

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и ФГОС СОО, входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, (базовой подготовки), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыденова Жаргалма Цыремпиловна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	22
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД 01. Русский язык

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 72 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	<p>ЛР1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР1.2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР1.3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>ЛР1.4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР1.5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 1.7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР.2	Патриотическое	<p>ЛР 2.1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР 2.3.идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p>
ЛР.3	Духовно-нравственное	<p>ЛР 3.1.осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2.сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>ЛР 3.3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР.4	Эстетическое	<p>ЛР 4.1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>

		<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР 4.4.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p>
ЛР.5	Физическое	<p>ЛР 5.1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
ЛР 6.	Трудовое	<p>ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 6.3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>
ЛР 7	Экологическое	<p>ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР 7.4.расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
ЛР 8	Ценности научного познания	<p>ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР8.3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>

Метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1. Универсальные учебные познавательные действия	МПР 1.1. Базовые логические действия	МПР 1.1.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МПР 1.1.2.устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4.выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	МПР 1.2. Базовые исследовательские действия	МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3.владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР 1.2.11.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

		<p>МПР 1.2.13.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения,</p> <p>МПР 1.2.14.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения.</p>
	<p>МПР 1.3. Работа с информацией</p>	<p>МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МПР 1.3.2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);</p> <p>МПР 1.3.3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МПР 1.3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МПР 1.3.5.владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>МПР 2. Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>МПР 2.1. Общение</p>	<p>МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МПР 2.1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МПР 2.1.4.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МПР 2.1.5.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
	<p>МПР 2.2. Совместная деятельность</p>	<p>МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>

МПР 3. Универсальные регулятивные действия	МПР 3.1. Самоорганизация	<p>МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
	МПР 3.2. Самоконтроль	<p>МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p> <p>МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .</p>
	МПР 3.3. Эмоциональный интеллект	<p>МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
	МПР 3.4. Принятие себя и других людей	<p>МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический),

	языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.
ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Общие компетенции

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Профессиональные компетенции

ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области гражданского воспитания: ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и

	<p>демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В области эстетического воспитания: ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p>В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского</p>	<p>культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>ПР 4. Совершенствование умений использовать разные</p>
--	---	---

	<p>языка;</p> <p>ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;</p> <p>МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p>виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).</p> <p>ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных</p>
--	--	--

	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения;</p> <p>МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МПР 1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и</p>	<p>правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.</p> <p>ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

	<p>решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	
--	--	--

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>смягчать конфликты;</p> <p>МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МПР 3.1.1. самостоятельно</p>	
--	--	--

	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p> <p>МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.</p> <p>МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное</p>	
--	---	--

	<p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения,</p>	<p>ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование</p>

<p>языке.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;</p> <p>МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).</p> <p>ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>
---------------	---	---

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения;</p> <p>МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МПР 1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;</p> <p>МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения.</p> <p>МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);</p> <p>МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	<i>72</i>
Аудиторные	
1. Основное содержание	<i>72</i>
В т.ч.	
теоретическое обучение	<i>34</i>
практические занятия	<i>30</i>
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	
практические занятия	<i>0</i>
Индивидуальный проект	<i>да</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык

№ уроков	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.				12		ок	
1-2		Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Содержание учебного материала	4	ОК5	М1, М6, М8	ЛР 1.1. ЛР 3.1 ЛР 3.2. ЛР 2.1. ЛР 4.3 ЛР 8.1. ЛР 8.2.
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		2				
3-4			Практическое занятие №1: Текст. Его признаки. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	2	ОК5 ОК10		ЛР 8.2. ЛР 8.3.
			Самостоятельная работа (инд.проект)	2	ОК 5		ЛР 8.3. ЛР 8.1. ЛР 6.4.

5-6 7-8			Контрольная работа №1. (входная диагностика) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.	4			
9-10	Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	Содержание учебного материала		4			ЛР.4.5 ЛР 2.1. ЛР 8.1. ЛР8.2 ЛР 4.2. ЛР 4.3.
		Система языка, ее устройство и функционирование. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Языковая норма. Ее виды: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические, пунктуационные, стилистические.	2	ОК 5	M1 M3 M6 M7 M8		
11-12		Практическое занятие №2. Основные виды словарей. Словарная статья. Сокращения. Пометы. Основные терминологические словари. Контрольная работа не предусмотрена		2	ОК 5. ОК 10		ЛР 8. 2 ЛР 6.4. ЛР 8.3. ЛР 4.4.
Раздел 2.Лексикология и фразеология. Лексические нормы. 4ч							
13-14	Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	Содержание учебного материала					
		Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Крылатые слова.	2	ОК5			ЛР 2.1. ЛР 8.2.

15-16			Практическое занятие №3. Лексические нормы. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология. Способы их исправления в тексте. Контрольная работа не предусмотрена	2			ЛР 2.1. ЛР 8.2.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография. 4ч							
17-18		Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала		ОК5	М1 М3 М4 М6 М7 М8	ЛР 2.1. ЛР 8.2.
			Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2			
19-20			Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся. Контрольная работа не предусмотрена	2	ОК5		ЛР 2.1. ЛР 8.2.
21-22		Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	6	ОК5	М1 М3 М6	ЛР 2.1. ЛР 8.2 ЛР.6.4
			Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и	2			

			формообразование.				
23-24 25-26			Практическое занятие №5-6: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	ОК5	М1 М3 М6	ЛР 8.2
27-28	Тема 3.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		4			ЛР 8.2.
		Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК5	М1 М3 М4 М6 М7 М8		
29-30		Практическое занятие №7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Контрольная работа не предусмотрена	2	ОК5		ЛР 8.2.	
	Тема 3.4 Имя прилагательное как часть	Содержание учебного материала		4			
31-32		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные,	2	ОК5	М1 М3 М4 М6	ЛР 6.4. ЛР 8.2.	

		речи	притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			M7M8	
33-34			Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	OK5		ЛР 6.2 ЛР 8.2.
35-36		Тема 3.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	OK5	M1M3 M4 M6M7 M8	ЛР.8.2.
			Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2			
37-38			Практическое занятие №9. Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Контрольная работа не предусмотрена	2	OK5		ЛР 8.2. ЛР 6.2.
39-40		Тема3.6 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	4			
			Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	OK5	M1M3 M4 M6M7 M8	ЛР.8.2 ЛР 6.2.
41-			Практические занятия № 10. Правописание	2	OK5		ЛР. 6.4

42			местоимений.				ЛР 8.2.
43-44			Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	2	OK5		
		Тема 3.7 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	OK5	M1M3 M4 M6M7 M8	ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
45-46			Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2			
47-48			Практическое занятие № 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Контрольная работа не предусмотрена	2	OK5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
49-50		Тема 3.8 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала	4			ЛР. 6.4
			Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий	2	OK5	M1M3 M4 M6M7 M8	ЛР 8.2.
51-52			Практическое занятие №12 Правописание наречий. Контрольная работа не предусмотрена	2	OK5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
53			Предлоги. Союзы. Частицы. Их разряды. Правописание служебных частей речи.	1	OK5		
54			Практическое занятие №13 Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	OK5		

55-56			Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	2	OK5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
Раздел4 Речь. Речевая деятельность							
		Тема	Содержание учебного материала	2			
57-		Речь как деятельность Речевой этикет	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет в деловой сфере.	1	OK5 OK10		ЛР6.4 ЛР8.2
			Практическое занятие не предусмотрено				
			Контрольная работа не предусмотрена.				
			Содержание учебного материала				
58		Тема4.2 Публичное выступление	Публичное выступление. Его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	OK5	2	ЛР1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. OK 5.
59			Практическое занятие №14. Выступление по выбранной самостоятельно теме.Оценивание по совместно разработанным критериям.	1	OK5		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2.
			Контрольная работа не предусмотрена				
		Раздел5	Синтаксис и пунктуация				
			Содержание учебного материала				
60		Тема5.1 Синтаксические нормы	Нормы согласования подлежащего со сказуемым. Нормы употребления однородных членов предложения. Нормы употребления причастных оборотов.	1	OK5		ЛР 8.2.
			Практические занятия не предусмотрены				

			Контрольная работа не предусмотрена				
		Тема 5.2 Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала		OK5	M1 M3 M6 M7 M8	ЛР 8.2. ЛР 6.4.
61			Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
62			Практическое занятие №15. Пунктуационный разбор предложений.	1	OK 5		ЛР 8.2. ЛР 6.4.
Прикладной модуль. Раздел 6 Особенности профессиональной коммуникации							
		Тема 6.1 Язык как средство профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала				
63			Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера использования. Назначение. Признаки. Жанры. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические). Официально-деловой стиль. Сферы его использования. Назначение. Основные признаки. Жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловое письмо.	1	OK 10 ПК6.1 ПК6.2 ПК10.2	M1 M3 M6 M7 M8	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4.
			Практическое занятие не предусмотрено				
64			Контрольная работа по разделам	2			
			<i>Промежуточная аттестация(экзамен)</i>	8			
			Всего : 72ч				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- столы - 15
- стулья- 30
- рабочее место преподавателя - 1
- учебники, учебные пособия;
- справочники, словари;
- таблицы
- шкафы для книг - 3
- методические (тематические) папки

Технические средства обучения:

- компьютер - 1
- проектор -1
- колонки -1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы.– М.:2020
Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ студентов, 2020
Методические рекомендации для выполнения практических работ, 2020

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12. 2016 г. №1547
3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г.

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.
5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык»
6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2020, 432с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2015, 300 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб.2003
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.—М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.— М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.—25-е изд., испр. и доп./Подобщи ред. Л.И. Скворцова.— М.:2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова/О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова.—2-е изд., испр. и доп.—М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.— М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.—М.:2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В. Бурцева. —М.:2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.:2011

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorgora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «Русский язык» осуществляется в форме письменной проверочной работы в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме экзамена.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	Темы 1.1; 1.2; 2.1; 3.1 -3.9; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практических работ. развернутые ответы; разноуровневые задания; составление тезисов, выписок, аннотации, конспектов,

контекста		кластеров). Диктанты. Групповые проекты. Анализ публичного выступления.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Темы 4.1; 6.1; 6.2	Текущий (оперативный) контроль: аннотация, тезисы, конспекты, выписки, рефераты, сообщения, практические работы Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестовой части ЕГЭ
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Темы 6.1; 6.2	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практической работы. Оценка практической работы.
ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	Темы 6.1; 6.2	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практической работы. Оценка практической работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 «Литература»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД02 «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика (базовой подготовки), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыденова Жаргалма Цыремпиловна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»</u>	<u>39</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>48</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>70</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	<u>72</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	<p>и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
ПК ² ...		

² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7	8
		Введение	Содержание учебного материала				
1-2			Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2			
		Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6			
		Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
			Пушкинский биографический миф. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры.	-			
3-4			Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю.	Содержание учебного материала	2			
			Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту				

		Лермонтова (1814 — 1841)	жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Когда волнуется желтеющая ...» «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк				
5-6			Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2		M1 M6 M7 M8	ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
		«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-			
7-8			Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ³ ...		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25

³ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	38			
		Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
9-10	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского. Особенности в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
11-12		Практические занятия: подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	M1 M2 M4 M5 M6 M8		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
		Тема 2.2	Содержание учебного материала	4		
13-14	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	M1 M2 M4 M5 M6 M7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР22 ЛР25

					ОК 05, ОК 06, ОК 09	M8		
15-16			Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25	
		Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25	
17-18			Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2				
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
		«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов	-				

			отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.				
19-20			Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ² ...	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
21-22		Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
23-24		Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25

			Раскольников и признаки фашизма (в сопоставлении). Жизнь литературного героя вне романа.					
25-26			Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР22 ЛР23 ЛР25	
27-28- 29-30		Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25	
31-32			Практические занятия: Работа избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР23	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
		«Каждый должен быть величествен в	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,			

		своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК²...</i>		
33-34			Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
35-36		Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Несжатая полоса», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
37-38			Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2		M1 M2M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
39-40		Тема 2.8 Человек и мир в	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева,	2	ОК 01, ОК 02,	M1 M2	ЛР1 ЛР2

		зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение». Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...».		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M4 M5 M6 M7 M8	ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
41-42			Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		M1 M2 M4 M5M7 M8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
		Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.				
43-44		А.П. Чехова (1860—1904)	Практические занятия: Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M3 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22

		Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16			
45-46		Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
47-48		Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
49-50		Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	M1 M2 M4 M5 M6	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9

			Смысл названия пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.		ОК 09	M7 M8	ЛР22 ЛР23 ЛР25
			За 1 семестр-50 ч(24чл+26чпр)				
51-52			Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		M1M2 M4 M5 M6	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25
		Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
53-54		Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Поиски в области языка, словотворчество. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01,		

55-56	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
	Тема 3.6	Содержание учебного материала				
57-58	Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
	Тема 3.7	Содержание учебного материала		ОК 01,		

59-60	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»), «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12			
61-62	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
63-64	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i>. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ</p>				

			раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
65-66			Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова				
67-68		Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Практические занятия	–			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
		«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-			

69-70			Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК²...</i>		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР23 ЛР25
71-72							
		Тема 4.5 <i>М. А. Шолохов.</i> Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i>	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
73-74			Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,		

					ОК 05, ОК 06, ОК 09		
		Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4			
75-76		Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...». Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
77-78			Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома).	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12			
79-80- 81-82		Тема 6.1 Тема Великой	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,	M1	ЛР1ЛР2

	Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
83-84		Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2		M1 M2M4 M5M6 M8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22
	Тема 6.2	Содержание учебного материала	2			
85-86	Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>» Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Практические занятия				

		Тема 6.3	Содержание учебного материала				
87-88		Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4., ПК 3.5.	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
89-90			<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2		M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
		«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-			
91-92			<p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5 M6 M7	ЛР1 ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25

						M8	
		Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4			
93-94		Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Практические занятия: <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая) <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> , <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
95-96		Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: <i>«История с метранпажем»</i> и <i>«Двадцать минут с ангелом»</i>). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	M1 M2 M4 M5 M6	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9

			«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		ОК 09	M7 M8	ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4			
97-98		Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Практические занятия: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23 ЛР25
99-100		Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Практические занятия: Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, В.С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 9. Литература народов России					
101-102		Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Практические занятия: Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	M1 M2 M4 M5M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23 ЛР25

			стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.		
		Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века					
		Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.		
103- 104			Практические занятия: <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			M1 M2 M4 M5M6 M7M8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений				
		«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3,	M1 M2 M4 M5 M6 M7 M8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23 ЛР25
105- 106			Практические занятия:	2			
		Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2			

			Всего:	108			
--	--	--	---------------	------------	--	--	--

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя-1
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер-1
- проектор
- колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Ю.В.Лебедев Литература 10 класс 1-2 часть-М.:Просвещение,2014

Дополнительные источники для студентов

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреж-дений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утвержд-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
- Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
- Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
- Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
- Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений на- чального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
- Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
- Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://eor.it.ru/eor/> -учебный порталпоиспользованиюЭОР
- www.uchportal.ru/–Учительский портал.Уроки,презентации, контрольные работы,тесты, компьютерные программы,методические разработкипорусскомуязыкуи литературе
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал«Учеба»:«Уроки» (www.uroki.ru)
- [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	

⁴Профессионально-ориентированное содержание

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «История»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины БД 03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 0913.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Галлоева Анастасия Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»</u>	<u>78</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>211</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»</u>	<u>219</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>220</u>

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
--	---	---

		<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания
--	--	---

		<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
--	---	---

		информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.4.</p>	<p>Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	

ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

№	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК и ПК	Модули Рабочей программы воспитания	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны		Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
1	Гибель империи Новейшая история как этап развития человечества.		Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1			
2	Мир империй - наследие XIX в		Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав:Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1			
3	Первая мировая война: предпосылки и последствия.		Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1			
4	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны		Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	1			

5	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	1			
6	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений.		<p>Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1			
			Практические занятия	2			
7-8	Итоги Первой мировой войны.		Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2			
	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
9	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1			

10	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1			
11	Весна - лето 1917 г		Зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1			
12	Первые революционные преобразования большевиков.		Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1			
			Практические занятия	2			
13-14	Первые революционные преобразования большевиков.		Работа с источниками	2			
	Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
15	Причины и этапы Гражданской войны в России.		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1			

16	Гражданская война как общенациональная катастрофа		. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			
17	Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.		Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1			
18	Жизнь после Гражданской войны		Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1			
			Практические занятия	4			
19-20	Революция и Гражданская война в России.		Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2			
21	Бурятия в период Гражданской войны			1			
22	Контрольная работа по разделу 1			1			

Профессионально-ориентированное содержание							
23-24	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
25	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1			
26	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).		Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1			
27	Предпосылки и значение образования СССР.		Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1			
28	Социальная политика большевиков.		Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1			
			Практические занятия	2			

29-30	Противоречия политики НЭПа.		Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2			
	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
31	Индустриализация и коллективизация в СССР.		"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1			
32	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы.	1			
33	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	1			
34	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х		Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1			
			Практические занятия	2			
35-36	Итоги и цена советской модернизации.		Организация дискуссии по методу «метаплана»	2			
	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12

37	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пропаганда коллективистских ценностей.		Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	1	ОК 06		
38	Наука и культура в 1930е годы. Повседневность 1930-х гг.		Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	1			
			Практические занятия	2			
39-40	Культурная революция и «угар НЭПа».		Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2			

	<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>М1, М6, М7, М8</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12</p>
<p>41</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p>	<p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	<p>1</p>			

42	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		<p>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>	1			
43	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.		<p>Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио.</p> <p>Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1			

44	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1			
			Практические занятия	2			
45-46	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.		Работа с историческими источниками	2			
	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
47	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1			
48	Возрастание угрозы мировой войны		. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1			
49	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1			
50	Зимняя война с Финляндией. Расширение СССР		Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1			
			Практические занятия	3			
51-52	Противоречия внешней политики СССР:		Деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими	2			

			источниками и исторической картой				
53	Контрольная работа по разделу 2			1			
Профессионально ориентированное содержание							
54-55	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.		Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
			Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
56	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.		Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1			
57	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.		Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1			

			Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.				
58	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда.		Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	1			
59	Начало массового сопротивления врагу		Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1			
			Практические занятия	4			
60-61	Причины и начало Второй мировой войны.		Работа с исторической картой и историческими источниками.	2			
62-63	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.		Работа с исторической картой и историческими источниками	2			
	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
64	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва		Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1			

65	Битва на Курской дуге.		Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	1			
66	Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.		Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1			
67	СССР и союзники.		Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1			
			Практические занятия	1			
68	Работа с исторической картой		Работа с исторической картой	1			
II СЕМЕСТР							
	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
69	Человек и война: единство фронта и тыла.		"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1			

70	Культурное пространство в годы войны		. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1			
			Практические занятия	1			
71	Работа с историческими источниками		Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1			
	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Основное содержание	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	M1, M6, M7, M8	LP1, LP2, LP5, LP6, LP12
72	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.		Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1			
73	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.		Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1			

74	Советско-японская война 1945 г		Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1			
75	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.		Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1			
			Практические занятия	2			
76	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.		Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1			
77	Контрольная работа по разделу 3			1			
Профессионально ориентированное содержание							
78-79	Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		<i>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</i>		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание		8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
80	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	1			
81	Разрядка международной		Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1			

	напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.		<p>Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>				
82	Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы.		<p>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	1			
83	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	1			

84	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	<p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p>	1			
85	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	<p>Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1			
		Практические занятия	2			

86	Послевоенное изменение политических границ в Европе.		Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1			
87	Причины и этапы «холодной войны».		Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.			Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
88	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики	1			
89	Советский атомный проект, его успехи и значение.		Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	1			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.			Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
90	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе		Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.	1			

			<p>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>				
91	Социально-экономическое развитие СССР.		<p>"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	1			
92	Реформы в промышленности. Программа построения коммунизма в СССР.		<p>Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	1			
93	Внешняя политика. СССР и страны Запада		<p>. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	1			

			Практические занятия	1			
94	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».		Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1			
	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
95	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования	1			
96	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.		экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1			
97	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.		Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1			
98	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.		Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1			
			Практические занятия	2			
99-100	Общественно-политическая		Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа	2			

	жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		с историческими источниками				
	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
101	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1			
102	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.		Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	1			
103	Демократизация советской политической системы.		ХІХ конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. І съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. І съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1			

104	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	1			
			Практические занятия	2			
105	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».		Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1			
106	Контрольная работа по разделу 4			1			
Профессионально ориентированное содержание							
107-108	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
			Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
109	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ		Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	1			

			<p>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>				
110	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		<p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	1			
111	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		<p>Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	1			

112	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.		Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1			
			Практические занятия	2			
113-114	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2			
	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		Основное содержание	10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	M1, M6, M7, M8	LP1, LP2, LP5, LP6, LP12
115	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Проблема беженцев.		Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1			
116	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.		Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1			
117	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1			

118	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1			
			Практические занятия	2			
119-120	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		Дискуссия по методу «метаплана»	2			
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Основное содержание	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	M1, M6, M7, M8	LP1, LP2, LP5, LP6, LP12
121	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма	1			

			в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).				
122	Новый облик российского общества после распада СССР.		Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).				
123	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.		Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).	1			

		<p>Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>				
124	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	<p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	1			
		Практические занятия	2			
125-126	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Работа с историческими источниками.	2			

Профессионально ориентированное содержание							
127-128	Международное сотрудничество и противостояние в спорте.		Достижения российских спортсменов(<i>технологическая карта 5</i> <i>примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
			Промежуточная аттестация (экзамен)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц,

исторических карт,

плакатов,

портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- ноутбук

- телевизор

- электронный учебник

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с ⁵ Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «Обществознание»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Грыдина Юлия Геннадьевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	78
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	141
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	160
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	162

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные
---	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	---

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	
ПК 1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
		Раздел 1. Человек в обществе	10			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества⁷		Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i>	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2			
		В том числе практических занятий	2			
		Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1			Модуль 1,3,6,8

⁷ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

		Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития информационных систем и программирования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем.	1			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность		Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Модуль 1,5	ЛР 7, 10,11
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2			
		В том числе практических занятий	2			

		<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования.</p>	1			
			1			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание		Основное содержание учебного материала	2	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>	Модуль 3,6,8	ЛР 7, 13,15
		В том числе практических занятий	2			
		<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное</p>	1			
			1			

		содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).				
	Раздел 2. Духовная культура		8	<i>ОК 03 ОК 05 ОК 06</i>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества		Основное содержание учебного материала	2		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).				

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03			
		В том числе практических занятий	2				
		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы					
		Профессионально ориентированное содержание	1				
		Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).					
Тема 2.3. Религия		Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06	Модуль 1,4	ЛР 7, 14	
		Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.					
Тема 2.4. Искусство		Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9	
		В том числе практических занятий	2				

		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1			
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Образ профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).				
		Раздел 3. Экономическая жизнь общества⁸	16			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества		Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1			
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Особенности разделения труда и				

⁸При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

		специализации в сфере электромонтерства по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Модуль 1,5	ЛР 7, 10,11
		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия				
		В том числе практических занятий	2			
		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение		Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской	2			

<i>потребителя</i>		Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества				
		<i>В том числе практических занятий</i>	2			
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2			
		Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем и программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности информационных систем и программирования профессиональной переподготовки.				
<i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i>		<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 01 ОК 03</i>	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		<i>В том числе практических занятий</i>	2			
		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1			
			1			

		Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).				
Тема 3.5. Экономика и государство		Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное	1			

		регулирование внешней торговли				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных систем и программирования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.				
		Раздел 4. Социальная сфера	8			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе		Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.				
Тема 4.2.		Основное содержание учебного материала	2	OK 05	Модуль	ЛР 7-14

Семья в современном мире				<i>ОК 06</i>	1,3,6,8	
		В том числе практических занятий	2			
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				
Тема 4.3. Этнические общности и нации		Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05 ОК 06</i>	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 04 ОК 05</i>	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		В том числе практических занятий	2			
		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального				

		психолога.				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
		Раздел 5. Политическая сфера	8			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства				
		В том числе практических занятий	2			
		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность				

		коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2			
		В том числе практических занятий	2			
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в	1			

		современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁹			20			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Соблюдение правовых норм в				

⁹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

		профессиональной деятельности.					
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9	
		В том числе практических занятий					
		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени					
		Профессионально ориентированное содержание	1				
		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.					
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое					

		регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				
		В том числе практических занятий	4			
		Профессионально ориентированное содержание	2			
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере электромонтерства по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных,		Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство.				

