних или внутренних источников
  5. ввод информации от потребителя через обратную связь
- 9. Установите последовательность этапов развития информационной технологии**
1. "электрическая" технология
  2. "механическая" технология
  3. "электронная" технология
  4. "компьютерная" технология

5. "ручная" технология

#### **10. Что делают информационно-поисковые системы?**

1. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
2. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
3. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
4. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

#### **11. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?**

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

#### **12. Компьютеризированный телефонный справочник является**

1. разомкнутой информационной системой?
2. замкнутой информационной системой?

#### **13. Продолжите предложение: Программное обеспечение...**

1. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
2. определяет совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
3. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
4. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
5. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.

#### **14. Информационная система (ИС) -...**

1. это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
2. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
3. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
4. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме.
5. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
6. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового

качества осостоянииобъекта, процессаилиявления.

### **15. Информационная технология (ИТ)-...**

1. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
2. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме.
3. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.
4. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.
- 5. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.**
6. это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.

### **16. Что делают управляющие системы?**

1. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
2. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
- 3. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.**
4. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.

### **17. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:**

- 1) информационно-поисковая система
- 2) управляющая информационная система
- 3) интеллектуальная информационная система

\_\_\_ Информационная библиотечная система

\_\_\_ Медицинские информационные системы

\_\_\_ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов

\_\_\_ Система бухгалтерского учета

\_\_\_ Система оперативного планирования выпуска продукции

### **18. Инструментарий информационной технологии -...**

1. это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме.
2. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
3. это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных.

4. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
5. это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов.
6. **это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.**

**19. Что можно отнести к инструментарию информационной технологии?**

1. электронные таблицы
2. клавиатурный тренажер
3. системы управления космическим кораблем
4. настольные издательские системы
5. системы управления базами данных

**20. Продолжите предложение: Техническое обеспечение...**

1. содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
2. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
3. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
4. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
5. **включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.**

**21. Продолжите предложение: Правовое обеспечение...**

1. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
2. включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.
3. содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
4. **содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.**
5. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

### **«Организация сбора данных об ошибках в информационных системах»**

#### **Вариант 1**

**1. В основе информационной системы лежит**

- 1) вычислительная мощность компьютера
- 2) компьютерная сеть для передачи данных

- 3) среда хранения и доступа к данным
- 4) методы обработки информации

**2. Информационные системы ориентированы на**

- 1) программиста
- 2) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- 3) специалиста в области СУБД
- 4) руководителя предприятия

**3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является**

- 1) программа, созданная в среде разработки Delphi
- 2) база данных
- 3) возможность передавать информацию через Интернет
- 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

**4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных**

- 1) реляционные
- 2) иерархические
- 3) сетевые
- 4) объектно-ориентированные

**5. Более современными являются системы управления базами данных**

- 1) иерархические
- 2) сетевые
- 3) реляционные
- 4) постреляционные

**6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB2, MS SQL Server относятся к**

- 1) реляционным
- 2) сетевым
- 3) иерархическим
- 4) объектно-ориентированным

**7. Традиционным методом организации информационных систем является**

- 1) архитектура клиент-клиент
- 2) архитектура клиент-сервер
- 3) архитектура сервер-сервер
- 4) размещение всей информации на одном компьютере

**8. Первым шагом в проектировании ИС является**

- 1) формальное описание предметной области
- 2) выбор языка программирования
- 3) разработка интерфейса ИС
- 4) построение неполных и непротиворечивых моделей ИС

**9. Модели ИС описываются, как правило, с использованием**

- 1) Delphi
- 2) СУБД
- 3) языка UML
- 4) языка программирования высокого уровня

**10. Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют**

- 1) Delphi
- 2) C
- 3) CASE-средства
- 4) Pascal

**11. Под CASE-средствами понимают**

- 1) программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
- 2) языки программирования высокого уровня
- 3) среды для разработки программного обеспечения
- 4) прикладные программы

**12. Средством визуальной разработки приложений является**

- 1) VisualBasic
- 2) Pascal
- 3) язык программирования высокого
- 4) Delphi

**13. Microsoft.Net является**

- 1) языком программирования
- 2) платформой
- 3) системой управления базами данных
- 4) прикладной программой

**14. По масштабу ИС подразделяются на**

- 1) малые, большие
- 2) одиночные, групповые, корпоративные
- 3) сложные, простые
- 4) объектно ориентированные и прочие

**15. СУБД Paradox, dBase, FoxPro относятся к**

- 1) групповым
- 2) корпоративным
- 3) локальным
- 4) сетевым

**16. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к**

- 1) локальным
- 2) сетевым
- 3) серверам баз данных
- 4) посредническим

**17. По сфере применения ИС подразделяются на**

- 1) системы поддержки принятия решений
- 2) системы для проведения сложных математических вычислений
- 3) экономические системы
- 4) системы обработки транзакций

**18. По сфере применения ИС подразделяются на**

- 1) информационно-справочные

- 2) офисные
- 3) экономические
- 4) прикладные

**19. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе**

- 1) подготовки технического предложения
- 2) проектирования
- 3) разработки
- 4) концептуальной

**20. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки**

- 1) неправильный выбор языка программирования
- 2) неправильный выбор СУБД
- 3) ошибки в определении интересов заказчика
- 4) неправильный подбор программистов

**21. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это**

- 1) международная организация по стандартизации
- 2) международная комиссия по электротехнике
- 3) международная организация по информационным системам
- 4) международная организация по программному обеспечению

**22. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов**

- 1) разработки и внедрения
- 2) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- 3) программирования и отладки
- 4) создания и использования ИС

**23. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является**

- 1) модель параллельной разработки программных модулей
- 2) объектно-ориентированная модель
- 3) каскадная модель
- 4) модель комплексного подхода к разработке ИС

**24. Визуальное программирование используется в**

- 1) C
- 2) Delphi
- 3) Mathcad
- 4) Basic

## **Вариант 2**

**1. Событийное программирование используется в**

- 1) Fortran
- 2) Visual Basic
- 3) Pascal
- 4) Mathcad

**2. Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для**

удовлетворения определённым потребностям или целям это

- 1) информационная система
- 2) система
- 3) полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
- 4) вычислительный центр

**3. В стандарте ISO 12207 описаны \_\_\_\_\_ цикла программного обеспечения**

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

**основных процессов жизненного**

**4. Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия, необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта, называется процессом**

- 1) согласования
- 2) адаптации
- 3) связывания
- 4) внедрения

**5. Стандарт ISO 12207**

- 1) обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения информационных систем
- 2) после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом
- 3) должен соблюдаться хотя бы частично
- 4) существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта

**6. Согласно стандарту ISO 12207, структура содержащая процессы, действия и задачи, которые выполняются (решаются) в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определения требований до завершения её использования это**

- 1) алгоритм
- 2) информационная система
- 3) модель жизненного цикла
- 4) план разработки информационной системы

**7. Стандарт ISO 12207**

- 1) содержит описание конкретных методов действий
- 2) содержит описание заготовок решений или документации
- 3) описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения
- 4) предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации

**8. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации характеристики**

- 1) человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
- 2) список используемых программ
- 3) определение данных и требований к базам данных
- 4) приёмы и методы разработки ПО

**9. Основой практически любой ИС является**

- 1) Delphi
- 2) язык программирования высокого уровня
- 3) набор методов и средств создания ИС
- 4) СУБД

**10. К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят**

- 1) выполнение вычислений
- 2) протоколирование
- 3) построение диаграмм
- 4) управление транзакциями

**11. Поддержка механизма транзакций СУБД является**

- 1) желательной
- 2) необязательной
- 3) обязательной
- 4) весьма вероятной

**12. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется**

- 1) распараллеливанием
- 2) комплексной обработкой
- 3) сериализацией
- 4) одновременной обработкой транзакций

**13. Первичный ключ обладает свойством**

- 1) минимальность
- 2) простота использования
- 3) уникальность
- 4) интуитивная понятность

**14. В таблицах реляционной базы данных**

- 1) упорядочены только атрибуты
- 2) упорядочены только кортежи
- 3) кортежи и атрибуты хранятся внеупорядоченном виде
- 4) атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде

**15. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

- 1) преобразования данных
- 2) определения данных
- 3) хранения данных
- 4) манипулирования данными

**16. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

- 1) DDL
- 2) DNL
- 3) DBL
- 4) DML

**17. Команды языка SQL подразделяются на команды языка**

- 1) DCL
- 2) DPL

- 3) DSL
- 4) DQL

**18. Значение NULL эквивалентно**

- 1) отсутствию информации
- 2) цифре ноль
- 3) пробелу
- 4) прочерку

**19. Хранимые процедуры представляют собой**

- 1) группы связанных SQL-операторов
- 2) подпрограммы
- 3) правила хранения данных
- 4) процедуры резервного копирования

**20. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется помощью привилегии**

- 1) REFERENCE
- 2) INSERT(имя\_поля)
- 3) на создание хранимой процедуры
- 4) UPDATE(имя\_поля)

**21. Объектными привилегиями являются привилегии**

- 1) SELECT
- 2) на создание таблицы
- 3) на создание хранимой процедуры
- 4) на создание представления

**22. CASE средства могут осуществлять**

- 1) верификацию проекта
- 2) помощь в принятии решений
- 3) выбор языка программирования или СУБД
- 4) генерацию документации

**23. CASE средства могут осуществлять**

- 1) автоматическую генерацию программного кода
- 2) согласование этапов разработки заказчиком
- 3) сопровождение и реинжиниринг
- 4) оценку стоимости проекта

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

### **«Информационная система CRM»**

**1. Какие подразделения корпоративных служб должны быть вовлечены в реализацию CRM- концепции?**

- А) Маркетинг, планирование производства.
- Б) Служба клиентской поддержки, территориальные подразделения продаж.
- В) Оба варианта верны.

**2. Система управления взаимодействием с клиентами –**

- А) Целевая корпоративная информационная CRM-система или подсистема, входящая

вERP-систему, предназначена для улучшения обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах, истории взаимоотношений с клиентами, установления и улучшения бизнес-процедур на основе сохранённой информации и последующей оценки их эффективности.

Б) Регистрация и оперативный доступ к первичной информации по разделам базы данных: События, Компании, Проекты, Контакты, Документы и т.д.

В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании.

### **3. До какого года рынок CRM состоит из двух основных направлений?**

А) До 1990 –го

года. Б) До 1993 – го

года. В) До 1996–

го года.

### **4. Базовые принципы CRM:**

А) Наличие единого хранилища информации, откуда в любой момент доступны все сведения обо всех случаях взаимодействия клиентами и синхронизация управления множественными каналами взаимодействия.

Б) Синхронизация управления множественными каналами взаимодействия и постоянный анализ собранной информации о клиентах и принятии соответствующих организационных решений—например, сегментация клиентов на основе их значимости для компании.

В) Оба варианта верны.

### **5. Как классифицируют CRM-системы?**

А) По

функциональности. Б) По

уровням

обработки. В) Оба варианта

верны.

### **6. Какие группы процессов можно группировать по функциональности?**

А) Маркетинг, обработку заявок и

пожеланий. Б) Продажи, сервисное

обслуживание.

В) Оба варианта верны.

### **7. Оперативная функция -...**

А) Регистрация и оперативный доступ к первичной информации по разделам базы данных: События, Компании, Проекты, Контакты, Документы и т.д.

Б) Отчетность по первичным данным и самое главное более глубокий анализ информации в различных разрезах.

В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании.

### **8. Аналитическая функция -...**

А) Регистрация и оперативный доступ к первичной информации по разделам базы данных: События, Компании, Проекты, Контакты, Документы и т.д.

Б) Отчетность по первичным данным и самое главное более глубокий анализ информации в различных разрезах.

В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании.

### **9. Кооперативная функция -...**

А) Регистрация и оперативный доступ к первичной информации по разделам базы данных: События, Компании, Проекты, Контакты, Документы и т.д.

Б) Отчетность по первичным данным и самое главное более глубокий анализ информации в различных

чных разрезах.

В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании.

#### **10. MSАхapta-....**

А) [Масштабируемая система для средних и крупных предприятий](#), корпораций и холдинговых структур, предоставляющая единое интегрированное решение, направленное на повышение управляемости и оптимизации бизнеса.

Б) Отчетность по первичным данным с самого главного более глубокий анализ информации в различных разрезах.

В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплоть до влияния клиента на внутренние процессы компании.

