

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»

Г.Б.Аюшеев

от «30» августа 2021 года



СОГЛАСОВАНО:

Решением заседания Студенческого совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Джидинский многопрофильный техникум»

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Паспорт Концепции воспитательной работы | 4 |
| 1. Теоретические и организационные основы концепции воспитательной работы техникума | 7 |
| 2. Цели и задачи воспитательной работы техникума | 9 |
| 3. Основные направления воспитательной работы техникума | 10 |
| 4. Механизм реализации Концепции воспитательной работы | 13 |
| 5. Критерии эффективности воспитательной работы | 15 |
| Заключение | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Джидинский многопрофильный техникум» (далее - техникум) имеет богатые традиции. Вместе с тем, модернизация российского профессионального образования, введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, преобразования, происходящие в самой образовательной организации, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы техникума представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», обозначает стратегию и тактику воспитания студентов, особенности работы педагогического коллектива в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательной организации, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Концепция воспитательной работы техникума является локальным нормативным актом ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум».

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| | |
|---|--|
| Наименование Концепции: | Концепция воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» |
| Правовое основание для разработки Концепции: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребёнка»; 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493); 6. Устав ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». |
| Разработчики Концепции | Заместитель директора по УР, заведующий ВР |
| Цели Концепции | Совершенствование воспитательной работы |
| Задачи Концепции | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение способов управления воспитательной деятельностью техникума; - повышение качества воспитательной деятельности. |
| Сроки реализации Концепции | Сентябрь 2021 года – июнь 2025 года |
| Контроль за исполнением Концепции | Контроль осуществляет директор техникума, управление Концепцией осуществляет заведующий ВР. |
| Этапы реализации Концепции | <p>Подготовительный этап (сентябрь 2021 - декабрь 2021)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России - корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендации по воспитательной работе; - разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в техникуме; <p>Основной этап (январь 2022 - июль 2024 г.)</p> <p>Цель: качественное состояние и функционирование воспитательной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация личностного подхода; - создание условий для обеспечения возможностей самореализации студентов и реализации личностного подхода; - создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию студентов; - отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания; - укрепление старых и создание новых традиций; - развитие самоуправления в техникуме; - проведение мониторинга изучения потребностей и интересов студентов, а также исследование эффективности воспитательной работы. <p>Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2024 - июль 2025 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности техникума; - подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в техникуме. |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации Концепции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе; - целенаправленная помощь классным руководителям, диагностика профессиональных затруднений классного руководителя; - формирование сильной корпоративной культуры техникума; - разработка критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности в техникуме; - систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности техникума; - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его |

потребностей, интересов, способностей и здоровья;

- создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, органы студенческого самоуправления и др.);
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
- достижения нового уровня взаимодействия семьи и техникума в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание в техникуме представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

В период обучения в техникуме в сознании студента и его личностном развитии происходят существенные изменения: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию.

Анализ состояния духовно-нравственной жизни современной российской молодежи свидетельствует об определенной социальной и нравственной дезориентации. Негативное отношение к действительности, неподготовленность к профессиональному и жизненному выбору, завышенная самооценка - наиболее характерные особенности большинства современной молодежи. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы со студенческой молодежью, повышения ее эффективности.

В связи с этим, очень важно определить приоритетные направления воспитательной работы, способствующие формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры. Современная Россия нуждается не только в высоко профессиональных специалистах, но и прежде всего в личностях, имеющих ценностно - смысловое отношение к жизни и результатам своей деятельности.

Концептуальной основой воспитательной работы техникума является приоритет комплексной деятельности по формированию мировоззрения, ценностных ориентаций и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через формирование социокультурной воспитывающей среды техникума, организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

Под социокультурной воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Формирование социокультурной среды техникума позволит в большей степени способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовно-нравственном и профессиональном отношении и в конечном итоге их успешной социализации.

Социокультурная среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально- психологическом. Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование: (учебные кабинеты, мастерские, спортзал, общежитие столовая, библиотека и т.д.). В социально-психологическом плане выстраивания гуманитарной среды важны

уровень и характер взаимоотношений в коллективе, его социальное самочувствие. Всю среду техникума должны наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. На её развитие оказывает влияние уровень деловой культуры работников техникума: компетентность, профессионализм, умение работать в команде, исполнительская дисциплина, инициативность, вежливость и др.

Теоретическая основа концепции воспитательной работы - деятельностный и социо-культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие будущего специалиста.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узкопонимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (15 - 20 лет), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной неразвитости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельности и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Концепция воспитательной системы техникума основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип уважения индивидуальности личности, ее свободного развития;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип возрастного подхода;
- принцип диалога;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип стимулирования самовоспитания;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип согласования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

Общая цель воспитательной работы в техникуме заключается в обеспечении оптимальных условий для становления, социализации и самореализации личности студента, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и качествами гражданина-патриота, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту.

Главная задача воспитательной работы — включение студентов в активную жизнедеятельность для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения собственных потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Главная идея концепции: система воспитательной работы, созданная в техникуме посредством формирования социокультурной воспитывающей среды, направленная на социализацию студентов, приобретение ими социальных норм, ценностей и социально значимого опыта, способна привести к максимальным результатам и достижению целей всех участников образовательного процесса.

Наиболее общими и актуальными в воспитательной деятельности техникума являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, интеллигентности, сохранение и укрепление историко-культурных традиций страны, региона и техникума;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
- привитие умений и навыков взаимодействия в коллективе, развитие различных форм студенческого самоуправления, добровольчества;
- укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к противоправному и антиобщественному поведению;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде.

Воспитательная работа в техникуме является частью единого образовательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе и во внеучебное время.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» включает в себя следующие направления:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Модуль «Развитие творческих способностей»

Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание

формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание

воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с

ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Интеллектуальное воспитание

создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Экологическое воспитание

становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у студентов потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Физическое и здоровьесберегающее воспитание

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных

привычек;

формирование в молодежной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Механизм реализации воспитательной работы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. К важнейшим условиям реализации воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;

- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов в сфере гражданско-патриотической, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;

- создание условий для активного и позитивного взаимодействия техникума и семьи по вопросам воспитания студентов;

- включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество со студентами и педагогами;

- организация непрерывной системы совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей через деятельность Совета классных руководителей;

- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;

- развитие системы студенческого самоуправления;

- развитие добровольчества (волонтерства)

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;

- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью;

- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Все участники воспитательной работы четко осознают, что главными составляющими Концепции работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий воспитательных программ;
- удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Основные направления воспитательной работы со студентами находят свое отражение в годовых и перспективных планах (программах) воспитательной работы, утверждаемых директором техникума.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы определяется следующими критериями:

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- сформированность в студенческом коллективе социально значимых, позитивных традиций, установок и ценностей;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа и имиджа техникума;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.
- результативность участия студентов в различных мероприятиях: вечерах, фестивалях, конкурсах, в соревнованиях;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения воспитательных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концепция воспитательной работы в техникуме охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеучебную деятельность студентов, взаимодействие и общение за пределами техникума с учетом влияния социокультурной и природной среды, различных институтов и агентов социализации (семья, друзья, неформальные объединения, средства массовой информации, интернет среда и т.д.). Концепция воспитательной работы предполагает открытый характер, так как процесс взаимодействия студентов с социумом содействует социализации студентов и изменяется в соответствии с потребностями общества.