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.				
		В том числе практических занятий	2			
		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.				
Тема 6.5. Основы процессуального права		Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			
		В том числе практических занятий	2			
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.			Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14

	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2			
	Всего	72			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства:

- ноутбук
- телевизор
- электронный учебник

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами,

	России и международная экономика	содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 6.5.	<i>Устный опрос</i>

<p>ОК 05 ОК 09</p>	<p>Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /



20 ав г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «География»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика (базовой подготовки), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., местоработы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....</u>	<u>173</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>189</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>196</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>197</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам,

бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)*

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹⁰	Дисциплинарные ¹¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

¹⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,
---	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

	<p>на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	зрения с использованием языковых средств;	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>

	<ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
---------------------------	--	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость	ЛР 9

в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	
		1	2	3	4			
		Основное содержание						
1-2		Введение	Введение. Источники географической информации.	2	ОК 01. ОК 02.	М 1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15	
		Раздел 1. Общая характеристика мира		38				
		Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6				
3-4		Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение			М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15	
5-6			Теоретическое обучение Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2				
7-8			Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.			
			Практическое занятие					
9-10			№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		М6,7		

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6			
11-12			Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	M5	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
13-14			№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2		M5	
15-16			№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2			
		Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6			
17-18			Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.	M1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
19-20			2. Занятость населения. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация.	2			
			Практическое занятие				

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
21-22			№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		<i>М;4</i>	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20			
23-24			Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3	М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
27-28	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Транспортный комплекс Химическая промышленность.		2	<i>М1,6</i>		ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15	
29-30	Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность		2				
31-32	Сельское хозяйство		2				
33-34	География отраслей непродовольственной сферы. мира.		2				
	Практические занятия						
35-36			№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2			
37-38		№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового	2		<i>М 6,7</i>		

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
39-40			хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2			ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
41-42			№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2			
Основное содержание							
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6			ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
43-44			Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	M1,6	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
45-46			2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2		MI	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6			
51-52			2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2		MI	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2			
55-56			Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	M1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6			

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
57-58		Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Канада.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	M1	
59-60			2. Место и роль Латинской Америки в мире.	2		M1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практическое занятие				
61-62			№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		M1	
		Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2			
63-64		Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	M 1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.6. Россия	Содержание учебного материала	6			
65-66		в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	M1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практические занятия				

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
67-68			№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		М1	
		Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2			
		Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.		
69-70		Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2		М4,5	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
71-72		Дифференцированный зачет		2			
		Всего		72 часа			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «химии, биологии, географии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор, интерактивная панель, колонки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК ¹² 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3 ...	Профессионально-ориентированное содержание	

¹² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

24 марта 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «Иностранный язык»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Галлоева Анастасия Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»</u>	1
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	3
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»</u>	219
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	220

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>
--	--	---

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности
--	--	--

		<p>в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраза/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	50
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	
<i>практические занятия</i>	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	
<i>практические занятия</i>	20
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД «Иностранный язык»

№	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК и ПК	Модули Рабочей программы воспитания	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
Основное содержание							
1-2	<i>Входное тестирование</i>		Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК01, ОК02, ОК04	Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»	ЛР 9
	Раздел 1.		Иностранный язык для общих целей	48	ОК01, ОК02, ОК04		
	Тема № 1.1 <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i>		Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК01, ОК02, ОК04	Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
			Практические занятия	6			

3-4			1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
5-6			2. Отношения поколений в семье.	2			
7-8			3. Описание внешности и характера человека	2			
	Тема № 1.2 <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i>		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Интеллектуальное воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени				
			Практические занятия	6			
9-10			1. Рабочий день.	2			
11-12			2. Досуг. Хобби.	2			
13-14		3. Активный и пассивный отдых	2				
	Тема № 1.3 <i>Условия проживания в городской и сельской местности</i>		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 12
			Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); – меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот thereis/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление				

			Практические занятия	4			
15-16			1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2			
17-18			2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2			
	Тема № 1.4 <i>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</i>		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления				
			Практические занятия	6			
19-20			1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
21-22			2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2			
23-24			3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2			
25-26		Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2				
	Тема № 1.5 <i>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</i>		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание»	ЛР 9 ЛР 10
			Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;				

			<ul style="list-style-type: none"> – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – usedto + Infinitivestructure 				
27-28			Практические занятия	4			
29-30			1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2			
			2. Еда полезная и вредная.	2			
	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.		Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); – видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места				
31-32			Практические занятия	4			
			1. Почему и как люди путешествуют	2			
33-34			2. Путешествие на поезде, самолете	2			
	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка		Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
			Лексика: – государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительныеоборотыthan, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)				
			Практические занятия	6			

35-36			1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2			
37-38			2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2			
39-40			3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2			
	Тема № 1.8 Россия		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Интеллектуальное воспитание» – Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
			Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as				
			Практические занятия	8			
41-42			1. Географическое положение, климат, население.	2			
43-44			2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
45-46			3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
47-48			4. Традиции народов России	2			
49-50		Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2				
Прикладной модуль							
	Раздел 2.		Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.		
	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей		Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
			Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных				

	<i>профессии</i>		текстов				
			Практические занятия	4			
51-52			1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.	2			
53-54			2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2			
	Тема 2.2 Промышленные технологии		Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.4.. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.	– Модуль «Развитие профессиональной карьеры» – Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		Лексика: - машинные механизмы (machinery, engineering, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов					
		Практические занятия	6				
55-56		1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2				
57-58		2. Работа на производстве.	2				
59-60		3. Конкурсы профессионального мастерства	2				
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.4.. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.	– Модуль «Развитие профессиональной карьеры» – Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля					
		Практические занятия	4				
61-62		1. Достижения науки.	2				
63-64		2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2				
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 . ПК 1.4.. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2.	– Модуль «Развитие профессиональной карьеры» – Модуль «Гражданско-	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля					

			Практические занятия	4		патриотическое воспитание»	
65-66			1. Известные ученые и их открытия в России.	2			
67-68			2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2			
69-70			Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2			
71-72			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2			
			Всего:	72			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»



/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 «Математика»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 07.«МАТЕМАТИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Амурова Арюна Баировна, преподаватель математики

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д.

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / Доржиева Г.С./

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»</u>	1
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	2
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	6
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	8

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС Математика.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)*.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹³	Дисциплинарные ¹⁴
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; - умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

¹³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,
--	---	---

		<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>
--	--	--

		<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число,</p>
--	--	--

		<p>остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>
--	--	---

		<p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с</p>
--	--	---

		<p>помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в
--	--	--

		<p>природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,</p>
--	--	---

		<p>пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
--	--	---

		<p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	---

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	---

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской 	<p>точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	--	--

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 3.1.</p>	<p>Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p>	
<p>ПК 3.2.</p>	<p>Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	
<p>ПК 3.3.</p>	<p>Производить исследование созданного</p>	

	программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	

Личностные результаты:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых	ЛР 14

норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	ЛР 16
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	ЛР 20
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 21

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

****) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
	1		2	3	4		
	Основное содержание						
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			20		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
1-2	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности		Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
3-4	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования		Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
5-6	Тема 1.3. Геометрия на плоскости		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05. ПК 3.1.		

			на плоскости		ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Практическое занятие				
7-10	Тема 1.4 Процентные вычисления		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
		Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты					
		Практическое занятие					
11-12	Тема 1.5 Уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
		Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства					
		Практическое занятие					
13-18	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств		Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
		Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств					
		Комбинированное занятие					
19-20	Тема 1.7 Входной контроль		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
		Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости					
		Контрольная работа					
				20		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
21-22	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
		Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.					

			Комбинированное занятие				
23-28	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.				
			Комбинированное занятие				
29-30	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве				
			Комбинированное занятие				
31-34	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями				
			Комбинированное занятие				
35-38	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2.		
			Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей				

			Практическое занятие		ПК 3.3.		
39-40	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
	Раздел 3. Координаты и векторы			16		Модуль 1,3,4.5,6,7	ЛР 4,13,15
41-44	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка		Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		
45-50	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	6	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		

			Комбинированное занятие				
51-54	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
55-56	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы		Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа	2	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		
	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			40			
57-60	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и		Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		

	градусная мера угла		угла				
			Комбинированное занятие				
61-64	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
		Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения					
		Комбинированное занятие					
65-72	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
		Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений					
		Комбинированное занятие					
73-74	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
		Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций					
		Комбинированное занятие					
75-76	Тема 4.5		Содержание учебного материала				

	Тригонометрические функции, их свойства и графики		Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
			Комбинированное занятие.				
77-78	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
			Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.				
			Преобразование графиков тригонометрических функций				
			Практическое занятие				
79-82	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах				
			Практическое занятие				
83-84	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
			Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики				
			Комбинированное занятие				
85-92	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
			Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.				

			Простейшие тригонометрические неравенства				
			Комбинированное занятие.				
93-94	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06		
			Системы простейших тригонометрических уравнений				
			Комбинированное занятие				
95-96	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
			Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.				
			Контрольная работа				
	Раздел 5. Комплексные числа			8		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
97-100	Тема 5.1 Комплексные числа		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 05.		
			Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами				
			Комбинированное занятие				
101-104	Тема 5.2 Применение комплексных чисел		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 05.		
			Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.				
			Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие				
	Раздел 6. Производная функции,	е		40	ОК 01. ОК 05.	Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15

	применение						
105-106	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
107-112	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного		Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
113-118	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
119-120	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
121-124	Тема 6.5 Геометрический		Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции –		ОК 01. ОК 04.		

	и физический смысл производной		угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
125-126	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$					
		Практическое занятие					
127-130	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция					
		Комбинированное занятие					
131-134	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
		Исследование функции на монотонность и построение графиков.					
		Комбинированное занятие					
135-136	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа					

	функции		Комбинированное занятие				
137-142	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
143-144	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение		Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 7. Многогранник и тела вращения			46		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
145-146	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника		Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
147-148	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма		Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
149-150	Тема 7.3 Параллелепипед,		Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного	2	ОК 01. ОК 02.		

	куб. Сечение куба, параллелепипеда		параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие		ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
151-152	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
153-154	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
155-156	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
157-162	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
163-	Тема 7.8		Содержание учебного материала		ОК 01.		

164	Правильные многогранники, их свойства		Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
165-166	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
167-170	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
171-172	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
173-174	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения		Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
175-178	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение		Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.		

	объемов подобных тел		смысл определителя 3-го порядка		ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
179-180	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
			Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел				
			Комбинированное занятие				
181-184	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
			Комбинации геометрических тел				
			Практическое занятие				
185-188	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
			Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах				
			Практическое занятие				
189-190	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
			Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения				
			Контрольная работа				
	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			14		Модуль 1,3,4.5,6,7	ЛР 4,13,15
191-192	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения		Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
			Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь				

	первообразных		первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2			
			Комбинированное занятие				
193-194	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
195-196	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы		Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
197-198	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
199-202	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Практическое занятие				

203-204	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
			Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение				
			Контрольная работа				
	Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			18		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
205-208	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
			Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени				
			Комбинированное занятие				
209-212	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
			Преобразование иррациональных выражений				
			Комбинированное занятие				
213-214	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
			Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики				
			Комбинированное занятие				
215-220	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и		Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.		
			Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств				

	неравенств		Комбинированное занятие		ОК 05		
221-222	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция		Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
	Раздел 10. Показательная функция			18		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
223-226	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства		Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
227-234	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств		Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие	8	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
235-238	Тема 10.3 Системы показательных уравнений		Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
239-240	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция		Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		

			Контрольная работа				
	Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			30		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
241-244	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
245-250	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
251-254	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства		Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
255-262	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств		Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
263-264	Тема 11.5 Системы логарифмически		Содержание учебного материала Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и		ОК 01. ОК 02. ОК 04.		

	х уравнений		неравенств	2	ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
265-268	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства				
			Практическое занятие				
269-270	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений				
			Контрольная работа				
	Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			10		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
271-272	Тема 12.1 Множества		Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами				
			Комбинированное занятие				
273-274	Тема 12.2 Операции с множествами		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Операции с множествами. Решение прикладных задач				
			Практическое занятие				
275-278	Тема 12.3 Графы		Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости				

			Практическая работа				
279-280	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение		Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			26		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
281-284	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики		Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
285-288	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
289-292	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
293-	Тема 13.4		Содержание учебного материала		ОК 01.		

296	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
297-300	Тема 13.5 Задачи математической статистики		Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
301-304	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
305-306	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 14. Уравнения и неравенства			28		Модуль 1,3,4,5,6,7	ЛР 4,13,15
307-310	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств.		Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		

	Общие методы решения		уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие				
311-314	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств		Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
315-318	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем		Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
319-324	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами		Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	6	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
325-332	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия	8	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
333-	Тема 14.6		Содержание учебного материала		ОК 02.		

334	Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	ОК 04 ОК 05.		
		Практическое занятие				
	Промежуточная аттестация (Экзамен)		6			
	Всего:		340			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор с экраном.
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01. ОК 03. ОК 05.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования Тема 1.3. Геометрия на плоскости Тема 1.4 Процентные вычисления Тема 1.5 Уравнения и неравенства Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Тема 1.7 Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 3. Координаты и векторы		
ОК 02. ОК 04	Тема 3.1 Декартовы координаты в	Тестирование Устный опрос

<p>ОК 05. ОК 06.</p>	<p>пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p>		
<p>ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства Тема 4.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Системы тригонометрических уравнений Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Раздел 5. Комплексные числа		
ОК 01. ОК 05.	Тема 5.1 Комплексные числа Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
Раздел 6. Производная функции, ее применение		
ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий

Раздел 7. Многогранники и тела вращения		
ОК 01.	Тема 7.1	Тестирование
ОК 02.	Вершины, ребра, грани	Устный опрос
ОК 03.	многогранника	Математический
ОК 04.	Тема 7.2	диктант
ОК 05.	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Контрольная работа Заданий
	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Выполнение экзаменационных заданий
	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	
	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	
	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	
	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	
	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	
	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	
	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	
	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	
	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	
	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	
	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	
	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	
	Тема 7.17 Решение задач.	

	Многогранники и тела вращения	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		
ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 10. Показательная функция		
ОК 02. ОК 04 ОК 05.	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств Тема 10.3 Системы показательных уравнений Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 11. Логарифмы.		
ОК 01. ОК 02.	Логарифмическая функция Тема 11.1	Тестирование Устный опрос

<p>ОК 04. ОК 05.</p>	<p>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</p>		
<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05.</p>	<p>Тема 12.1 Множества Тема 12.2 Операции с множествами Тема 12.3 Графы Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий</p>
<p>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>		
<p>ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p>	<p>Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Тема 13.5 Задачи математической статистики Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>практике</p> <p>Тема 13.7</p> <p>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		
<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05.</p>	<p>Тема 14.1</p> <p>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения</p> <p>Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств</p> <p>Тема 14.3</p> <p>Уравнения и неравенства с модулем</p> <p>Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами</p> <p>Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</p> <p>Тема 14.6</p> <p>Решение задач. Уравнения и неравенства</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Заданий</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,</p> <p>ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /



20 авг г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 «Информатика»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г, с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», положений Федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г., с учетом **Примерной рабочей программы** общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Мархаева Валентина Хандуевна, преподаватель физики, информатики, высшая
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

(профессии/специальности)

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.07 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;		

<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>б) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких</p>
--	--	---

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа,</p>
--	--	---

		<p>представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
--	--	---

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Общие личностные результаты реализации программы воспитания

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты с учётом особенностей специальности, определённые ключевыми работодателями

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, инициирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 15	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	96
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.07 Информатика

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22			
1-2		Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и	ЛР4, ЛР10
	Практические занятия № 1. Информация и информационные процессы		ЛР4, ЛР10				
3-4		Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02	здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР4, ЛР10
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение						

			информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации				
			Практические занятия № 2. Измерение информации.				ЛР4, ЛР10
5-6		Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение					ЛР4, ЛР10	
7-8	Практическое занятие № 3-4. Аппаратное устройство компьютера					ЛР4, ЛР10	
9-10	Практическое занятие № 5. Устройство системного блока					ЛР4, ЛР10	
11-12		Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного					ЛР4, ЛР10	

			числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида				
			Практические занятия № 6. Системы счисления. Кодирование информации.				ЛР4, ЛР10
13-14			Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Кодирование разных видов информации»	2			ЛР4, ЛР10
15-16		Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
			Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет				ЛР4, ЛР10
			Практические занятия № 7. Компьютерные сети				ЛР4, ЛР10
17-18		Тема 1.6. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2		
			Службы и сервисы Интернета (электронная почта,				ЛР4, ЛР10

			<p>видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p>		ПК 1.4		
			Практические занятия № 8. Работа в сети Интернет.				ЛР4, ЛР10
		Тема 1.7. Информационная безопасность	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
			Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи				ЛР4, ЛР10
19-20			Практические занятия № 9. Компьютерные вирусы				ЛР4, ЛР10

21-22			Практическое занятие № 10. Антивирусные программы и средства защиты информации.				
		Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	<i>12</i>			ЛР4, ЛР10
		Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
		Программное обеспечение ПК.	Понятие программы и программного обеспечения. Виды ПО. Правовой статус программ. Административное и уголовное наказание за использование не лицензионного ПО. Авторско право.				ЛР4, ЛР10
23-24			Практическое занятие № 11. Правовой статус программ				ЛР4, ЛР10
25-26			Практическое занятие № 12. Понятие и виды ПО.				ЛР4, ЛР10
27-28			Практическое занятие № 13. Системное ПО.				ЛР4, ЛР10
		Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
		Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).				ЛР4, ЛР10
29-30			Практические занятия № 14. Создание и редактирование текстового документа.				ЛР4, ЛР10
31-32			Практические занятия № 15. Форматирование текстового				ЛР4, ЛР10

			документа.				
33-34			Контрольная работа	2			ЛР4, ЛР10
		Профессионально-ориентированное содержание		74			
		Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	18	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
	Добавление в текстовый документ объектов: таблиц, схем, диаграмм, формул, рисунков. Оформление списков и работа с многостраничным документом. Оформление рекламной продукции средствами текстового редактора.						
35-36	Практические занятия № 16. Форматирование текстового документа.		ЛР4, ЛР10				
37-38	Практические занятия № 17. Оформление списков в текстовом документе.		ЛР4, ЛР10				
39-40	Практические занятия № 18. Добавление и изменение таблиц в текстовый документ.		ЛР4, ЛР10				
41-42	Практические занятия № 19. Добавление и изменение схем в текстовый документ.		ЛР4, ЛР10				
43-44	Практические занятия № 20. Добавление рисунков и формул в текстовый документ и их изменение.		ЛР4, ЛР10				
45-46	Практические занятия № 21. Работа с многостраничным документом.		ЛР4, ЛР10				
47-48	Практические занятия № 22.		ЛР4, ЛР10				

			Подготовка рекламной продукции средствами текстового редактора.				
49-50			Практические занятия № 23. Выполнение профессиональных задач средствами текстового редактора.				ЛР4, ЛР10
51-52			Практические занятия № 24. Выполнение профессиональных задач средствами текстового редактора.				ЛР4, ЛР10
53-54			Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «Российские текстовые процессоры».	2			ЛР4, ЛР10
		Тема 2.3.	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
55-56		Технологии обработки графических объектов	Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Растровые графические редакторы.				ЛР4, ЛР10
57-60			Практические занятия № 25-26. Создание и обработка графических изображений в растровом редакторе.				ЛР4, ЛР10
61-64			Практические занятия № 27-29. Создание коллажей в растровом редакторе.	22			ЛР4, ЛР10
65-68			Практические занятия № 30-31. Создание и обработка графических изображений с текстом.				ЛР4, ЛР10
69-72			Практические занятия № 32-34. Создание анимированных изображений в растровом редакторе.				ЛР4, ЛР10
73-76			Практические занятия № 35. Выполнение профессиональных задач				ЛР4, ЛР10

			средствами графического растрового редактора.				
77-78			Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «Российские графические программы».	2			ЛР4, ЛР10
		Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	16	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		
		Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации					ЛР4, ЛР10
79-80		Практические занятия № 36. Способы создания презентации и слайдов.					ЛР4, ЛР10
		Практические занятия № 37. Создание в презентации таблиц					ЛР4, ЛР10
81-82		Практические занятия № 38. Создание в презентации схем					ЛР4, ЛР10
83-84		Практические занятия № 39. Создание в презентации диаграмм					ЛР4, ЛР10
85-86		Практические занятия № 40. Добавление в презентацию формул, рисунков, объекта WordArt и их изменение.					ЛР4, ЛР10
87-88		Практические занятия № 41. Добавление и изменение список в презентацию.					ЛР4, ЛР10
89-90		Практические занятия № 42. Настройка					ЛР4, ЛР10

			анимации в презентации				
91-92			Практические занятия № 43. Выполнение профессиональных задач средствами программы для создания презентаций.				ЛР4, ЛР10
93-94			Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «Российские программы для создания презентаций».	2			ЛР4, ЛР10
95-96		Тема 2.5. Моделирование в таблицах	Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		ЛР4, ЛР10
97-98			Практическая работа №44. Панели инструментов. Перемещение в окне Excel.	2			ЛР4, ЛР10
99-100			Практическая работа №45. Ввод данных в рабочую таблицу и форматирование.	2			ЛР4, ЛР10
101-104			Практическая работа №46 Ввод формул в рабочую таблицу и форматирование. Использование Мастера функций.	4			ЛР4, ЛР10
105-106			Практическая работа №47. Построение диаграмм. Абсолютные и относительные ссылки	2			ЛР4, ЛР10
107-108		Промежуточная аттестация (экзамен)		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4		

		Bcero	108			
--	--	--------------	------------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Информатики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые источники

1) ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 2 от 10 января 2018 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 26 января 2018 г., регистрационный № 49797 (с изменениями от 01.09.2022).

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

5) Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (с изменениями и дополнениями).

6) Примерная образовательная программа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 "Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", (технологический профиль)

8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, зарегистрированный в Миюсте РФ 07.06.2012 № 24480 (с изменениями и дополнениями).

9) Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрированный в Миюсте России 22.12.2022 № 71763).

Учебная литература

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 400с. – ISBN 978-5-4468-8648-7 – Текст: непосредственный.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 224с. – ISBN 978-5-4468-8647-0 – Текст: непосредственный.

3. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 352с.: ил., с. цв. вкл. – ISBN 978-5-4468-8663-0 – Текст: непосредственный.

4. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – Москва: Академия, 2019. – 272с. – ISBN 978-5-4468-7831-4 – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Российский Общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 20.03.2023).

2. Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения 20.03.2023).

Технические условия реализации программы:

- коммуникационные средства:

электронная почта (annoscka@mail.ru), видеоконференцсвязь (Яндекс Телемост);
социальные группы (Viber, WhatsApp, Telegram).

- образовательные платформы:

Юрайт [Режим доступа <https://urait.ru>].

- система управления обучением:

Moodle [Режим доступа <https://sdo.nkit89.ru/calendar/view.php?view=month&time=1589922000>].

- электронные образовательные ресурсы:

Инфоурок [Режим доступа <https://infourok.ru/user/yasinkov-dmitriy-vasilevich>], Интуит [Режим доступа <https://www.intuit.ru/intuituser/userpage>], Социальная сеть работников образования [Режим доступа <https://nsportal.ru/page/tematicheskie-podborki-materialov>] и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1 и Раздел 2</i>	<p><i>-Задание исследование;</i> <i>-Фронтальный опрос;</i> <i>-Письменный контроль;</i></p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;	<i>Раздел 1 и Раздел 2</i>	<p><i>-Практические занятия;</i> <i>-Тестирование;</i></p>
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 09 «Физическая культура»

Код и наименование специальности

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (базовая подготовка)

входящей в состав УГС

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Цыбикжапов Юрий Петрович, преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель/Гунзенова А.С../

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	21

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	---

1.2.3. Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить и цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической</p>	ЛР 10

культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Дата	№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов (ауд+срс)	Модули рабочей программы воспитания	Формируемые компетенции	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1				34			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека				4			
		Тема	Содержание учебного материала	2	Модуль		
	1	1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	2		2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
		Тема	Содержание учебного материала	2	Модуль		
	3	1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		«Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15
	4		2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание				
			3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.				

			Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека				
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия				30			
		Тема 2.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	5-6		1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2			
	7-8		2. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2			
	9-10		3. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2			
	11-12		4. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2			
	13-14		5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2			
	15-16		6. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2			
		Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала	12	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	17-20		1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	4			
	21-24		2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4			
	25-28		3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4			
Раздел № 3 Методико-практические занятия				4			
		Тема 3.1 Профессионально	Содержание учебного материала		Модуль «Физическое	ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	29-30		1. Характеристика профессиональной деятельности:	2			

		-прикладная физическая подготовка	группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08,	
	31-32		2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2			
	33-34	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
Семестр 2				38			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека				4			
		Тема	Содержание учебного материала	2			
	35	1.1Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	36		2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
		Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий	Содержание учебного материала	2			
	37	оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальным и показателями	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной		Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 15

		здоровья	функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Основные принципы построения самостоятельных занятий				
	38		3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования				
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия				32			
		Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	39-42	Баскетбол	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4			
	43-46		2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4			
	47-50		3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4			
		Тема 2.2	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	51-56	Основная гимнастика	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	6	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее		

	57-60		2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	4	воспитание		
		Тема 2.3 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	61-62		1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»		
	63-64		2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2			
	65-66		3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2			
	67-68		4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2			
	69-70		5.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2			
	71-72	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15	
Всего				72			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит basketбольный игровой (комплект); щит basketбольный тренировочный, щит basketбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца basketбольные, ворота складные для футбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч basketбольный №7 массовый, мяч basketбольный №7 для соревнований, мяч basketбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)
		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Гармаев Саян Пагбаевич – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности»</u>	
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</u>	
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
---	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,</p>

<p>о поведения</p>	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и
--------------------	---	--

		внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;

		знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	
ПК 2.4..	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий	ЛР 12

неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект(да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	
		1	2	3	4			
		Основное содержание			68			
		Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения			6			
		Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.4.			
		Здоровье и здоровый образ жизни	Теоретическое обучение					
1-2			Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни-основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11	
3-4			Факторы современной среды обитания человека. Основные виды потенциальной опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11	
			Практические занятия	2				
5-6			Практические занятия 1. Выявить негативные факторы современной среды обитания человека. 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту..	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11	
		Контрольная работа						

		Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК 02		
8-9		Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие ЧС. Классификация по природе возникновения, масштабам распространения, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности.	2	ОК 03	Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13
10-11			2. ЧС природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Природные ЧС биологического происхождения. Космические ЧС.	2	ОК 04		
12-13			3. ЧС техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на транспорте. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на гидротехнических сооружениях	2	ПК 2.4		
14-15			4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).	2	ПК 5.4.		
16-17			5. ЧС социального происхождения. Терроризм. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС	2			

17-18		6.ЧС военного времени. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия и действий населения в очагах поражения. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Электромагнитный импульс. Действия населения. Химическое оружие. Отравляющие вещества. Боевые токсические химические вещества (БТХВ), и их классификация. Очаги химического поражения и действия населения. Биологическое оружие. Биологические средства и их классификация. Очаг биологического поражения. Средства защиты населения от биологического оружия.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13,14
19-20		7 Практическое занятие 3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,2,10,13,14
21-22		Практические занятия 4.Характеристика ЧС природного характера, профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2			
23-26		Практическое занятие5. Правила поведения при возможной опасности (криминогенного характера, возможной опасности взрыва, захвата вас в заложники), Применение первичных средств пожаротушения.противопожарные правила в школе, Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения, Порядок действий персонала и населения при получении информации об аварии и опасности химического заражения, Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового	4			

27		поражения, Порядок организации и функционирования ГО на объекте, ЧС мирного и военного времени, ТБ в кабинете, ТБ в походе, ТБ в общественных местах, ТБ в быту, требования к санитарному содержанию дошкольных учреждений				
		Контрольная работа	1			
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность						
	Тема 2.1.	Основное содержание		ОК 03 ОК 06. ПК 5.4. ПК 6.1.		
		Теоретическое обучение				
28-29		1. Национальная безопасность Российской Федерации. История и предназначение Вооруженных Сил. Структура Вооруженных Сил.	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
30-31		2. Условия и порядок прохождения военной службы Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
32-33		3. Основы военной службы и обороны государства. Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Воинская честь.	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15

34-35		4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Условия контрактной службы в ВС РФ.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.2.	Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
		В том числе практических и лабораторных занятий				
36-46		Практические занятия: Вооруженные Силы РФ. Составьте подробную схему структуры современных Вооружённых Сил Российской Федерации, Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО, Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб, Современная геополитика РФ. Военно-политические блоки. ИГИЛ международная террористическая организация создана против РФ, Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальностью, Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, отработка навыков владения частичной разборки и сборки АК-74, обрабатывание навыков одевание ОЗК и противогаза, строевая подготовка, отработка навыков вязания узлов, отработка навыков рукопашного боя, отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки, отработка навыков прохождения военной полосы препятствий, отработка навыков ориентирования на местности, отработка навыков работы с картой, отработка навыков работы с компасом, отработка навыков безопасного поведения в общественных местах, отработка навыков метания ручной гранаты, отработка навыков метания ножа, оружие и военная техника ВС РФ, оружие и военная	10		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15

			техника стран НАТО, стратегия современной войны, история Великой отечественной войны 1941-1945 годов, современная геополитика РФ				
47			Контрольная работа	1			
		Раздел 3.	Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни				
			Теоретическое обучение				
48-49			1.Помощь при травматических повреждениях.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
50-51			2.Инфаркт. Симптомы. Первая помощь при инфаркте. Профилактика. 3.Инсульт. Симптомы. Первая помощь при инсульте. 4.Гипертонический криз. Симптомы. Первая помощь при гипертоническом кризисе.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
52-53			5.Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Здоровье человека, физическое, психическое и нравственное здоровье.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
54-55			6.Факторы риска. Утомление. Стресс. Гиподинамия.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08. ПК 2.2.	Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
			В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 5.4.		
56-66			Практические занятия: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания, Отработка навыков оказания первой			Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9,13,14,15

		<p>медицинской помощи при отравлениях, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при обморожении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при электротравме, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при укусах животных, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, Проанализируйте влияние различных факторов на собственное здоровье, Разработайте свой режим дня в соответствии с вашими возможностями и потребностями, отработка навыков страховки при падении, отработка навыков спасения и переноски раненных на руках, отработка навыков спасения и переноски раненных в полевых условиях</p>				
67-68		Контрольная работа №4.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9,13, 14,15
		Всего	68			

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»
8. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹⁷ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	

¹⁷ Практико-ориентированное содержание

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК¹⁸ ...</p>		

¹⁸ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 «Физика»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (**ФГОС СОО**), утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г, с **учетом изменений**, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (**ФГОС СПО**) профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», положений Федеральной образовательной программы СОО (**ФОП СОО**), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г., с учетом **Примерной рабочей программы** общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Мархаева Валентина Хандуевна, преподаватель физики, информатики,
высшая

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 3.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

(профессии/специальности)

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках

производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и

твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Применять полученные знания для решения физических задач;
- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

5.2.2. Проверка и наладка электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

5.2.3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁹	Дисциплинарные ²⁰
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

¹⁹Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

²⁰Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения
--	---	---

		<p>энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<i>ПК21...</i>		

1.2. Общие личностные результаты реализации программы воспитания

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, иницирующий новаторские решения и реализующий их, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 15	Способный выдвигать альтернативные варианты решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	180
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	10
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	88

вт. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4		
1-2		Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО²².</i>	2	ОК03 ОК05	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР4, ЛР9, ЛР10

²²Профессиональноориентированныеэлементысодержаниявыделеныкурсивом

		Раздел1.Механика		12(4/-)²³	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		
3-4		Тема1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2		Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР4, ЛР9, ЛР10
5-8		Тема1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел	4			ЛР4, ЛР9, ЛР10

²³В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

			Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.				
9-12		Тема1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4			ЛР4, ЛР9, ЛР10
			Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.				
13-14			<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика		34 (12/4)	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		
15-20		Тема2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	6			ЛР4, ЛР9, ЛР10
			Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная				
21-22			Решение задач с профессиональной	2		ЛР4, ЛР9,	

			направленностью				ЛР10
23-24			Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изо процессов	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
25-30		Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</i>	6			ЛР4, ЛР9, ЛР10
31-32			Решение задач с профессиональной направленностью	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
33-40		Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент</i>	8			ЛР4, ЛР9, ЛР10

			линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел				
41-42			Решение задач с профессиональной направленностью	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
43-44			Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
45-46			<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	2			
47-48			Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2			
			Раздел 3. Электродинамика	74 (34/18)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
49-58		Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	10			ЛР4, ЛР9, ЛР10

59-60			Решение задач с профессиональной направленностью	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
61-62			Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
63-72		Тема3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	10			ЛР4, ЛР9, ЛР10
			Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии и в батарею.</i>				
73-76			Решение задач с профессиональной направленностью	4			ЛР4, ЛР9, ЛР10
77-78			Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
79-80			<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2			
81-82			<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2			

83-84			Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2			
85-86			Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2			
87-88			Лабораторная работа №10 Определение КПД электролитки				
89-90		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
91-98		Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	8			ЛР4, ЛР9, ЛР10
99-100			Решение задач профессиональной направленности	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
101-102			Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
103-108		Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	6			ЛР4, ЛР9, ЛР10

			<i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>				
109-110			Решение задач с профессиональной направленностью	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
111-116		Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6			ЛР4, ЛР9, ЛР10
	<i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i>						
117-118			Решение задач с профессиональной направленностью	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
119-120			Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
121-122		Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Раздел 4. Колебания и волны		20 (8/2)			
123-126		Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		ЛР4, ЛР9, ЛР10
			<i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение</i>				

127-136	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	10			ЛР4, ЛР9, ЛР10
137-138		<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
139-140		Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
141-142		Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Раздел 5. Оптика	20 (4/2)			
143-146	Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные</i>	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05		ЛР4, ЛР9, ЛР10

			затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение</i> . Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы</i> . Телескопы. <i>Сила света</i> . <i>Освещённость</i> . <i>Законы освещённости</i>			
147-148			Решение задач с профессиональной направленностью	2		ЛР4, ЛР9, ЛР10
149-150			Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла</i>	2		ЛР4, ЛР9, ЛР10
151-154		Тема5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное луче преломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4		ЛР4, ЛР9, ЛР10
155-156			Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определениедлины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		ЛР4, ЛР9, ЛР10
157-158			Лабораторная работа №16 Наблюдениесплошного и линейчатого спектров	2		
159-160		Контрольная работа №5 «Оптика»		2		

161-162	Тема5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики				
		Раздел6. Квантовая физика	12 (2/-)			
163-166	Тема6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07		ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов .Применение фотоэффекта</i>				
167-172	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.				

			Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
173-174		Контрольная работа №6 «Квантовая физика»		2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
		Раздел 7. Строение Вселенной		6			
175-176		Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		ЛР4, ЛР9, ЛР10
177-178	Тема 7.2 Эволюция Вселенной		Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10
179-180		Лабораторные работы: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2			ЛР4, ЛР9, ЛР10	
		Промежуточная аттестация: экзамен					
				Всего:	180		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- колонки

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;

15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Коди наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Раздел 3. Тема 3.2., Тема 3.3.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»



/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 «Химия»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., местоработы,должность

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»</u>	<u>57</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»</u>	<u>183</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>9</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...</u>	

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

3.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁴	Дисциплинарные ²⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

²⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	---	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	
ПК 3.3	. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	.

Личностные результаты	Код личностных
------------------------------	-----------------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	ЛР 9

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (Диф/зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4		
		Основное содержание		64			
		Раздел 1. Основы строения вещества		6			
		Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01		
		Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2			
1-2			Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			Практические занятия	2			
3-4			Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30	

		Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01		
		Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	ОК 02		
5-6			Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Раздел 2. Химические реакции		10			
		Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01		
			Теоретическое обучение	2			
7-8			Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30

			жизнедеятельности организмов				
			Практические занятия	2			
9-10			Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04		
		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2			
11-12				Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		Модуль 1,2,4,5
			Лабораторные занятия	2			
13-14			Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
15-16		Контрольная работа	Строение вещества и химические реакции	2			

		1					
		Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16			
		Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 01		
		Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	ОК 02		
17-18			Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	<i>ПК</i> 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			Практические занятия	2			
19-20			Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям,	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30

			идентификаторам, структурным формулам				
		Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02		
			Теоретическое обучение	6			
21-22			Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	<i>ПК</i> 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
23-24			Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
25-26			Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			Практические занятия	2			
27-28		Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2			Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Тема 3.3. Идентификация	Основное содержание	2	ОК 01		
			Лабораторные занятия	2	ОК 02		

29-30		неорганических веществ	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
31-32		Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2			
		Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24			
		Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01		
		Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	ПК 3.1, 3.2, 3.3		
33-34		строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30

			соединениях (мономер, полимер, структурное звено)				
			Практические занятия	2			
35-36			Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК</i> 3.1, 3.2, 3.3		
			Теоретическое обучение	6			
			Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):				Модуль 1,2,4,5
37-38			– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов				Модуль 1,2,4,5

39-40		– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
41-42		– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Практические занятия	4			
43-44		Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
45-46		Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2			

			Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов				
			Лабораторная работа	2			
47-48			Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
		Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 01		
		Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	4	ОК 02		
49-50			Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04 ПК3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
51-52			Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			Лабораторные занятия	2			
53-54			Лабораторная работа: “Идентификация	2		Модуль	Л4,9,14.16,2

			органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества			1,2,4,5	9,30
55-56		Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2			
		Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4			
		Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1, 3.2, 3.3		
			Теоретическое обучение	2			
57-58			Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30

			условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье				
			Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК</i> 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
59-60			Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2			
		Раздел 6.	Растворы	4			
		Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01		
		Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02		
61-62			Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 <i>ПК</i> 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30

		Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01		
		Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02		
63-64			Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
		Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01		
		Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02		
			Теоретическое обучение	2	ОК 04		
65-66			Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ПК 3.1, 3.2, 3.3	Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
			Практические занятия				
67-68			Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения,	4		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2 9,30
69-70							

			лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией				
71-72			Промежуточная аттестация по дисциплине (Диф/зачет)	2			
			Всего	72			

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»
8. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			молекул, а также типа кристаллической решетки	уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиации, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 «Биология»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....</u>	<u>43</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>52</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин</u>	<u>65</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .</u>	<u>66</u>

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения биологии в организациях среднего профессионального образования является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁶	Дисциплинарные ²⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

²⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,</p>
--	---	--

		составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	

ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	ЛР 3

опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
лабораторные занятия	12
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (диф/зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ Уроков	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4		
		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18			
		Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 2		
1-2		Биология как наука.	Теоретическое обучение:	2			
		Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			Модуль 6,7	ЛР 1,10
		Тема 1.2.	Основное содержание	6	ОК - 1		
3-4		Структурно-функциональная организация клеток	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2		
			Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК - 4	Модуль 1	ЛР15
5-6			Лабораторные занятия:	2			

			<p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная</p> <p>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов</p>			Модуль 7	ЛР15
7-8			Практические занятия:	2			
			<p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>			Модуль 6,7	ЛР 9
		Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1		
9-10			Теоретическое обучение:	2	ОК - 2		
			<p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства</p>			Модуль 1.4	ЛР12
11-12			Практические занятия:	2			

			Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			6.7	
13-14		Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2		
	Теоретическое обучение:		2				
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез					Модуль 4	ЛР9
15-16		Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2		
	Теоретическое обучение:		2	ОК - 4			
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза				Модуль 4.7	ЛР12	
17-18		Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2			
		Раздел 2. Строение и функции организма		20			
19-20		Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2		
	Теоретическое обучение:		2	ОК - 4			
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности				Модуль 4		
21-22		Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2		
	Теоретическое обучение:		2				
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого					Модуль	ЛР12

			размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			4		
23-24		Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2			
			Теоретическое обучение:	2	ОК - 4			
			Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			Модуль 4.7	ЛР12	
25-26		Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2			
			Теоретическое обучение:	2	ОК - 4			
			Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов				Модуль 1	ЛР12
27-28			Практические занятия:	2				
			Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			Модуль 6	ЛР13	
29-30		Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1			
			Теоретическое обучение:	2	ОК - 2			
			Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом				Модуль 1	ЛР13
31-32			Практические занятия:	2				

			Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			Модуль 6	
33-34		Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4		
	Теоретическое обучение:		2				
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека					Модуль 4.6	ЛР9,12
35-36	Практические занятия:		2				
			Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания			Модуль 6.7	ЛР9
37-38		Контрольная работа	Строение и функции организма	2			
		Раздел 3. Теория эволюции		6			
39-40		Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4		
	Теоретическое обучение:		2				
			Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.			Модуль 1	ЛР7

			Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции				
		Тема 3.2.	Основное содержание	2	ОК - 2		
41-42		Макроэволюция.	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4		
		Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			Модуль 1.	
		Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК - 2		
43-44		Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4		
			Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			Модуль 6	ЛР14
		Раздел 4. Экология		18			

		Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7			
45-46			Теоретическое обучение:	2				
			Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда				Модуль 5	ЛР10
		Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7			
47-48			Теоретическое обучение:	2				
			Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни				Модуль 5	ЛР10
49-50			Практические занятия:	2				
			Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и			Модуль 5	ЛР10.13	

			энергии				
		Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1		
51-52			Теоретическое обучение:	2	ОК - 2		
			Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7	Модуль 5	ЛР10
		Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1		
53-54			Теоретическое обучение:	2	ОК - 2		
			Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3,1.4,2. 1,2,2,2.3, 3.1,3.2	Модуль 5	ЛР10
55-56			Практические занятия:	2			
			Практическое занятие «Отходы производства»				
			*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2			
		Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального			Модуль 6.7	ЛР9,10	

			классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью				
		Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2		
57-58			Теоретическое обучение:	2	ОК - 4		
			Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 1.3,1.4,2. 1,2,2,2.3, 3.1,3.2	Модуль 4	ЛР9,10
59-60			Лабораторные занятия:	2			
			Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека			Модуль 4.6.7	ЛР9,10

			(низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов				
			*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2			
			В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			4	
61-62		Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2			
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1		
		Тема 5.1.	Основное содержание	4	ОК - 2		
		Биотехнологии в жизни	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4		
63-64		каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 1.3,1.4,2. 1,2,2,2.3, 3.1,3.2	Модуль 3,6	ЛР13,14
65-66			Практические занятия:	2			

			Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		Модуль 3	ЛР15
			*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2			
			Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей				
		Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)		4			
		Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК - 1		
			Практические занятия:	4	ОК - 2		
67-68			Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	ОК - 4 ПК 1.3,1.4,2. 1,2,2,2.3, 3.1,3.2	Модуль 3.6	ЛР14
			Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2			
69-70		Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2			

71-72		Всего:	72			
-------	--	---------------	----	--	--	--

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория,оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.14 «Индивидуальный проект»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессии 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Цыбикова Майя Дабаевна, преподаватель, высшая
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

Рецензенты

Ф.И.О., место работы, должность

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»</u>	57
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	5
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	16

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

3.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)

Предмет входит в состав базовых
базовых предметов/профильных предметов/предлагаемых ОО
общеобразовательного цикла предметной области²⁸ Индивидуальный проект, реализуется на 1 году обучения (2- семестр) с общей трудоемкостью освоения – 32ч.

Теоретической базой для освоения предмета с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются Индивидуальный проект.

(перечень учебных предметов)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки и специалистов среднего звена (далее ППССЗ) на базе основного общего образования.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта

**4. Структура содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект»
Объем учебного предмета и виды учебной работы²⁹**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т.ч. практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка	32	
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	12	
практические занятия	20	
индивидуальный проект		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме : Защита индивидуального проекта		

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания³⁰

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию	ЛР 4

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с	ЛР 16

использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ³¹ .	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий симпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32

³¹См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования

ПК3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Тематический план учебного предмета Индивидуальный проект

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Вид занятия урок (У), лекция (Л), лаб. занятие. (ЛЗ), практ. занятие(ПЗ)	Кол- во часов	Модули Рабочей программ ы воспитан ия ³²	Коды личностных результатов реализации программы воспитания ³³	Дом. задание
1		2	3	4	5	7	
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования							
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности							
1-2		Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	Л	2	Модуль3, 7	Л16,20,23,29	
3-4		Структура и содержание учебного проекта. Примеры индивидуальных проектов	ПЗ	2	Модуль1, 7	Л16,20,23,29	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.							
5-6		Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	Л	2	Модуль1, 2,4,	Л23,29,33,36	
7-8		Построение гипотезы исследования.	ПЗ	2			
Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований							
9-12		Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ПЗ	4	Модуль1, 2,4,	Л16,20,23,29	

		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	ПЗ				
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности							
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации							
13-14		Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	Л	2	Модуль 4,5,6,7	Л16,20,23,29	
15-16		Отбор и систематизация информации.	ПЗ	2			
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы							
17-20		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	ПЗ	4	Модуль 4,6,7	Л16,19,23,29	
Тема 2.3 Оформление проектной работы							
21-22		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.		2		Л16,20,23,29	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности							
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации							
23-24		Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	ПЗ	2	Модуль1, 2,4,	Л16,20,23,29	
Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта							
25-26		Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	ПЗ	2	Модуль1, 2,4,7	Л23,29,33,36	

Раздел 4. Коммуникативные навыки							
Тема 4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог							
27-30		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Л	4	Модуль 3,7	Л23,29,33,36	
Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.							
31-32		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.	ПЗ	2	Модуль 3,7	Л23,29,33,36	
Защита индивидуальных проектов							

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»
8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов. Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов³⁴.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.

Дополнительные источники:

³⁴Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще- образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004 – 176 с.: ил.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.
3. Вершловский, В.Г. Методы и методики социально-педагогического исследования / В.Г. Вершловский. – СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1999 – 123с.
4. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в средних профессиональных учебных заведениях: Сб. материалов. – М., 2000.
5. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: Издательство АПК и ПРО, 2001. – 74с.
6. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. - СПб.: 2007. -208 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во УЦ "Перспектива", 2011. - 102 с.
8. Волчанский М.Е., Петров А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов. - Волгоград: ВолГМУ, 2004. - 26 с.
9. Дацун В.М. Основы научно-исследовательской работы: Курс лекций. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. - 53 с.
10. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР -Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003. - 244 с.
11. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов, «Институт «АйТи», 2009. – 19 с.
14. Пешина Э.В., Кузьмин Е.А. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 70 с.
15. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
16. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
17. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
18. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
19. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
20. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Приложение 1
к рабочей программе

Профессиональная направленность изучения предмета _____

п/п	Тема	Лекционный материал и / или типы заданий с учетом специфики приобретаемой специальности
1	Учебно-исследовательская деятельность –	Деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
2	Проектная деятельность обучающихся	это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

 / Раднаев Д.Н. /
20 23 г.



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text: 'РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ' at the top, 'МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ' at the bottom, and 'ДЖИДИНСКИЙ' on the left. The inner circle contains 'ГБПОУ' at the top, '«ДМТ»' in the center, and 'М.П.' at the bottom.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 «Техническое черчение»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01 «Техническое черчение» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-09, ПК1.2-1.3, ПК3.1-3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/ или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ;реализовать составленный план;оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности ;применять современную научную профессиональную терминологию ; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать охране окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Код ПК	Умения	Знания
--------	--------	--------

ПК1.3	читать электрические схемы различной сложности;	Выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций
	выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;	Приемы и правила выполнения операций
ПК3.1	Оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их	Разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком
ПК3.2	Разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком	Виды и причины износа электрооборудования; задачи службы технического обслуживания;

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР-7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР-8</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР-10</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР-13</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР-15</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
вт.ч. в форме практической подготовки	36
вт. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

1.1. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование зделовитем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Код ПК/О К	КОД Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Геометрическое черчение		16			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала: Стандарт, рамка, надпись. Масштаб, шрифт. Правила нанесения размеров.	4	ОК1-4 ПК1.3	Уо 04.02 Н1.3.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Практическое занятие 1: Линии чертежа	2	ОК04 ПК1.4	Уо 04.03 У 1.4.01	ЛР-6,7,8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подписать тетрадь, чертеж пластины, закончить упражнение в тетради.	6	ОК1-4 ПК2.3	Уо 04.04 Н2.3.01	
Тема 1.2. Правила постановки размеров	Содержание учебного материала: Шероховатость обозначения. Шероховатость в чтении. Деление отрезков и дуг. Деление окружностей.	4	ОК1-4 ПК1.3	Зо 04.01 З 1.3.01	ЛР-6,7,8
	Практическое занятие 2 Выполнение чертежа плоской детали с нанесением размеров	2	ОК02 ПК1.3	Зо 02.01 З 1.3.01	ЛР-6,7,8
	Содержание учебного материала: Сопряжение прямых. Сопряжение окружностей.	4	ОК04 ПК1.4	Зо 04.01 У 1.4.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Практическое занятие 3 «Чертеж детали с элементами сопряжения»	2	ОК02 ПК1.3	Зо 02.01 З 1.3.01	
Раздел 2. Проекционное черчение		14			
Тема 2.1 Метод проекций. Эпюр Монжа.	Содержание учебного материала: Аксонметрические проекции. Проекции геометрических тел. Построение эллипсов. Комплексный чертеж. Расположение видов на чертеже. Построение третьего вида на чертеже. Программная работа «Бостр-3 вида».	12	ОК02 ПК1.4	Уо 02.03 У 1.4.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Практическое занятие 4 Графическая работа «Бостр 3 вида».	2	ОК02 ПК1.3	Уо 02.04 З 1.3.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Учить обозначения, разделение окружности на 7 частей, поставить размеры, чертеж детали, закончить упражнение в тетради. 2. Построить аксонометрическую проекцию. 3. Аксонометрические проекции пяти геометрических тел. 4. Поизометрии начертить три вида. 5. По двум видам построить третий вид. 6. Закончить упражнение.	6	ОК02 ПК1.4	Зо 02.01 Н1.4.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
Раздел 3. Машиностроительное черчение		38			

Тема 3.1. Изображения – виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала: Сечение, классификация сечений. Сечение, обозначения. Разрезы, классификация разрезов. Соединение видов и разрезов.	8	ОК02 ПК1.4	Уо 02.03 У 1.4.01	ЛР-6,7,8
	Практическое занятие 5 Деталь с разрезом. Чертеж детали с полезным размером.	2	ОК02 ПК1.3	Уо 02.04 31.3.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Содержание учебного материала: Сложные разрезы. Эскиз. Технический рисунок. Дополнительные виды. Резьба, классификация. Обозначение резьбы.	8	ОК02 ПК11.4	Зо 02.01 У 1.4.01	ЛР-6,7,8
	Практическое занятие 6 Чтение чертежа детали	2	ОК04 ПК1.3	Зо 04.01 3 1.3.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15
	Практическое занятие 7 Деталь резьбой	2	ПК1.3	3 1.3.01	
Тема 3.2. Чертеж этого борочный чертеж вида	Содержание учебного материала: Буквенные коды. Обозначение общего применения. Конденсаторы. Резисторы. Протiwление. Генераторы. Воспринимающая часть. Коммуникационные устройства. Обозначение электрических элементов. Правила чтения и выполнения чертежа.	14	ОК02 ПК1.3	Уо 02.03 3 1.3.01	ЛР-6,7,8
	Практическое занятие 8 Чертеж электрической схемы	2	ОК02 ПК1.3	Уо 02.04 3 1.3.01	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить второе сечение. 2. Выполнить фронтальный разрез. 3. Соединить вид и разрез. 4. Заполнить таблицу. 5. Выполнить фронтальный разрез. 6. Выполнить эскиз детали. 7. Начертить дополнительный и местный виды. 8. Выполнение упражнений. 9. Выучить классификацию. 10. Подготовить чертеж. 11. Выучить буквенные коды. 12. Заполнить таблицу. 13. Выучить знаки. 14. Составить классификацию. 15. Заполнить схему. 16. Начертить электрическую схему.	24	ОК02 ПК1.4	Зо 02.01 У 1.4.01	ЛР-6,7,8 ЛР-10,13,15

	Дифференцированный зачет	4		
	ИТОГО	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет №22 **Технических измерений, технической графики, технической механики, технического черчения.**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28шт.), стол преподавателя 1шт., стул преподавателя-2шт., шкаф для документов-6 шт., доска аудиторная—1 шт.