#### **11. Управление контактами-...**

А) Поддержка информации о клиенте и истории контактов с ним, может включать информацию о точках циклических продаж или периодичности пополнения клиентских запасов своей продукцией.

Б) Предоставляет календарь и [деловой дневник для торговых представителей](#), работающих в "поле".

В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачу информации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность и репликацию.

#### **12. Управление деятельностью-...**

В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачу информации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность и репликацию.

#### **13. Управление связью-...**

А) Поддержка информации о клиенте и истории контактов с ним, может включать информацию о точках циклических продаж или периодичности пополнения клиентских запасов своей продукцией.

Б) Предоставляет календарь и деловой дневник для торговых представителей, работающих в "поле".

В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачу информации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность и репликацию.

#### **14. Прогнозирование-...**

А) Предоставляет [информацию о перспективных планах продаж](#), а также прогнозы исследовательских организаций или данные маркетинговых исследований подразделений компании.

Б) Управление побуждающими факторами привлечения потенциальных клиентов.

В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставку или производство продукции в он-лайн режиме.

#### **15. Управление возможностями-...**

А) Предоставляет информацию о перспективных планах продаж, а также прогнозы исследовательских организаций или данные маркетинговых исследований подразделений компании.

Б) Управление побуждающими факторами привлечения потенциальных клиентов.

В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставку или производство продукции в он-лайн режиме.

#### **16. Управление заказами -...**

А) Предоставляет информацию о перспективных планах продаж, а также прогнозы исследовательских организаций или данные маркетинговых исследований подразделений компании.

- Б) Управление побуждающими факторами привлечения потенциальных клиентов.
- В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставку или производство продукции в он-лайн режиме.

#### **17. Управление документацией-...**

- А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
- Б) Предоставление аналитических возможностей в данные о продажах.
- В) Хранение информации об альтернативных продуктах и их ценовых характеристиках.

#### **18. Анализ продаж-...**

- А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
- Б) Предоставление аналитических возможностей в данные о продажах.
- В) Хранение информации об альтернативных продуктах и их ценовых характеристиках.

#### **19. Конфигурация продукта -...**

- А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
- Б) Предоставление аналитических возможностей в данные о продажах.
- В) Хранение информации об альтернативных продуктах и их ценовых характеристиках.

#### **20. Энциклопедия маркетинга-...**

- А) Предоставляет обновляемую информацию о продуктах, ценах, рекламных мероприятиях, результаты исследований.
- Б) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
- В) Хранение информации об альтернативных продуктах и их ценовых характеристиках.

#### **21. Управление центром обработки обращений клиентов:**

- А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает, обобщает, анализирует отклики [клиентов для оценки исполнительской деятельности](#), контроля качества и совершенствования продукции.
- Б) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками и [материалами для обслуживания нужд клиента](#); регистрирует материалы, расходы и время, связанные с обслуживанием клиента.
- В) Решает проблемы путем поиска в существующей базе знаний; составляет, обрабатывает и сопровождает отчет о проблемах.

#### **22. Управление сервисом на местах:**

- А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает, обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности, контроля качества и совершенствования продукции.
- Б) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками и материалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время, связанные с обслуживанием клиента.
- В) Решает проблемы путем поиска в существующей базе знаний; составляет, обрабатывает и сопровождает отчет о проблемах.

#### **23. Управление текущей поддержкой:**

- А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает, обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности, контроля качества и совершенствования продукции.
- Б) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками и материалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время, связанные с обслуживанием клиента.
- В) Решает проблемы путем поиска в существующей базе знаний; составляет, обрабатывает и сопровождает отчет о проблемах.

**24. Какие модули включают программные решения, направленные на совершенствование управленческих процессов при реализации концепции CRM?** А) Взаимодействующие CRM-подсистемы отдельных территориальных подразделений распределённой компании; аналитический и маркетинговый программные модули.

Б) Электронные каталоги и управление ими; систему оформления заказов в режиме онлайн с помощью соответствующих Web-сервисов, онлайн-выставление счетов и возможность оплачивать их с помощью кредитных карт или "электронных кошельков". В) Оба варианта верны.

**25. Что включают в себя основные процедуры, требуемые от компании для защиты частной клиентской информации?**

А) Уведомление клиента о целях сбора информации о нем и последующем ее использовании; отказ клиента от установления взаимоотношений подобного характера, что, однако не означает снижение его ценности для компании и в случае продолжительных и плодотворных взаимоотношений сним.

Б) Возможность для клиента просмотра информации о нем и корректировки информации, не относящейся к внутренним процедурам компании (система рейтингов, комментарии контактных лиц и т. п.), реальная защита от доступа посторонних лиц к информации частного характера.

В) Оба варианта верны.

**26. Для внедрения технологии необходимо:**

А) Оптимизировать производственную деятельность (операции), построив эффективную производственную инфраструктуру на основе ERP.

Б) Интегрировать покупателя и сфокусированные на покупателе подразделения организации с основными планируемыми и производственными подразделениями. В) Оба варианта верны.

**27. CSRP-...**

А) Это бизнес-методология, которая переносит ту часть деятельности предприятия, которая ориентирована на покупателя, в центр системы управления бизнесом.

Б) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает, обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности, контроля качества и совершенствования продукции.

В) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками и материалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время, связанные с обслуживанием клиента.

**28. Выгоды успешного применения CSRP -**

... А) Повышение качества товаров.

Б) Снижение времени поставки, повышение ценности продуктов для покупателя. В) Оба варианта верны.

**29. Что оптимизируют ERP-технологии?**

А) Управление предприятием, прием заказов.

Б) Планирование производства, закупку сырья и комплектующих изделий. В) Оба варианта верны.

**30. Профиль пользователя корпоративного решения-...**

А) Компания малого бизнеса. Количество менеджеров не более 5—10, небольшие объемы информации, нет необходимости связываться с другими системами.

Б) Компания среднего бизнеса. Количество менеджеров 10—500, большие потоки информации по клиентам, одно из требований—интегрированность ИТ-структуры.

В) Крупные производственные компании и холдинги. Количество менеджеров — тысячи. Необходима автоматизация всех процессов, прозрачность работы всего

предприятия в целом.

### **Критерии оценивания тестовых работ:**

- «2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,
- «3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,
- «4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,
- «5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

### **Вопросы к I зачету по МДК 06.02 Информационно-технологическаяподдержка сопровождения информационных систем**

1. Сопровождение программного обеспечения.
2. Варианты сопровождения.
3. Задача сопровождения информационной системы.
4. Развитие информационных систем.
5. Корректирующее сопровождение.
6. Сопровождение данных.
7. Сценарий сопровождения.
8. Договор на сопровождение.
9. Структура ИТ сопровождения.
10. Средства разработки ПО.
11. Средства проектирования приложений.
12. Средства реализации программного кода.
13. Средства тестирования программ.
14. Проектирование программных модулей и компонентов.
15. Программная инженерия и оценка качества.
16. Реинжиниринг. Этапы реинжиниринга.
17. Пользовательская документация ПО.
18. Документация по сопровождению программных средств.
19. Система резервного копирования.
20. Классификация резервного копирования.
21. Топология резервного копирования.
22. Правила работы с системами резервного копирования.
23. Технологии резервного копирования.
24. Журнал транзакций. Восстановление через откат.
25. Восстановление поврежденной базы.
26. Идентификация и аутентификация.
27. Криптография и шифрование.
28. Методы разграничения доступа.
29. Регистрация и аудит.
30. Межсетевое экранирование.
31. Технология виртуальных частных сетей.
32. Сбои информационных систем.
33. Виды ошибок.
34. Организация сбора данных об ошибках.

35. Создание комплексной системы сопровождения.
36. Мониторинг производительности приложений.
37. Средства управления приложениями.
38. Современный рынок средств управления приложениями.
39. Тестирование программ систем.
40. Методы тестирования.
41. Уровни тестирования.
42. Виды тестирования.
43. Руководство системного администратора.
44. Руководство программиста.

#### **Критерии оценки:**

- **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
- **«не зачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**«ПМ.06 Сопровождение информационных систем» МДК.06.03 Устройство и функционирование информационных систем**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Семестр VI</b>			
1.	Общая характеристика информационных систем	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5 ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум, тест
2.	Использование ИС в реинжиниринге бизнес- процессов		Коллоквиум
3.	Жизненный цикл ИС		Коллоквиум
4.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем		Коллоквиум
5.	Организация труда при разработке ИС и оценка необходимых ресурсов для реализации проекта		Коллоквиум, реферат
6.	Методология RAD		Коллоквиум
7.	Объектно-ориентированное программирование		Коллоквиум, реферат
8.	CASE средства, их функциональные возможности и характеристика		Коллоквиум, реферат
9.	Оценка и управление качеством ИС		Коллоквиум, тест

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы реферата
2.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Общая характеристика информационных систем	Основные понятия и определения информационной системы Цели АИС; Задачи АИС Функции АИС Строение системы Основные направления АИС
2	Использование ИС в реинжиниринге бизнес-процессов	Что такое реинжиниринг БП? Какова цель реинжиниринга БП? Решение каких задач обеспечивает реинжиниринг БП? Для каких БП имеет смысл проводить реинжиниринг? Перечислите принципы реинжиниринга. Каковы условия успеха реинжиниринга? В чем отличие традиционной функциональной структуры предприятия от матричной? Что дает предприятию введение матричной организационной структуры? Приведите примеры использования информационных систем в реинжиниринге БП. Как влияет применение современных информационных систем на структуру предприятия, организацию процессов, организацию управления и межорганизационные взаимодействия?
3.	Жизненный цикл ИС	Что такое жизненный цикл информационной системы? Перечислите основные процессы ЖЦИС. Какие действия включает каждый из этих процессов? Перечислите вспомогательные процессы ЖЦИС. Какие действия включает каждый из этих процессов? Перечислите организационные процессы ЖЦИС. Какие действия включает каждый из этих процессов? Какие взаимосвязи существуют между процессами ЖЦИС? Перечислите стадии ЖЦИС. Какие работы выполняются на каждой из них? Что понимается под моделью ЖЦИС? Какие виды моделей существуют? В чем их достоинства и недостатки?

4.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Основные области проектирования ИС Этапы процесса создания ИС
5.	Организация труда при разработке ИС	Перечислите основные роли разработчиков ИС. Каковы их функции? Какие специалисты могут быть привлечены к разработке ИС в больших проектах? Для чего необходима разработка детального плана работ при разработке ИС? Какие методы планирования выполнения проектных и иных работ Вам известны? В чем специфика этих методов?
6.	Методология RAD	Что из себя представляет методология RAD? Основные принципы RAD История создания методологии RAD? Среды разработки, использующие принципы RAD Когда применяется RAD? Принципы организации RAD Разработка интерфейса средствами RAD Что обеспечивает RAD технология
7.	Объектно-ориентированное программирование (ООП)	Что из себя представляет процедурное программирование? Дать определение понятию «Алгоритм»? Что из себя представляет ООП? Что такое Класс? Что из себя представляет Объект в ООП? Что такое Метод в ООП? Что такое Событие? Три основных принципа ООП?
8.	CASE средства, их функциональные возможности и характеристика	Тенденции развития современных информационных технологий Понятие CASE-средств Общая характеристика и классификация CASE-средств Технология внедрения CASE-средств Анализ рынка CASE-средств Оценка CASE-средств
9.	Оценка и управление качеством ИС	Чем определяется качество ИС? Какие характеристики качества можно определить? Что определяет показатель качества? Охарактеризуйте дефектологические свойства в зависимости от целей исследования и этапов жизненного цикла ИС: дефектогенность, дефектабельность и дефектоскопичность. Как формируется показатель качества? Какие существуют виды метрических шкал для измерения критериев? Что оценивается с помощью функциональных критериев? Для чего предназначены конструктивные критерии? Расскажите о нормативных документах по оценке качества информационных систем.

		<p>На чем традиционно основан контроль качества? Что является методической основой для управления качеством ИС?</p> <p>Что представляет собой совокупность документов системы качества?</p> <p>Что включают в себя вторичные стандарты системы качества?</p> <p>Для чего предназначены поддерживающие стандарты?</p>
--	--	--

## Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эффективность и перспективы развития ИС;
2. Организация работ по реинжинирингу бизнес-процессов;
3. Жизненный цикл ИС;
4. Составление сводной таблицы: CASE средств создания информационных систем;
5. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты при разработке ИС;
6. Основные принципы методологии RAD;
7. Преимущества и недостатки CASE технологий;
8. Классификация стандартов в области качества ИС.

### Критерии оценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «2» балла –

тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ** **«Общая характеристика информационных систем»**

### **1. В основе информационной системы**

**лежит:** А) среда хранения и доступа к данным; Б) вычислительная мощность компьютера; В) компьютерная сеть для передачи данных; Г) методы обработки информации.

### **2. Информационные системы ориентированы на:**

А) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией; Б) программиста; В) специалиста в области СУБД; Г) руководителя предприятия.

### **3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является:**

А) база данных; Б) программа, созданная в среде разработки Delphi; В) возможность передавать информацию через Интернет; Г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.

### **4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных:**

А) реляционные; Б) иерархические; В) сетевые; Г) объектно-ориентированные.

### **5. Более современными являются системы управления базами данных:**

А) постреляционные; Б) иерархические; В) сетевые; Г) реляционные.

### **6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB2, MSSQL Server относятся к:**

А) реляционным; Б) сетевым; В) иерархическим; Г) объектно-ориентированным.

### **7. Традиционным методом организации информационных систем является:**

А) архитектура клиент-сервер; Б) архитектура клиент-клиент; В) архитектура сервер-сервер; Г) размещение всей информации на одном компьютере.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

## **«Основные понятия технологии проектирования информационных систем»**

**1. Для какого типа информационных систем характерны процедуры поиска данных без организации их сложной обработки?**

- a. Для информационно-решающих систем
- b. Для информационных систем управления технологическими процессами
- c. Информационно-поисковых систем.

**2. Решению каких задач способствует внедрение методологии проектирования ИС?**

- a. обеспечить удобную дисциплину сопровождения, модификации и наращивания системы;
- b. Обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование «сверху-вниз», в предположении, что одна программа должна удовлетворять потребности многих пользователей);
- c. Гарантировать создание системы с заданным качеством в заданные сроки и в рамках установленного бюджета проекта.

**3. Какие функции реализуются в информационных системах организационного управления?**

- a. Измерение параметров технологических процессов.
- b. Оперативный учет.
- c. Инженерные расчеты.
- d. Перспективное и оперативное планирование.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

### **«Объектно-ориентированное программирование»**

**1. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение, - это ...**

- A. Объектно-ориентированное программирование;
- B. Объект;
- C. Инкапсуляция;
- D. Наследование;
- E. Полиморфизм.

**2. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое, - это...**

- A. Объектно-ориентированное программирование
- B. Объект
- C. Инкапсуляция
- D. Наследование
- E. Полиморфизм

**3. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей, предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиенту разрешается работать напрямую, - это ...**

- A. Объектно-ориентированное программирование;
- B. Объект;
- C. Инкапсуляция;
- D. Наследование;
- E. Полиморфизм.

**4. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса, - это ...**

- A. Объектно-ориентированное программирование;

- В. Объект;
- С. Инкапсуляция;
- Д. Наследование;
- Е. Полиморфизм.

**5. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различную реализацию, - это ...**

- А. Объектно-ориентированное программирование;
- В. Объект;
- С. Инкапсуляция;
- Д. Наследование;
- Е. Полиморфизм.

**6. Полиморфизм – это...**

- А. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различную реализацию;
- В. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса;
- С. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей, предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиенту разрешается работать напрямую;
- Д. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое;
- Е. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение.

**7. Наследование – это...**

- А. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различную реализацию ;
- В. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса;
- С. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей, предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиенту разрешается работать напрямую;
- Д. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое;
- Е. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение.

**8. Инкапсуляция – это...**

- А. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различную реализацию ;
- В. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса;
- С. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей, предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиенту разрешается работать напрямую;
- Д. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое;
- Е. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение.

**9. Объект – это...**

- А. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различную реализацию ;

В. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другого класса;

С. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей, предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиенту разрешается работать напрямую;

Д. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое;

Е. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение.

#### **10. Объектно-ориентированное программирование – это...**

А. Присваивание определенному действию одного имени, которое затем совместно используется по всей иерархии объектов сверху донизу, причем каждый объект иерархии выполняет это действие характерным именем для него способом;

В. Определение объекта и дальнейшее использование всех его свойств для построения иерархии порожденных объектов с возможностью для каждого порожденного объекта, относящегося к иерархии, доступа к коду и данным всех порождающих объектов;

С. Объединение записей с процедурами и функциями, работающими с полями этих записей, которое формирует новый тип данных – объект;

Д. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена как единое целое;

Е. Методика разработки программ, в основе которой лежит понятие объекта как некоторой структуры, описывающей объект реального мира, его поведение.

#### **11. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты, – это...**

А. Классы;

В. Объекты;

С. События;

Д. Свойства;

Е. Методы класса.

#### **12. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса, – это...**

А. Классы;

В. Объекты;

С. События;

Д. Свойства;

Е. Методы класса.

#### **13. Некоторые особые состояния, в которые может попадать объект, – это...**

А. Классы;

В. Объекты;

С. События;

Д. Свойства;

Е. Методы класса;

#### **14. Характеристики объекта – это...**

А. Классы;

В. Объекты;

С. События;

Д. Свойства;

Е. Методы класса.

#### **15. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса, – это...**

- A. Классы;
- B. Объекты;
- C. События;
- D. Свойства;

E. Методы класса.

#### **16. Методы класса -это...**

A. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса;

B. Характеристики объекта;

C. Некоторые особые состояния, в которые может попасть объект;

D. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса;

E. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты.

#### **17. Свойства-это...**

A. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса;

B. Характеристики объекта;

C. Некоторые особые состояния, в которые может попасть объект;

D. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса;

E. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты.

#### **18. События -это...**

A. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса;

B. Характеристики объекта;

C. Некоторые особые состояния, в которые может попасть объект;

D. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса;

E. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты.

#### **19. Объекты- это ...**

A. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса;

B. Характеристики объекта;

C. Некоторые особые состояния, в которые может попасть объект;

D. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса;

E. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты.

#### **20. Классы-это...**

A. Процедуры и функции, объявление которых включено в описание класса, выполняющие действия над объектами класса;

B. Характеристики объекта;

C. Некоторые особые состояния, в которые может попасть объект;

D. Отдельные, четко обозначенные экземпляры некоторого класса;

E. Именованные категории, позволяющие группировать сходные объекты.

#### **Критерии оценивания тестовых работ:**

-«2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,

-«3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,

-«4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,

-«5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

## **Вопросы к экзамену по МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы**

1. Основные понятия информационных систем.
2. Задачи и функции ИС. Этапы развития ИС.
3. Состав и структура ИС.
4. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.
5. Общая характеристика реинжиниринга бизнес-процессов.
6. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами.
7. Использование ИС в реинжиниринге. Основные этапы.
8. Понятие ЖЦИС. Процессы ЖЦИС.
9. Основные, вспомогательные, организационные процессы ЖЦ. Взаимосвязь между процессами ЖЦ.
10. Структура ЖЦИС. Стадии ЖЦИС.
11. Модели ЖЦИС.
12. Технологии проектирования: характеристика, выбор, основные компоненты.
13. Моделирование бизнес-процессов с помощью AllFusion Process Modeler (BPWin 7.x)
14. Стандарты оценки качества ИС и процесса ее разработки.
15. Виды работ при разработке ИС.
16. Методы планирования и выполнения проектных и иных работ.
17. Организационные формы управления проектированием

### **Вопросы к зачету по МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы**

1. Объектно-ориентированный подход
  2. Объектно-ориентированное программирование и проектирование
  3. Объектно-ориентированный анализ
  4. Принципы объектного подхода
  5. CASE-средства. Их общая характеристика
  6. CASE-технологии
  7. Понятие профиля ИС
  8. Принципы формирования профиля ИС
  9. Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности
  10. Виды угроз информационной безопасности
  11. Построение системы информационной безопасности
-

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**  
**«ПМ.06 Сопровождение информационных систем» МДК.06.04 Интеллектуальные системы и техно**  
**ЛОГИИ**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Виды интеллектуальных систем и области их применения	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум, тест
2.	Основные модели интеллектуальных систем		Коллоквиум, реферат
3.	Архитектура интеллектуальных систем		Коллоквиум
4.	Проектирование баз данных		Коллоквиум
5.	Интеллектуальный интерфейс		Коллоквиум, тест
6.	Типичная схема функционирования интеллектуальной системы		Коллоквиум
7.	Интеллектуальные диалоговые системы		Коллоквиум, реферат
8.	Экспертные системы		Коллоквиум
9.	Система поддержки принятия решений		Коллоквиум

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы реферата
2.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

			у
--	--	--	---

### ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Вопросы
1.	Виды интеллектуальных систем и области их применения	Понятие интеллектуальной информационной системы. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем.
2.	Основные модели интеллектуальных систем	Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. Адаптивная информационная система.
3.	Архитектура интеллектуальных систем	Понятие интеллектуальной информационной технологии. Параметры интеллектуальных систем. Характеристики интеллектуальных систем. Требования к моделям интеллектуальных систем. Классификация моделей интеллектуальных систем.
4.	Проектирование баз данных	Свойства знаний. Классификация знаний. Базы знаний. Архитектура интеллектуальных систем. Структура интеллектуальной системы. Способы представления знаний. Структура БЗ в взаимодействие с другими компонентами ИС. Разработка механизмов вывода решений. Объяснение и обоснование решений.
5.	Интеллектуальный интерфейс	Виды интерфейса. Графика. Мультимедиа и гипермедиа. Виртуальная реальность. Естественный язык.

6.	Типичная схема функционирования интеллектуальной системы	Технология проектирования и эксплуатации интеллектуальных систем. Классификация задач, решаемых ИИС.
7.	Интеллектуальные диалоговые системы	Характеристики диалоговых систем и их типы. Структура диалоговой ИС и её компоненты.
8.	Экспертные системы	Классификация экспертных систем. Этапы разработки экспертных систем.
9.	Система поддержки принятия решений	Система поддержки принятия решений. Классификации СППР. Структура СППР. Архитектура СППР.

### Критерии оценки ответов на коллоквиумах:

На **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по основам экономики организации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Разновидности ИТ-проектов.
2. Командообразование в ИТ-проектах.

3. Мотивация в ИТ проектах.
4. Информационные системы в логистике.
5. ИТ-аутсорсинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы.
6. ИТ-консалтинг. Оценка видов деятельности. Современное состояние. Перспективы.
7. Оценка ИТ проектов. Проблемы решения.
8. Методики ROI и TCO. Обзор.
9. Матричные структуры в организации.
10. Стандарт ISO 10006:2003  
«Системы менеджмента качества. Руководящие указания по управлению качеством в проектах». Обзор

### **Критерии оценки:**

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ**

### **«Виды интеллектуальных систем и области их применения»**

#### **Вариант 1**

**1. Как называется система, способная целенаправленно, в зависимости от состояния информационных входов, изменять не только параметры функционирования, но и сам способ своего поведения?**

- A) интеллектуальной
- B) дискретной
- C) искусственной
- D) нейронный
- E) никак

**2. Интеллектуальная система в общем случае представляется в виде некоего.....?**

- A) «черного ящика»

- В) «красногоящика»
- С) «желтогоящика»
- Д) «синегоящика»
- Е) ничего

**3. Как называется система, моделирующая на компьютере мышление человека?**

- А) интеллектуальной
- В) искусственной
- С) дискретной
- Д) конкретной
- Е) никак

**4. Как называется система, позволяющая усилить интеллектуальную деятельность человека за счет ведения с ним осмысленного диалога?**

- А) интеллектуальной
- В) искусственной
- С) дискретной
- Д) конкретной
- Е) никак искусственной

**5. Под ..... системой понимается объединенная информационным процессом совокупность технических средств и программного обеспечения, работающая в взаимодействии с человеком, способная на основании сведений об окружающей среде в собственном состоянии и при наличии знаний и мотивации синтезировать**

**цель, принимать решение.**

- А) интеллектуальной
- В) дискретной
- С) искусственной
- Д) бесконечной
- Е) все варианты

**6. получают в результате применения к исходным данным некоторых методов обработки с использованием внешних процедур – присоединенных процедуры или процедурной информации**

- А) знания
- В) термин
- С) теория
- Д) элементы
- Е) данные

**7. Возникновение этого подхода связано напрямую со способностями человека к развиту логическому мышлению, отличающему его принципиально от животных. Какой этот подход?**

- А) логический
- В) структурный
- С) программный
- Д) искусственный
- Е) никакой