Технические средства:

Компьютер

Колонки

Экран переносной

Линейки-10шт.

Карандаши-10шт.

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюхин Г.А. Техническое черчение : учебное пособие для СПО / Артюхин Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1502-9. — Текст : электронный // IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116485.html>

2. Акушская О.М. Технические измерения в инструментальном производстве: практикум для СПО / Акушская О.М., Разумова И.Н.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1420-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116301.html>

Дополнительные источники:

1. Кравченко Е.Г. Нормирование точности и технические измерения : учебное пособие для СПО / Кравченко Е.Г., Верещагин В.Ю.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1194-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105722.html>

2. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы). Практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 103 с. — ISBN 978-985-503-898-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93441.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, Правила оформления и чтения Рабочих чертежей;	Читает сборочный чертеж	практические занятия, домашние задания, контрольные работы, Дифференцированный зачет
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Ориентируется в документации	практические занятия, Дифференцированный зачет
геометрические построения правила вычерчивания Технических деталей, способы графического представления технологического Оборудования и выполнения технологических схем;	Выполняет геометрические построения, технологические схемы	практические занятия, контрольные работы, индивидуальные проектные задания, домашние задания, Дифференцированный зачет
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к Оформлению и составлению Чертежей и схем	Оформляет чертежи и схемы в соответствии с требованиями ЕСКД	практические занятия, письменные квалификационные работы, индивидуальные проектные задания, домашние задания, Дифференцированный зачет
Умения:		
Читать и выполнять эскизы, Рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов	Выполняет эскизы, чертежи	практические занятия, индивидуальные проектные задания, домашние задания, Дифференцированный зачет

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------

<p>ПК Выявлять и устранять дефекты во время Эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.</p>	<p>1.3 Н1.3.01 Сборка по схемам приборов, узлов механизмов электрооборудования</p>	<p>У 1.3.01 Ремонтное оборудование промышленных предприятий соответствия технологическим процессом;</p>	<p>З1.3.01 приемы правила выполнения операций; наименования маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p>
--	--	---	---

Основа ОК = умения общие (Уо) + знания общие (Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами и в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «Электротехника»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП02 «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-07, ПК1.1-3.3.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Код ПК,	Умения	Знания
ПК1.1	Производить контроль параметров работы электрооборудования	Основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, следовательно и параллельное Соединения проводников
ПК1.2	Рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов	Типы и правила графического изображения и составления электрических схем
ПК3.1 ПК3.2	Проводить сращивание, спайку изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Виды и свойства электротехнических материалов

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР-10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР-13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР-15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
вт.ч.вформе практической подготовки	44
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	42
Лабораторные работы(если предусмотрено)	0
Практические занятия(еслипредусмотрено)	44
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	экзамен

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Объем часов	Код ПК/ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		46			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала: Введение. Основные свойства и характеристики. Проводники и диэлектрики. Емкость. Конденсаторы. Элементы электрической цепи постоянного тока. Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Законы Ома и Кирхгофа. Способы соединения проводников и источников тока. Схемы замещения электрических цепей. Электрическое сопротивление. Преобразование схем в задачах расчёта сложных электрических цепей постоянного тока. Режимы работы электрической цепи. Заземление. Зануление. Чтение электрических, монтажных схем	10	ОК02	Уо 02.02 Зо 02.01	ЛР -10,13, 14,15
	Практическая работа:	4			
	Расчет электрических цепей Расчет электрических цепей постоянного тока		ОК02	Уо 02.02 Зо 02.01	ЛР -10,13, 14,15
	Лабораторная работа:	4			
	Исследование зависимости силы тока от напряжения. Исследование зависимости напряжения от G, L, S		ОК03 ПК1.3	Уо 03.03 Зо 03.01 Н1.3.01 З 1.3.01	ЛР -10,13, 14,15
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала: Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Явления электромагнитной индукции. Магнитные цепи. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи. Расчёт простейших магнитных цепей. Дифференцированный зачет.	6	ОК04	Уо 04.02 Зо 04.01	ЛР -10,13, 14,15
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала: Электрические цепи переменного тока. Характеристики цепей переменного тока. Идеальные элементы цепи переменного тока. Схемы замещения реальных	12	ОК04 ПК2.3	Уо 04.04 Зо 04.01 Н2.3.01	ЛР -10,13, 14,15

тока	элементов. Изображение синусоидальных величин. Синусоидальный ток. Мощность в цепях синусоидального тока. Резонансы напряжений и токов в электрических цепях. Измерения. Погрешности. Классификация электрических измерений. Измерения тока и напряжения. Измерения мощности. Индукционный измерительный механизм. Трёхфазные электрические цепи. Способы повышения коэффициента мощности в симметричных трёхфазных приёмниках. Техника безопасности при эксплуатации трёхфазных цепей. Трёх-проводные и четырёх-проводные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения. Передача энергии.			У 2.3.01	ЛР -10,13, 14,15
	Практическая работа: Решение задач Графический расчет цепи синусоидального тока Расчет трех-фазной электрической цепи при симметричной нагрузке	8	ПК2.3 ОК03	Н2.3.01 Уо 03.03 У 2.3.01	ЛР -10,13, 14,15
	Лабораторные работы: Измерение напряжения в простой электрической цепи.	2	ОК03	Зо03.01	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Способы соединений источников электрической энергии. Химические источники тока. Механические силы, создаваемые магнитным полем. Виды сопротивлений в электрической цепи переменного тока. Питание приёмников электрической энергии трёхфазным током. Расчёт основных параметров электрических цепей.	24	ОК03	Уо 03.03	ЛР -10,13, 14,15
Раздел 2. Электротехнические устройства		26			
Тема 2.1. Трансформаторы	Содержание учебного материала: Назначение, устройство и принцип действия. Режим работы трансформаторов. Типы трансформаторов. Принцип работы. Схемы замещения трансформатора. Опыт холостого хода и короткого замыкания. Коэффициент полезного действия трансформатора. Лабораторная работа: Исследование режимов работы.	6	ОК04	Уо 04.02 Зо 04.01	ЛР -10,13, 14,15
Тема 2.2. Электронные приборы	Содержание учебного материала: Назначение и классификация электрических приборов. Электропроводимость полупроводников. Основные понятия, типы полупроводников: проводимости.	12	ОК04 ПК2.3	Уо 04.04 Зо 04.01 З 2.3.01	ЛР -10,13, 14,15

устройства. Электрические и электронные аппараты.	Полупроводниковые диоды. Полупроводниковые транзисторы. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры. Индикаторные приборы. Фотоэлектрические приборы. Электрические выпрямители. Электрические стабилизаторы постоянного напряжения. Инверторы. Электронные усилители. Операционные усилители. Электронные генераторы. Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств. Реле. Интегральные микросхемы.				ЛР -10,13, 14,15
	Лабораторные работы: Исследование режимов работы транзисторов. Исследование входного напряжения однополупериодного выпрямителя.	4	ОК04 ПК2.3	Уо 04.06 Зо 04.01 Н2.3.01	ЛР -10,13, 14,15
Раздел 3. Производство, распределение и потребление электрической энергии.		14			
Тема 3.1 Электрические станции, сети и электроснабжение.	Содержание учебного материала: Электроснабжение промышленных предприятий и населённых пунктов. Энергетические системы. Электрические станции. Электрические сети, распределение электрической энергии. Электроснабжение цехов и осветительных сетей. Подстанции и распределительные устройства. Проблемы и перспективы производства электроэнергии. Производство электроэнергии и использование возобновляемых источников. Расширение области потребления электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	6	ОК04 ПК2.3	Уо 04.04 Зо 04.01 У 2.3.01 З 2.3.01	ЛР -10,13, 14,15
Тема 3.2 Электропривод.	Содержание учебного материала: Электропривод. Понятие об электроприводе. Нагрев и охлаждение электродвигателя. Выбор мощности двигателя электропривода. Схемы управления. Проблемы энергосбережения. Итоговое повторение.	6	ОК04	Уо 04.04 Зо 04.01	ЛР -10,13, 14,15
	Практическое занятие	2	ОК02 ПК2.3	Уо 02.05 З 2.3.01	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по разделу 3. Производство электроэнергии с использованием энергии ветра, Солнца. Электропривод. Электрическое освещение. Источники света.	18	ОК03	Уо 03.03	ЛР 14,15
	Промежуточная аттестация-	6			
	ИТОГО	86			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет №4 Физики, астрономии, электротехники,

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница-2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная –1 шт.

Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы, схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В.И.Сундуков.—Москва: АйПиАрМедиа, 2022.—95с.—ISBN 978-5-4497-1512-8.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Игнатович В.М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для СПО/Игнатович В.М., Ройз Ш.С.—Саратов : Профобразование, 2019.—124с.—ISBN 978-5-4488-0037-5.—

Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>

Дополнительные источники:

1. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.—57с.—ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8.—Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92321.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/92321>

2. Трубникова, В.Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи: учебное пособие для СПО/В.Н. Трубникова.—Саратов: Профобразование, 2019.—137с.

— ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/92216.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Гуляев В.Г. Электротехника и электроника/Гуляев В.Г.—

Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.—125с.—ISBN 978-5-528-00367-2.—

Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/107405.html>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/106856.html>-технические основы электротехники

2. <https://www.iprbookshop.ru/92141.html>-основы электротехники

3. <https://www.iprbookshop.ru/92176.html>-теоретические основы электротехники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Контролировать заземления, Выполнение заземления	Выполняет заземление	выполнение индивидуальных проектных заданий, экзамен
Производить контроль параметров работы электрооборудования	Контролирует параметры работы электрооборудования	Лабораторные работы,
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	Выполняет пуски остановку электродвигателя	лабораторные работы,
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	Составляет собирает схемы	лабораторные внеаудиторная самостоятельная экзамен работы, работа,
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	Контролирует работу электрооборудования	Лабораторные работы, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	Читает схемы	выполнение индивидуальных заданий, экзамен
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Выполняет спайку и сращивание проводов	лабораторные работы,
Знания:		
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	Применяет основные законы электротехники	контрольная внеаудиторная самостоятельная экзамен работа, работа,
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	Оперировать электрическими величинами техническими характеристиками приборов	контрольная внеаудиторная, экзамен
типы правила графического изображения и составления электрических схем	Составляет электрические схемы	контрольная внеаудиторная самостоятельная

условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	Знает условные обозначения	контрольная внеаудиторная самостоятельная
виды и свойства электротехнических материалов	Знает виды и свойства электротехнических материалов	выполнение индивидуальных проектных заданий

ОсноваПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции(ПК)	Навыки(Н)/практический опыт(ПО)	Умения(У)	Знания (З)
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	Н1.3.01 Сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования	У 1.3.01 ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом	З1.3.01 приемы и правила выполнения операций; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Н 2.3.01 Навыки/практический опыт: заполнение технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;	У 2.3.01 Умения: проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям	З2.3.01 Знания: общие правила технического обслуживания и измерения измерительных приборов

ОсноваОК=уменияобщие(Уо)+знанияобщие(Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 «Основы технической механики и слесарных работ»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Основы технической механики и слесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, ПК 1.1-3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности и приведения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Код ПК	Умения	Знания
ПК1.1	Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования	Виды износа и деформации деталей и узлов
ПК1.2		Виды слесарных работ и технологию выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования
ПК2.1	Читать кинематические схемы	Назначение и классификацию подшипников Основные типы смазочных устройств
ПК3.1 ПК3.2	Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность защитить Родину, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду Российского государства	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и осознательно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР-2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности	ЛР-3

<p>ости, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей спозиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию</p> <p>информальному общению представителей разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР-5</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР-9</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
вт.ч.в форме практической подготовки	32
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	34
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0
Практические занятия(если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Код ПК/ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы технической механики		26			
Тема 1.1. Сведения о механизмах машинах	Содержание учебного материала Основные понятия статики и динамики. Трение, его виды, роль трения в технике. Динамика. Коэффициент полезного действия. Работа и мощности. Кинематика механизмов, соединения деталей машин. Механические передачи, виды и устройство передач. Понятие о трении. Звенья механизмов. Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики. Детали машины и их составные элементы. Требования к ним. Детали вращательного движения. Соединения деталей машин. Разъемные и неразъемные соединения деталей машин. Описание и виды разъемных соединений и основные крепежные детали. Описание и виды неразъемных соединений деталей машин. Виды износа и деформации деталей и узлов.	10	ОК01 ПК1.4 ПК1.3	Уо 01.01 Зо 01.02 31.4.01 31.3.01	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09
	Практическая работа: Решение задачи на определение трения.	4	ОК02	Уо 02.03 Зо 02.02	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником [1], подготовка к презентации механизма по теме «Машины и механизмы», разработать тест-10 вопросов.	10	ОК02	Уо 02.03	
Тема 1.2. Механические передачи	Содержание учебного материала: Механические передачи в машинах и механизмах. Механические передачи: фрикционная, ременная, зубчатая. Передача вращательного движения. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Назначение и классификация подшипников. Кинематические пары и кинематические схемы механизмов. Передачи вращательного движения. Устройство передач, достоинства и недостатки, назначение, условные обозначения на кинематических схемах. Способ подсчета передаточного числа. Механизмы, преобразующие движение, их устройство, достоинства и недостатки, назначение, условные обозначения на кинематических схемах. Смазочные материалы, применяемые для смазки узлов, деталей: виды, требования к свойствам масел, правила хранения. Смазочные устройства, основные типы.	4	ОК02 ОК03 ОК05	Зо 02.02 Уо 03.03 Уо 04.03	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09

	Практическая работа: Чтение кинематических схем. Подсчет переданного числа. Расшифровка маркировки подшипника. Сборка несложных конструкций из деталей по чертежам и схемам.	6	ОК04	Уо 04.05 Зо 04.01	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09
	Контрольная работа по вопросам раздела.	2	ОК02	Уо 02.03 Зо 02.01	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником [1], составление конспекта, работа с конспектами	3	ОК03	Уо 03.03	
Раздел 2. Основы слесарных работ		40			
Тема 2.1. Допуски и технические измерения	Содержание учебного материала: Качество продукции. Погрешность. Погрешности при изготовлении деталей и сборки машин. Виды погрешностей. Методы измерения погрешностей. Взаимозаменяемость и ее виды. Номинальный и предельный размеры. Действительный размер. Предельные отклонения. Допуск. Допуск размера. Последопуска. Посадка, их виды и назначение. Системы допусков и посадок. Точность обработки. Классы точности по системе ОСТ. Обозначения на чертежах полей допусков и посадок по системе ОСТ. Допуски и отклонение формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности по ГОСТ. Обозначения шероховатости поверхности на чертежах. Контрольно-измерительные инструменты и приборы, используемые при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования. Устройство, назначение, основные характеристики измерительных инструментов и приборов. Погрешности измерений, их виды и источники. Способы повышения точности измерений. Средства измерения размеров, применение в данной профессии. Средства для линейных измерений (штангенциркуль, микрометр, плоскопараллельные концевые меры длины, калибры): назначение, устройство, применение. Средства для измерения углов и конусов (угломеры УМ, УН): устройство, назначение, применение. Контроль шероховатости поверхности с помощью образцов, приборов для определения шероховатости поверхности (профилографов, профилометров).	12	ОК02 ОК03 ОК09	Зо 03.02 Зо 06.02 Уо 02.02	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09
	Практическая работа: Измерение размеров с помощью микрометра, штангенциркуля, угломера и других инструментов.	8	ОК02 ОК04	Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 04.03	

	Работастехническойдокументацией. Работассовременнымикаталогамипоизучениюустройства, назначения, основныххарактеристикиизмерительныхинструментови приборов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: - ботасучебником[1],составлениеконспекта,работасконспектами,использованиесети интернет.	2	ОК04	Уо 04.05	
Тема2.2. Слесарные работы	Содержание учебного материала: Принципы организации слесарных работ: организация рабочего места, санитарно-гигиенические условия, противопожарные мероприятия. Назначение и сущность слесарной обработки. Основные слесарные операции (разметка, рубка, резка, опиливание, гибка, правка, сверление, зенкование, зенкерование, развертывание, нарезание резьбы): назначение, применение притехническом обслуживании и ремонте электрооборудования. Технология, приемы и правила выполнения слесарных операций. Отдельные операции слесарной обработки: размерная, пригоночная. Шабрение, притирка и доводка, припасовка: правила и приемы их выполнения, применяемые инструмент, приспособления, отделочные материалы (порошки, пасты и т.п.). Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	12	ОК03 ОК04	Уо 03.03 Зо 04.01	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09
	Практическая работа: Примерная тематика: - расчет заготовки при изгибе изделия; - определение диаметра инструмента при обработке отверстий;	6	ОК02	Уо 02.03 Зо 02.02	ЛР-01 ЛР-02 ЛР-03 ЛР-05 ЛР-09
	Контрольная работа по вопросам раздела.	2	ОК02	Уо 02.03 Зо 02.01	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работасучебником[1],составлениеконспекта,работасконспектами, разработатькроссворд,разработатьтест.	7	ОК02 ОК03 ОК06	Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 06.02 Зо 02.01	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
	ИТОГО	66			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 4 Кабинет технических измерений, технической графики, технической механики, технического черчения

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, проектор, колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы, схемы.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной

литературы Основные источники:

Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р.А.Каюмов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный //IPRSMART: [сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>

Дополнительные источники:

1. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.—Текст:электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
2. Калентьев В.А. Техническая механика: учебное пособие для СПО/Калентьев В.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст :электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/98670.html>
3. Максина Е.Л. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Максина Е.Л.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1899-7. — Текст:электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/87082.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Выполняет основные слесарные операции	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, экзамен
Пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования	Пользуется контрольно-измерительным и приборами	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий. Экзамен
Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	Собирает конструкции	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий. Экзамен
Читать кинематические схемы;	Читает кинематические схемы	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий. Экзамен
Знает:		
Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Объясняет кинематику механизмов	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы. Экзамен
Виды износа и деформации деталей и узлов;	Определяет износ и деформацию деталей и узлов	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы. Экзамен
Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Владеет технологией выполнения слесарных работ	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий самостоятельных работ, контрольной работы. Экзамен
Виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;	Применяет смазочные материалы	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы. Экзамен
Принципы организации слесарных работ;	Организует работу	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы. Экзамен

Основа ПК = Н + У + З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.3	Н 1.3.01 Сборка по	У 1.3.01	З 1.3.01 приемы
Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования	ремонт электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;	правила выполнения операций; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	Н 1.4.01 Навыки/практический опыт: выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ	У 1.4.01 Умения: выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделий; У 1.4.02 выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;	З 1.4.01 Знания: требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

Основа ОК = умения общие (Уо) + знания общие (Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 «Материаловедение»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП04 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-07, ПК1.1, ПК3.1-3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	развитие	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		Знания: правила экологической безопасности и профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиона	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для

	льной деятельности и по ддержания необходимо го уровня физической п одготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код ПК,	Умения	Знания
ПК1.1	Определять свойства и классифицировать материалы	Виды, свойства и области применения конструкционных материалов
ПК3.1 ПК3.2	Различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам	Классификацию и свойства металлов, сплавов, основных защитных материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность защитить Родину, способный аргументированно отстаивать суверенитет и до	ЛР 1

стоинствонарода России, сохранять и защищать историческую правдуоРоссийскомгосударстве	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР-9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
В т.ч.в форме практической подготовки	32
вт. Ч.:	
Теоретическое обучение	32
Лабораторны работы (еслипредусмотрено)	0
Практические занятия (еслипредусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	Дифференцированны И зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Количество часов	Код ПК /ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3			
Раздел 1. Основные сведения о строении, структуре, свойствах электроматериалов		46			
Тема 1.1. Классификация электроматериалов	Содержание учебного материала: Классификация электроматериалов по назначению, по электрическим свойствам, по магнитным свойствам. Проводниковые материалы, их классификация по агрегатному состоянию, по характеру применения. Основные свойства проводниковых материалов: механические, физико-химические, технологические материалы с высокой проводимостью.	6	ОК01 ПК1.3	З0 01.02 З 1.3.01	ЛР-1 ЛР-9
Тема 1.2. Материалы с высоким сопротивлением	Содержание учебного материала: Медь, алюминий, железо и их сплавы. Виды химической и термической обработки сталей. Классификация и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов. Основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов. Способы термообработки и защиты металлов от коррозии. Материалы с высоким сопротивлением: проводниковые резисторные, пленочные резисторные, материалы для термопар. Проводниковые материалы и сплавы различного применения: благородные металлы, тугоплавкие металлы.	8	ОК01	У0 01.01	ЛР-1 ЛР-9
	Практическая работа: Составление таблиц характеристик проводников материалов с высокой проводимостью, с высоким сопротивлением, благородных и тугоплавких.	4	ОК02 ОК01	У0 01.03 У0 02.04	ЛР-1 ЛР-9
Тема .Электроугольные изделия	Содержание учебного материала: Материалы для электроугольных изделий; грифель, сажа, антрацит. Электроугольные изделия: щетки электрических машин, электроды, сопротивляющийся порошок. Материалы для подвижных контактов. Материалы для скользящих контактов: пружинных, угольных. Материалы для размыкающих контактов слабо и сильно точные. Припой, их назначение. Мягкие припой, характеристика. Твердые припой, Флюсы. Назначение, свойства. Безкислотные на основе канифоли. Кислотные на основе соляной кислоты.	6	ОК01 ПК1.3	З0 01.01 З 1.3.01	ЛР-1 ЛР-9
	Практическая работа:	4			

Тема 1. Проводниковые детали	Содержание учебного материала: Проводниковые изделия. Обмоточные провода эмалевой, волокнистой, пленочной, эмалево-волокнистой изоляцией. Проводниковые изделия: монтажные провода, установочные провода, силовые кабели и их обозначение, напряжение, количество жил, сечения.	6	ОК04	З0 04.01	ЛР-1 ЛР-9
	Практическая работа:	4			
Тема 1.5. Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала: Диэлектрические материалы: классификация по назначению, агрегатным состояниям, химическому составу, свойства. Электрические, механические, влажностные, тепловые. Газообразные, диэлектрики: воздух, азот, аргон, гелий, водород. Жидкие диэлектрики: трансформаторное масло, совол, севтол-10. Слоистые пластики: гетинакс, текстолит, стеклотекстолит, асботекстолит.	5	ОК02 ПК1.3	У0 02.01 З 1.3.01	ЛР-1 ЛР-9
	Практическая работа:	4			
	Содержание учебного материала: Синтетические полимеры: винилпласт, фторпласт, свойства и применения. Слоистые пластики и фольгированные материалы гетинакс, текстолит, стеклотекстолит, асботекстолит фольгированный, текстолит, их применение.	3	ОК02	З0 02.01	ЛР-1 ЛР-9
	Содержание учебного материала: Лаки, свойства: пропиточные, покрывные, клеящие и их применение. Эмали, свойства, их применение, нанесение лакокрасочных покрытий.	2	ОК03	З0 03.01	ЛР-1 ЛР-9
	Практическая работа: Составление таблиц характеристик диэлектриков газообразных, жидких, твердых органических, гетинакса, текстолита, винилпласта.	4	ОК03	У0 03.03	ЛР-1 ЛР-9
Тема 1.6. Неорганические диэлектрики	Содержание учебного материала: Твердые неорганические диэлектрики: стекло, керамика, их свойства, применение в электротехнике. Неорганические диэлектрики: слюда и материалы на ее основе: коллекторный, прокладочный, формовочный, гибкий миканит, их применение. Основные характеристики, классификация магнитных материалов: магнитомягкие, магнитотвердые, ферриты, магнито-диэлектрики. Их применение.	6	ОК04 ПК1.3	У0 04.01 З 1.3.01	ЛР-1 ЛР-9
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам:	32	ОК04	У0 04.01 У0 04.02	ЛР-1 ЛР-9

	-Материалывысокимсопротивлением;-Электроугольныеизделия; -Проводниковыеизделия;-Диэлектрическиематериалы;Неорганическиедиэлектрики; Подготовкакдифференцированномузачету.			Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 04.06	
	Дифференцированныйзачет	2			
	Всего	64			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **№2 Кабинет материаловедения**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1 шт., демонстрационный стол-1 шт. стул преподавателя-1 шт., плакатница-2 шт., шкаф для документов-4 шт., доска аудиторная-1 шт.