**8. Название какого подхода связано с попытками построения ИИ путем моделирования на ЭВМ структуры человеческого мозга, включающей моделирование мозга и нейронных сетей?**

- А) структурного
- В) логический
- С) программный
- Д) эволюционный

Е) интеллектуальный

**9. В этом подходе основное внимание уделяется построению начальной модели и правилам, по которым она может изменяться. Какой этот подход?**

А) эволюционный

В) программный

С) логический

Д) интеллектуальный

Е) дискретный

**10. Модель такого объекта исследования строится на основе его поведения, реакция на воздействия, поступающие извне на его входы, характеризует связи между реакциями и вызвавшими их воздействиями и внешне имитирует способность человека копировать поведение других. В каком подходе это возможно?**

А) имитационном

В) эволюционном

С) логическом

Д) дискретном

Е) структурном

**11. Термин нейронные сетки когда сформировался?**

А) 40-ые годы XX века

В) 50-ые годы XX века

С) 60-ые годы XX века

Д) 40-ые годы XIX века

Е) 50-ые годы XIX века

**12. Задача аппроксимации состоит...**

А) в нахождении оценки неизвестной функции  $F(x)$

В) в нахождении оценки неизвестной функции  $f(x)$

С) в нахождении оценки неизвестной функции  $y(t)$

Д) в нахождении оценки неизвестной функции  $\{y(t_1), y(t_2), \dots, y(t_n)\}$

Е) в нахождении оценки неизвестной функции  $\{f(t_1), f(t_2), \dots, f(t_n)\}$

**13. Задача предсказания состоит ...**

А) в предсказании значения  $y(l_{k+1})$  в некоторой будущей момент времени  $t_{k+1}$

В) в предсказании значения  $y(l_{k+1})$  в некоторой момент времени

С) в предсказании значения  $y(l_{k+1})$  в некоторой будущей момент времени

Д) в предсказании значения  $y(l_{k+1})$  в некоторой момент времени  $t_{k+1}$

Е) в предсказании значения  $y(l_{k+1})$  в некоторой момент времени  $t_k$

**14. Ассоциативная память...**

А) адресуемая по содержанию, доступна по указанию заданного содержания

В) содержимое памяти может быть вызвано даже по частичному входу

или искаженному содержанию

С) чрезвычайно [желательно при создании мультимедийных информационных баз данных](#)

Д) адресуемая по содержанию

Е) адресуемая по содержанию, при создании мультимедийных информационных баз данных

**15. Нейрон является...**

А) особой биологической клеткой, которая обрабатывает информацию

В) особой биологической клеткой

С) соединенных между собой нервными волокнами

Д) составной части нейронной сети

Е) составной части нейронной сети, которая обрабатывает информацию

**16. Нейрон состоит...**

- A) из тела, дендритов, аксона
- B) из тела, дендритов - по которым принимаются импульсы
- C) из тела, аксона - по которому нейрон может передавать импульс
- D) из тела, дендритов
- E) из тела, аксона

**17. Синапс является...**

- A) элементарной структурой и фундаментальным узлом между двумя нейронами
- B) элементарной структурой
- C) фундаментальным [узлом между двумя нейронами](#)
- D) элементарной структурой и узлом между двумя нейронами
- E) узлом между двумя нейронами

**18. Состав нейрона...**

- A) умножитель, сумматор, нелинейный преобразователь
- B) умножитель, нелинейный преобразователь
- C) умножитель, сумматор
- D) умножитель, сумматор - выполняет сложение сигналов
- E) умножитель, нелинейный преобразователь - реализует нелинейную функцию одного аргумента

**19. Какие типы имеет нейрон в сети в зависимости от функции...**

- A) входные нейроны, выходные нейроны, промежуточные нейроны
- B) входные нейроны, выходные нейроны
- C) выходные нейроны, промежуточные нейроны
- D) входные нейроны, промежуточные нейроны
- E) входные нейроны, полностью связанные нейроны

**20. Основные типы нейронных сетей...**

- A) полностью связанные сети, многослойные или слоистые сети, слабо связанные сети
- B) полностью связанные сети, многослойные или слоистые сети,
- C) полностью связанные сети, многослойные или слоистые сети,
- D) многослойные или слоистые сети, слабо связанные сети
- E) полностью связанные сети, промежуточные нейроны, полностью связанные нейроны

**21. Типы слоистых сетей**

- A) монотонные, сети без обратных связей, сети с обратными связями
- B) монотонные, сети без обратных связей
- C) монотонные, сети с обратными связями
- D) сети без обратных связей, сети с обратными связями
- E) полностью связанные сети, промежуточные нейроны, полностью связанные нейроны

**22. Какие из перечисленных сетей являются прямогораспространения?**

- A) сеть радиальных базисных функций
- B) сеть Хопфилда
- C) перцептрон
- D) нет правильного ответа
- E) перцептрон и сеть Хопфилда

**23. Кто считается «отцом» генетических алгоритмов?**

- A) Д. Холланд
- B) Д. Голдберг
- C) К. Дейвонг
- D) Нет правильного ответа
- E) С. Паперт

**24. Какие методы относятся к направлению «Эволюционное моделирование»?**

- A) Генетические алгоритмы
- B) Нейронные сети
- C) Метод группового учета аргументов
- D) Эволюционное программирование
- E) Эвристическое программирование

**25. Какие понятия относятся к генетическим алгоритмам?**

- A) фенотип, ген
- B) особь
- C) ДНК
- D) нейрон
- E) функция активации

## Вариант 2

**1. Сколько слоев имеет сеть PNN?**

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 2
- E) 1

**2. К слоям сети PNN относится...**

- A) входной, радикальный, выходной
- B) выходной, радикальный
- C) радикальный, входной
- D) выходной, входной
- E) входной, радикальный, выходной, регрессивный

**3. Сколько слоев имеет сеть GRNN?**

- A) 2
- B) 3
- C) 5
- D) 4
- E) 1

**4. Основные модели производства...**

- A) единичное производство, гибкое производство, дискретное массовое производство, непрерывное производство
- B) единичное производство, гибкое производство, дискретное массовое производство
- C) единичное производство, гибкое производство
- D) единичное производство, дискретное массовое производство, непрерывное производство
- E) единичное производство, [непрерывное производство](#), гибкое производство

**4. К свойствам агента относится...**

- A) активность, автономность, коммуникабельность, целенаправленность
- B) активность, коммуникабельность, целенаправленность
- C) автономность, коммуникабельность, целенаправленность
- D) активность, автономность, целенаправленность
- E) активность, автономность, коммуникабельность

**5. К свойствам интеллектуального агента относится...**

- A) автономность, общественное поведение, реактивность, активность
- B) автономность, общественное поведение, реактивность

- С) автономность, общественное поведение, активность
- Д) автономность, реактивность, активность
- Е) автономность, поведение, реактивность, активность

**6. Какие виды отбора в генетических алгоритмах существуют?**

- А) Ранговый отбор, турнирный отбор
- В) Дискретный отбор
- С) Поэтапный отбор
- Д) Дуэльный отбор
- Е) Рулетка

**7. Какие бывают операторы генетического алгоритма?**

- А) Кроссинговер, мутация
- В) скрещивание
- С) транслитерация
- Д) транслокация
- Е) конверсия

**8. Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельную обработку?**

- А) островная модель
- В) СНС
- С) гибридные алгоритмы
- Д) genitor
- Е) нет правильного ответа

**9. Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) для особей островной модели?**

- А)  $m$ , где  $m$  – число особей в популяции
- В)  $m-1$ , где  $m$  – число особей в популяции
- С) 4
- Д) 8
- Е)  $t$ , выбирается случайным образом, чаще всего  $t=2$

**10. Какой оператор применен к особи (0001000->0000000)?**

- А) кроссовер
- В) инверсии
- С) скрещивания
- Д) нет правильного ответа
- Е) мутация

**11. Кто создал модель «сайзеров»**

- А) В. Ратнером и В. Шаминам
- В) М. Эйген
- С) Л. А. Растргиным
- Д) А. Оуэне
- Е) М. Уолша

**12. Преимущества генетических алгоритмов: 1) универсальность; 2) высокая обзорность поиска; 3) нет ограничений на целевую функцию; 4) любой способ задания функции**

- А) 1, 2, 3, 4
- В) 1, 2, 3
- С) 2, 3, 4
- Д) 1, 2, 4
- Е) 1, 3

**13. К видам генетических алгоритмов относятся...**

- А) классический, простой генетический алгоритм, гибридный,

СНСгенетическийалгоритм

В) классический,простойгенетическийалгоритм, СНСгенетическийалгоритм

С) классический,гибридный,СНСгенетическийалгоритм

Д) классический,простойгенетическийалгоритм,гибридный

Е) классический,СНСгенетическийалгоритм

**14. Ктозаложилосновытеориинечеткихмножеств?**

А) Л.Заде

В) М.Блэк

С) И.Мамдани

Д) Б.Коско

Е) Нетправильногоответа

**15. Методы построения функции принадлежности нечетких множествотносятся...**

А) косвенные методы, использование типовых форм, использованиеотносительныхчастот

В) косвенныеметоды,использованиеотносительныхчастот

С) косвенныеметоды,[использованиетиповыхформ](#)

Д) использованиетиповыхформ,использованиеотносительныхчастот

Е) косвенные методы, использование форм, использование относительныхчастот

**16. Общаяструктурамикроконтроллеравсвоемсоставесодержит**

А) блокфаззификации,базузнаний,блокрешений,блокдефаззификации

В) блокфаззификации,базузнаний,блокдефаззификации

С) блокфаззификации,блокрешений,блокдефаззификации

Д) базузнаний,блокрешений,блокдефаззификации

Е) блокфаззификации,блокдефаззификации

**17. Каковыпредпосылкивозникновенияискусственногоинтеллектакакнауки?**

А) появлениеЭВМ

В) развитиекибернетики,математики,философии,психологииит.д.

С) научнаяфантастика

Д) нетправильногоответа

Е) развитиекибернетики,математики

**18. Функцияпринадлежностиможетприниматьзначения..?**

А)[0, 1]

В)[-∞,+∞]

С)[0, ∞]

Д)[0,1)

Е)Нетправильногоответа

**19. Множествоточек,длякоторыхфункцияпринадлежностиравно1,называется?**

А) ядром

В) носителем

С) а-срезом

Д) Нечеткоечисло

Е) Нетправильногоответа

**20. Какназываласьперваяэкспертнаясистема?**

А)

MACSYMAВ)

Dendreal

С) нетправильногоответа

Д) Dendreal,MACSYMA

Е) все перечисленные

**21. Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR?**

А) поиска месторождений на основе геологических анализов

В) определения наиболее вероятной структуры химического соединения

С) диагностика глазных заболеваний

Д) распознавание слитной человеческой речи

Е) нет правильного ответа

**22. Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными?**

А) база знаний

В) интерфейс системы с внешним миром

С) алгоритмические методы решений

Д) интерфейс когнитолога

Е) контекст предметной области

**23. Какая экспертная система имеет базу знаний размером от 1000 до 10000 структурированных правил?**

А) средняя

В) простая

С) Сложная

Д) Очень сложная

Е) Нет правильного ответа

**24. Какая экспертная система разрабатывается 1-1,5 год?**

А) промышленный образец

В) демонстрационная

С) коммерческая

Д) нет правильного ответа

Е) исследовательский образец

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

### «Интеллектуальный интерфейс»

**1. Укажите основное свойство GUI-интерфейса?**

- использование полосы прокрутки
- отображение пространства
- возможность непосредственного манипулирования

**2. Какое действие выполнится в результате перетаскивания пиктограммы документа на пиктограмму принтера?**

- печать документа
- редактирование документа
- удаление очереди на печать документа

**3. С чем схож базовый WUI-интерфейс?**

- меню иерархической структуры
- с манипуляцией координатно-указательного устройства
- интерфейсом карманных устройств

**4. Для чего используют в дизайне интерфейсов небольшие анимированные элементы?**

- для поощрения целевых действий пользователей
- для привлечения внимания всего кода или двум призывам к действию
- для привлечения внимания пользователей

**5. Как называется прием в дизайне интерфейсов, когда элементы выглядят как привычные вещи в жизни?**

- неоморфизм
- скеоморфизм
- полиморфизм

**6. Как называется один из первых методов взаимодействия с операционной системой?**

- командная строка
- окноввода
- панель управления

**7. Какой интерфейс используется только для ввода и обработки символов?**

- тестовый
- текстовый
- командный

**8. В чем преимущества webinterface?**

- дает возможность соединить два объекта
- создает связь между программами, к примеру – подключение API одного приложения к другому
- не нужно устанавливать ПО – все функции доступны в браузере

**9. Какой интернет выделяется в отдельную группу SIMP (Screen, Icon, Menu, Pointer)?**

- нейронный
- тактильный
- мобильный

**10. Каким должен быть хороший интерфейс?**

- интуитивно понятным, предсказуемым, привлекательным
- уметь общаться с пользователем, кликабельные и некликабельные элементы должны быть одинаковыми
- иметь одинаковые стили для кнопок с разными типами действий

**11. Что находится в фокусе интерфейса, если процессом взаимодействия управляет пользователь?**

- результат действия
- текущая выборка (например, альтернатива меню) или мигающий курсор (при наборе данных клавиатуры)
- пиктограмма

**12. Какие элементы включает интерфейс WIMP?**

- window, icon, menu, place
- window, icon, menu, pointing device
- window, icon, menu, position

**13. Что из нижеперечисленного относится к требованиям ПИ?**

- поддержка графики
- соответствие задаче
- совместимость с ведущими ПО, работающим на данной платформе

**14. Как называется область устройства отображения, используемая для наглядного представления объекта?**

- окно
- пиктограмма
- поле

**15. Как называется графический символ, визуально показывающий местоположения для ввода систем для координатно-указательного устройства?**

- указатель
- карандаш

- кисть

#### **16. Что отображает клиентская область приложения?**

- область устройства отображения, используемая для наглядного представления объекта
- область устройства отображения, используемая для представления и взаимодействия с объектами информации об объектах или выполнения действий применяемых к объектам
- подобласть внутри окна, в котором отображается информация, приложения и осуществляется взаимодействие с информацией

#### **17. Что характерно для стиля интерфейса «Metro»?**

- «минимум символов, максимум деталей»
- «минимум деталей, максимум эстетики»
- «минимум деталей, максимум информации»

#### **18. Какie понятия объединяет все в интерфейсе пользователя?**

- интерактивный дизайн, визуальное проектирование и информационная архитектура
- интерактивное общение, визуальное представление и информационная система
- интерактивный дизайн, визуальное представление и информационная архитектура

#### **19. С чего начинается разработка пользовательского интерфейса?**

- исследования предметной области
- с ранних набросков и схем на этапе анализа требований
- согласования сметы

#### **20. Начем основан дизайн графических интерфейсов?**

- на использовании командных языков
- на детской зрительно-моторной координации
- автоматизированных преобразований данных

#### **Критерии оценивания тестовых работ:**

- «2» балла - за 20-40% правильно выполненных заданий,
- «3» балла - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» балла - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» баллов - за правильное выполнение более 85% заданий.

#### **Вопросы к экзамену по МДК 06.04 Интеллектуальные системы и технологии**

1. Понятие интеллектуальной информационной системы.
2. Направления исследований в области интеллектуальных систем.
3. Классификация интеллектуальных систем.
4. Естественно-языковой интерфейс.
5. Гипертекстовые системы.
6. Системы контекстной помощи.
7. Самообучающиеся системы.
8. Индуктивные системы.
9. Нейронные сети.
10. Адаптивная информационная система.
11. Понятие интеллектуальной информационной технологии.
12. Параметры интеллектуальных систем.

13. Характеристики интеллектуальных систем.
14. Требования к моделям интеллектуальных систем.
15. Классификация моделей интеллектуальных систем.
16. Свойства знаний.
17. Классификация знаний.
18. Базы знаний.
19. Архитектура интеллектуальных систем.
20. Структура интеллектуальной системы.
21. Способы представления знаний.
22. Структура БЗ в взаимодействии с другими компонентами ИС.
23. Разработка механизмов вывода решений.
24. Объяснение и обоснование решений.
25. Виды интерфейса.
26. Графика.
27. Мультимедиа и гипермедиа.
28. Виртуальная реальность.
29. Естественный язык.
30. Технология проектирования и эксплуатации интеллектуальных систем.
31. Классификация задач, решаемых ИС.
32. Характеристики диалоговых систем и их типы.
33. Структура диалоговой ИС и её компоненты.
34. Классификация экспертных систем.
35. Этапы разработки экспертных систем.
36. Система поддержки принятия решений.
37. Классификация СППР.
38. Структура СППР.
39. Архитектура СППР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»

 / Раднаев Д.Н. /  
« 28 » марта 20 23 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование

«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании

Методического совета

Протокол № 6

От « 27 » марта 2023 г.

Председатель

  
Подпись

/ Гунзенова А.С./

Ф.И.О.

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Соадминистрирование баз данных и серверов.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### 1.1.2. Профессиональные и общие компетенции: профессиональные компетенции:

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

#### общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное решение.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Определяет, называет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и описает их; Объясняет причины возникновения технических проблем и намечает способы их устранения.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Участие в администрировании отдельных компонент серверов;

	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Знает и интерпретирует требования к безопасности сервера базы данных; Формирует конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования, работы баз данных и серверов в рамках поставленной
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участствует в соадминистрировании серверов; Проверяет наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; Применяет законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации средства.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осуществление выбора способа решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективный поиск необходимой информации; Использование при решении профессиональных задач различных источников информации, включая электронные.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное решение.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями руководителями в ходе обучения;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация коммуникативных навыков в процессе освоения образовательной программы
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Анализ ситуационных задач, демонстрация использования принципов делового общения в профессиональной деятельности
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация применения знаний охраны труда
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрация применения здоровьесберегающих технологий
ОК9 Использовать информационные	Использование информационно-

технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач с учетом требований технической и нормативной документации
ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация навыков исследования рынка IT-технологий.

### 1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

ПО 1	Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
ПО 2	Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.
ПО 3	Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
ПО 4	Участвовать в соадминистрировании серверов.
ПО 5	Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения.
ПО 6	Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
ПО 7	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

#### уметь:

У1	Добавлять, обновлять и удалять данные.
У2	Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
У3	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
У4	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
У5	Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
У6	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
У 7	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
У 8	Добавлять, обновлять и удалять данные.
У 9	Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
У 10	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
У 11	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
У 12	Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
У 13	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
У 14	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

#### знать:

31	Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.
32	Уровни качества программной продукции.
33	Тенденции развития баз данных.
34	Технология установки и настройки сервера баз данных.
35	Требования к безопасности сервера базы данных.
36	Представление структур данных.
3 7	Модели данных и их типы.
3 8	Основные операции и ограничения.

3 9	Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.
3 10	Уровни качества программной продукции.
3 11	Тенденции развития баз данных.
3 12	Технология установки и настройки сервера баз данных.
3 13	Требования к безопасности сервера базы данных.
3 14	Представление структур данных.
3 15	Модели данных и их типы.
3 16	Основные операции и ограничения.

## 2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 2

### Формы промежуточного контроля

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 07.01	дифференцированный зачет
МДК 07.02	дифференцированный зачет
УП	Комплексный дифференцированный зачет
ПП	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет.

### Задания для проведения контроля освоения

#### МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных.

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие базы данных.
2. Администратор БД и его обязанности.
3. Основные утилиты администратора баз данных.
4. Режимы запуска и останова базы данных.
5. Пользователи базы данных
6. Схемы базы данных.
7. Привилегии, назначение привилегий в базе данных.
8. Управление пользователями баз данных.
9. Табличные пространства и файлы данных.
10. Модели и типы данных.
11. Схемы и объекты схемы данных.
12. Блоки данных, экстенты и сегменты.
13. Структуры памяти.
14. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных.
15. Транзакции, блокировки и согласованность данных.
16. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала.
17. Журнал базы данных: управление переключениями и контрольными точками.
18. Словарь данных: назначение, структура, префиксы.
19. Правила Дейта.
20. Понятие сервера.
21. Классификация серверов.
22. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.

23. Протоколы удаленного вызова процедур.
24. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
25. Процедуры и триггеры в базе данных.
26. Технические характеристики серверов баз данных.
27. Механизмы доступа к базам данных.
28. Аппаратное обеспечение функционирования базы данных.
29. Банк данных: состав, схема.
30. Сервер MySQL в операционной системе Windows: технология установки и настройка.
31. Сервер MySQL в операционных системах Linux: технология установки и настройка.
32. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита.
33. Очистка и уменьшение размеров журнала.
34. Технологии создания базы данных с применением языка SQL.
35. Добавление, удаление данных и таблиц с применением языка SQL.
36. Создание запросов, процедур и триггеров.
37. Динамический SQL и его операторы.
38. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных.
39. Инструменты мониторинга нагрузки сервера.

## **Критерии оценки для проведения контроля освоения МДК**

### **07.01 Управление и автоматизация баз данных.**

#### Критерии оценивания теоретического задания:

##### *Оценка «5» («отлично»):*

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

##### *Оценка «4» («хорошо»):*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

##### *Оценка «3» («удовлетворительно»):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

##### *Оценка «2» («неудовлетворительно»):*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.
4. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Задания для проведения контроля освоения МДК 07.02 Сертификация информационных систем.**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.
2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях.
3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
4. Политика безопасности, настройка политики безопасности.
5. Виды неисправностей систем хранения данных.
6. Резервное копирование данных: цели.
7. Резервное копирование данных: методы.
8. Резервное копирование данных: концепции.
9. Резервное копирование данных: планирование.
10. Резервное копирование данных: роль журнала транзакций.
11. Виды резервных копий.
12. Утилиты резервного копирования.
13. Автоматизированные средства аудита.
14. Назначение и применение брандмауэров.
15. Восстановление носителей информации.
16. Воссоздание утраченных файлов.
17. Процедура полного восстановления.
18. Процедура неполного восстановления.
19. Уровни качества программной продукции.
20. Восстановление RAID-массива.
21. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
22. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения.
23. Сертификаты безопасности: виды.
24. Сертификаты безопасности: функции.
25. Сертификаты безопасности: срок действия.
26. Системы сертификации.
27. Процедура сертификации.
28. Платформы и центры сертификации.
29. Сертификат разработчика.
30. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.
31. Процесс подписи и проверки кода.

**Критерии оценки для проведения контроля освоения МДК 07.02 Сертификация информационных систем.**

Критерии оценивания теоретического задания:

*Оценка «5»:*

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «4»:*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (нёгрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

*Оценка «3»:*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка «неудовлетворительно»:* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

1. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
2. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.
3. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### 4. Оценка по учебной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной практике выставляется на основании текущих оценок из журнала с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики и их объема.

##### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

###### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 3

Виды работ и коды проверяемых компетенций

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11
Планирование установки SQL Server	ПК1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Создание базы данных.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Просмотр информации и изменение параметров баз данных.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Удаление базы данных	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Команды Transact SQL	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление доступом к серверу	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление разрешениями	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server.	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10

Управление безопасностью на уровне приложений	
Создание дифференциальной резервной копии	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Проверка восстановления базы данных	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Восстановление полной резервной копии базы данных, дифференциальной копии и копии журнала транзакций. Проверка имеющихся резервных копий	ПК2, ПК4, ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Мониторинг производительности сервера	ПК1, ПК3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Конфигурирование трассировки для регистрации долго выполняющихся запросов	ПК1, ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК3, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание операторов	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание задания с помощью мастера	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание многошагового задания	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание оповещений	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Обмен данными. Импорт данных из запроса	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Перенос объектов SQL Server в новую базу данных. Импорт объектов из одной базы данных в другую	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Экспорт файлов в текстовый файл	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Создание публикации слиянием	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Индексирование таблиц в SQL Server	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Программирование. Исправление ошибок в готовом скрипте	ПК1, ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Триггеры.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10

#### 4.2.2. Форма аттестационного листа

Таблица 4

##### Форма аттестационного листа

<b>Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики</b>			
ФИО _____, обучающийся (аяся) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов в объеме 108 часов с «__» _____ по «__» _____ г. в организации ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж», 301240, г. Щёкино, ул. Советская, д.40			
<b>Виды и качество выполнения работ</b>			
Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Затраченное время (ч)	Критерии качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (Да/нет)
Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями СанПиН..	
Планирование установки SQL Server	6	Обоснование выбора программных средств и требований к программной системе. Установка SQL Server,	