Технические средства:

Ноутбук
Интерактивная панель
Колонки
Коллекция
Каучуки-14
волокна-10
Пластмассы-10
Топливо-5
Стекло-7
Чугун и сталь-10
Металлы и сплавы-9
Алюминий-6
Минералы и горные породы-5
Учебные
видеофильмы-10.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельников А.Г. *Материаловедение : учебное пособие для СПО / Мельников А.Г., Хворова И.А., Чинков Е.П.* — Саратов : Профобразование, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0919-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99930.html>
2. *Материаловедение : учебное пособие для СПО / С.И. Богодухов [и др.]*. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0655-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91890.htm>

Дополнительные источники:

1. *Материаловедение: учебник для СПО / А.А. Воробьев [и др.]*. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96962.html>
1. Алексеев В.С. *Материаловедение : учебное пособие для СПО / Алексеев В.С.* — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1894-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87077.html>

Электронные ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/99930.html>-материаловедение
2. <https://www.iprbookshop.ru/99929.html>-материаловедение и технология
конструкционных материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;	Лабораторная работа контрольная работа дифференцированный зачет
подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Знания:	
виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;	лабораторная работа внеаудиторная самостоятельная работа дифференцированный зачет
виды прокладочных и уплотнительных материалов;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Виды химической и термической обработки металлов;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, Дифференцированный зачет
классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;	практические занятия дифференцированный зачет
Методы измерения параметров и определения свойств материалов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
основные свойства полимеров и их использование;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
способы термообработки и защиты металлов от коррозии	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

ОсноваПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	Н 1.3.01 Сборка схем приборов, узлов и механизмов электрооборудования	У 1.3.01 ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;	З1.3.01 приемы Правил выполнения операций; наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала;
ПК1.4. Составлять дефектные ведомости ремонта электрооборудования.	Н1.4.01 Навыки/практический опыт: выполнения слесарных слесарно-сборочных	У 1.4.01 Умения: выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия; У 1.4.02 выполнять сборку, монтаж, регулировку электрооборудования промышленных предприятий;	З 1.4.01 Знания: требования безопасности при выполнении слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

ОсноваОК=умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перенесенной информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<p>основ традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 «Охрана труда»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП05 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-07, ПК

1.1-3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности и применять его в различных контекстах	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности и приведения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики и перенапряжения</p>
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Код ПК, К,	Умения	Знания
ПК1.1	Определять свойства и классифицировать материалы	Виды, свойства и области применения конструкционных материалов
ПК3.1 ПК3.2	Различать основные конструкционные материалы по физико-химическим и технологическим свойствам	Классификация и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию всеполюсной средичеловеческой профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверности, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
вт.ч.в форме практической подготовки	24
вт. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы(если предусмотрено)	0
практические занятия(если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированн Ый зачет

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование в деловитем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код П/ОК	Код У/З	ЛР				
1	2	3							
Раздел 1 Общие требования охраны труда на предприятии									
Тема 1.1 Нормативно-правовые требования к охране труда	Содержание учебного материала		8	ОК01	Зо 01.02 Уо 01.02				
	1	Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты ССБТ на требования безопасности к электрооборудованию. Особенности действия тока на человека. Электрические травмы, электрический удар. Электрическое сопротивление тела человека. Величина сопротивления его зависимость от кожи. Зависимость сопротивления тела человека от параметров цепи и физиологических факторов. Влияние величины на исход поражения. Поражающий фактор, опасность действия тока.				ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15			
	2	Характер воздействия на человека токов разной величины. Требование к персоналу обслуживающему электроустановки. Классификация производственных помещений. Обучение персонала правилам ТБ. Виды инструктажей, стажировка, дублирование на рабочем месте. Проверка знаний по ТБ. Квалификационные группы по ТБ.				ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15			
	Практическая работа: Составление опорного конспекта в виде таблицы по пройденным темам.					6	ОК01 ПК1.3	Уо 01.03 Н1.3.01	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №1 Подготовка сообщения по результатам оценки состояния техники безопасности на производственном объекте по месту практики. Подготовка сообщения по правилам норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты.					4	ПК1.3	У 1.3.01 З 1.3.01	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Тема 1.2 Электрозащита	Содержание учебного материала		8	ОК04	Уо 04.02 Уо 04.04				
	1	Общие сведения о способах электрозащиты. Защитное заземление. Назначение, принцип действия и область применения. Выполнение защитного устройства искусственные заземлители, заземляющие проводники, их сечение.							

	2 Соединение, подключение электрического оборудования. Оборудование подлежащее заземлению. Требуемое сопротивление заземляющих устройств дои выше 1000В.				
--	--	--	--	--	--

	3	Зануление. Назначение, принцип действия, зануляющие проводники. Защитное отключение, назначение, принцип действия, область применения.				
	4	Блокировочные устройства. Механические, электромагнитные, электрические. Категории работ в действующих электроустановках.				
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №2 Подготовка рефератов. Примерная тематика рефератов: - эффективность использования нетрадиционных источников энергии; - энергетика и экология: проблемы и пути решения; - основные источники воздействия на окружающую среду и пр.		4	ОК02	Уо 02.02	
Раздел 2 Требования безопасности при обслуживании электроустановок						
Тема Электробезопасность, пожарная безопасность	Содержание учебного материала		6	ОК01	Уо 01.03 Зо01.04	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	1	Оперативное обслуживание, осмотры электроустановок. Порядок и условия производства работы под напряжением до 1000В.				
	2	Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Порядок организации работ по нарядам, подготовка рабочего места, допуск к работе бригада.				
	3	Надзор при проведении работ. Оформление перерыва в работе.				
	4	Повторный допуск, окончание, приемка рабочего места. Включение после полного окончания работ. Организация работ по распоряжению.				
	5	Организация работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации согласно перечня.				
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №3 Подготовка сообщения по результатам определения и анализа травмоопасных и вредных факторов на производственном участке по месту производственной практики. Подготовка рефератов. Примерная тематика рефератов: - действие токсичных веществ на организм человека; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - меры предупреждения пожаров и взрывов и др.		6	ОК03	Уо 03.03	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Тема 2.2. Требования безопасности при производстве работ	Содержание учебного материала		6	ОК02	Уо 02.03 Зо 02.01	
	1	Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.				
	2	Отключения при подготовке рабочего места, вывешивание запрещающих плакатов.				

	Проверка отсутствия напряжения в установке до и выше 1000 Вольт.				ЛР-4
3	Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждение рабочего места, вывешивание плакатов.				ЛР-13
4	Классификация электрозащитных средств. Сроки эксплуатационных испытаний средств защиты.				ЛР-14
5	Плакаты и знаки электробезопасности. Правила пользования средствами защиты.				ЛР-15
6	Правила освобождения от действия электрического тока. Правила перемещения в зоне напряжения.				
7	Универсальная схема оказания первой помощи, комплекс реанимации. Схема действия в случаях поражения электрическим током.				
	Практические занятия Выполнение организационных и технических мероприятий обеспечивающих безопасность работ. Пользование средствами защиты. Оказание первой помощи, комплекс реанимации.	6	ОК01 ПК1.3	Уо 01.05 Н1.3.01	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) №4 Подготовка рефератов. Примерная тематика рефератов: - механическая и автоматическая блокировка электрооборудования; - систем технических и организационных мероприятий для обеспечения безопасности работ в электроустановках и др.	6	ОК03 ПК1.3	Уо .03У1. 3.013 .3.01	
	Дифференцированный зачет	2			
Всего:		40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

№31 Кабинет безопасности жизнедеятельности, охраны труда.

Мебель:

Комплект ученической мебели(парта-15,стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт.,плакатница-2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная –1 шт.

Технические средства:

Ноутбук

Колонки

Экран

Мультимедиа проектор

Оборудование

Пневматические винтовки–2шт.

Макет

Автомат калашникова

Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт.

Компас Андрианова– 10шт.

Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт.

Пакет перевязочный– 2 шт.

Индикатор радиоактивности – 1 шт.

Респираторы– 3 шт.

Шина сетчатая -2 шт.

Шина(лестничная)–4шт.

Пневматический пистолет- 1 шт.

Противогазы10 шт.

Макет Противотанковая мина

Макет гранаты

Стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116280.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата

обращения:27.01.2022).—

Режимдоступа:дляавторизир.пользователей. -DOI:<https://doi.org/10.23682/100492>

2. Охранатруда:учебнопособиедляСПО/составителиА.Б.Булгаков,В.Н.Аверьянов.— Саратов:Профобразование,2021.—197с.—ISBN978-5-4488-1137-

1. —Текст :электронный //ЦифровойобразовательныйресурсIPRSMART :[сайт].

—URL:<https://www.iprbookshop.ru/105148.html>(датаобращения:27.01.2022).—

Режимдоступа:дляавторизир.пользователей. -DOI:<https://doi.org/10.23682/105148>

3. Князева,М.Н.Охранатруда:учебнопособиедляСПО/М.Н.Князева.—Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст :электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL:<https://www.iprbookshop.ru/106845.html>(датаобращения:27.01.2022).—

Режимдоступа:дляавторизир.пользователей. -DOI:<https://doi.org/10.23682/106845>

Электронныересурсы:

1. http://idpo.mstu.edu.ru/materials/prof/files/konspekt_lektsij_po_ot.pdf-охранатруда
2. <https://www.rsuh.ru/upload/main/teacher/-основныепринципыохранытруда>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
использовать экобиозащитную и противопожарную технику	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет
Знает:	
виды и правила проведения инструктажей по охране труда	Устный опрос, тест
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	Устный опрос, тест, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
действие токсичных веществ на организм человека	
законодательство в области охраны труда	
меры предупреждения пожаров и взрывов	
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожарной безопасности	
общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях	
основные источники воздействия на окружающую среду	
основные причины возникновения пожаров и взрывов	
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	

правовые и организационные основы охраны труда на
предприятии, систему мер по безопасной
эксплуатации опасных производственных объектов и

снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	
права и обязанности работников в области охраны труда	
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	
предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты	
Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	

Основа ПК = Н + У + З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и проверке его в процессе монтажа.	Н 1.3.01 Сборка по схемам и узловым механизмам электрооборудования	У 1.3.01 ремонт электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;	З 1.3.01 приемы и способы выполнения операций; наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	Н 1.4.01 Навыки/практический опыт: выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ	У 1.4.01 Умения: выполнять графические эскизы, необходимые при сборке изделия; У 1.4.02 выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;	З 1.4.01 Знания: требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ

Основа ОК = умения общие (Уо) + знания общие (Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»



/ Раднаев Д.Н. /

Д.Н. Раднаев 20 *авг* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП06 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-07, ПК

1.1-3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики и перенапряжения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

Код ПК,	Умения	Знания
ПК 1.1	Определять свойства и классифицировать материалы	Виды, свойства и области применения конструкционных материалов

ПКЗ.1 ПКЗ.2	Различать основные инструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам	Классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов
----------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК/ОК	Код Н/У/З	ЛР
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		13			
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала: РСЧС, ее структура и задачи. История создания, предназначение, решаемые задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения ЧС. Порядок действий при получении сигнала о ЧС.	1	ОК07	Уо 07.01 Зо 07.02	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Тема 1.2. Понятие о ЧС Классификация ЧС мирного времени. ЧС природного происхождения, их характеристика.	Содержание учебного материала: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия; принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Составление перечня опасных ситуаций. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.	2	ОК01 ПК1.3	Уо 01.04 Зо 01.04 У 1.3.02	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Тема 1.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала: Гражданская оборона, задачи, основные мероприятия. Понятие гражданской обороны. Задачи ГО. Современные средства поражения.	2	ОК03	Уо 03.01 Зо 03.01	
Тема 1.4. Защита населения	Содержание учебного материала: Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, характеристики, классификация. Нормативные требования к защитным сооружениям. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты личного состава. (Фильтрующие и изолирующие противогазы, средства защиты кожи – ОЗК, Л – 1). Приборы радиационной и химической разведки (ДП– 5Б, ДП– 22В, ВПХР). Устройство. Порядок работы с ними.	1	ОК03	Зо 03.02	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Практические занятия: Практические занятия по одеванию средств индивидуальной защиты.	2	ОК07 ПК1.4	Уо 06.01 З 1.4.01	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, подготовить сообщение: 1. «Пожары природного и техногенного характера. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при возникновении пожаров».	7	ОК04	Уо 04.04	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15

	2. «Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».				
	1. «Порядок действий граждан при получении сигнала о введении режима Чрезвычайной ситуации». Терроризм. Порядок действий граждан при получении сигнала о террористической угрозе».				ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Раздел 2. Основы обороны Государства и воинская обязанность.		35			
Тема 2.1 Правовые основы военной службы. Организационная структура Вооруженных сил РФ.	Содержание учебного материала: Национальная безопасность. Национальные интересы. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации 1993 г.; Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»; Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 28 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»; Организационная структура Вооруженных сил РФ.	4	ОК07-08	Уо 07.01 Зо 07.02	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
Тема 2.2 Воинская обязанность и порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала: Организация воинского учета и призыва на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Основные понятия общих обязанностей военнослужащих. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинские Уставы Вооружённых Сил РФ. Воинская дисциплина, её сущность, значение. Права и ответственность военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих, проходящих службу по призыву; содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Назначение и состав суточного наряда воинской части, обязанности лиц суточного наряда. Подготовка суточного наряда. Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов. Подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового. Огневая подготовка. Автомат Калашникова (малокалиберная винтовка ТОЗ-12, УРАЛ-5). Работа частей и механизмов автомата; чистка и смазка и хранение автомата.	12	ОК07-08	Уо 07.01 Зо 07.01	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15

	Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.				
	<p>Практические занятия: Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (малокалиберной винтовки). Читка и смазка. Выполнение учебных стрельб из автомата (малокалиберной винтовки). Строевая подготовка. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Тактическая подготовка. Действия солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды. Подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.</p>	8	ОК07-08	Уо 04.04	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.1. «Боевое Знамя – символ доблести, чести и славы» подготовить сообщение: 1. «Воинские символы и боевые традиции Вооружённых Сил». Награды. Ордена и медали 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 3. Основные понятия общих обязанностей военнослужащих. Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</p>	9	ОК07-08	Уо 04.05	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
	Контрольная работа	1	ОК03	Уо 03.03	
	Дифференцированный зачет	2			
	ИТОГО	32			

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета №31 Кабинет безопасности жизнедеятельности, охраны труда

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница-2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1шт.

Технические средства обучения

Ноутбук

Колонки

Экран

Мультимедиа проектор

Оборудование

Пневматические винтовки–2шт.

Макет Автомат калашникова

Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт.

Компас Андрианова– 10шт.

Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт.

Пакет перевязочный– 2 шт.

Индикатор радиоактивности – 1 шт.

Респираторы– 3 шт.

Шина сетчатая -2 шт.

Шина (лестничная)–4шт.

Пневматический пистолет- 1 шт.

Противогазы 10 шт.

Макет Противотанковая мина

Макет гранаты

Стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>

Дополнительные источники:

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92324.html>(датаобращения:26.01.2022).—
Режимдоступа:дляавторизир.пользователей.-DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>

Электронные ресурсы:

1. <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/himfizkaf/>-Безопасностьжизнедеятельности
2. <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=теоретические>
основыбезопасности жизнедеятельности
3. http://openedo.mrsu.ru/pluginfile.php/68039/mod_resource/content/-
безопасность жизнедеятельности
4. https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KREPSHA/teach/bezop/uch_pos_14.pdf-
безопасность жизнедеятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия, с внеаудиторная работа, остоятельная дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практические занятия, с внеаудиторная работа, остоятельная дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди их родственные полученной профессии	самостоятельная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы	самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшим	практические занятия, дифференцированный зачет
Знания:	
Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	контрольная работа, дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	контрольная работа, с внеаудиторная работа, остоятельная дифференцированный зачет
основы военной службы и обороны государства	контрольная работа, с внеаудиторная работа, остоятельная

	дифференцированный зачет
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	контрольная работа, практические занятия, дифференцированный зачет
способы защиты населения от оружия	контрольная работа, практические занятия,

массового поражения	дифференцированный зачет
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная дифференцированная работа, зачет
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная дифференцированная работа, зачет
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-технические специальности, родственные профессиям С	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы	внеаудиторная самостоятельная работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная дифференцированная работа, зачет

Основы ПК = Н + У + З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н) / практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и проверке его в процессе монтажа.	Н 1.3.01 Сборка по схемам узлов и механизмов электрооборудования	У 1.3.01 ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом	З 1.3.01 приемы и правила выполнения операций; наименование, маркировку, свойства образцов материала
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости ремонта электрооборудования.	Н 1.4.01 Навыки/практический опыт: выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ	У 1.4.01 Умения: выполнять работы по эскизам, необходимости сборки изделия; У 1.4.02 выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;	З 1.4.01 Знания: требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ

Основы ОК = умения общие (Уо) + знания общие (Зо)

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности и приведения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»



Д.Н. Раднаев / Раднаев Д.Н. /
14 марта 20 *23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Физическая культура»

Код и наименование профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

входящей в состав УГС

13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Квалификация выпускника:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

с.Петропавловка, 2023г.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 13.01.10

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа относится к профессиональному циклу дисциплин и нацелена на обеспечение обучающихся необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствования психофизических способностей, всестороннего развития личности, умения использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Физическая культура» - сформировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практически навыки использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих всебя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданской-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности и приведения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

- основы физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме зачета 4 и 5 семестр, дифференцированного зачёта б семестр	6

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов	содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	34		
Тема 1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	16		
	1 Совершенствование техники классических лыжных ходов. Т.Бна уроках лыжной подготовки	2	2	
	2 Совершенствование техники конькового хода.	4	2	
	3 Совершенствование техники преодоления спусков и подъёмов.	4	2	
	4 Развитие общей выносливости.	4	3	
	5 Бег на лыжах 5 км (Т)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
Тема 1. 2. Спортивные игры .Волейбол.	1 Совершенствование техники лыжных ходов	6	3	
	2 Развитие общей выносливости в беге	6	3	
	Содержание учебного материала	6		
	1 Технические приемы игры: перемещение игрока верхняя передача, приём снизу верхняя подача, нападающий удар одиночное и двойное блокирование	4	2	
	2 Тактические действия в нападении и защите: индивидуальные, групповые командные	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
	1. Развитие быстроты	4		
	2. Развитие координации	4		
	3. Развитие скоростно-силовых качеств	4		
	Зачет по физической культуре за 4 семестр	2		

Тема 1.3. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала		8		
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 30 м.(Т) 100 м.(Т)	2	2	
	2	Прыжки в длину с места. (Т)	1	2	
	3	Совершенствование техники метания гранаты.	2	2	
	4	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег 2000 м(Т) Бег 3000	2	2	
	5	Развитие общей выносливости в беге.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Развитие общей выносливости в беге.	8		
Тема 1.3. ППФП (Профессионально-прикладная физическая подготовка)	Содержание учебного материала		2		
	1	Атлетическая гимнастика. Силовой тренинг с использованием свободных весов и тренажёрных устройств	1	2	
	2	Гиревой спорт. Совершенствование техники толчка и рывка гири. Силовое двоеборье	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Коррекция индивидуального физического развития, двигательных возможностей с помощью средств ППФП		5		
	2. Атлетическая гимнастика. Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений на общее и избирательно развитие силы мышц		5		
	Зачёт по физической культуре за 5 семестр		2		
Тема 1.3. ППФП (Профессионально-прикладная физическая подготовка)	Содержание учебного материала		4		
	Атлетическая гимнастика. Силовой тренинг с использованием свободных весов и тренажёрных устройств		2		
	Гиревой спорт. Совершенствование техники толчка и рывка гири. Силовое двоеборье		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Атлетическая гимнастика. Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений на общее и избирательно развитие силы мышц		6		
	Дифференцированный зачёт		2		
	Всего:		80		

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности
Гири-2
Гранаты-5
Диск для метания-
15Коврик туристический-
10Козелгимнастический2
Кольцо баскетбольное облегченное-
2Компас-
Конь гимнастический-
1Копье-10
Мат гимнастический-
17Мяч баскетбольный -
3Мяч волейбольный-
8Мячнабивной-2
Насос-1
Обруч гимнастический-
14Котелок-1
Рюкзак-
1Секундомер-2
Сетка баскетбольная-
2Сетка волейбольная -
1Скакалка-8
Скамейка гимнастическая-
4Спальныймешок-1
Форма футбольная-
10Ядро-2
Стенка гимнастическая -
2Тренажерный
зал**Тренажерныйзал**Спортивные
тренажеры-15
шт.МузыкальныйцентрLG**Лыжная
база**
Лыжи-103парыБотинки
лыжные-55
парПалкилыжные-44пары

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура

студента: учеб.пособие.—М.,2013.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.—М., 2014.

4. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы/авт.-сост. И.Н.Марченко, В.К.Шлыков.—Изд.2-е.—Волгоград: Учитель, 2013.—108с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zdd.1september.ru/>-газета "Здоровье детей"
2. <http://spo.1september.ru/>-газета "Спорт в школе"
3. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
5. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который предусматривает контроль за освоением умений

путем выполнения учебных нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самостоятельное ведение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ Джидинский
многопрофильный техникум»

_____ /Раднаев Д.Н./
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов
оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования
промышленных организаций**

Код и наименование специальности

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
входящей в состав УГС

13.00.00

Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум».

Разработчик:

Гунзенова Александра Санжесуруновна, зам. дир. по УР;

Тимко Ольга Иннокентьевна, зав.по УПР;

Преподаватели:

Мархаева В.Х.

Согласовано:

Начальник Джидинского РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»

Борисов В.Л.



Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основные виды деятельности сборки, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
ПК1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК1.3	Выявлять и устранять дефекты в время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • выполнения слесарных, слесарно-сборочных работ и электромонтажных работ; • проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; • сборки по схемам приборов, узлов, механизмов электрооборудования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять ремонт осветительных электроустановок силовых трансформаторов, электродвигателей; • выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; • выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; • выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; • выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие; читать электрические схемы различной сложности; • выполнять расчёты и эскизы, необходимые для сборки изделия; • выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; • ремонт электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; • применять безопасные приемы ремонта,
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологические процессы сборки, монтажа, регулирования и ремонта; – слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; – приемы и правила выполнения операций; – рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования; – наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; – требования безопасности при выполнении слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 474ч.