		выполнение основных работ по оптимизации рабочего места	
Управление файлами базы данных. Создание базы данных.	4	Правильность и логичность проектирования структур таблиц и схемы базы данных.	
Управление файлами базы данных. Просмотр информации и изменение параметров баз данных.	4	Грамотный подбор данных для заполнения базы данных информацией	
Управление файлами базы данных. Удаление базы данных	4	Обоснование используемых методов управления файлами базы данных	
Команды Transact_SQL	4	Выявление достоинств и недостатков работы с командами Transact_SQL	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление доступом к серверу	4	Обоснование выбора методов управления доступом к серверу	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление разрешениями	4	Обоснование выбора используемых методов обеспечения безопасности в SQL Server.	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление безопасностью на уровне приложений	4	Обоснование выбора используемых методов управления на уровне приложений.	
Создание дифференциальной резервной копии	4	Проверка правильности создания резервной копии	
Проверка восстановления базы данных	4	Обоснование используемых методов восстановления базы данных	
Восстановление полной резервной копии базы данных, дифференциальной копии и копии журнала транзакций. Проверка имеющихся резервных копий	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Мониторинг производительности сервера	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Конфигурирование трассировки для регистрации долго выполняющихся запросов	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание операторов	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание задания с помощью мастера	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание многошагового задания	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание оповещений	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Обмен данными. Импорт данных из запроса	4	Обоснование используемых методов импортирования объектов из одной базы данных в другую	

Перенос объектов SQL Server в новую базу данных. Импортирование объектов из одной базы данных в другую	4	Обоснование используемых методов импортирования объектов из одной базы данных в другую	
Экспорт файлов в текстовый файл	4	Обоснование используемых методов экспорта файлов	
Создание публикации слиянием	4	Обоснование выбора методов создания публикаций слиянием	
Индексирование таблиц в SQL Server	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Программирование. Исправление ошибок в готовом скрипте	8	Грамотное и полное тестирование и сопровождение программного обеспечения, исправление возникающих ошибок	
Триггеры	8		
Подпись руководителя практики			
Дата «__» ____ 20__			_____
Место печати			Подпись ответственного лица организации _____

#### 4.2.3. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 5

##### Виды работ и коды проверяемых компетенций

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,)
Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.	ОК1-ОК10.
Изучение правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	ОК1-ОК10.
Изучение характеристик предприятия как объекта компьютеризации	ОК1-ОК10, ПК 7.3, ПК 7.4.
Изучение организационной и функциональной структуры системы управления	ОК1-ОК10, ПК 7.5.
Изучение характеристик функциональных подсистем предприятия	ОК1-ОК10, ПК 7.5.
Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети.	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5.
Ознакомление перечня и назначения программных средств, установленных на ПК предприятия.	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5.
Приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах	ОК1-ОК10, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Постановка задачи. Описание характеристик входной и выходной информации	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4.
Постановка задачи. Разработка и описание форм входных и выходных документов	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4.
Разработка программного продукта. Организация и описание структуры диалога (интерфейс пользователя)	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4
Разработка программного продукта. Описание алгоритма	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4

Разработка программного продукта. Построение структурной схемы работы системы.	ОК1-ОК10, ПК 7.4, ПК 7.5.
Разработка программного продукта. Разработка экранных форм	ОК1-ОК10, ПК 7.4.
Описание средств отладки программных модулей	ОК1-ОК10, ПК 7.4.
Тестирование программного продукта.	ОК1-ОК10, ПК 7.1, ПК 7.2.
Составление руководства пользователя	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3.
Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа.	ОК1-ОК10.

#### 4.2.4. Форма аттестационного листа производственной практики (по профилю специальности)

Таблица 6

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики			
ФИО _____, обучающийся (аяся) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов в объеме 108 часа с «__» _____ по «__» _____ г. в _____ организации			
Виды и качество выполнения работ			
Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Затратное время (час)	Критерии качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка да/нет
Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями пожарной безопасности	
Изучение правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями СанПиН. Полнота изложения целей и задач практики.	
Изучение характеристик предприятия как объекта компьютеризации	2	Обоснование выбора требований к программной системе.	
Изучение организационной и функциональной структуры системы управления	2	Оптимальность выбора функциональной структуры системы управления	
Изучение характеристик функциональных подсистем предприятия	2	Оптимальность выбора характеристик функциональных подсистем предприятия	
Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети.	2	Грамотный подбор инструментальных средств для организации работы сети	
Ознакомление перечня и назначения программных	2	Грамотный подбор инструментальных средств	

средств, установленных на ПК предприятия.		разработки программных продуктов	
Приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах	36	Выполнение основных работ по оптимизации рабочего места. Выполнение заданий для приобретения практического опыта.	
Постановка задачи. Описание характеристик входной и выходной информации	4	Грамотная постановка задачи, описание характеристик входной и выходной информации	
Постановка задачи. Разработка и описание форм входных и выходных документов	4	Грамотная постановка задачи, разработка и описание форм входных и выходных документов	
Разработка программного продукта. Организация и описание структуры диалога (интерфейс пользователя)	2	Обоснование достоинств и недостатков используемых методов организации и описания структуры диалога (интерфейс пользователя)	
Разработка программного продукта. Описание алгоритма	2	Верное составление описания на программный продукт.	
Разработка программного продукта. Построение структурной схемы работы системы.	2	Верное составление структурной схемы работы системы.	
Разработка программного продукта. Разработка экранных форм	8	Полнота описания характеристик	
Описание средств отладки программных модулей	2	Полнота изложения характеристик тестирования и сопровождения программного обеспечения.	
Тестирование программного продукта.	8	Полнота изложения характеристик тестирования и сопровождения программного обеспечения	
Составление руководства пользователя	2	Полнота описания руководства пользователя	
Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа.	18	Правильность оформления отчета согласно выданному заданию	
Дата « ____ » _____ 20_____		Подпись руководителя практики _____/_____/	
МП		Подпись ответственного лица организации _____/_____/	

## 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов** специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является сдача экзаменов по МДК 7.1 и МДК 7.2 , дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку практических навыков и оценку знаний теории.

Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен / не освоен**».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Таблица 7

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов		
ФИО _____		
обучающийся на _____ курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование освоил(а) программу профессионального модуля Сoadминистрирование баз данных и серверов в объеме 398 часов с «__»____20__ г. по «__»____20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01	экзамен	
МДК 02.02	экзамен	
УП	Дифференцированный зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Определяет, называет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и описает их; Объясняет причины возникновения технических проблем и намечает способы их устранения.	
2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Участие в администрировании отдельных компонент серверов; Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.	
3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Знает и интерпретирует требования к безопасности сервера базы данных; Формирует конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования, работы баз данных и серверов в рамках поставленной	
4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участствует в соадминистрировании серверов; Проверяет наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; Применяет законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.	
5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации средства.	

**5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена**

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ****6.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

**Задание 1:** Тест проводится на компьютере и выполняется всеми студентами одновременно. Тест состоит 45 вопросов, случайно выбранных программой из 90 вопросов.

1. Информационные системы ориентированы на
  - a) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
  - b) программиста
  - c) специалиста в области СУБД
  - d) руководителя предприятия
2. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
  - a) база данных
  - b) программа созданная в среде разработки Delphi
  - c) возможность передавать информацию через Интернет
  - d) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
3. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
  - a) реляционные
  - b) иерархические
  - c) сетевые
  - d) объектно-ориентированные
4. Более современными являются системы управления базами данных
  - a) постреляционные
  - b) иерархические
  - c) сетевые
  - d) реляционные
5. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к
  - a) реляционным
  - b) сетевым
  - c) иерархическим
  - d) объектно-ориентированным
6. Традиционным методом организации информационных систем является
  - a) архитектура клиент-сервер
  - b) архитектура клиент-клиент
  - c) архитектура сервер- сервер
  - d) размещение всей информации на одном компьютере
7. СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к
  - a) локальным
  - b) групповым
  - c) корпоративным
  - d) сетевым
8. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к серверам баз данных
  - a) локальным
  - b) сетевым

- c) посреляционным
9. По сфере применения ИС подразделяются на
- a) системы обработки транзакций
  - b) системы поддержки принятия решений
  - c) системы для проведения сложных математических вычислений
  - d) экономические системы
10. По сфере применения ИС подразделяются на
- a) информационно-справочные
  - b) офисные
  - c) экономические
  - d) прикладные
11. Транзакция это
- a) передача данных
  - b) обработка данных
  - c) совокупность операций
  - d) преобразование данных
12. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе
- a) подготовки технического предложения
  - b) концептуальной
  - c) проектирования
  - d) разработки
13. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе
- a) концептуальной
  - b) подготовки технического предложения
  - c) проектирования
  - d) разработки
14. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки
- a) ошибки в определении интересов заказчика
  - b) неправильный выбор языка программирования
  - c) неправильный выбор СУБД
  - d) неправильный подбор программистов
15. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это
- a) международная организация по стандартизации
  - b) международная комиссия по электротехнике
  - c) международная организация по информационным системам
  - d) международная организация по программному обеспечению
16. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов
- a) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
  - b) разработки и внедрения
  - c) программирования и отладки
  - d) создания и использования ИС
17. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
- a) каскадная модель
  - b) модель параллельной разработки программных модулей
  - c) объектно-ориентированная модель
  - d) модель комплексного подхода к разработке ИС
18. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
- a) спиральная модель
  - b) линейная модель
  - c) не линейная модель
  - d) непрерывная модель
19. Более предпочтительной моделью жизненного цикла является

- a) спиральная
  - b) каскадная
  - c) модель комплексного подхода к разработке ИС
  - d) линейная модель
20. Словосочетание – быстрая разработка приложений сокращённо записывается как
- a) RAD
  - b) CAD
  - c) MAD
  - d) HAD
21. Событийное программирование используется в
- a) Visual Basic
  - b) Fortran
  - c) Pascal
  - d) Mathcad
22. Методология быстрой разработки приложений используется для разработки
- a) небольших ИС
  - b) типовых ИС
  - c) приложений, в которых интерфейс пользователя является вторичным
  - d) систем, от которых зависит безопасность людей
23. Совокупность нескольких базовых стандартов с чётко определёнными подмножествами обязательных и факультативных возможностей, предназначенная для реализации заданной функции или группы функций называется
- a) профилем
  - b) срезом
  - c) группой стандартов
  - d) системой требований
24. Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворения определённым потребностям или целям это
- a) система
  - b) информационная система
  - c) полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
  - d) вычислительный центр
25. В стандарте ISO 12207 описаны \_\_\_\_\_ основных процессов жизненного цикла программного обеспечения
- a) три
  - b) четыре
  - c) пять
  - d) шесть
26. Стандарт ISO 12207 ориентирован на организацию действий
- a) разработчика и пользователя
  - b) программистов
  - c) разработчика
  - d) руководителей проекта
27. ISO 12207 – базовый стандарт процессов жизненного цикла
- a) программного обеспечения
  - b) информационных систем
  - c) баз данных
  - d) компьютерных систем
28. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется
- a) распараллеливанием
  - b) комплексной обработкой
  - c) сериализацией

- d) одновременной обработкой транзакций
29. Первичный ключ обладает свойством
- a) минимальность
  - b) простота использования
  - c) уникальность
  - d) интуитивная понятность
30. В таблицах реляционной базы данных
- a) упорядочены только атрибуты
  - b) упорядочены только кортежи
  - c) кортежи и атрибуты хранятся в неупорядоченном виде
  - d) атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде
31. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
- a) преобразования данных
  - b) определения данных
  - c) хранения данных
  - d) манипулирования данными
32. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
- a) DDL
  - b) DNL
  - c) DBL
  - d) DML
33. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
- a) DCL
  - b) DPL
  - c) DSL
  - d) DQL
34. Значение NULL эквивалентно
- a) отсутствию информации
  - b) цифре ноль
  - c) пробелу
  - d) прочерку
35. Хранимые процедуры представляют собой
- a) группы связанных SQL – операторов
  - b) подпрограммы
  - c) правила хранения данных
  - d) процедуры резервного копирования
36. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии
- a) REFERENCE
  - b) INSERT (имя\_поля)
  - c) на создание хранимой процедуры
  - d) UPDATE (имя\_поля)
37. Объектными привилегиями являются привилегии SELECT
- a) на создание таблицы
  - b) на создание хранимой процедуры
  - c) на создание представления
38. CASE средства могут осуществлять
- a) верификацию проекта
  - b) помощь в принятии решений
  - c) выбор языка программирования или СУБД
  - d) генерацию документации
39. Согласно ISO 12207, процессы, протекающие во время жизненного цикла программного обеспечения, должны быть совместимы с процессами, протекающими во время жизненного цикла

автоматизированной системы  
информационной системы  
компьютерной системы  
системы обработки и передачи данных

40. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- приобретение
  - решение проблем
  - обеспечение качества
  - аттестация
41. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- процесс поставки
  - документирование
  - аудит
  - управление конфигурацией
42. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- сопровождение
  - управление
  - создание инфраструктуры
  - обучение
43. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- функционирование
  - управление
  - обеспечение качества
  - документирование
44. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- обеспечение качества
  - усовершенствование
  - обучение
  - создание инфраструктуры
45. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- аттестация
  - приобретение
  - поставка
  - сопровождение
46. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- совместная оценка
  - усовершенствование
  - обучение
  - создание инфраструктуры
47. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
- решение проблем
  - аудит
  - сопровождение
  - усовершенствование
48. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

верификация  
управление конфигурацией  
создание инфраструктуры  
процесс поставки

49. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
- функциональные и возможные спецификации
  - внешние связи с единицей ПО
  - совместимость с операционной системой Windows
  - время отклика ПО
50. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
- квалификационные требования
  - спецификации надёжности и защищённости
  - стоимость разработки ПО
  - сроки разработки ПО
51. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
- человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
  - определение данных и требований к базе данных
  - список используемых программ
  - приёмы и методы разработки ПО
52. Основой практически любой ИС является
- СУБД
  - Delphi
  - язык программирования высокого уровня
  - набор методов и средств создания ИС
53. К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят
- управление транзакциями
  - протоколирование
  - выполнение вычислений
  - построение диаграмм
54. Поддержка механизма транзакций СУБД является
- обязательной
  - желательной
  - не обязательной
  - весьма вероятной
55. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется
- сериализацией
  - распараллеливанием
  - комплексной обработкой
  - одновременной обработкой транзакций
56. Запись в журнале информации о изменениях происходящих в базе данных называется
- протоколированием
  - учётом событий
  - фиксацией изменений
  - мониторингом
57. Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных
- реляционные
  - сетевые
  - иерархические
  - объектно-ориентированные
58. Реляционные базы данных получили своё название благодаря тому, что

- a) данные в них представлены в виде таблиц
  - b) таблицы данных связаны между собой
  - c) в них быстро обрабатывается информация
  - d) в них можно хранить данные сложной структуры
59. Последнее обновление стандарта языка SQL было принято в \_\_\_\_\_ году
- a) 1992
  - b) 1986
  - c) 1989
  - d) 1995
60. Сущностям реального мира более близка модель данных
- a) объектно-ориентированная
  - b) реляционная
  - c) иерархическая
  - d) сетевая
61. В постреляционных СУБД используются модели данных
- a) объектно-ориентированная и реляционная
  - b) реляционная и иерархическая
  - c) иерархическая и сетевая
  - d) причинно-обусловленная
62. К основным достоинствам реляционного подхода к управлению базой данных следует отнести возможность сравнительно просто моделировать большую часть распространённых предметных областей
- a) наличие простого и мощного математического аппарата
  - b) возможность описания объектов любой сложности
  - c) простота отображения взаимосвязей реального мира
63. Множество атомарных значений одного и того же типа называется
- a) доменом
  - b) кортежом
  - c) атрибутом
  - d) типом данных
64. Столбцы отношения называются
- a) атрибутами
  - b) кортежами
  - c) доменами
  - d) столбцами с одностипными значениями
65. Число кортежей называется
- a) кардинальным числом
  - b) мощностью отношения
  - c) величиной отношения
  - d) определяющим числом
66. Для обозначения пустых значений полей используется
- a) NULL
  - b) прочерк
  - c) ноль
  - d) отсутствие каких-либо символов
67. Значение атрибута неизвестно, если в соответствующем поле
- a) отсутствуют какие-либо символы
  - b) стоит прочерк
  - c) записано слово NULL
  - d) стоит цифра ноль
68. Нормализация данных направлена на
- a) снижение избыточности информации
  - b) приведение данных к стандартному виду
  - c) приведение данных к нормальному виду

- d) упорядочивание структуры данных
- 69. Языком управления реляционными данными является
  - a) QBE
  - b) QUEL
  - c) RQL
  - d) MQL
- 70. Первый вариант языка SQL назывался
  - a) SEQUEL
  - b) QUEL
  - c) DDL
  - d) DML
- 71. ANSI SQL- это
  - a) стандарт на язык
  - b) детальное описание языка
  - c) новейший язык манипулирования данными
  - d) расширение языка SQL
- 72. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
  - a) определения данных
  - b) манипулирования данными
  - c) преобразования данных
  - d) хранения данных
- 73. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
  - a) DDL
  - b) DML
  - c) DNL
  - d) DBL
- 74. Команды языка SQL подразделяются на команды
  - a) администрирования базы данных
  - b) управления транзакциями
  - c) нормализации базы данных
  - d) модернизации базы данных
- 75. Значение NULL эквивалентно
  - a) отсутствию информации
  - b) цифре ноль
  - c) пробелу
  - d) прочерку
- 76. Представление
  - a) ничем не отличается от таблицы
  - b) постоянно хранит какие-либо данные
  - c) отличается от таблицы только форматированием
  - d) большую часть времени не содержит данных
- 77. Хранимые процедуры представляют собой
  - a) группы связанных SQL – операторов
  - b) подпрограммы
  - c) правила хранения данных
  - d) процедуры резервного копирования
- 78. Триггеры представляют собой
  - a) разновидность хранимых процедур
  - b) способ хранения данных
  - c) процедуры резервного копирования
  - d) функции защиты данных от несанкционированного доступа
- 79. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии на создание таблицы
  - a) SELECT

- b) INSERT
  - c) UPDATE
80. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии на создание хранимой процедуры
- a) REFERENCE
  - b) INSERT (имя\_поля)
  - c) UPDATE (имя\_поля)
81. Объектными привилегиями являются привилегии SELECT
- a) на создание таблицы
  - b) на создание хранимой процедуры
  - c) на создание представления
82. Объектными привилегиями являются привилегии UPDATE
- a) на удаление таблицы
  - b) на удаление представления
  - c) на удаление хранимой процедуры
83. Привилегия REFERENCE разрешает
- a) ссылаться на все поля указанной таблицы
  - b) создавать и удалять таблицы, представления и хранимые процедуры
  - c) передавать права доступа другим пользователям
  - d) изменять информацию в базе данных
84. Для управления доступом пользователей к базе данных в языке SQL существует оператор
- a) GRANT
  - b) REVOKE
  - c) REFERENCE
  - d) SELECT
85. Оператор GRANT служит для
- a) предоставления пользователю как системных, так и объектных привилегий
  - b) отмены предоставленных пользователю привилегий
  - c) предоставления пользователю системных привилегий
  - d) предоставление пользователю объектных привилегий
86. Оператор REVOKE служит для
- a) отмены предоставленных привилегий
  - b) предоставление пользователю системных привилегий
  - c) предоставление пользователю как системных, так и объектных привилегий
  - d) предоставление пользователю объектных привилегий
87. Power Designer это
- a) система моделирования данных
  - b) СУБД
  - c) язык программирования высокого уровня
  - d) программа для быстрой разработки сайтов
88. CASE средства могут осуществлять
- a) генерацию документации
  - b) верификацию проекта
  - c) помощь в принятии решений
  - d) выбор языка программирования или СУБД
89. CASE средства могут осуществлять
- a) автоматическую генерацию программного кода
  - b) сопровождение и реинжиниринг
  - c) согласование этапов разработки с заказчиком
  - d) оценку стоимости проекта
90. Возможность определения единственного имени для процедуры или функции, которые применяются ко всем объектам иерархии наследования, является следствием
- a) полиморфизма
  - b) инкапсуляции

- c) наследования
- d) внедрения

**Задание 2:** Выполняется по вариантам, практическое задание реализуется на компьютере.

**Вариант 1**

Запустите службу SQL Server с помощью программы диспетчера служб SQL Server. Подключитесь к SQL Server и выполните запрос для проверки установленных баз данных (master). Создайте диаграмму базы данных Northwind. Сохраните диаграмму под именем Northwind. Постройте запрос «отобрать записи с ценой больше 100» с помощью конструктора. Запишите команду в отчет.

**Вариант 2**

Создайте на диске C: папку с именем BD. Введите информацию используя данные таблицы:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных	C:\BD	SampleDBWiz_Data1	1 MB	1MB	Не ограничен
	C:\BD	SampleDBWiz_Data2	1 MB	1 MB	
Журнала транзакций	C:\BD	SampleDBWizLog	2 MB	1 MB	Не ограничен

В дереве вашего сервера разверните ветвь Databases, просмотрите свойства созданной вами базы данных. Проанализируйте информацию. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

**Вариант 3**

Создайте базу данных SampleDBTsql с помощью команд Transact-SQL в Query Analyzer.

```
CREATE DATABASE SampleDBTsql
ON PRIMARY
( NAME= SampleDBTsql_Data,
FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Data.mdf',
SIZE=7MB,
FILEGROWTH=3MB)
LOG ON
( NAME= SampleDBTsql_Log,
FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Log.ldf',
SIZE=3MB,
MAXSIZE=10MB,
FILEGROWTH=1MB )
```

Запишите параметры созданной базы данных в таблицу:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных					
Журнала транзакций					

Переключитесь в Enterprise Manager, просмотрите свойства созданной базы данных, убедитесь, что база данных создана должным образом.

**Вариант 4**

В Enterprise Manager выберите базу данных SampleDBEM и просмотрите ее свойства. Измените свойства базы данных, используя данные таблице:

Имя файла	Выделяемое пространство	Шаг наращивания	Максимальный размер файла
SampleDBEM_Data	10Mб	10%	Не ограничен
SampleDREM_Log	5 Mб	20%	15 Mб

Переключитесь в Query Analyzer, выполните команду модификации базы данных SampleDBTsql для увеличения максимального размера журнала транзакций до 20 Mб. Удаление

базы данных в Enterprise Manager.

### Вариант 5

В Enterprise Manager выберите базу данных SampleDBEM и просмотрите ее свойства. Измените свойства базы данных, используя данные таблицы:

Имя файла	Выделяемое пространство	Шаг наращивания	Максимальный размер файла
SampleDBEM_Data	10Мб	10%	Не ограничен
SampleDREM_Log	5 Мб	20%	15 Мб

Переключитесь в Query Analyzer, выполните команду модификации базы данных SampleDBTsql для увеличения максимального размера журнала транзакций до 20 Мб. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

### Вариант 6

Создайте базу данных SampleDBTsql с помощью команд Transact-SQL в Query Analyzer.

```
CREATE DATABASE SampleDBTsql
```

```
ON PRIMARY
```

```
( NAME= SampleDBTsql_Data,  
FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Data.mdf',  
SIZE=7MB,  
FILEGROWTH=3MB)
```

```
LOG ON
```

```
( NAME= SampleDBTsql_Log,  
FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Log.ldf',  
SIZE=3MB,  
MAXSIZE=10MB,  
FILEGROWTH=1MB )
```

Запишите параметры созданной базы данных в таблицу:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных					
Журнала транзакций					

Переключитесь в Enterprise Manager, просмотрите свойства созданной базы данных, убедитесь, что база данных создана должным образом.

### Вариант 7

Запустите службу SQL Server с помощью программы диспетчера служб SQL Server. Подключитесь к SQL Server и выполните запрос для проверки установленных баз данных (master). Создайте диаграмму базы данных Northwind. Сохраните диаграмму под именем Northwind. Постройте запрос «отобрать просроченные продукты, с ценой меньше 100» с помощью конструктора. Запишите команду в отчет.

### Вариант 8

Создайте на диске C: папку с именем BD. Введите информацию используя данные таблицы:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных	C:\BD	SampleDBWiz_Data1	1 MB	1MB	Не ограничен
	C:\BD	SampleDBWiz_Data2	1 MB		
Журнала транзакций	C:\BD	SampleDBWizLog	2 MB	1 MB	Не ограничен

В дереве вашего сервера разверните ветвь Databases, просмотрите свойства созданной вами базы данных. Проанализируйте информацию. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

#### **Вариант 9**

Запустите программу Query Analyzer, откройте базу данных kadry. Измените структуру таблицы Sotrud, установив ширину поля fio в 25 символов. Удалите таблицу Tarif. Создайте новую таблицу Tarif с полями r и tarif. Запустите Enterprise Manager. Заполните таблицу Tarif записями (разряды должны быть с 1 до 18). Значения тарифного коэффициента для первого разряда должно быть равным 1, а остальные введите с шагом 0,3. Просмотрите фамилии и даты рождения сотрудников. Исправьте таблицу Sotrud, заменив дату рождения некоторых сотрудников (например, в нашем примере записана команда, изменяющая поле birthday на '1975-01-01' в тех записях, в которых оно равно '1975-01-13'). Исправьте фамилии у тех сотрудников, фамилии которых оканчиваются на букву «й», например, Ивановский. Уберите последнюю букву в этих фамилиях.