Из них на освоение МДК 124

в том числе самостоятельная работа 62

практики, в том числе учебная 72

производственная 216

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1. ПК1.2.	МДК 1.1 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	138	26	44	26	X	22		72	X
ПК1.3 ПК1.4.	МДК 1.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	120	48	80	48	X	40			X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	216	X							216
	Промежуточная аттестация		X							
	Всего:	474	72	124	72	X	62		72	216

2.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов, в том числе по форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций					
МДК01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		44+			
Тема 1.1. Слесарные и слесарно-сборочные работы	Содержание	8			
	Основные приемы выполнения слесарных работ.	1	ПК1.1. ОК02	Уо.0 У 1.1.01 У 1.1.03 З 1.1.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	Рубка и резка металла. Опилка и шлифовка металла.	1			
	Гибка и правка металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание.	2			
	Нарезание резьбы.	2			
	Виды разъемных и неразъемных соединений	2			
	Практические занятия	6			
	Назначение и сущность слесарной обработки. Основные операции.	2	ПК1.3	Н1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01	
	Разметка и виды разметок.	2			
	Практическое занятие по теме: «Слесарно-сборочные работы»	2	ОК01	Уо1.05	
Тема 1.2. Основы электромонтажных работ	Содержание	10	ОК02	Уо01.05 Н1.3.01 У 1.3.01 З 1.3.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	Монтаж шин и проводов. Назначение, маркировка.	2	ПК1.3		
	Назначение и заземления. Виды заземлителей. ТБ при выполнении электромонтажных работ.	2			
	Проводниковые изделия. Обмоточные, монтажные, установочные провода.	2			
	Кабели. Маркировка кабелей.	1			
	Выполнение опрессовки, оконцевания, соединения и ответвления многожильных жил проводов и кабелей.	2			
	Припой и флюсы.	1			
	Практические занятия	16			

	Виды схем. Организация электромонтажных работ.	2	ПК1.4	04.05	
	Электромонтажные изделия. Виды кабелей. Устройство силового кабеля. Маркировка.	2		Уо04	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	Электроизоляционные материалы. Установочные монтажные изделия	2		Н1.4.01	ЛР-28
	Способы присоединения проводов к контактным выводам. Способы соединения проводов между собой.	2		У 1.4.01	ЛР-29
	Технология опрессовки. Механизмы для опрессовки алюминиевых и медных гильз.	2		У 1.4.02	ЛР-30
	Лужение и пайка. Технология пайки.	2		3 1.4.01	
	Сварка. Виды сварки.	2			
	Разметка мест монтажа электрооборудования.	2			
	Экзамен	4			
	Самостоятельная работа при изучении МДК01.01: Тематическая проработка конспектов занятий с применением дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Составление кроссвордов по темам «Слесарные работы». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расшифровка марок проводов и кабелей. 2. Составление инструкционно-технологических карт по темам: «Слесарные операции».	22	ОК03	Уо03 .04 Уо03 .03	
	УП ПМ.01 Учебная практика Виды работ: - выполнение слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности и чистоты; - разметка, рубка, правка, гибка, опиление, получение отверстий, нарезание резьбы, выполнение неразъемных соединений, сборка деталей, передающих вращательное движение. - выполнение пайки, лужения; - выполнение соединений, ответвлений, опрессовки и оконцевание электрооборудования - выполнение присоединений жил проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования - выполнение несложных электрических схем	72	ОК06 ПК1.4	Уо06 .02 Зо06.01 Н1.4.01 У 1.4.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий		126			

МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций		80+			
Тема 2.1 Устройство осветительных электроустановок	Содержание	6			
	Понятие об осветительной установке. Виды освещения. Конструкция и классификация светильников.	2	ОК04 ПК1.2	Уо01 4 3о 01.04 Н1.2.01 У 1.2.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	Конструкция и классификация светильников.	2			
	Виды электропроводок. Монтаж открытых и скрытых электропроводок.	2			
	Практические занятия	6			
	Устройство и принцип работы ламп различных типов. Схемы включения.	2	ОК03 ПК1.4	Уо03 .04 Н1.4.01 У 1.4.01 У 1.4.02	
	Распределительные устройства осветительных установок.	2			
Люминесцентные светильники. Монтаж и подключение.	2				
Тема 2.2. Устройство и обслуживание пуско-регулирующей аппаратуры	Содержание	10			
	Классификация аппаратуры управления и защиты. Конструкция и принцип работы ручной аппаратуры.	2	ОК01 ПК1.4	Уо01 .04 3о 01.04 У 1.4.02 3 1.4.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-28, ЛР-29, ЛР-30
	Контакты и магнитные пускатели	2			
	Контроллеры и командоконтроллеры.	2			
	Электромагнитные реле. Тепловые реле.	2			
	Автоматические выключатели.	2			
	Практические занятия	10	ОК03 ПК1.3	Уо03 .02 Уо03 .03 3о 03.01 Н1.3.01 У 1.3.01 3 1.3.01	
	Конструкция, принцип работы контакторов и магнитных пускателей.	2			
	Конструкция, принцип работы автоматических выключателей и кнопочных постов.	2			
	Конструкция различных тепловых реле	2			
	Конструкция, принцип работы реле различных типов	2			
Основные неисправности. Техническое обслуживание ПРА.	2				
Тема 2.3. Устройство и обслуживание электродвигателей	Содержание	14	ОК01	Уо01 .04 3о 01.04	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
	Устройство и принцип работы асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором.	2			
	Устройство и принцип работы асинхронных двигателей с фазным ротором.	2			
	Устройство и принцип работы синхронной машины.	2			

	Устройство и принцип работы машин постоянного тока	2			
	Машины постоянного тока с независимым возбуждением	2			ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
	Машины постоянного тока с последовательным возбуждением	2			
	Способы регулирования скорости.	2			
	Практические занятия	13	ОК03 ПК1.5	Уо02	
	Техническое обслуживание двигателей.	2		Уо03.03	
	Основные неисправности электродвигателей.	2		Зо 03.01	
	Схема пуска асинхронных двигателей короткозамкнутым ротором.	2		Зо 03.02	
	Схема пуска асинхронных двигателей с фазным ротором.	2		Н1.5.01	
	Схема пуска двигателей постоянного тока	2		У 1.5.01	
	Монтаж двигателей	3		З 1.5.01	
Тема 2.4 Устройство и обслуживание силовых трансформаторов	Содержание	10	ОК01 ПК1.6	Уо01.04	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
	Устройство силовых трансформаторов.	2		Зо 01.04	
	Основные неисправности силовых трансформаторов.	2			
	Конструкция магнитопровода и обмоток силовых трансформаторов.	2			
	Многообмоточные трансформаторы	2			
	Масляные трансформаторы	2			
	Практические занятия	10		Уо01.03	
	Соединение обмоток трансформатора. Составить схемы соединения обмоток.	2		Уо01.05	
	Системы охлаждения трансформаторов.	2		Зо 01.03	
	Поиск неисправностей в силовых трансформаторах.	2		Зо	
Применение измерительных трансформаторов напряжения и тока.	2	04Н.1.6			
Техническое обслуживание силовых трансформаторов.	2	У 1.6.01			
			З 1.6.01		
	Самостоятельная работа при изучении МДК01.02: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка электрической схемы освещения жилой комнаты, учебного кабинета и т.д. Составления алгоритмов обслуживания ПРА, трансформаторов, электрических	40	ОК03	Уо03.03	

	машин, чтение электрических принципиальных схем				
	ПППМ.01 Производственная практика Виды работ: - выполнение ремонта осветительных электроустановок, силовых трансформаторов и электродвигателей; - выполнение прокладки кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; - выполнение сборки, монтажа и регулировки электрооборудования промышленных организаций; - выполнение ремонта электрооборудования промышленных организаций в соответствии с технологическим процессом; - выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; применение безопасных приемов ремонта.	216	ОК02 ПК1.1	Уо02 .02 Уо02 .03 Зо 02.01 Н1.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.01	ЛР-4, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
Всего		474			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Лаборатория «Электротехники и электроники»

- нагрузочная вилка
- ареометры
- трубки
- автотестер
- зарядное устройство
- кислота, электролит, дистиллированная вода
- автотестеры
- слесарный инструмент
- стенды
- стенды для проверки работы генераторов
- **№4 Кабинет Физики, астрономии, электротехники,**
- Мебель:
- Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница-2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная- 1 шт.

- Технические средства:
- Компьютер, Колонки, пароектор
- Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы

Мастерская №2

Слесарная. Станочная, слесарно-механическая

- верстак слесарный;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция
- гибкое приспособление
- электропаяльник
- лобзик ручной
- стамеска
- напильник
- киянка
- набор слесарного инструмента

Мастерская «Электромонтажная»

- Заточной станок.
- Сверлильный станок ДМ-16
- 4 стенда на 1 рабочем месте обучающихся с проводом напряжения 220 и 380 В
- 10 рабочих парт с розеточными линиями (всего 20 розеток)
- Пульт управления и защиты

- Силовой трансформатор ТМ400/6 - 1 шт.
- Углошлифовальная машинка - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р.А. Каюмов [и др.].. — Москва : АйПи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>
2. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Игнатович В.М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В.М., Ройз Ш.С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>
4. Основы слесарных и сборочных работ Покровский Б.С., М: Академия, 2020 ЭБ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
2. Калентьев В.А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Калентьев В.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98670.html>
3. Максина Е.Л. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Максина Е.Л.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1899-7. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87082.html>
4. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч. Ч. 2 Схиртладзе А.Г., М: Академия, 2020 ЭБ
5. «Академия»
6. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч. Ч. 1 Схиртладзе А.Г., М: Академия, 2019 ЭБ «Академия»

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/106856.html> - технические основы электротехники
2. <https://www.iprbookshop.ru/92141.html> - основы электротехники

3. <https://www.iprbookshop.ru/92176.html>-теоретические основы электротехники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места, в соответствии с требованиями по ТБ 2. Точность чтения чертежей; 3. Выбор инструментов, технического оборудования и оснастки в соответствии с видом слесарной операции 4. Составление технологического процесса обработки и сборки деталей; 5. Осуществление слесарной обработки, пайки деталей и узлов в соответствии с нормами времени и требованиями ОТ и ТБ 	<p>Формальное наблюдение за деятельностью студентов при освоении ПМ.01.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических занятий; - тестовый контроль. <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практики.</p>
ПК1.2. Изготавливать приспособления для сборки ремонта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места, в соответствии с требованиями по ТБ и Т 2. Точность чтения чертежей 3. Выбор инструментов, технического оборудования и оснастки в соответствии с видом выполняемых работ 4. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта в соответствии с технической документацией, нормами времени и требованиями ОТ и ТБ 	<p>Дифференцированный зачет по разделу профессионального модуля (МДК 01.01)</p> <p>Экзамен по разделу профессионального модуля (МДК 01.02).</p>
ПК1.3. Выявлять и устранять дефекты в процессе эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места в соответствии с Правилами безопасности при эксплуатации электроустановок (РД 153-34.0-03.150-00) 2. Точность и правильность определения дефектов электрооборудования с использованием различных методов; 3. Качественное устранение выявленного дефекта с использованием контрольно-измерительных приборов 	<p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ.01.)</p>

<p>ПК1.4.</p> <p>Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<p>1. Дефектная ведомость заполнена в соответствии с требованиями микроформле ию</p> <p>2. Точность и грамотность заполнения дефектной ведомости</p>	
---	--	--

	Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели эффективности результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и особенностей достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения, проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	В процессе теоретических и практических занятий УП и ПП. Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений с группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии и;	Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ Джидинский
многопрофильный техникум»

/Раднаев Д.Н./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Код и наименование специальности

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
входящей в состав УГС

13.00.00

Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Гунзенова Александра Санжесуруновна, зам. дир. по УР;

Тимко Ольга Иннокентьевна, зав.по УПР;

Преподаватели:

Мархаева В.Х.

Согласовано:

Начальник Джидинского РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»

Борисов В.Л.



Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Проверка и наладка электрооборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение работ средней сложности по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования
ПК2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты

ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР 16,

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами
Уметь	выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; проводить электрические измерения; снимать показания приборов; проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям
Знать	общую классификацию измерительных приборов; схемы подключения приборов в электрическую сеть; документацию на техническое обслуживание приборов; систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

² В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию всеовой средней личностной профессионально-конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР14
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР15
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР16

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324
Из них на освоение МДК 96
в том числе самостоятельная работа 48
практики, в том числе учебная 72
производственная 108

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего,	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебн.	Производств.
					Лаборат. и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. МДК.2.1. Организация и технология проверки электрооборудования	96		64	38	х	32		72		
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. МДК.2.2 Контрольно-измерительные приборы	48		32	18	х	16				
ПК 2.1-2.3	Учебная практика (концентрированно)	72							72		
ПК 2.1-2.8	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированно)	108	Х							108	
	Всего:	324		96	56		48	6	72	108	

⁴ Данная колонка указывает только для специальностей СПО.

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом содержания междисциплинарного курса.

1.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практических занятий. Подготов.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
ПМ02	Проверка и наладка электрооборудования	96			
МДК02.01	Организация и технология проверки электрооборудования	64			ЛР-4
Тема 1.1 Организация пуска наладочных работ	Содержание Цели и задачи ПНР. Нормативные документы. Программа выполнения пуска наладочных работ, материально-техническое оснащение.	4	ОК01-04	Уо 01.02 Зо 01.02 301.03	ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
Тема 1.2 Наладка аппаратов напряжением до 100 В	Содержание Основные характеристики. Требования к аппаратам защиты и в торичным цепям Релейно-контакторная аппаратура Практические занятия (или работы) 1. «Проверка на соответствие электрическим схемам, целостности конструкции. Оформление соответствующей документации»; 2. «Наладка автоматических выключателей: измерение сопротивления изоляции, проверка повышенными и пониженным напряжением»; 3. «Наладка пускателей и контакторов: внешний осмотр и проверка аппаратов»; 4. «Наладка тепловых реле: внешний осмотр и проверка аппаратов»; 	4	ОК02-05	Уо 02.02 Уо 02.03	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15
		8	ОК02-04 ПК 1.2	Уо 02.02 Зо 02.02 Н 2.1.02 У 2.1.01 З 2.1.01	ЛР-16 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
Тема 1.3. Проверка, практические и испытательные работы по эксплуатации силовых трансформаторов	Содержание Устройство трансформаторных подстанций Назначение, принцип действия и устройство трансформаторов Режимы работы трансформаторов. Номинальные параметры Практические занятия (или работы)	6	ОК01 ПК 2.3	Уо 01.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Н 2.3.01 У 2.3.01 З 2.3.01	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
		8	ОК01	Уо 01.05	

	6.«Измерение сопротивления изоляции и омического сопротивления обмоток трансформатора».		ПК2.3	У2.3.01 З 2.3.01	ЛР-4 ЛР-13
	7. «Испытание повышенным напряжением. Маркировка трансформаторов				ЛР-14
	8. «Оформление документации при сдаче силовых трансформаторов в эксплуатацию»				ЛР-15 ЛР-16
Тема 1.4 Испытание и проверка кабельных линий электропередач	Содержание	4	ОК02	Уо02.01	ЛР-4
	1. Приемка кабельных линий в эксплуатацию.			Уо02.02	ЛР-13
	2. Определение мест повреждения кабельных линий.			Зо 02.02	ЛР-14
	Практически занятия (или работы)	8	ОК01	Уо01.02	ЛР-15
	9.«Определить целостность кабеля и провести фазировку»	2	ПК2.2	Уо01.03	ЛР-16
	10.«Определить активное сопротивление жил кабеля и рабочих емкостей (для кабеля напряжением 20кВ и выше)».	2		Н 2.2.01 У2.2.01	
11.«Оформление документации на каждую кабельную линию	4		У2.2.02		
Тема 1.5 Наладка электрических машин	Содержание	4	ОК01	Уо01.04	ЛР-4
	Устройство трансформаторных подстанций			Зо 01.04	ЛР-13
	Устройство и принцип действия трехфазного генератора				ЛР-14
	Практически занятия (или работы)	8	ОК03-4	Уо03.01	ЛР-15
	12.«Проверка работы электродвигателя на холостом ходу»		ПК2.1	Уо03.02	ЛР-16
	13.«Расчет обмоток однофазного электродвигателя при перемотке его из трехфазного»		ПК2.2	Зо 03.01 Зо 03.02	ЛР-28 ЛР-29
	14.«Расчет обмотки статора асинхронного электродвигателя, не имеющего паспортных данных»			Н 2.2.01 У2.2.01	ЛР-30
	15.«Расчет при перемотке обмоток статора асинхронного двигателя на новую частоту вращения»			У2.2.02 Н 2.1.02	ЛР-4 ЛР-13
	16.«Испытание обмоток генератора повышенным напряжением промышленной частоты»			У2.1.01 З 2.1.01	ЛР-14 ЛР-15
17. «Оформление документации по профилактическим испытаниям электродвигателей, генераторов».				ЛР-16	
Тема 1.6 Проверка и наладка электрооборудования распределительных устройств	Содержание	10	ОК01	Уо01.02	ЛР-4
	Общие сведения РУ			Зо 01.02	ЛР-13
	Устройство высоковольтных выключателей, разъединителей, отделителей и короткозамыкателей.			Зо 01.03	ЛР-14
	Назначение высоковольтных выключателей, разъединителей, отделителей и короткозамыкателей				ЛР-15 ЛР-16

	Проверка и испытания высоковольтных выключателей, разъединителей, отделителей и короткозамыкателей				ЛР-4 ЛР-13
	Защитноеземление				ЛР-14
	Защитноезануление				ЛР-15
	Назначениеустройствблокировки				ЛР-16
	Проверканадежностизаземляющихустройств, устройствблокировки.				
	Дифференцированныйзачет	2			
МДК02.02.Контрольно-измерительныеприборы		34			
Тема 2.1 Основы метрологии	Содержание	2			
	1.Общие сведения об измерениях. Классификация средств измерений, виды и методы		ОК01	Уо01.02 Зо 01.02	ЛР-4 ЛР-13
	Практические занятия (или работы)	2			ЛР-14
	1.«Определение метрологических характеристик прибора»		ОК01 ОК03	Уо01.03 Уо03.01	ЛР-15 ЛР-16
Тема 2.2 Погрешности измерений	Содержание	2			ЛР-4
	Виды и классификация погрешностей. Класс точности.		ОК03 ПК2.1	Уо03.02 Н 2.1.02	ЛР-13 ЛР-14
	Практические занятия (или работы)	2			ЛР-15
	2.«Определение погрешности измерений (оценка достоверности результата измерений)»		ОК03 ПК2.1	Зо 03.01 У2.1.01	ЛР-16
Тема 2.3 Классификация электроизмерительных приборов и систем	Содержание	2			ЛР-4
	Классификация электроизмерительных приборов. Общие технические требования.	2	ОК03 ПК2.1	Зо 03.02 З 2.1.01	ЛР-13 ЛР-14
	Практические занятия (или работы)	10	ОК03 ПК2.1	Уо03.01 Уо03.02	ЛР-15 ЛР-16
	3. «Устройство приборов различных измерительных систем. Магнитоэлектрические приборы»			Зо 03.01	
	4. «Электромагнитные приборы»			Зо 03.02	
	5. «Электродинамические приборы»			Н 2.1.01	ЛР-28
	6. «Ферродинамические приборы»			Н 2.1.02	ЛР-29
7. «Приборы индукционной системы»			У2.1.01 З 2.1.01	ЛР-30	
Тема 2.4 Техническое обслуживание и	Содержание	2			
	Основные неисправности ЭИП. Структура участия ремонта КИПиА	2	ОК01	Уо01.02	

эксплуатация электроизмерительных приборов	Практические занятия (или работы)	6	ОК03 ПК2.2	Зо 01.02	
	8.«Ознакомление с техническими параметрами приборов. Проверка и подготовка измерительных приборов к работе».			Уо03.01 Уо03.02	ЛР-4 ЛР-13
	9.«Подключение электроизмерительных приборов в электрические цепи.			Зо 03.01 Зо 03.02	ЛР-14 ЛР-15
	10.«Цифровые вольтметры, частотомеры».			Н 2.2.01 У2.2.01 У2.2.02	ЛР-16
Тема 2.5 Средства и системы для производства ладочных работ	Содержание	2			
	Устройство поверочных установок. Учет вырабатываемой и потребляемой энергии	2	ПК2.2	Н 2.2.01 У2.2.01 У2.2.02	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14
	Практические занятия (или работы)	2			ЛР-15
	11.«Подключение трехфазного счетчика».		ПК2.2	Н 2.2.01 У2.2.01 У2.2.02	ЛР-16
Дифференцированный зачет		2			
Самостоятельная работа при изучении ПМ02.		48	ОК03 ПК2.3	Уо03.03 Уо03.04 Н 2.3.01 У2.3.01 З 2.3.01	
1. Тематическая проработка конспектов занятий с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Подготовка как практическим занятиям. 3. Подготовка сообщений по предложенным темам: 3.1. Классификация электроизмерительных приборов. 3.2. Электронный осциллограф 3.3. Мультиметр 3.4. Аналоговые электронные приборы 3.5. Измерение неэлектрических величин 3.6. Новые виды осветительных установок 3.5. 3.7. Новые виды электрических счетчиков 3.8. Профилактические испытания трансформаторов 4. Составить тематический кроссворд «Электроизмерительные приборы» 5. Чертеж электрических схем включающих ЭИП 6. Составление технологических карт ремонта и регулировки ЭИП					
Примерная тематика домашних заданий					
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Выполнение типовых контрольно-оценочных заданий к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля (в формате тестов,					

контрольных работ, карточек-заданий, технических диктантов и др.)				
---	--	--	--	--

<p>Работасбазамиданных,библиотечнымфондом(учебнойлитературой,официальными,справочно-библиографическимиипериодическимиизданиями),информационнымиресурсамисети«Интернет». Самостоятельноеизучениеправилвыполнениячертежейитехнологической документациипоЕСКДиЕСТП.</p>				
<p>УП02.УчебнаяпрактикаВиды работ: Проверка соответствия электрооборудования чертежам, схемам, техническим условиям;Проверка и наладкаПРАнапряжением до1000В; Испытаниеподшипников,электродвигателейнавибрацию;Проверкаииспытанияизмерительныхтрансформаторов; Проверка группы соединения обмоток однофазных трансформаторов;Проверка исправности и подключенияамперметровивольтметров; Испытаниясопротивлениеизоляцииобмотокстатораасинхронногодвигателяскороткозамкнутымротором;Подключениеипробный пускэлектродвигателяпослеработы; Оформлениепротоколовпроверкиииспытаний.</p>	72	ОК03 ОК06 ПК2.2 ПК2.3	Уо03.01 Уо03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо06.02 Н 2.2.01 У2.2.01 У2.2.02 Н 2.3.01 У2.3.01 З 2.3.01	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
<p>ПП 02.Производственная практикаВиды работ: Проверкасоответствияэлектрооборудованиячертежам,схемам,техническимусловиям;Испытанияпускорегулирующейаппаратуры; Оформлениепротоколовпроверкиииспытаний; Заполнениепротоколовиактоспытаний,пусконаладочныхработ;Испытаниеэлектрическихконтактныхсоединений; Проверка и испытание монтажа открытой проводки;Проверка и испытание монтажа скрытой проводки;Проверкатросовой проводки; Определениеосвещенностипомощьюлюксметра;Регулировкареостата;Регулировкаконтроллера; Проверкасостояниямагнитногопускателя;Регулировкаглавныхиблокировочныхконтактов;Испытаниемагнитногопускателяпослесборки;Проверказазоров,соосностивалов,изоляцииобмоток; Контрольнаяпроверкаэлектродвигателя:подшипников,коллектора,контактныхколец,щеток;Проверкасостояниявыводов,контактных колец,щеткодержателей; Проверкасостояниякреплениястержнейтрансформатора;Проверкасостоянияизоляцииизмерительныхтрансформаторов; Проверка, подключение в сеть осветительной арматуры, выключателей;Проверка,подключениеэлектрическогосчетчикавосветительнуюсеть;</p>	108	ОК03 ОК06 ПК2.2 ПК2.3	Уо03.01 Уо03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Уо06.02 Н 2.2.01 У2.2.01 У2.2.02 Н 2.3.01 У2.3.01 З 2.3.01	ЛР-4 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30

<p>Проверка сопротивления вводов и выводов кабеля; Проверка контактных соединений шин; Испытания изоляторов, вводов; Испытания разрядников; Испытания, наладка, регулирование выключателей нагрузки; Испытания, наладка, регулирование масляных выключателей; Испытания, наладка, регулирование электромагнитных выключателей; Испытания, наладка, регулирование заземляющих устройств;</p> <p>Проверка электрических машин: знакомство с отчетной документацией, определение объемов испытаний, измерение температуры нагрева подшипников и частей статора, определение температуры воздуха на входе и на выходе, измерение воздушных зазоров, измерение сопротивления изоляции, определение биения коллектора и контактных колец, составление технической документации на работу, заготовка необходимых материалов и частей.</p> <p>Пуск и наладочные работы на трансформаторе. Наладка и проверка распределительных устройств. Работа с документацией в соответствии с видом выполняемой работы.</p>				
ВСЕГО	324			

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория контрольно-измерительных приборов

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2 шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства.

таблицы, раздаточный материал.

Лаборатория «Электротехники и электроники»

- нагрузочная вилка
- ареометры
- трубки
- автотестер
- зарядное устройство
- кислота, электролит, дистиллированная вода
- автотестеры
- слесарный инструмент
- стенды
- стенды для проверки работы генераторов

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных и коммуникационных технологий, компьютерной обработки документов, информационных технологий

- Стол компьютерный-10
- Стул компьютерный-6
- Интерактивный комплекс-1
- Ноутбук -1
- Ноутбук-15

Лаборатория контрольно-измерительных приборов

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2 шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов-4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

- Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки
- Учебно-методическая литература, дидактические материалы
- контрольно-оценочные средства.
- таблицы, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика: учебное пособие для СПО/Р.А.Каюмов [идр.]..—Москва:

Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст: электронный // IPRSMART: [сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/116484.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.—Текст:электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
2. КалентьевВ.А.Техническаямеханика:учебноепособиедляСПО/КалентьевВ.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст :электронный//IPRSMART:[сайт].—URL: <https://www.iprbookshop.ru/98670.html>
3. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Игнатович В.М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В.М., Ройз Ш.С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>
5. Основы слесарных и сборочных работ Покровский Б.С., М: Академия, 2020 ЭБ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения профессионального модуля ПМ02 Проверка и наладка электрооборудования должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется в двух основных направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплин;
- Оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Принимать эксплуатацию отремонтированного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор инструментов, оборудования, материалов; - проверка принимаемого в эксплуатацию электрооборудования на соответствие чертежам и схемам; - проверка соответствия принимаемого в эксплуатацию электрооборудования техническим условиям; - демонстрация навыков работы с технической документацией; - выполнение технологического процесса приемки в эксплуатацию отремонтированного электрооборудования и включения его в работу; - соблюдение техники безопасности <p style="text-align: right;">привыкание к работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение деятельности результатов <p>привыкание к выполнению практических заданий; дифференцированный зачет по МДК02.01</p> <p style="text-align: right;">характеристика</p>
ПК2.2. Производить испытание и пробный пуск машин и оборудования под наблюдением инженерно-технического персонала	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор приборов, оборудования для проведения испытаний, пробного пуска машин; - соблюдение правильной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение дифференцированный зачет по УП.02,

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>последовательности выполнения рабочих операций при испытании и пробном пуске электрических машин;</p> <p>соблюдение правил и норм проведения испытаний;</p> <p>проведение своевременных и правильных снятий показаний приборов;</p> <p>соблюдение техники безопасности при выполнении работ испытаний и пробном пуске электрических машин</p>	ПП02.
ПК 2.3. Настроить и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	<p>выполнение подключения и регулировки контрольно-измерительных приборов;</p> <p>демонстрация навыков по обслуживанию контрольно-измерительных приборов;</p> <p>соблюдение техники безопасности при работе контрольно-измерительными приборами.</p>	<p>анализ ответов при проведении устных и письменных фронтальных испытаний.</p> <p>ПП02.</p>

	Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и особенностей достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися в процессе теоретических, практических занятий и УП и ПП.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка на лабораторных занятиях учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ Джидинский
многопрофильный техникум»

«_____ /Раднаев Д.Н./
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок
электрооборудования**

Код и наименование специальности

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
входящей в состав УГС

13.00.00

Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

ор

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 - Электро- и теплоэнергетика

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Гунзенова Александра Санжесуруновна, зам. дир. по УР;

Тимко Ольга Иннокентьевна, зав.по УПР;

Преподаватели:

Мархаева В.Х.

Согласовано:

Начальник Джидинского РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»

Борисов В.Л.



Согласована на заседании методического объединения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Председатель _____ /Доржиева Г.С./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Модуль содержит часы вариатива

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Устранение электрооб и предупреждение аварий и неполадок оборудования
ПК3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК3.3	Выполнять замену электрооборудования, подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Владеть навыками	выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пуска регулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических шин, распределительных устройств
Уметь	- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком; - производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; - оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их; - устранять неполадки электрооборудования в течение межремонтного цикла; - производить межремонтное обслуживание электродвигателей
Знать	- задачи службы технического обслуживания; - виды и причины износа электрооборудования; - организацию технической эксплуатации электроустановок; - обязанности электромонтёра техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра; - порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

⁷ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 366

Из них на освоение МДК 100

в том числе самостоятельная работа 50

практики, в том числе учебная 36

производственная 180

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов) ⁹	Самостоятельная работа ¹⁰	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.3	Раздел 1. МДК 03.01 Организация технического обслуживания	150	60	100	60	x	50		36	
ПК 3.1-3.3	Учебная практика	36							36	
ПК 3.1-3.3	Производственная практика (по профилю специальности)	180	X							180
	Промежуточная аттестация		X							
	Всего:	366	60	100	60		50		36	180

⁹ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в

предела объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом содержания междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе практической подготовки,	Код ОК	Код Н/У/З	ЛР
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		614			
МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций		100			
Тема 1.1 Организация технического обслуживания и ремонта электроустановок, контроль их состояния	<p>Содержание</p> <p>Производственная структура предприятий и схемы оперативного управления работой. Основные обязанности дежурного персонала.</p> <p>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках</p> <p>Практические занятия (или работы)</p> <p>Индивидуальные средства защиты и их классификация. Производство отключений и правильная проверка напряжения.</p> <p>Измерение сопротивления изоляции и заземляющих устройств. Классификация электроустановок по напряжению. ПУЭ</p>	10	ОК01 ПК3.1	Уо 01.05 Зо 01.01 НЗ.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
Тема 1.2 Техническое обслуживание осветительных электроустановок	<p>Содержание</p> <p>Устройство осветительных электроустановок. Порядок приема в эксплуатацию осветительных электроустановок.</p> <p>Особенности эксплуатации светильников с ртутными и люминесцентными лампами. Наблюдение за исправностью осветительной сети. Надзор за аварийным освещением.</p> <p>Практические занятия (или работы)</p> <p>1 Надзор за состоянием электрических проводов, светильников и арматуры. Уход за групповыми осветительными щитками и проводками.»;</p> <p>2 Особенности эксплуатации рабочего и аварийного освещения. Неисправности и методы выявления повреждений.</p>	12	ОК04 ОК03 ПК3.1	Уо 04.04 Зо 04.01 Уо 04.05 Уо 03.03 НЗ.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30

3	Порядок учета электроэнергии. Правила и порядок проведения ППР осветительных электроустановок.			
---	--	--	--	--

Тема 1.3 Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	Содержание	12	ОК04	Уо 04.04 Уо 04.05 Зо 04.01	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
	Организация технического обслуживания (Т.О.) пускорегулирующей аппаратуры (ПРА).				
	Ремонт контактов, механических деталей. Последовательность операций. Замена изоляционных деталей. Ремонт дугогасительных устройств.				
	Ремонт тепловых реле. Замена повреждённых контактов. Порядок замены предохранителей.				
	Практические занятия (или работы)				
	4. «Конструктивные элементы и устройство автоматического выключателя и магнитного пускателя. Правила Т.О.				
	5. «Конструктивные элементы и устройство контактора, кнопочного поста и предохранителей. Правила Т.О.				
Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт воздушных линий	Содержание	10	ОК05	Уо 05.01 Зо 05.02	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
	1. Устройство воздушных линий (ВЛ). Обслуживание воздушных линий. Правила приёмки в эксплуатацию ВЛ.				
	2. Определение мест повреждения кабельных линий. Порядок проверки заземления, метода контуров заземления. Устройство кабельных линий. Обслуживание кабельных линий				
	Практические занятия (или работы)				
9. Порядок оформления результатов обхода и осмотров. Способы проверки замены изоляторов	ОК05	Уо 05.01 Зо 05.02			
Тема 1.5 Техническое обслуживание электрических машин	Содержание	16	ОК03	Уо 03.02 Зо 03.01	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16 ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
	Разборка электрических машин. Ремонт и изготовление новых обмоток.				
	Ремонт подшипниковых щитов, валов и подшипников. Ремонт контактных колец, коллектора, щеткодержателей				
	Ремонт сердечников. Бандажирование и балансировка роторов и якорей. Сборка электрических машин.				
	Практические занятия (или работы)				
	Основные неисправности электрических машин. Осмотр, дефектация и подготовка электрических машин к ремонту.				
	Техническое обслуживание электрических машин. Неисправности электрических машин и их проявление.				

	Схема управления нереверсивным АД короткозамкнутым ротором			У 3.1.01	
	Схема запуска асинхронного реверсивного двигателя			З 3.1.01	
	Схема запуска двигателя с фазным ротором				
Тема 1.6. Техническое обслуживание и распределительных устройств	Содержание	14	ОК05	Уо 05.01 Зо 05.02	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
	Организация обслуживания распределительных устройств. Ведение рабочей документации.				
	Нормы и правила охраны труда и техники безопасности при техническом обслуживании распределительных устройств.				
	Организация и проведение оперативных переключений. Ошибки при оперативных переключениях.				
	Практические занятия (или работы)				
	Характерные повреждения и их причины в высоковольтных аппаратах. Способы устранения.				
	Ремонт распределительных устройств при техническом обслуживании.				
	Контроль состояния изоляции, подтяжка крепёжных болтов.				
	Заполнение рабочей документации по техническому обслуживанию распределительных устройств.				
Тема 1.7 Техническое обслуживание и трансформаторных подстанций	Содержание	16	ОК03	Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
	Организация технического обслуживания трансформаторов и трансформаторных подстанций				
	ТБ при техническом обслуживании трансформаторов и трансформаторных подстанций				
	Практические занятия (или работы)				
	Мероприятия по техническому обслуживанию трансформаторов				
	Основные неисправности трансформаторов				
	Виды испытаний для обнаружения повреждений трансформаторов				
Тема 1.8 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	Содержание	10	ПК3.2	НЗ.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02	ЛР-04 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-15 ЛР-16
	Организация ТО электрооборудования промышленных организаций				
	Практические занятия (или работы)				
	Т.О. электрооборудования токарного станка				
	Т.О. электрооборудования сверлильного станка				

<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ.03: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка как практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Описание технологии ТО электрических машин, ПРА, трансформаторов, станков и т.д. Выбор инструментов для выполнения ТО электрооборудования</p>	50	ПКЗ.1	НЗ.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01	
<p>Учебная практика установка, проверка, определение дефектов и эксплуатация осветительной и пускорегулирующей аппаратуры</p>	36	ПКЗ.1	НЗ.1.01	ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Выполнение работ по ТО электрооборудования промышленных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осветительных электроустановок - кабельных и воздушных линий - ПРА - трансформаторов - трансформаторных подстанций - электрических машин - РУ 	180	ПКЗ.2 ПКЗ.1	НЗ.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 У 3.1.01 З 3.1.01	ЛР-28 ЛР-29 ЛР-30
<p>Всего</p>	366			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Технического обслуживания электрооборудования, технических средств измерения и диагностики, технических измерений

Слесарный инструмент

Набор ключей и инструментов.

Микрометр

Мультиметр

Компрессор

Мастерская Слесарная. Станочная, слесарно-механическая

- Верстак слесарный;
- Параллельные поворотные тиски;
- Комплект рабочих инструментов;
- Измерительный и разметочный инструмент;
- Сверлильные станки;
- Заточные станки;
- Рычажные и стуловые ножницы;
- Вытяжная и приточная вентиляция
- гибочное приспособление
- электропаяльник
- лобзик ручной
- стамеска
- напильник
- киянка
- набор слесарного инструмента

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р.А. Каюмов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Игнатович В.М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В.М., Ройз Ш.С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>

3. Основы слесарных и сборочных работ Покровский Б.С., М: Академия, 2020 ЭБ «Академия»

4. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

1. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.—Текст:электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
2. Калентьев В.А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Калентьев В.А.. — Саратов:Профобразование,2020.—110с.—ISBN978-5-4488-0904-0.— Текст:электронный//IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/98670.html>
3. Максина Е.Л. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Максина Е.Л.. — Саратов:Научнаякнига,2019.—159с.—ISBN978-5-9758-1899-7.— Текст:электронный//IPRSMART:[сайт]. —URL:<https://www.iprbookshop.ru/87082.html>
4. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленногооборудования: В 2 ч. Ч.2СхиртладзеА.Г.,М:Академия, 2020ЭБ «Академия»
5. Организацияипроведениемонтажа иремонтапромышленногооборудования: В2ч. Ч.1СхиртладзеА.Г.,М:Академия,2019 ЭБ«Академия»
6. Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительныеприборыиинструменты:учебникдлянач.проф.образования– М.:Издательскийцентр «Академия»,2019.-464с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения профессионального модуля ПМ02 Проверка и наладка электрооборудования должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка рабочего места, в соответствии Правил безопасности при эксплуатации электроустановок (РД 153-34.0 – 03. 150 – 00) 2. соблюдения графика ППР электрооборудования; 3. точность и грамотность оформления ремонтных нормативов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение деятельности и результатов при выполнении практических заданий; - характеристика спороизводительности;
ПК3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка рабочего места, в соответствии Правил безопасности при эксплуатации электроустановок (РД 153-34.0 – 03. 150 – 00) 2. определения потребности работ по техническому обслуживанию; 3. определение вида ремонта на основании диагностики дефектов и неисправностей электрооборудования; 4. выполнение технического обслуживания согласно технологическим картам требований ОТ и ТБ 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка соблюдения производственной и учебной практики;

¹¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ПК3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения неисправностей</p>	<p>1. подготовка рабочего места, в соответствии с Правилами безопасности при эксплуатации электроустановок (РД 153-34.0 – 03. 150– 00) ; 2. выполнять диагностику по определению дефектов и неисправностей; 3. точность выполнения замены электрооборудования не подлежащего ремонту в соответствии с технической документацией (паспорта электрооборудования); 4. технически грамотное составление документации по замене электрооборудования</p>	<p>- оценка ответов при проведении устных и письменных фронтальных и индивидуальных опросов;</p>
--	---	--

	Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели и оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Устный опрос. Домашняя работа</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных</p>	<p>а. Решение ситуативных задач. Упражнения, проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений обучающихся</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание</p>	<p>Результаты анкетирования, тестирования</p>

		ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	ия обучаю щихся. Оценка резу льтатов самостоя тельной деятельн ости обучающихся
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и менеджерами производственного обучения	ся. Интерпретация наблюдений и оценки лабора торных занятиях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии и;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /



« 24 марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ
ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

По профессии среднего профессионального образования

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

с.Петропавловка, 2023г.

Учебная практика по ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.

1.1 Область применения программы:

Программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Рабочая программа практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
- Порядком организации и проведения практики обучающихся ГБПОУ «ДМТ»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2 Цель учебной практики ПП 01: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, получение практического опыта в условиях реального производства.

Обучающийся по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности:

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;

Программа практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения программы практики

В результате овладения основными видами деятельности обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО) В рамках производственной практики	Умения (У) В рамках учебной практики

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций ..	ПК1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;	выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие; выполнять ремонт слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
	ПК1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	Выполнение подготовительных работ для сборки электрооборудования,	выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;.
	ПК1.3 Выполнять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;	читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия; выполнять сборку,
	ПК1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт	Составлять дефектные ведомости на ремонт	выполнять сборку, монтаж и регулировку
	электрооборудования	электрооборудования	электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии со стандартами и технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонт.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных

организаций» производственная практика -72 часа.

1.5 **Формы контроля результатов освоения программы учебной практики-ПП.01**
– дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности: СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК1.3.	Выполнять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его процесса ремонта.
ПК1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Производственная практика				
	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) суказани ем базы практики	Показатели освоения ПК
1	8	9	10	11	12
1.1	1. выполнение слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;	72 ч.	3	Джидинский РЭС производственного объединения «Южные электрические сети»	
	2. выполнение подготовительных работ для сборки электрооборудования.		3		
	3. сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования		3		
	4. составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования...		3		

3.1 Тематический план учебной практики

№ раздела	Наименование ПМ	№ темы	Наименование темы	Количество часов
Учебная практика на предприятии				
1	ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механозаводов, агрегатов машин, станков и др. электрооборудования промышленных организаций.		Технология сборки, монтажа, регулировки, ремонта электрооборудования.	72ч.
Производственная практика на предприятии				
2	ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механозаводов, агрегатов машин, станков и др. электрооборудования промышленных организаций.		Технология сборки, монтажа, регулировки, ремонта электрооборудования.	216
Дифференцированный зачет ПП.01				
ИТОГО				288ч.

3.2 Перспективно–тематический план по учебной практике ПМ.01

№ темы	№ подтемы	Наименование темы	Кол-во часов на тему		Примечание
Раздел 1 ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка, и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.					
		1. Технология сборки, монтажа, регулировки и ремонта узлов электрооборудования промышленных предприятий.	6		
		2. Монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций	12		
	2.1	Монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов	6		
	2.2	Монтаж комплексных трансформаторных подстанций	6		
		3. Прокладка кабелей, монтаж воздушных линий, проводов, тросов	18		
	3.1	Прокладка кабеля	6		
	3.2	Прокладка воздушных линий	6		
	3.3	Прокладка проводов и тросов	6		
		4. Слесарная механическая обработка в пределах различных классов точности и частоты	12		
	4.1	Пригоночные работы при сборке	6		
	4.2	Индустриализация электромонтажных работ	6		
		5. Сборка, монтаж, и регулировка электрооборудования промышленных предприятий	18		
	5.1	Сборка электрооборудования промышленных предприятий	6		
	5.2	Монтаж электрооборудования промышленных предприятий	6		
	5.3	Регулировка электрооборудования промышленных предприятий	6		
		6. Техника безопасности при ремонте. Изучение нормативных документов, рабочей документации электромонтера	6		
		7. Ремонт электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом	6		
	7.1.	Ремонт электрооборудования, узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков	6		
		ИТОГО	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Она представляет собой деятельность, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Мастерская Слесарная. Станочная, слесарно-механическая

- верстак слесарный ;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- сверлильные станки;
- заточные станки;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция
- гибкое приспособление
- электропаяльник
- лобзик ручной
- стамеска
- напильник
- киянка
- набор слесарного инструмента

Мастерская «Электромонтажная» Джидинский РЭС

- Заточной станок.
- Сверлильный станок ДМ-16
- 4 стенда на 1 рабочем месте обучающихся с проводом напряжения 220 и 380 В
- 10 рабочих парт с розеточными линиями (всего 20 розеток)
- Пульт управления из защиты
- Силовой трансформатор ТМ400/6 - 1 шт.
- Углошлифовальная машинка - 1 шт.

Освоению программы практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- МДК01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- МДК01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.

Производственная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций города осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием и образовательной организацией.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает учебном плане виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планирует ее результаты практики;

- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;

- издают приказ о прохождении практики студентами;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Сроки проведения всех видов практик определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не выше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

Вход в производственной практики обучающиеся осваивают практически на выки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии с спецификой конкретного производства, цеха и требованиями квалификационной характеристики. Результаты работы обучающиеся отражают в дневниках производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

Студенты, осваивающие ОПО СПО, при прохождении практик в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

По итогам прохождения производственной практики проводится дифференцированный зачет, в рамках которого обучающиеся выполняют проверочные работы.

Уровень квалификации обучающимся присваивается по итогам освоения профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

4.2 Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

1. Акимов Н. А., Котеленец Н. Ф., Сентюрихин Н. И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.

2. Инструкции по технике безопасности ОАО «Северсталь-метиз», 2020 Нестеренко В. М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В. М. Нестеренко, А. М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
2. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
3. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2016. – 256 с.
4. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
5. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для студ. сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
1. Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно- измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 464 с.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и ли высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии и рабочему месту выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /
_____ марта 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ
ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

По профессии среднего профессионального образования

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

с.Петропавловка, 2023г.

Производственная практика по ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10.

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.

1.1 Область применения программы:

Программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Рабочая программа практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
- Порядком организации и проведения практики обучающихся ГБПОУ «ДМТ»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2 Цель производственной практики ПП01: формирование и обучение обучающихся профессиональным компетенциям, получение практического опыта в условиях реального производства.

Обучающийся по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности:

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;

Программа практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы практики

В результате овладения основными видами деятельности обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО) В рамках производственной практики	Умения (У) В рамках учебной практики
-----------------------	--	---	--------------------------------------

Сборка, монтаж, р егулировка и ремонт	ПК1.1 Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	выполнения слесарных, слесарно-борочных и электромонтажных работ;	выполнять слесарную работу по ремонту слесарно-механических узлов обработки в пределах различных классов точности и чистоты;
	ПК1.2 Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	Выполнение подготовительных работ для сборки электрооборудования,	выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
	ПК1.3 Выполнять и устранять дефекты в время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	сборки по схемам приборов,	читать электрические схемы различной сложности; выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия; выполнять сборку,
	ПК1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт	Составлять дефектные ведомости на ремонт	выполнять сборку, монтаж и регулировку
	электрооборудования	Электрооборудования	электрооборудования промышленных предприятий; ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; применять безопасные приемы ремонт.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» производственная практика - 216 часов.

1.5 Формы контроля результатов освоения программы производственной практики-ПП.01 – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности: СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК1.3.	Выполнять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его процесса ремонта.
ПК1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Производственная практика				
	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) суказанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	8	9	10	11	12
1.1	1. выполнение слесарных, слесарно-сборочных электромонтажных работ;.	216 ч.	3	Джидинский РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»	
	2. выполнение подготовительных работ для сборки электрооборудования.		3		
	3. сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования		3		
	4. ставить дефектные ведомости на ремонт электрооборудования...		3		

3.1

Тематический план производственной практики

№ раздела	Наименование ПМ	№ темы	Наименование темы	Количество часов
Производственная практика				
1	ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов машин, станков и др. электрооборудования промышленных организаций.		Технология сборки, монтажа, регулировки, монтажа электрооборудования	216 ч.
Дифференцированный зачет ПП.01				6ч
ИТОГО				216ч.

3.2 Перспективно–тематический план по производственной практике ПМ.01

№ темы	№ подтемы	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов на подтему	Примечание
Производственная практика на предприятии					
Раздел 1 ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка, и ремонт узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.					
1		Технология сборки, монтажа, регулировки и ремонта узлов электрооборудования промышленных предприятий.	216ч.		
	2	Монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций	24		
	2.1	Монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов		12	
	2.2	Монтаж комплексных трансформаторных подстанций		12	
	3	Прокладка кабеля, монтаж воздушных линий, проводов, тросов	54		
	3.1	Прокладка кабеля		18	
	3.2	Прокладка воздушных линий		18	
	3.3	Прокладка проводов и тросов		18	
	4	Слесарная механическая обработка в цехах различных классов точности и участки	48		
	4.1	Пригоночные работы при сборке		24	
4.2	Индустриализация электромонтажных работ		24		
5		Сборка, монтаж, и регулировка электрооборудования промышленных предприятий	48		
	5.1	Сборка электрооборудования промпредприятий		12	
	5.2.	Монтаж электрооборудования промышленных предприятий		18	
	5.3	Регулировка электрооборудования промышленных предприятий		18	
6	Техника безопасности при ремонте. Изучение нормативных документов, рабочей документации электромонтера	12			
7		Ремонт электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом	24		
	7.1	Ремонт электрооборудования, узлов механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков		24	
		Дифференцированный зачет	6		

	ИТОГО	216 часов		
--	-------	-----------	--	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практика является

обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Она представляет собой деятельность, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Публичное акционерное общество «Россети Северо-Запад»

Договор № ВЭ 2.6- 23/0030 от 10.02. 2023 г , срок действия с 01.09.2023 по 30.06.2033»

О практической подготовке обучающихся»

Мастерская «

Электромонтажная» Оборудование:

- Заточной станок.
- Сверлильный станок ДМ-16
- 4 стенда на 16 рабочих мест обучающихся с проводом напряжения 220 и 380 В
- 10 рабочих парт с розеточными линиями (всего 20 розеток)
- Пульт управления из защиты
- Силовой трансформатор ТМ400/6-1 шт.
- Углошлифовальная машинка - 1 шт.

Освоению программы практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- МДК01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- МДК01.02 Организация работ по сборке, монтажу

и ремонту электрооборудования промышленных организаций.

Производственная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций города осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием образовательной организацией.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПОСПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных ком

петенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
– издаются приказы о прохождении практики студентов;

- предоставляют рабочим места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Сроки проведения всех видов практики определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

В ходе производственной практики обучающиеся осваивают практические навыки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии со спецификой конкретного производства, цеха и требованиями к квалификационной характеристике.

Результаты работы обучающиеся отражают в дневниках производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудового законодательства, в том числе, в части государственного социального страхования.

Студенты, осваивающие ОПО СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

По итогам прохождения производственной практики проводится дифференцированный зачет, в рамках которого обучающиеся выполняют проверочные работы.

Информационное обеспечение обучения

4.2 Основные источники:

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.

Дополнительные источники:

4. Инструкции по технике безопасности ОАО «Северсталь-метиз», 2020 Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 592 с.

Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.

Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2016. - 256 с.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднепрофессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии и рабочему вышке, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку пайку деталей и узлов различной сложности в производственном процессе сборки.	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение вида слесарной обработки и ее выполнения согласно чертежу; - обоснование выбора оборудования, инструмента для изготовления детали, узлов различной сложности в соответствии с технологической картой; - организация рабочего места и соблюдение требований ТБ при выполнении слесарных работ 	Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.
ПК1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация практических навыков изготовления приспособления для сборки и ремонта - обоснование выбора приспособлений, оборудования для изготовления приспособлений; - организация рабочего места и соблюдение требований ТБ при изготовлении приспособлений для сборки и ремонта 	Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.
ПК 1.3. Выполнять и устранять дефекты в эксплуатации оборудования при проверке его в процессе ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выявление поломок и дефектов электрооборудования; - обоснование выбора и способа устранения выявленных дефектов электрооборудования 	Решение ситуативных задач. Упражнения, практическая работа. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление дефектов электрооборудования. - обоснование проведения ремонта электрооборудования 	Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Выполнение зачетной работы. Качество выполнения индивидуального задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	процесс теоретических и практических занятий и УП и ПП. Результаты анкетирования, тестирования обучающихся.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канона лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии и;	

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

По профессии среднего профессионального образования

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

с.Петропавловка, 2023г.

Программа учебной практики по ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: Г Б П О У «ДМТ»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	8
	4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ02 Проверка и наладка электрооборудования.

Рабочая программа практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования;
- Порядком организации и проведения практики обучающихся ГБПОУ «ДМТ»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2. Цель учебной практики ПМ.02:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, получение практического опыта в условиях реального производства.

Обучающийся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности - Проверка и наладка электрооборудования.

Программа практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

В результате овладения основным видом деятельности обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО)	Умения (У)
Проверка и наладка электрооборудования.	ПК2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	заполнять технологическую документацию;	проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
	ПК2.2. Производить испытание и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Соблюдать безопасность выполнения работ при испытании электрооборудования	выполнять испытания наладку осветительных электроустановок;
	ПК2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Работать с измерительными электрическими приборами средствами измерений, средствами.	проводить электрические измерения; снимать показания приборов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ.02 «Проверка и наладка электрооборудования»
- учебной практики: 72 часа.

1.5. Формы контроля результатов освоения программы практики

ПП.02 – дифференцированный зачет

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение и обучающимися видом деятельности:

Проверка и наладка электрооборудования ,в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу..
ПК2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Тематический план учебной практики

№ раздела	Наименование ПМ	№ темы	Наименование темы	Количество часов
Учебная практика				
2			Технология проверки и обслуживания электрооборудования промышленных предприятий.	36
	ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования.		Технология проверки и обслуживания электрооборудования промышленных предприятий.	36
Дифференцированный зачет ПП.02				6ч
ИТОГО				72 ч.

Перспективно–тематический план по учебной практике ПМ.02

№ темы	№ подтемы	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов по подтеме	Примечание
Раздел 2. ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.					
		Технология проверки и технического обслуживания электро-измерительных приборов.	36ч		
	3.1.	ТБ на предприятии. Монтаж технического обслуживания электроизмерительных приборов.		6	
	3.2.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики: реле времени.		6	
	3.3.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики. промежуточно реле.		6	
	3.4.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики, конечные выключатели.		6	
	3.5.	Техническое обслуживание контакторов, катушек..		6	
	3.6.	Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры. Снятие показаний прибор		6	

Раздел 2. ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования 5 семестр на предприятии

4		Технология проверки и наладка электрооборудования промышленных предприятий.	36ч		
	4.1.	Тб при проверке и наладке электрооборудования. Уход, периодичность осмотров, чистка, устранение мелких дефектов пускорегулирующей аппаратуры.		12	
	4.2.	Проверка исправности катушек, ремонт механической части магнитного пускателя, контактора.		12	
	4.3.	Проверка исправности контактов пускателей, контактов реле, автоматов, подтяжка, чистка.		12	
	4.4.	Выполнение испытаний и наладка осветительных электроустановок.		12	
	4.5.	Снятие показаний приборов, проверка электрооборудования на соответствие технологической документации.		6	
			Дифференцированный зачет по ПМ02		6
		Итого по ПМ02	72ч		

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик:

Лаборатория контрольно-измерительных приборов

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.),

стол преподавателя-2 шт., стул преподавателя-1 шт.,

шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки

Учебно-методическая литература, дидактические

материалы контрольно-оценочные средства.

таблицы, раздаточный материал.

Освоению программы практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

– МДК02.01. организация и технология проверки электрооборудования;

– МДК02.02 Контрольно-измерительные приборы.

Производственная практика завершается проведением зачетной работы в рамках дифференцированно го зачета.

Производственная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием образовательной организацией.

Образовательное учреждение:

– планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПО СПО, с учетом договоров с организациями;

– заключает договоры на организацию и проведение практики;

– совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;

– осуществляет руководство практикой;

– контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

– организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

– заключают договоры на организацию и проведение практики;

– согласовывают программу

практики, планируемые результаты практики, задания на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;

– издают приказ о прохождении практики студентами;

– предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;

– обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;

— проводя инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Сроки проведения всех видов практики определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

В ходе учебной практики обучающиеся осваивают практические навыки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии со спецификой конкретного производства, цеха и требованиями к квалификационной характеристике.

2. Информационное обеспечение

обучения Основные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа:

для авторизированных пользователей

2. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи: учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92216.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа:

для авторизированных пользователей

3. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>

4. Электрические машины и трансформаторы 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Игнатович В. М., Ройз Ш. С. Научная школа: Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г. Томск) Год: 2019

5. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин. Учебное пособие для вузов Волегов А. С., Незнахин Д. С., Степанова Е. А., Год: 2019

6. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем (СПО) Учебное пособие Киреева Э. А. 2019-19 с. Издательство: КноРус

Дополнительные источники:

1. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с.

— ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92321.html> (дата обращения: 27.01.2022). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92321>

2. Гуляев В.Г. Электротехника и электроника / Гуляев В.Г. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107405.html>
3. Чернышов Н.Г. Общая электротехника : учебное пособие / Чернышов Н.Г., Дорохова Т.Ю. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1861-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94357.html>
4. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
5. Сибикин Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий. КноРус, 2019
6. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерения электрических величин Учебное пособие для вузов Волегов А.С., Незнахин Д.С., Степанова Е.А. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Год: 2018

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднепрофессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочею выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Принимать участие в эксплуатации и обслуживании электрооборудования и включать его в работу.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное заполнение технологической документации; - знание системы эксплуатации и поверки приборов - организация рабочего места и соблюдение требований ТБ при выполнении слесарных работ 	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения.</p> <p>Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное заполнение технологической документации; - проверка электрооборудования на соответствие чертежам, Электрическим схемам, техническим условиям; - выполнение испытаний и пробного пуска машин в соответствии с технологической документацией 	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения.</p> <p>Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; - проведение электрических измерений и точное снятие показаний приборов; - прочные знания общей классификации измерительных приборов, схем включения приборов в электрическую цепь; - точное заполнение документации и техническое обслуживание приборов; правил технического обслуживания измерительных приборов; 	<p>Решение ситуативных задач. Упражнения, практическая работа.</p> <p>Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике..</p>

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты(освоенные общекомпетенции)	Основные показатели эффективности результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	В процессе теоретических, практических занятий и ИУП и ИП. Результаты анкетирования, тестирования обучающихся.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка канальных лабораторных занятий учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- осознанное понимание сути и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 августа 20 авг г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

По профессии

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

с.Петропавловка, 2023г.

Программа производственной практики по ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ02 Проверка и наладка электрооборудования.

Рабочая программа практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования;
- Порядком организации и проведения практики обучающихся ГБПОУ «ДМТ»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2 Цель производственной практики ПМ.02:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, получение практического опыта в условиях реального производства.

Обучающийся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности – Проверка и наладка электрооборудования.

Программа практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3 Цели задачи практики – требования к результатам освоения программы практики

В результате овладения основным видом деятельности обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО)	Умения (У)
Проверка и наладка электрооборудования.	ПК2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	заполнять технологическую документацию;	проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
	ПК2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженера-технического персонала.	Соблюдать безопасность выполнения работ при испытании электрооборудования	выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
	ПК2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Работать с измерительными электрическими приборами средствами измерений, стендами.	проводить электрические измерения; снимать показания приборов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ.02 «Проверка и наладка электрооборудования»
- производственная практика: 108 часов.

1.5. Формы контроля результатов освоения программы практики

ПП.02 – дифференцированный зачет

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности: иналадкаэлектрооборудования,втомчисле профессиональными(ПК)иобщими(ОК) компетенциями:

Проверка

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу..
ПК2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. Тематический план производственной практики

№ раздела	Наименование ПМ	№ темы	Наименование темы	Количество часов
Производственная практика				
2	ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования.	3	Технология проверки и наладки электрооборудования промышленных предприятий.	36
		4	Технология проверки и наладки электрооборудования промышленных предприятий.	66
Дифференцированный зачет ПП.02				6ч
ИТОГО				108ч

Перспективно–тематический план по производственной практике ПМ.02

№ темы	№ подтем	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов подтеме	Примечание
Производственная практика 3 курс_5 семестр на предприятии					
Раздел 2. ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.					
3		Технология проверки и технического обслуживания электро-измерительных приборов.	36ч		
	3.1.	ТБ на предприятии. Монтажи технического обслуживания электроизмерительных приборов.		6	
	3.2.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики: реле времени.		6	
	3.3.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики. промежуточно реле.		6	
	3.4.	Техническое обслуживание элементов систем автоматики, конечные выключатели.		6	

	3.5.	Техническое обслуживание контакторов, катушек..		6	
	3.6.	Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры. Снятие показаний прибор		6	
Раздел 2. ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования 5 семестр на предприятии					
4		Технология проверки и наладка электрооборудования промышленных предприятий.	72ч		
	4.1.	Тб при проверке и наладке электрооборудования. Уход, периодичность осмотров, чистка, устранение мелких дефектов пускорегулирующей аппаратуры.		12	
	4.2.	Проверка исправности катушек, ремонт механической части магнитного пускателя, контактора.		12	
	4.3.	Проверка исправности контактов пускателей, контактов реле, автоматов, подтяжка, чистка.		12	
	4.4.	Выполнение испытаний и наладка осветительных электроустановок.		12	
	4.5.	Снятие показаний приборов, проверка электрооборудования на соответствие технологической документации.		6	
		Дифференцированный зачет по ПМ02		6	
		Итого по ПМ02	108ч		

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практики: производственная.

Джидинский РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»
Договор № 1- от 20.03. 2023 г , срок действия с 01.09.2023 по 30.06.2028 «
О практической подготовке обучающихся»

Освоению программы практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- МДК02.01. Организация технологии проверки электрооборудования;
- МДК02.02. Контрольно-измерительные приборы.

Производственная практика завершается проведением зачетной работы в рамках дифференцированно го зачета.

Производственная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций города осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием и образовательной организацией.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПО СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики студентами;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Сроки проведения всех видов практики определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по

профессии, не несущие продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

В ходе производственной практики обучающиеся осваивают практические навыки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии со спецификой конкретного производства, цеха и требования миквалификационной характеристики.

Результаты работы обучающиеся отражают в дневниках производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

Студенты, осваивающие ОПО СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной

безопасности.

По итогам прохождения производственной практики проводится дифференцированный зачет, в рамках которого обучающиеся выполняют проверочные работы.

Уровень квалификации обучающимся присваивается по итогам освоения профессионального модуля ПМ .03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Игнатович В. М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В. М., Ройз Ш. С. — Саратов: Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>
3. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>
4. Электрические машины и трансформаторы 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Игнатович В. М., Ройз Ш. С. Научная школа: Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г. Томск) Год: 2019
5. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин. Учебное пособие для вузов Волегов А. С., Незнахин Д. С., Степанова Е. А., Год: 2019
6. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем (СПО) Учебное пособие Киреева Э. А. 2019-19 с. Издательство: КноРус

Дополнительные источники:

1. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов: Профобразование, АйПиАр Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92321.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/92321>
2. Гуляев В. Г. Электротехника и электроника / Гуляев В. Г. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107405.html>
3. Чернышов Н. Г. Общая электротехника : учебное пособие / Чернышов Н. Г., Дорохова Т. Ю. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1861-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94357.html>
4. Королев П. В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П. В. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
5. Сибикин Ю. Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий. КноРус, 2019
6. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерения электрических величин Учебное пособие для вузов Волегов А. С., Незнахин Д. С., Степанова Е. А. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Год: 2018

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочею выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Принимать эксплуатацию отремонтированного электрооборудования и включать его в работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное заполнение технологической документации; - знание системы эксплуатации и поверки приборов - организация рабочего места и соблюдение требований ТБ при выполнении слесарных работ 	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное заполнение технологической документации; - проверка электрооборудования на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; - выполнение испытаний и пробного пуска машин в соответствии с технологической документацией 	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; - проведение электрических измерений и точное снятие показаний приборов; - прочные знания общей классификации измерительных приборов, схем включения приборов в электрическую цепь; - точное заполнение документации на техническое обслуживание приборов; правил технического обслуживания измерительных приборов; - точное соблюдение требований техники безопасности при выполнении работ с электрооборудованием. 	<p>Решение ситуативных задач. Упражнения, практическая работа. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике..</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и особенностей достижений, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися в процессе теоретических, практических занятий и УП и ПП.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Интерпретация наблюдений и оценка на лабораторных занятиях учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанное понимание сути и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга применением профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 авг г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

По профессии среднего профессионального образования

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Программа учебной практики по ПМ.03 «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа учебной практики является составной частью профессионального модуля ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
- Порядком организации и проведения практики обучающихся БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2 Цель учебной практики УП.03: формирование обучающихся первичных практических умений, первоначального опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ 03.

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования. ППКРС СПО.

Обучающийся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности: устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Программа учебной практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии 13.01.10.

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3 Цели и задачи учебной практики –

требования к результатам освоения программы практики:

В результате овладения основным видом деятельности обучающийся в ходе освоения программы практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО)	Умения (У)
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	выполнения работ по технической обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок,	разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком

<p>ПКЗ.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p>	<p>кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин,</p>	<p>-производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; -производить межремонтное обслуживание электродвигателей -оформлять ремонтные нормативы, категории</p>
<p>ПКЗ.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.</p>	<p>распределительных устройств;</p>	<p>ремонтной сложности и определять их; -устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла</p>

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования-учебная практика 36 часов;

Формы контроля результатов освоения программы учебной практики

УП.03–дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности:

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения неисправностей.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

№з/де	Наименование ПМ	№темы	Наименование темы	Количество часов
Учебная практика 3 курс				
Раздел 1.	ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	1.	Плановые внеочередные и осмотры электрооборудования	18
Раздел 2.	Техническое обслуживание электрооборудования	2.	Техническое обслуживание электрооборудования	18
Дифференцированный зачет УП				6
ИТОГО				36

3.2 Перспективно-тематический план по учебной практике

№темы	№подтем	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Кол-во часов подтему	Примечание
Учебная практика 3 курс семестр на предприятии					
Раздел 1. Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования					
1		Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	36		
	1.1.	Организация рабочего места и соблюдение ТБ при устранении аварий и неисправностей электрооборудования		3	
	1.2.	Участие в периодических осмотрах кабельных и воздушных линий		3	
	1.3.	Участие в периодических осмотрах электрических машин		3	
	1.4.	Участие в периодических осмотрах воздушных линий		3	
	1.5.	Участие в периодических осмотрах трансформаторов		3	
	1.6.	Участие в периодических осмотрах распределительных устройств		3	
Раздел 2. Техническое обслуживание электрооборудования ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования					

2	Техническое обслуживание электрооборудования	18		
	2.1 Организация рабочего места и соблюдение ТБ при техническом обслуживании электрооборудования		3	
	2.2 Участие в обслуживании кабельных и воздушных линий		3	
	2.3 Участие в обслуживании электрических машин		3	
	2.4 Участие в обслуживании воздушных линий		3	
	2.5 Участие в обслуживании трансформаторов		3	
	2.6 Участие в обслуживании распределительных устройств		3	
	Дифференцированный зачет		6	
	ИТОГО	26		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика УП.01 проводится в учебных мастерских колледжа.

Мастерская Слесарная. Станочная, слесарно-механическая

- верстак слесарный ;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент;
 - сверлильные станки;
 - заточные станки;
 - рычажные и ступовые ножницы;
 - вытяжная приточная вентиляция
- гибкое приспособление
- электропаяльник
- лобзик ручной
- стамеска
- напильник
- киянка
- набор слесарного инструмента

1. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.

2. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

3. В организации и проведении практики участвуют:

- образовательное учреждение;
- организации.

4. Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

5. Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;

- издаются приказы о прохождении практики студентами;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасными условиями жизни и пожарной безопасности организации.

6. Студенты, осваивающие ОПО СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизни и пожарной безопасности.

7. Организация и руководство

практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Общее руководство и контроль над практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственно руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

8. В период прохождения практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Игнатович В. М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В. М., Ройз Ш. С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>
3. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>
4. Электрические машины и трансформаторы 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Игнатович В. М., Ройз Ш. С. Научная школа: Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г. Томск) Год: 2019

5. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин. Учебное пособие для вузов Волегов А.С., Незнахин Д.С., Степанова Е.А., Год:2019
6. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем (СПО) Учебное пособие Киреева Э.А. 2019-19 с..Издательство:КноРус

Дополнительные источники:

1. Меньшенин, С. Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workbench» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока: учебное пособие для СПО / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92321.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/92321>
2. Гуляев В.Г. Электротехника и электроника / Гуляев В.Г. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107405.html>
3. Чернышов Н.Г. Общая электротехника : учебное пособие / Чернышов Н.Г., Дорохова Т.Ю.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1861-8. — Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94357.html>
4. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
5. Сибикин Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий. КноРус, 2019
6. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерения электрических величин Учебное пособие для вузов Волегов А.С., Незнахин Д.С., Степанова Е.А. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Год: 2018

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная.

Освоению программы учебной практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

МДК.03.01. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций.

Учебная практика УП.03 проводится в шестом семестре 3 курса.

Учебная практика завершается проведением зачетных работ в рамках дифференцированного зачета.

Учебная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций города осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием образовательной организацией.

Сроки проведения всех видов практики определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии.

В ходе учебной практики обучающиеся осваивают практически навыки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии со спецификой конкретного производства, цеха и требованиями к квалификационной характеристике.

Результаты работы обучающиеся отражают в дневниках производственного обучения.

По итогам прохождения учебной практики проводится дифференцированный зачет, в рамках которого обучающиеся выполняют проверочные работы.

Уровень квалификации обучающимся присваивается по итогам освоения профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-

2 разряд по профессии и рабочему выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	объяснение задач службы технического обслуживания выполнение обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра оформление и выдача нарядов на работу	Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на учебной практике.
ПК3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования и я согласно технологическим картам	Проведение межремонтного технического обслуживания электрооборудования проведение технического обслуживания электродвигателей выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств разбирать в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком устранения неполадок электрооборудования в течение межремонтного цикла.	Решение ситуативных задач. Практические упражнения. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на учебной практике.
ПК3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	объяснение видов и причин износа электрооборудования организация технической эксплуатации электроустановок оформление ремонтных нормативов, категории ремонтной сложности и определение их	Решение ситуативных задач. Упражнения, практическая работа. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты(освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и особенностей достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений за обучающимися в процессе теоретических, практических занятий УП и ПП.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержка взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Интерпретация наблюдений и оценка на занятиях лабораторных учебной и производственной практиках
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии и;	

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга при применении профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Джидинский
многопрофильный техникум»

/ Раднаев Д.Н. /

20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И
НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
по профессии

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

с.Петропавловка, 2023г.

Программа производственной практики по ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования
13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 25
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 28
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. 29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 41

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 03 УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа производственной практики является составной частью профессионального модуля ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Рабочая программа практики разрабатывалась в соответствии с:

- ФГОС по профессии ППКРС СПО;
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования
- Порядком организации и проведения практики обучающихся БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А. А. Желобовского»;
- Квалификационной характеристикой по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.2 Цель производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, получение практического опыта в условиях реального производства.

Обучающийся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» готовится к следующим видам деятельности: устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Программа производственной практики может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО по профессии

13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

1.3 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы практики:

В результате овладения основным видом деятельности обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности (ВД)	Название профессиональной компетенции (ПК)	Практический опыт (ПО) в рамках производственной практики	Умения (У) в рамках учебной практики
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные работы по ремонту электрооборудования.	выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных	-разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с

			графиком
	ПКЗ.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	электроустановок, кабелей воздушных линий, воздушных линий, скорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций	-производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; -производить межремонтное обслуживание электродвигателей
	ПКЗ.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	электрических шин, распределительных устройств;	-оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их; -устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования производственная практика - 180 часа.

1.5 Формы контроля результатов освоения программы производственной практики

ПП.03 – дифференцированный зачет (6 семестр).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися являющимся видом деятельности:

устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим регламентам.
ПК3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

№разде	Наименование ПМ	№темы	Наименование темы	Количество часов
Производственная практика 3 курс семестра на предприятии				
Раздел 2.	ПМ 03. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	1.	Техническое обслуживание и электрооборудования	108
Раздел 3.		2.	Дефектация и замена электрооборудования	72
Дифференцированный зачет ПП.03				6
ИТОГО за 3 курс семестр				288

3.2 Перспективно-тематический план производственной практики

№те	№ подтемы	Наименование темы	Кол- часов теме	Кол- часов Подтему	Примечание
Производственная практика 3 курс семестра на предприятии					
Раздел 2. Техническое обслуживание электрооборудования					
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования					
1	Дефектация и замена электрооборудования.		108		
	1.1.	Организация рабочего места соблюдение ТБ при техническом обслуживании электрооборудования		18	
	1.2.	Техническое обслуживание кабельных и воздушных линий		18	
	1.3.	Техническое обслуживание электрических машин		18	
	1.4.	Техническое обслуживание воздушных линий		18	
	1.5.	Техническое обслуживание трансформаторов		18	
	1.6.	Техническое обслуживание распределительных устройств		18	
Раздел 3. Дефектация и замена электрооборудования					
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования					
2	Дефектация и замена электрооборудования		72		
	2.1	Организация рабочего места и соблюдение ТБ при дефектации и замене электрооборудования		12	

2.2	Дефектация и замена электрооборудования кабельных и воздушных линий		12	
2.3	Дефектация и замена электрических машин		12	
2.4	Дефектация и замена электрооборудования воздушных линий		12	
2.5	Дефектация и замена трансформаторов		12	
2.6	Дефектация и замена электрооборудования распределительных устройств		12	
	Дифференцированный зачет по ПП03		6	
Итого		180		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10. электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: производственная.

**Джидинский РЭС Производственного объединения «Южные электрические сети»
Договор № 1 от 20.03. 2023 г , срок действия с 01.09.2023 по 30.06.2028
«О практической подготовке обучающихся»**

Мастерская

«Электромонтажная» Оборудование:

- Заточной станок.
 - Сверлильный станок ДМ-16
 - 4 стенда на 1 рабочем месте обучающихся с проводом напряжения 220 и 380 В
 - 10 рабочих парт розеточными линиями (всего 20 розеток)
 - Пульта управления защиты
 - Силовой трансформатор ТМ400/6-1 шт.
- Углошлифовальная машинка - 1 шт.

Освоению программы производственной практики должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

МДК.03.01. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций.

Производственная практика УП.03 проводится в шестом семестре 3 курса.

Производственная практика завершается проведением зачетных работ в рамках дифференцированного зачета.

Производственная практика на штатных рабочих местах предприятий, организаций города осуществляется на основе прямых договоров между организацией, предприятием и образовательной организацией.

Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПО СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание

на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;

- издаются приказы о прохождении практики студентами;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Сроки проведения всех видов практики определяются образовательной организацией и прописываются в учебном плане по профессии. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.

В ходе производственной практики обучающиеся осваивают практические навыки по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования в соответствии с спецификой конкретного производства, цеха и требованиями к квалификационной характеристике.

Результаты работы обучающиеся отражают в дневниках производственного обучения.

В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

Студенты, осваивающие ОПО СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

По итогам прохождения производственной практики проводится дифференцированный зачет, в рамках которого обучающиеся выполняют проверочные работы.

Уровень квалификации обучающимся присваивается по итогам освоения профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сундуков В. И. Электротехника и электроснабжение : учебное пособие для СПО / В. И. Сундуков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1512-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116495.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Игнатович В. М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / Игнатович В. М., Ройз Ш. С.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83122.html>

Дополнительные источники:

1. Меньшенин, С.Е. Электротехника и электроника. Применение программы «Electronics Workben ch» при расчете линейных электрических цепей постоянного тока : учебное пособие для СПО/С.Е. Меньшенин. — Саратов: Профобразование, АйПиАр Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0741-1, 978-5-4497-0436-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92321.html> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92321>
 2. Гуляев В.Г. Электротехника и электроника / Гуляев В.Г. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБАСВ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107405.html>
 3. Чернышов Н.Г. Общая электротехника: учебное пособие / Чернышов Н.Г., Дорохова Т.Ю. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБАСВ, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-1861-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94357.html>
 4. Королев П.В. Техническая механика : учебник для СПО / Королев П.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html>
 5. Сибикин Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий. КноРус, 2019
 6. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерения электрических величин Учебное пособие для вузов Волегов А.С., Незнахин Д.С., Степанова Е.А. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург) Год: 2018
 7. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р.А. Каюмов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116484.html>
- Электрические машины и трансформаторы 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Игнатович В.М., Ройз Ш.С. Научная школа: Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г. Томск) Год: 2019
- Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин. Учебное пособие для вузов Волегов А.С., Незнахин Д.С., Степанова Е.А, Год: 2019
7. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем (СПО) Учебное пособие Киреева Э.А. 2019 -19 с. Издательство: КноРус
- 7.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/106856.html>-технические основы электротехники
2. <https://www.iprbookshop.ru/92141.html>-основы электротехники
3. <https://www.iprbookshop.ru/92176.html>-теоретические основы электротехники

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь

на 1-

2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК3.1. Проводить плановые и внеочередные работы по электрооборудованию	<p>объяснение задач службы технического обслуживания и выполнение обязанностей электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра оформление и выдача нарядов на работу</p>	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения</p> <p>Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
ПК3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования в соответствии с техническими картами	<p>Проведение межремонтного технического обслуживания электрооборудования</p> <p>Проведение технического обслуживания электродвигателей выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств</p> <p>разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком устранения неполадок электрооборудования во время межремонтного цикла.</p>	<p>Решение ситуативных задач. Практические упражнения</p> <p>Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике.</p>
ПК3.3. Выполнять замеры электрооборудования и подлежащего ремонту в случае обнаружения его неисправностей	<p>объяснение видов и причин износа электрооборудования технической эксплуатации электроустановок оформление ремонтных нормативов, категории ремонтной сложности и определение их</p>	<p>Решение ситуативных задач. Ужесточения, практическая работа. Анализ качества выполнения учебно-производственных работ на производственной практике..</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

	Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Устный опрос. Домашняя работа. Решение ситуативных задач. Упражнения, проверочная работа по учебной практике. Результаты наблюдений обучающимися
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективный поиск информации, необходимой для решения производственных задач; умелое использование различных источников информации, в том числе электронных	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка на лабораторных занятиях
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, своевременный самоконтроль и оценка собственной деятельности; - понимание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка на лабораторных занятиях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление и поддержание взаимоотношений группой обучающихся, преподавателями и мастерами производственного обучения	Результаты анкетирования, тестирования обучающихся. Оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Интерпретация наблюдений и оценка на лабораторных занятиях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознанное понимание сути и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	осознанное отношение к выполнению воинского долга применением профессиональных знаний
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность к работе на оборудовании с автоматизированным управлением

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908086

Владелец Раднаев Дашинима Нимаевич

Действителен с 19.06.2023 по 18.06.2024