#### **Вариант 10**

Запустите программу Query Analyzer, откройте базу данных kadry. Измените структуру таблицы Sotrud, установив ширину поля fio в 25 символов. Удалите таблицу Tarif. Создайте новую таблицу Tarif с полями r и tarif. В Query Analyzer с помощью группового запроса создайте новую таблицу с полями: Кр код подразделения и kol\_sort - количество сотрудников в подразделении. 8. Создайте запрос к таблицам podr и vsego\_sotr для вывода наименования подразделения и количества сотрудников в каждом из них. Выведите фамилии и оклады только для тех сотрудников, оклад которых выше среднего по предприятию (средний оклад подсчитайте в подзапросе). Предварительно найдите средний оклад командой запроса, запишите полученное значение в отчет, а затем уже данную команду используйте в подзапросе.

#### **Критерии оценки:**

##### **Задание 1.**

За правильный ответ на вопросы теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы теста выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Общая сумма баллов за тест является одной частью общей оценки.

##### **Задание 2.**

За правильно выполненное и оформленное практическое задание начисляется 55 баллов.

Параметры оценивания: при получении учащимся более 50 баллов – выставляется отметка освоен, менее 50 баллов – не освоен

**Время выполнения задания** - 2 часа. 30 мин.

**Примечание:** Одновременно задание выполняют несколько человек, но не более чем количество компьютеров в учебной лаборатории.

#### **Оборудование:**

Компьютер, бумага, шариковая ручка.

#### **Литература для экзаменующихся:**

1. Виктор Олифер, Наталия Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник. Издательство . – Питер. – 2016. – 992 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский  
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

28 марта 20 23 г.



**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**ПМ.10 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Код и наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,  
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»

Глава Муниципальное образование

«Джидинский район»

Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании

Методического совета

Протокол № 6

От « 27 » марта 2023 г.

Председатель

  
Подпись

/ Гунзенова А.С./  
Ф.И.О.

## Общеположения

### Фонд контрольно-

оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения основного вида деятельности (ВПД) **Администрирование информационных ресурсов** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ неосвоен».

Форма проведения экзамена – **выполнение заданий и анализ их выполнения.**

## 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1 – Состав профессионального модуля ПМ 10

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК.10.01. Обработка отраслевой информации</b>	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением практических лабораторных работ;
<b>МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)</b>	Дифференцированный зачет	- контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ;
<b>МДК.10.03. Менеджмент информационного контента</b>	Дифференцированный зачет	- защита практических лабораторных работ; - тестирование.
<b>УП02 Учебная практика</b>	Комплексный дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
<b>ПП02 Производственная практика</b>	Комплексный дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике
<b>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</b>	Экзамен (квалификационный)	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результат аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамене квалификационными оценками материалов портфолио:

Таблица 2 – Результаты освоения ПМ 10

Код	Наименование общих компетенций	Форма проверки
-----	--------------------------------	----------------

ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Задания,</b> портфолио
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Задания,</b> Портфолио
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Задания,</b> портфолио
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Задания</b>
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Задания,</b> порт фолио
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<b>Задания,</b> Портфолио
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Задания,</b> портфолио
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<b>Задания,</b>
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Задания,</b>
ПК10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	<b>Задания,</b> портфолио
ПК10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	Портфолио

# 1. Форма аттестационного листа по производственной практике

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ</b>			
Студента			
<i>ФИО</i>			
курса ____ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование			
<i>код и наименование специальности</i>			
по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов			
<i>наименование профессионального модуля</i>			
в объеме _____ часов в период с _____ по _____			
в			
<i>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок ит.д.)</i>			
Виды и качество выполнения работ студентом в период прохождения практики:			
Код и наименование ПК	Вид работы	Оценка выполнения (удовл., хор., отл.) / невыполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
ПК 10.1 Обработка статического и динамического информационного контента.	Разработка архитектуры варианта интеграционного решения с помощью графических средств.		
ПК 10.2 Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	Работа в системе контроля версий. Выполнение отладки проекта с применением инструментальных средств.		
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходил практику-			
Руководитель практики от образовательного учреждения /			
<i>подпись ФИО, должность</i>			
Руководитель практики от предприятия прохождения практики /			
<i>подпись ФИО, должность</i>			
М.П.		« ____ » _____ 20г.	

#### 4. Форма характеристики по производственной практике

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	
Студента	
<i>ФИО</i>	
курса ___ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование <i>код наименования специальности</i>	
по итогам прохождения производственной практики по профессиональному модулю	
ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов <i>наименование профессионального модуля</i>	
в объеме _____ часов в период с _____ по _____	
В	
<i>наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)</i>	
В период прохождения практики были освоены следующие общие компетенции:	
Наименование ОК	Освоен/не освоен
<b>ОК1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	освоен
<b>ОК2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	освоен
<b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	освоен
<b>ОК4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	освоен
<b>ОК5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	освоен
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	освоен
<b>ОК7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	освоен
<b>ОК8.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	освоен
<b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	освоен
<b>ОК10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	освоен
<b>ОК11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	освоен
Руководитель практики от образовательного учреждения	
/ , преподаватель	
<i>подпись</i> _____ <i>ФИО, должность</i>	
Руководитель практики от предприятия прохождения практики	
/	
<i>подпись</i> _____ <i>ФИО, должность</i>	
М.П.	«___» _____ 20__ г.

## II Промежуточная аттестация

### Спецификация дифференцированного зачета по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации

**Назначение дифференцированного зачета** – оценить уровень подготовки студентов по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1. Содержание дифференцированного зачета** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой ПМ 10 Администрирование информационных ресурсов.

**2. Принципы отбора содержания тестового задания дифференцированного зачета:**

ориентация на требования к результатам освоения МДК 10.01 Обработка отраслевой информации, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой ПМ:

**умения:**

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;

**знания:**

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

**3. Структура дифференцированного зачета**

3.1 Дифференцированный зачет состоит из задания, разделенного на обязательную и дополнительную части: обязательная часть содержит электронный тест из 22 вопросов по изученным темам, дополнительная часть – практическое задание.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ 10 Администрирование информационных ресурсов. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в виде электронного теста (обязательная часть) и практического задания для выполнения (дополнительная часть).

3.4 Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом**

4.1 Выполнение обязательной части в виде электронного теста оценивается по следующей 5-бальной шкале:

- от 0 до 59% правильных ответов – 2 балла;
- от 60 до 74% правильных ответов – 3 балла;
- от 75 до 84% правильных ответов – 4 балла;
- от 85 до 100% правильных ответов – 5 баллов;

Выполнение дополнительной части в виде практического задания оценивается по 5-бальной шкале.

4.2 Итоговая оценка определяется как средняя сумма баллов по двум заданиям.

4.3 Обязательным условием является выполнение заданий из обязательной части.

#### **5. Время проведения дифференцированного зачета**

Время выполнения студентом электронного теста составляет 30 минут, выполнение практического задания - 30 минут, проверка выполненного задания и подведение итогов – 10 минут.

### **Инструкция для студентов**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации** по учебной дисциплине МДК 10.01 Обработка отраслевой информации – ответ на электронный тест основной части и выполнение практического задания в дополнительной части.

#### **2. Принципы отбора содержания дифференциального зачета**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 10.01 Обработка отраслевой информации:

##### **умения:**

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;

##### **знания:**

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

#### **3. Структура дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет состоит из задания, разделенного на обязательную и дополнительную части: обязательная часть содержит электронный тест из 22 вопросов по изученным темам, дополнительная часть – практическое задание.

Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4. Перечень разделов, тем МДК 10.01 Обработка отраслевой информации, подлежащих контролю на зачете:**

<b>Раздел 1 Технологии обработки отраслевой информации</b>	
<b>Тема 1.1 Стандарты представления различных видов информации</b>	
1.	Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет
2.	Стандарты форматов представления статического информационного контента
3.	Стандарты форматов представления графических данных
4.	Основы эргономики
5.	Стандарты форматов представления динамических данных
6.	Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте
7.	Стандарты в области информационных технологий и телекоммуникаций
8.	Стандарты для оформления технической документации
9.	Правила подготовки и оформления презентаций
<b>Тема 1.2 Технологии публикация контента</b>	
10.	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска
11.	Программное обеспечение обработки информационного контента
12.	Принципы отображения статических и динамических веб-страниц
13.	Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. Терминология в области публикации контента. Веб - этикет
14.	Технологии размещения статического информационного контента
15.	Технологии размещения динамического информационного контента
16.	Правила построения и публикации динамического информационного контента. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента
17.	Организации информационных баз данных
18.	Особенности размещения информации в социальных сетях
19.	Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ). Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:**

Выполнение обязательной части в виде электронного теста оценивается по следующей 5-бальной шкале:

- от 0 до 59% правильных ответов – 2 балла;
- от 60 до 74% правильных ответов – 3 балла;

от 75 до 84% правильных ответов – 4 балла;  
от 85 до 100% правильных ответов – 5 баллов;

Выполнение дополнительной части в виде практического задания оценивается по 5-бальной шкале.

Итоговая оценка определяется как средняя сумма баллов по двум заданиям.

## **6. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение электронного теста отводится не более 30 минут. При выполнении практического задания из дополнительной части общее время не должно превышать 30 минут. Время на проверку и оценивание – не более 10 минут.

## **7. Рекомендации по подготовке к дифференцированного зачета**

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

1. Зверева, В. П. Обработка отраслевой информации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. – Москва : Академия, 2016.

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и Web дизайн : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин. – Москва : Форум : Инфра-М, 2018. – ЭОР.

3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017.

4. Синаторов, С. В. Пакеты прикладных программ : учеб.пособие / С. В. Синаторов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017.

5. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016.

6. Федорова, Г. Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных сетей : учеб.пособие / Г. Н. Федорова. – Москва : Курс : ИНФРА-М, 2016.

7. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В. А. Гвоздева. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

8. Кравченко, Л. В. Photoshop шаг за шагом. Практикум : учеб.пособие / Л. В. Кравченко, С. И. Кравченко. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

9. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьютерная графика и Web-дизайн : практикум : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

10. Кравченко, Л. В. Photoshop шаг за шагом : учебник / Л. В. Кравченко, С. И. Кравченко. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – ЭОР.

11. Кузин, А. В. Основы работы в MicrosoftOffice 2013 : учеб.пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. – ЭОР.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru/eprog/intuitdpo/pk/itoffice/> - Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году).
2. <http://edu.ascon.ru/about/> - Ресурсы для обучения.
3. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3629028/> - Электронный книжный магазин Ozon.
4. <http://www.lib.ua-ru.net> - Студенческая электронная библиотека «ВЕДА».
5. <http://techlibrary.ru/> Техническая библиотека - большая коллекция научно-технической литературы - фундаментальные и научно-практические работы.
6. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#13> - Путеводитель по ресурсам Интернет. Предлагает ссылки на сайты, которые содержат полнотекстовые версии печатных изданий: учебников, монографий, научно-популярной и художественной литературы. Представляет особый интерес для учащихся, студентов и преподавателей.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать тестовые вопросы и варианты ответов, а также практические задания. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

### **Вопросы для дифференцированного зачета по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

1. Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет.
2. Стандарты форматов представления статического информационного контента.
3. Стандарты форматов представления графических данных.
4. Основы эргономики.
5. Стандарты форматов представления динамических данных.
6. Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте.
7. Стандарты в области информационных технологий и телекоммуникаций.
8. Стандарты для оформления технической документации.
9. Правила подготовки и оформления презентаций.
10. Принципы работы поисковых систем
11. Механизмы работы поисковых систем.
12. Функциональные возможности сервисов поиска.
13. Программное обеспечение обработки информационного контента.
14. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.
15. Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.
16. Терминология в области публикации контента.
17. Веб – этикет.

18. Технологии размещения статического информационного контента
19. Технологии размещения динамического информационного контента
20. Правила построения и публикации динамического информационного контента.
21. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента.
22. Организации информационных баз данных.
23. Особенности размещения информации в социальных сетях.
24. Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ).
25. Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет