МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «ДМТ»
_____ Раднаев Д.Н.
«18» июня 2024г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

с .Петропавловка2024 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 февраля 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936) (далее – ФГОС СПО) с учетом требований профессионального стандарта стандарт "Специалист по информационным ресурсам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34136), профессионального стандарта "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднегопрофессионального образования «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:
Гунзенова Александра Санжесуруновна, зам. дир. по УР;
Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна, завуч;

Преподаватели:

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета протокол № 6 от «27» марта 2023 г. с участием представителей работодателей

Председатель_____Гунзенова А.С., зам УР

Программа согласована «27» марта 2023г. Муниципальное образование «Джидинский район»_____ В.П.Шагжитаров

Программа актуализирована. Приказ №_____от _____
_____

Директор _____

Программа актуализирована. Приказ №_____от _____
_____

Директор _____

Программа актуализирована. Приказ №_____от _____
_____

Директор _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**		
	1.1.	Содержание основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ	
	1.3.	Термины и перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		
3.	**Планируемые результаты**		
	3.1	Общие компетенции	
	3.2	Профессиональные компетенции	
	3.3	Личностные результаты	
4.	**Документы, регламентирующие содержаниеобразовательного процесса при реализации ППССЗ и организацию**		
	4.1	Учебный план	
	4.2	Календарный учебный график	
	4.3	Рабочие программы дисциплин	
	4.4	Рабочие программы профессиональных модулей	
	4.5	Рабочая программа воспитания	
	4.6	Календарный план воспитательной работы	
5.	**Формы аттестации**		
	5.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	
	5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных, общих и личностных компетенций	
	5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
6.	**Организационно-педагогические условия**		
	6.1.	Кадровое обеспечение	
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	6.4.	Базы практики	
7.	**Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающая развитие общих и личностных компетенций**		
8.	**Другие нормативно-методические документыобеспечивающие качество подготовки обучающихся и материалы**		
9	**Регламент по организации периодического обновления ППССЗ в целом исоставляющих ее документов**		
10.	**Приложения**		
	1	Учебный план	
	2	Календарный учебный график	
	3	Рабочие программы дисциплин	
	4	Рабочие программы профессиональных модулей	
	5	Фонд оценочных средств	
	6	Программа ГИА	
	7	Рабочая программа воспитания	
	8	Календарный план воспитательной работы	

Акт согласования
основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена:
09.02.07 Информационные системы и программирование от 27 марта 2023г.

Предприятие (организация) работодателя: Муниципальное образование «Джидинский район»
Направление подготовки профессии:
09.00.00 Информатика и вычислительная техника (УГП)
09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: Специалист по информационным системам, Специалист по информационным ресурсам
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования
Автор-разработчик ОПОП : ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Заключение

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 1547 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- запросами работодателей
2. ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя:
- ФГОС СПО
- учебный план
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик
- календарно-тематические планы
- фонды оценочных средств
- программу государственной итоговой аттестации
- методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Представленная ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование направлено на освоение видов профессиональной деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей
- Ревьюирование программных продуктов
- Проектирование и разработка информационных систем
- Сопровождение информационных систем
- Соадминистрирование баз данных и серверов
- Администрирование информационных ресурсов

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отвечает

большей части всем нашим требованиям. Объем часов вариативной части использован следующим образом:

Индекс	Компоненты программы	Часы ВЧ
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.06	Введение в специальность	32
ОГСЭ.07	Финансовая грамотность	36
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	
ЕН.01	Элементы высшей математики	18
ЕН.02	Дискретная математика	6
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Операционные системы и среды	46
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	6
ОП.03	Информационные технологии	14
ОП 04	Основы алгоритмизации и программирования	20
ОП.07	Экономика отрасли	20
ОП.08	Основы проектирования баз данных	16
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	8
ОП.10	Численные методы	14
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	6
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	50
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	84
МДК.02.03	Математическое моделирование	44
УП 02	Учебная практика	4
ПП.02	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.03	**Ревьюирование программных модулей**	
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	10
МДК.03.02	Управление проектами	50
УП.03	Учебная практика	11
ПП.03	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	22
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	27
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	28
УП.05	Учебная практика	4
ПП.05	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12

ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	
МДК.06.01	Внедрение ИС	60
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	29
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	39
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	14
УП.06	Учебная практика	33
ПП.06	Производственная практика	33
	Экзамен по модулю	12
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	92
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	26
УП.07	Учебная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.10	**Администрирование информационных ресурсов**	
МДК.10.01	Обработка отраслевой информации	26
МДК.10.02	Разработка информационного контента (по отраслям)	12
УП.10	Учебная практика	11
ПП.10	Производственная практика	94
	Экзамен по модулю	5

ОПОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума с привлечением работодателей и предназначена для формирования у обучающихся общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии СПО, запросами рынка труда.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, различных видов деятельности и общения обучающихся, взаимодействие с родителями и сотрудниками.

Объем и содержание всех видов практик соответствует ФГОС.

Предусмотренное материально-техническое обеспечение ОПОП позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся и приближено к реальным условиям, в которых выпускнику предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность.

Форма и содержание процедур контроля качества освоения ОПОП позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовность к решению профессиональных задач.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами. В рабочей программе воспитания учитывается специфика получаемой студентом специальности, включены планируемые личностные результаты обучающихся, определенные работодателями:

- Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
- Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

- Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.

Вывод: данная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование позволяет подготовить специалистов к профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС СПО, запросам работодателей.

Глава МО «Джидинский район» В.П. Шагжитаров.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее, ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 февраля 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936)

Образовательная программа среднего профессионального образования

Направление подготовки специальности:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

09.02.07 Информационные системы и программирование

Профиль подготовки: технологический

Квалификация: Специалист по информационным системам, Специалист по информационным ресурсам

Форма обучения: очная

Срок обучения: на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ «ДМТ» по специальности представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) утвержденного от 9 февраля 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936) (далее – ФГОС СПО) с учетом специфики – технологический, направленной на удовлетворение потребностей рынка труда и запросов населения.

ППССЗ регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, организационно- педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания и других компонентов, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данной специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37222);

–Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

–Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 года № 1547 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности)

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря2017 г., регистрационный №49222);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Профессиональный стандарт "Специалист по информационным ресурсам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34136)

– Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361)

1.3. Термины и перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП - Общепрофессиональный цикл

Цикл ПЦ - Профессиональный цикл

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Присваиваемая квалификация базовой подготовки – Специалист по информационным ресурсам, Специалист по информационным системам.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
Основное общее образование	Специалист по информационным ресурсам Специалист по информационным системам	3 год 10 мес.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда. По завершениюобразовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Трудоемкость ППССЗ – 5940 часа, составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	125 нед.
Учебная практика	10 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	15 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- заявление о поступлении;
- копия документа, удостоверяющего личность;
- аттестат об среднем общем образовании;
- фото 3*4.

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности подготовлен:

- к освоению ООП ВПО.

Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Специалист по информационным ресурсам
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Ревьюирование программных продуктов	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	осваивается
Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	осваивается
Сопровождение информационных систем	ПМ. 06 Сопровождение информационных систем	осваивается
Соадминистрирование баз данных и серверов	ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов	осваивается
Администрирование информационных ресурсов	ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов	осваивается

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Специалист по информационным системам
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Ревьюирование программных продуктов	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	осваивается
Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	осваивается
Сопровождение информационных систем	ПМ. 06 Сопровождение информационных систем	осваивается
Соадминистрирование баз данных и серверов	ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов	осваивается

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте
		ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
		анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		основные направления развития России и мира на рубеже веков
		основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
		роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач
		основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теория комплексных чисел, теория вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное

		обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента
		анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
		основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	**Умения:** организовывать работу коллектива и

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
		описывать значимость осваиваемой специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности

		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 02 Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации
		Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию
		Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов
		Определять источники и приемники данных.
		Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace)
		Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций

		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения
		Основные принципы процесса разработки программного обеспечения
		Основные подходы к интегрированию программных модулей
		Современные технологии и инструменты интеграции
		Основные протоколы доступа к данным
		Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений
		Основы организации инспектирования и верификации
		Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	**Навыки / практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение
		Отлаживать программные модули
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий
		Выполнять тестирование интеграции
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения
		Основы верификации программного обеспечения
		Современные технологии и инструменты интеграции
	ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Навыки / практический опыт:** Отлаживать программные модули
		Умения: Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции
		Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
		Методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать тестовые сценарии программного средства
		Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий
		Анализировать проектную и техническую документацию
		Выполнять тестирование интеграции
		Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля
		Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения

		Основы организации инспектирования и верификации
		Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
		Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	**Навыки / практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий
		Анализировать проектную и техническую документацию
		Приемы работы в системах контроля версий
		Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
		Знания: Стандарты качества программной документации
		Основы организации инспектирования и верификации
ВД 03 Ревьюирование программных продуктов	ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	**Навыки / практический опыт:** Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование
		Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций
		Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта
		Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования
		Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей
	ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям	**Навыки / практический опыт:** Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств
		Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качеств
		Определять метрики программного кода специализированными средствами
		Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения
		Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и	**Навыки / практический опыт:** Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения
		Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств
		Использовать методы и технологии тестирования и

	отклонения от алгоритма.	ревьюирования кода и проектной документации
		Знания: Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта
		Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.
	ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием	**Навыки / практический опыт:** Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.
		Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов
		Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов
		Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки
		Основные подходы к менеджменту программных продуктов
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	**Навыки / практический опыт:** Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы
		Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы
		Умения: Осуществлять постановку задачи по обработке информации
		Работать с инструментальными средствами обработки информации
		Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации
	ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему
		Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации.
		Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
		Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества
	ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	**Навыки / практический опыт:** Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.
		Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи.
		Знания: Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента
	ПК 5.4 Производить	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать

	разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	документацию по эксплуатации информационной системы.
		Умения: Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ
		Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ
		Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
		Знания: Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества
		Объектно-ориентированное программирование
		Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
		Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	**Навыки / практический опыт:** Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
		Умения:Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
		Знания: Особенности программных средств, используемых в разработке ИС
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать проектную документацию на информационную систему
		Использовать стандарты при оформлении программной документации.
		Умения: Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы.
		Использовать стандарты при оформлении программной документации
		Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура.
		Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**Навыки / практический опыт:** Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции
		Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы

		Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации
		Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени
		Знания: Системы обеспечения качества продукции.
		Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
ВД 06 Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью
		Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии
		Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы
		Знания: Классификация информационных систем
		Принципы работы экспертных систем
		Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем
	ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	**Навыки / практический опыт:** Осуществлять инсталляцию, настройку и сопровождение информационной системы
		Умения: Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы
		Знания: Основные задачи сопровождения информационной системы
		Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы
	ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	**Навыки / практический опыт:** Выполнять разработку обучающей документации информационной системы
		Умения: Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС
		Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС
		Методы разработки обучающей документации
	ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	**Навыки / практический опыт:** Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.
		Умения: Применять документацию систем качества
		Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
		Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами
		Политику безопасности в современных информационных системах

	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	**Навыки / практический опыт:** Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы
		Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы
		Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации
		Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы
		Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе
ВД 07 Соадминистрирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	**Навыки / практический опыт:** Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных
		Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные
		Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL
		Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	**Навыки / практический опыт:** Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов
		Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных
		Проектировать и создавать базы данных
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных
		Требования к безопасности сервера базы данных
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	**Навыки / практический опыт:** Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей
		Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных
		Требования к безопасности сервера базы данных.
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	**Навыки / практический опыт:** Участвовать в соадминистрировании серверов
		Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
		Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов

		Знания: Модели данных и их типы
		Основные операции и ограничения
		Уровни качества программной продукции
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	**Навыки / практический опыт:** Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
		Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
		Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных
		Требования к безопасности сервера базы данных.
		Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных
ВД 10 Администрирование информационных ресурсов:	ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	**Навыки / практический опыт:** обрабатывать статический и динамический информационный контент
		Умения: подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам
		Знания: требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет; законодательство о работе сети Интернет;
	ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	**Навыки / практический опыт:** в настройке внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом
		Умения: осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами; осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами
		Знания: принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска,

3.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

В соответствии с графиком учебного процесса начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября. Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана. Объем образовательной нагрузки обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет не менее 70 процентов для специальности от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе техникума и определенное в количестве 62 часа. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в Интернете и т.д.

Суммарный бюджет объем времени по учебным циклам не менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО

В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов: общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная - 10 недель, производственная (по профилю специальности)- 15 недель, производственная (преддипломная)- 4 недели, всего - 29 недель.

Практика (преддипломная) составляет 4 недели, проводится концентрированно. Преддипломная практика имеет целью совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора, анализа и использования информации для написания выпускной квалификационной работы. Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 5 недель. Государственная итоговая аттестация составляет 6 недель.

Общая продолжительность каникул 34 недель: 1 курс– 11 недель, 2 курс – 11 недель, 3 курс – 10 недель, 4 курс – 2 недели.

Для данной специальности в рамках освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусмотрено изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены не менее 168 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

За весь период обучения студенты выполняют 2 курсовые работы: по МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем, по МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных. Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессионального модуля. При работе над курсовой работой для обучающихся проводятся групповые консультации. Формой контроля является защита курсовой работы.

Консультации для обучающихся предусматриваются. Форма проведения

консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые.

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть образовательной программы в соответствии с ФГОС 1296 часов дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Основанием для введения новых элементов ППССЗ являются: лист согласования на вариативную часть с работодателями (протокол МС№7 от 01.06.2022 г. с участием работодателей).

Часы вариативной части распределены на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей.

Индекс	Компоненты программы	Часы ВЧ
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.06	Введение в специальность	32
ОГСЭ.07	Финансовая грамотность	36
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	
ЕН.01	Элементы высшей математики	18
ЕН.02	Дискретная математика	6
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Операционные системы и среды	46
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	6
ОП.03	Информационные технологии	14
ОП 04	Основы алгоритмизации и программирования	20
ОП.07	Экономика отрасли	20
ОП.08	Основы проектирования баз данных	16
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	8
ОП.10	Численные методы	14
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	6
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	50
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	84
МДК.02.03	Математическое моделирование	44
УП 02	Учебная практика	4
ПП.02	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12

ПМ.03	**Ревьюирование программных модулей**	
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	10
МДК.03.02	Управление проектами	50
УП.03	Учебная практика	11
ПП.03	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	22
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	27
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	28
УП.05	Учебная практика	4
ПП.05	Производственная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	
МДК.06.01	Внедрение ИС	60
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	29
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	39
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	14
УП.06	Учебная практика	33
ПП.06	Производственная практика	33
	Экзамен по модулю	12
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	92
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	26
УП.07	Учебная практика	22
	Экзамен по модулю	12
ПМ.10	**Администрирование информационных ресурсов**	
МДК.10.01	Обработка отраслевой информации	26
МДК.10.02	Разработка информационного контента (по отраслям)	12
УП.10	Учебная практика	11
ПП.10	Производственная практика	94
	Экзамен по модулю	5

Учебный план прилагается.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ, включая обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, практики, промежуточные и итоговуюаттестации, каникулы (прилагается). Утвержден 28.03.2023г.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ обсуждены на заседаниях Методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин и Методического объединения преподавателей спецдисциплин и утверждены директором.

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены

директором ОУ, согласованы с работодателями.

Рабочие программы прилагаются.

4.5. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия дляразвития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развитиягосударства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г.№968 (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 №30306)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов
- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защитевыпускной квалификационной работы.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности,профессиональных, общих и личностных компетенций

В соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Обучающиеся по ППССЗ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года - не более 8 экзаменов и 10 зачетов.

Общая продолжительность промежуточной аттестации, за весь период обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, составляет за весь период обучения 5 недель.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговой аттестаций включают:

– контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
– фонд тестовых заданий;
– экзаменационные билеты;
– методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
– методические указания по учебной и производственной практикам;
– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основныхнаправлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;
– оценка компетенций обучающихся.

Для оценки уровня освоения учебных дисциплин и оценки компетенций обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование формируются:

- фонд оценочных средств по специальности, который включает в себя контрольно-измерительные материалы по профессиональным дисциплинам и контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, спецификации по всем видам практик, спецификацию по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, кроме профессиональных модулей. А для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. Фонды оценочных средств оформляются в соответствии с локальным актом «О фонде оценочных средств». Фонды оценочных средств прилагаются.

Входной контроль по дисциплинам проводится с целью проверки отдельных знаний, навыков и умений студента, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-измерительные материалы (тест, контрольная работа, проверочная работа, опросный лист и т.п.), и оценочные средства, которые рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются директором, или зам.дир.по УР/зав УПР.

Результаты входного контроля заносятся в журнал теоретического обучения, анализируются и учитываются при разработке системы личностно-ориентированного обучения.

Текущий контроль знаний является одним из важных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные текущего контроля используются МО и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся по специальности. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
-экзамен квалификационный;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- зачет по отдельной дисциплине;
-дифференцированный зачет;
- курсовая работа (проект).

Зачеты, как правило, служат формой оценки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения материала учебных дисциплин, а также формой оценки прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачет может служить формой оценки знаний по дисциплине в целом или по отдельной ее части. Прием всех зачетов и дифференцированных зачетов обеспечивается учебной частью до начала экзаменов.

Экзамены проводятся по билетам (тестам) в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена устанавливается учебной частью. При проведении экзаменов и зачетов соблюдаются единые требования в соответствии с Локальным актом «Положение о промежуточной аттестации». Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения в сроки, установленные календарно-тематическими планами преподавателя. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде открытой защиты работ и (или) контрольных работ на практических занятиях.

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в виде экзамена (квалификационного). Приказом по техникуму создаются экзаменационные комиссии под председательством представителя профильного предприятия (организации), разрабатываютсяконтрольно-оценочные средства, которые согласовываются с профильным предприятием (организацией) и используются для определения качества знаний, умений и уровня практического опыта.

Учебная практика по профилю специальности, преддипломная практика засчитывается после представления и защиты отчета, составляемого студентом в соответствии с утвержденной программой.

Во время промежуточной аттестации студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно; отметка «хорошо»

- правильно не менее ¾ заданий; отметка «удовлетворительно» - правильно выполнено не менее половины заданий; отметка «неудовлетворительно» - не выполнено более половины заданий.

Критерии тестового контроля: отметка «отлично» - правильные ответы 80-100%; «хорошо» - 70- 75%; «удовлетворительно» - 50-65%; «неудовлетворительно» - 49% и ниже.

Результат освоения профессиональных модулей определяется на экзамене квалификационном оценкой «освоен /не освоен», оценка.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в счет времени, отводимого на дисциплину или МДК, промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки.

Положительные оценки по дифференцированному зачету и зачету заносятся в журнал теоретического обучения, по экзаменам в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка по экзамену проставляется только в экзаменационную ведомость.

Предусмотрены комплексные виды промежуточной аттестации: комплексный экзамен по русскому языку и литературе; комплексный дифференцированный зачет по УП05 и ПП05.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена. Объем Государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Независимая оценка качества образования выпускников проводится при проведении Государственной итоговой аттестации (ГИА) и при проведении промежуточной аттестации, когда приглашается независимая комиссия, состоящая из специалистов реального сектора экономики.

Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Программа ГИА, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом о государственной (итоговой) аттестации. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.4.2 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.4.2 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных ибиблиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет. В библиотеке оборудован читальный зал, а автоматизированные рабочие места с неограниченнымвыходом в Интернет осуществляются в №24 в учебном корпусе с 15.00 час до 17.00 час.

Подключена электронно-библиотечная система ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ (договор№4986 от 22.12.2021 г.).

В техникуме действует информационная среда, состоящая локальной сети. Имеется доступ к сети Интернет. Компьютерная сеть включает входящий Интернет-канал на базе оптоволоконного кабеля (скорость до 100 Мбит/сек), обеспечивает выход в Интернет для 95 компьютеров, в том числе 2 компьютерных класса. Соотношение единиц вычислительной техники, используемой в учебном процессе, с численностью обучающихся составляет 0,04. В техникуме установлена точка доступа WI- FI, что позволяет обеспечить доступ к сети Интернет с личных мобильных устройств.

В учебном процессе применяются современные образовательные технологии по обучению студентов: интерактивные методы обучения, технологии с использованием компьютерных, мультимедийных и других технических средств обучения. В техникуме созданы условия для ведения образовательной деятельности с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows Server, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации	МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии учебная практика	
2.	ПО Microsoft Visual Studio Community 2017 Для создания программного продукта	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения учебная практика	
3.	ПО Java SE Development Kit 8 Для создания программного продукта	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения учебная практика	
4.	ПО для разработки Java EE приложений	МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения учебная практика МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	
5.	ПО NetBeans 8.2, сборка JavaEE для разработки Java EE приложений	МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	
6.	ПО MySQL Workbench 6.3 Создание баз данных	МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных МДК 07.02 Сертификация информационных систем учебная практика	

7.	ПО Microsoft SQL Server Java Connector Создание клиентского приложения	МДК 07.02 Сертификация информационных систем учебная практика	
8.	ПО Connector/J 5.1 Создание клиентского приложения	МДК.06.01 Внедрение информационных систем	
9.	Стандартный пакет офисных программ- для выполнения расчетов, разработки курсовых проектов и практических работ, составления презентационного материала и т.д.	МДК.05.02 Разработка кода информационных систем МДК.02.03 Математическое моделирование МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– Социально-экономических дисциплин;
– Иностранного языка;
– Математики;
- Педагогики и психологии
- Бухгалтерского учета
– Охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
– Метрологии и стандартизации

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, Mi-crosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, Mi- crosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог
  - для просмотра документов в формате PDF
  - для архивации
  - офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций)
  - редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса
  - клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог)

- текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог)
- пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты:
- MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio,Connector/NET,Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python)
- среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты(Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF))
- комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог)
- среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги)
- ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5или аналог)
- драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог)
- дистрибутив для Python или аналог(Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги)
- среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог)
- ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)

6.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях реального сектора экономики, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: Связь, информационные и коммуникационные технологии

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования, соответствующих рабочему месту специалиста по информационным системам.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ИЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются техникумом.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективностии практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

-научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Разработана Рабочая программа воспитания (Приложение)

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБПОУ «ДМТ» разработаны локальная нормативная документация, позволяющая преподавателям, МО вести качественную подготовку студентов по специальности.

Локальные акты, регламентирующие освоение основной профессиональной программы по специальности включают в себя:

1) документы, регламентирующие учебный процесс;
2) документы, регламентирующие организацию процесса научных исследований и разработок;
3) документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин, профессиональных модулей установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу по специальности вносятся с учетом мнения работодателей, в результате участия в методических советах

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Утверждаю
Директор
Радыгов Джашинима Владимаевич
28.06.2024

Методическим Советом
Протокол № 7 от 28.06.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Джидинский многопрофильный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

код *наименование специальности*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Специалист по информационным ресурсам

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2024

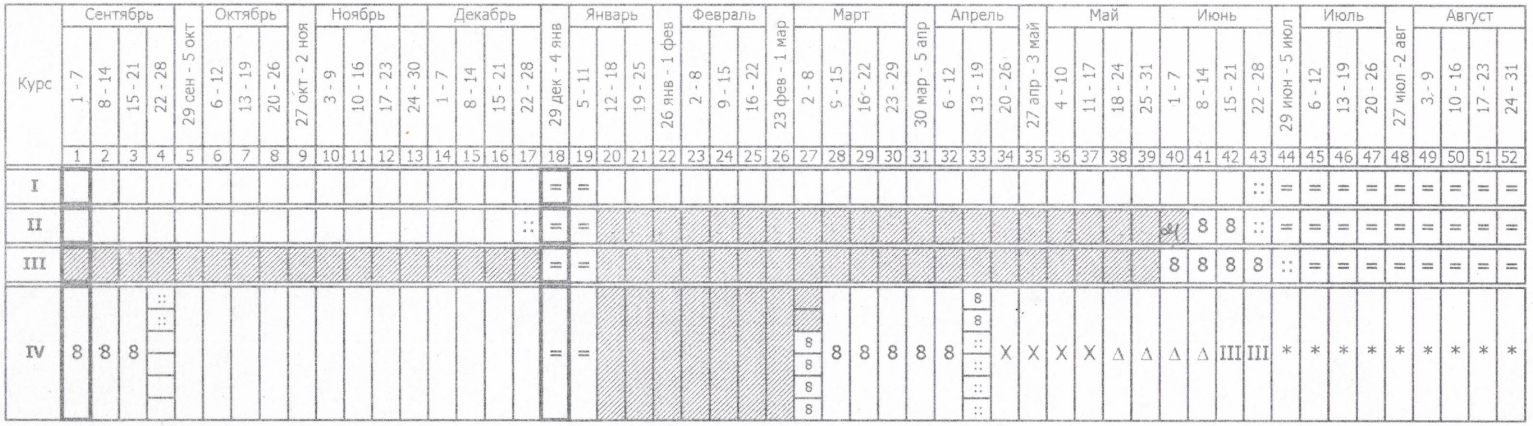
профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016 № 1547

Виды деятельности
Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюрирование программных продуктов
Пректирование и разработка информационных систем
Сопровождение информационных систем
Соадминистрирование баз данных и серверов
Администрирование информационных ресурсов
Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюирование программных продуктов

1 Календарный учебный график



Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- Промежуточная аттестация
- Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	40	17	23	1		1												11	52		
II	36	16	20	2	1	1	1		1	2		2						11	52		
III	31	16	15	1		1	6	1	5	4		4						10	52		
IV	18	13 2/3	4 1/3	1	1/3	2/3	3		3	9	3	6	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**62 2/3**	**62 1/3**	**5**	**1 1/3**	**3 2/3**	**10**	**1**	**9**	**15**	**3**	**12**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | |

Распределение по курсам и семестрам

с 2	Курс 3																													Курс 4																														ЦК	Максимальная учебная нагрузка	
	Семестр 4											Семестр 5											Семестр 6											Семестр 7											Семестр 8																				
	21 (2) нед											17 нед											20 (4) нед											13 2/3 (3) нед											7 1/3 (10) нед																				
					в том числе										в том числе										в том числе										в том числе										в том числе																				
Макс.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Макс.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Макс.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Макс.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект	Макс.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Гр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть
69	70	71	72	73	74	75	76	79	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	93	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	107	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	121	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	135	137	138	335	336	337
36			35.05								36			35.41								36			34.6								36			34.68								36			33.82												
868	12	8	736	346	334			20	36		612	8	2	602	284	282						900	18	10	692	238	274			36			612	16	2	474	212	242			20	12		648	8	8	248	82	58			24			70.62%	29.38%	
																																																													3000	1240	
116	2		114	10							76			76	14	62						108			108	16	92						56			56		56						48			48	30	18						468	68	
																																																												48		
																																																												36		
40			40		40						28			28		28						40			40		40						28			28		28																		168		
40			40		40						28			28		28						40			40		40						28			28		28																		168		
											20			20	14	6						28			28	16	12																														48		
																																																													32	
36	2		34	18	16																																																									36	
84			84	52	32																																																							144	30	
42			42	26	16																																																							72	18	
42			42	26	16																																																							36	6	
																																																													36	6	
290	6	4	268	158	110			12														78			78	46	32						100	4		96	54	42																		656	150	
																																																												48	46	
42	2		40	24	16																																																						36	6	
																																																												48	14	
78		2	70	36	34			6																																																					152	20	
																						36			36	22	14																														36		
68			68	42	26																																																							68		
																																																												36	20	

2 курс → 4 курс

4 сем | 5 сем | 6 сем | Сем 7 | 8 сем

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК	
1	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	ПП.05.01 Производственная практика
				[5]	УП.05.01 Учебная практика
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.02 Учебная практика
				[6]	ПП.02 Производственная практика
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика
				[4]	ЕН.02 Дискретная математика
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	ПП.03.01 Производственная практика
				[4]	УП.03.01 Учебная практика
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения
				[6]	МДК.02.03 Математическое моделирование
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения
				[4]	МДК.03.02 Управление проектами
7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	МДК.05.02 Разработка кода информационных систем
				[6]	МДК.05.03 Тестирование информационных систем
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	МДК.06.01 Внедрение ИС
				[5]	МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС
9	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы
				[6]	МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии

10	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных
				[8]	МДК.07.02 Сертификация информационных систем
11	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	ПП.07.01 Производственная практика
				[8]	УП.07.01 Учебная практика
12	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	МДК.10.01 Обработка отраслевой информации
				[8]	МДК.10.02 Разработка информационного контента (по отраслям)
13	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	ПП.10.01 Производственная практика
				[8]	УП.10.01 Учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 _23_ г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыденова Жаргалма Цыремпиловна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 21

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД 01. Русский язык

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07. «Информационная технология». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 98 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Цель изучения дисциплины «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО**

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7.готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3.идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1.осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2.сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

		эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3.убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4.расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР8.1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1. Универсальные учебные **познавательные** действия	МПР 1.1. Базовые логические действия	МПР1.1.1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МПР 1.1.2.устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4.выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	МПР 1.2. Базовые исследовательские действия	МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3.владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12.уметь интегрировать знания из разных предметных

		областей; МПР 1.2.13.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения.
	МПР 1.3. Работа с информацией	МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР1.3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР1.3.5.владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности.
МПР 2. Универсальные **коммуникативные** действия	МПР 2.1. Общение	МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3.владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	МПР 2.2. Совместная деятельность	МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МПР 3. Универсальные **регулятивные** действия	МПР 3.1. Самоорганизация	МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5.делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт; МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
	МПР 3.2. Самоконтроль	МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР3.2.2.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР3.2.3.использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4.уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .
	МПР 3.3. Эмоциональный интеллект	МПР3.3.1.самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2.саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР3.3.3.сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР3.3.4.сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР3.3.5.сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
	МПР 3.4. Принятие себя и других людей	МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР3.4.4.развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический),

	языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.
ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

Общие компетенции

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Профессиональные компетенции

ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с	ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории,

	ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; **В области патриотического воспитания:** ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **В области эстетического воспитания:** ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. **В области трудового воспитания** ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её	языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования,

	всесторонне; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-	приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие	правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте. ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. смягчать конфликты; МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	

	совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт; МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР 3.2.2. владеть навыками	

	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР 3.4.4. развивать способность	

	видеть мир с позиции другого человека.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	**В области ценности научного познания**: ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13.выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1.владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы ОУП	***72***
Аудиторные	***72***
1. Основное содержание	*72*
В т.ч.	
теоретическое обучение	*42*
практические занятия	*30*
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*6*
В т.ч.	
Теоретическое обучение	*6*
Практические занятия	*0*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык

№ уроков	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Раздел 1Язык и речь. Культура речи.				**12**			
1-2		Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК5	М1, М6, М8	ЛР 1.1. ЛР 3.1 ЛР 3.2. ЛР 2.1. ЛР 4.3 ЛР 8.1. ЛР 8.2.
			Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2			
3-4			**Практическое занятие №1**: Текст. Его признаки. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	2	ОК5 ОК10		ЛР 8.2. ЛР 8. 3.
			Самостоятельная работа (инд.проект)	2	ОК 5		ЛР 8.3. ЛР 8.1. ЛР 6.4.
5-6 7-8			**Контрольная работа №1. (**входная диагностика) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.	**4**			
9-10			**Содержание учебного материала**	**4**			ЛР.4.5

		Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	Система языка, ее устройство и функционирование. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Языковая норма. Ее виды: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические, пунктуационные, стилистические.	2	ОК 5	М1 М3 М6 М7 М8	ЛР 2.1. ЛР 8.1. ЛР8.2 ЛР 4.2. ЛР 4.3.
11-12			**Практическое занятие №2.** Основные виды словарей. Словарная статья. Сокращения. Пометы. Основные терминологические словари. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК 5. ОК 10 ПК 6.3, ПК 10.2		ЛР 8. 2 ЛР 6.4. ЛР 8.3. ЛР 4.4.
Раздел 2.Лексикология и фразеология. Лексические нормы. 4ч							
13-14		Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы. лингвистики.	**Содержание учебного материала**				
			Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Крылатые слова.	2	ОК5		ЛР 2.1. ЛР 8.2.
15-16			**Практическое занятие №3.** Лексические нормы. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология. Способы их исправления в тексте. **Контрольная работа не предусмотрена**	2			ЛР 2.1. ЛР 8.2.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография. 4ч							
17-18		Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		ОК5		ЛР 2.1.

		Фонетика и орфоэпия.	Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2		М1 М3 М4 М6 М7 М8	ЛР 8.2.
19-20			**Практическое занятие №4.** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК5		ЛР 2.1. ЛР 8.2.
21-22		Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**	**6** 2	ОК5	М1 М3 М6	ЛР 2.1. ЛР 8.2 ЛР.6.4
			Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.				
23-24 25-26			**Практическое занятие №5-6:** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	ОК5	М1 М3 М6	ЛР 8.2
		Тема 3.3 Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**			ЛР 8.2.

27-28			Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК5	М1 М3 М4 М6 М7 М8	
29-30			**Практическое занятие №7** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК5		ЛР 8.2.
		Тема3.4 Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**			
31-32			Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК5	М1 М3М4 М6 М7М8	ЛР 6.4. ЛР 8.2.
33-34			**Практическое занятие №8** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	**2**	ОК5		ЛР 6.2 ЛР 8.2.
35-36		Тема 3.5 Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК5	М1М3 М4 М6М7 М8	ЛР.8.2.
			Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2			

37-38			**Практическое занятие №9.** Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК5		ЛР 8.2. ЛР 6.2.
39-40		Тема3.6 Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4**			
			Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК5	М1М3 М4 М6М7 М8	ЛР.8.2 ЛР 6.2.
41-42			**Практические занятия № 10.** Правописание местоимений.	2	ОК5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
43-44			**Контрольная работа №2.** Диктант с грамматическим заданием**.**	2	ОК5		
		Тема 3.7 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК5	М1М3 М4 М6М7 М8	ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
45-46			Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2			
47-48			**Практическое занятие № 11.** Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание причастий и деепричастий. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
49-50		Тема 3.8 Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала**	***4***			ЛР. 6.4
			Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий	2	ОК5	М1М3 М4 М6М7 М8	ЛР 8.2.

51-52			**Практическое занятие №12** Правописание наречий. **Контрольная работа не предусмотрена**	2	ОК5		ЛР. 6.4ЛР 8.2.
53			Предлоги. Союзы. Частицы. Их разряды. Правописание служебных частей речи.	1	ОК5		
54			**Практическое занятие №13** Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	ОК5		
55-56			**Контрольная работа №3.** Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	2	ОК5		ЛР. 6.4 ЛР 8.2.
Раздел4 Речь. Речевая деятельность							
		Тема	**Содержание учебного материала**	**2**			
57-		Речь как деятельность Речевой этикет	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет в деловой сфере.	1	ОК5 ОК10		*ЛР6.4* ЛР8.2
			Практическое занятие не предусмотрено				
			Контрольная работа не предусмотрена.				
		Тема4.2	**Содержание учебного материала**				
58		Публичное выступление	Публичное выступление. Его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	ОК5	*2*	ЛР1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. ОК 5.
59			**Практическое занятие №14.** Выступление по выбранной самостоятельно теме. Оценивание по совместно разработанным критериям.	1	*ОК5*		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2.
			Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел5 **Синтаксис и пунктуация**							
			Содержание учебного материала				

60		Тема5.1 Синтаксические нормы	Нормы согласования подлежащего со сказуемым. Нормы употребления однородных членов предложения. Нормы употребления причастных оборотов.	1	ОК5		ЛР 8.2.
			Практические занятия не предусмотрены				
			Контрольная работа не предусмотрена				
		Тема5.2 Пунктуационные нормы	**Содержание учебного материала**		ОК5	М1 М3 М6 М7 М8	ЛР 8.2. ЛР 6.4.
61			Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
62			**Практическое занятие №15.** Пунктуационный разбор предложений.	1	ОК 5		ЛР 8.2. ЛР 6.4.
Прикладной модуль. Раздел 6			**Особенности профессиональной коммуникации**				
		Тема 6.1 Язык как средство профессиональной коммуникации	**Содержание учебного материала**				
63			Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера использования. Назначение. Признаки. Жанры. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). Официально-деловой стиль. Сферы его использования. Назначение. Основные признаки. Жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловое письмо.	1	ОК 10 ПК6.3 ПК10.2	М1 М3 М6 М7 М8	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4.
			Практическое занятие не предусмотрено				
64			**Контрольная работа по разделам**	2			
			Промежуточная аттестация(экзамен)	8			
			Всего : 72ч				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- столы - 15
- стулья- 30
- рабочее место преподавателя - 1
- учебники, учебные пособия;
- справочники, словари;
- таблицы
- шкафы для книг - 3
- методические (тематические) папки

Технические средства обучения:

Компьютер

Проектор

Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2020

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ студентов, 2020

Методические рекомендации для выполнения практических работ, 2020

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12. 2016 г. №1547

3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г.

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.

5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык»

6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2020, 432с.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2015, 300 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп.—М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В.Краснянский. — М.: 2011

Интернет- ресурсы

http://eor.it.ru/eor/ **-** учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «Русский язык» осуществляется в форме письменной проверочной работы в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме экзамена.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1; 1.2; 2.1; 3.1 - 3.9; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2	**Текущий (оперативный) контроль:** Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практических работ. развернутые ответы; разноуровневые задания; составление тезисов, выписок, аннотации, конспектов, кластеров). Диктанты. Групповые проекты. Анализ публичного выступления.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Темы 4.1; 6.1; 6.2	**Текущий (оперативный) контроль:** аннотация, тезисы, конспекты, выписки, рефераты, сообщения, практические работы **Промежуточная аттестация:** экзамен в форме тестовой части ЕГЭ
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Темы 6.1; 6.2	**Текущий (оперативный) контроль:** Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практической работы. Оценка практической работы.
ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами	Темы 6.1; 6.2	**Текущий (оперативный) контроль:** Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практической работы. Оценка практической работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 «Литература»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД02«Литература» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальносте09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыденова Жаргалма Цыремпиловна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 37

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствиисФГОСпо_09.02.07_«Информационные системы и программирование»
_(/*специальности)*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

[1]*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732*для базового уровня изучения*

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК[2]…		

[2] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект*(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ уроков	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7	8
		Введение	**Содержание учебного материала**				
1-2			Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**			
		Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**			
		Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
			Пушкинский биографический миф. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры.	-			
3-4			**Практические занятия** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю.	**Содержание учебного материала**	2			
			Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («В минуту				

		Лермонтова (1814 — 1841)	жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Когда волнуется желтеющая …» «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк				
5-6			**Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2		М1 М6 М7 М8	ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-			
7-8			**Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК[3]…***		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25

[3] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

		Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**38**			
		Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
9-10			Особенности драматургии А. Н. Островского. Особенности в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
11-12			**Практические занятия:** подготовка заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») .Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2		М1 М2 М4 М5 М6 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
		Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	4			
13-14			А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	М1 М2 М4 М5 М6 М7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР22 ЛР25

					ОК 05, ОК 06, ОК 09	М8	
15-16			**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
			Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
17-18			**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2			
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов	-			

			отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.				
19-20			**Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
21-22		**Тема 2.4** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
23-24		**Тема 2.5** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25

			Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Жизнь литературного героя вне романа.				
25-26			**Практические занятия:** Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР22 ЛР23 ЛР25
27-28-29-30		**Тема 2.6** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
31-32			**Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР23
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,		

		совершенствования в профессии/ специальность	деятельности.		ОК 06, ОК 09***ПК²…***		
33-34			**Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
35-36		**Тема 2.7** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Несжатая полоса», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны…».Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
37-38			**Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2		М1 М2М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
39-40		**Тема 2.8** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	М1 М2 М4	ЛР1 ЛР2 ЛР3

		А.А. Фет	то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение».Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…».		ОК 05, ОК 06, ОК 09	М5 М6 М7 М8	ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
41-42			**Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		М1 М2 М4 М5М7 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
		Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
43-44			**Практические занятия:** Подготовка и участиев дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника»	2		М1 М2 М3 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22
		Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**			

45-46		**Тема 3.1** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
47-48		**Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Авторская позиция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23
49-50		**Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Особенности композиции рассказа. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			За 1 семестр-50 ч(24чл+26чпр)				
51-52			**Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		М1М2 М4 М5 М6	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25

		Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
53-54			*От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Поиски в области языка, словотворчество. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
55-56			*Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…».* *Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении образа России. Тема призвания поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.			М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,		
57-58			*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*			М1 М2 М4	ЛР1 ЛР2 ЛР3

			Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М5 М6 М7 М8	ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
59-60			*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**12**			
61-62		**Тема 4.1** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	М1 М2 М4 М5	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9
			Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)				

			Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников		ОК 06, ОК 09	М6 М7 М8	ЛР22 ЛР23 ЛР25
63-64		**Тема 4.2** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**				
			Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
65-66			**Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова				
67-68		**Тема 4.3** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.				

			Практические занятия	–			
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-			
69-70			**Практические занятия:** участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***		ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР23 ЛР25
71-72			*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.				
		Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**				
			Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе			М1 М2	ЛР1 ЛР2

			Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М4 М5 М6 М7 М8	ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
73-74			**Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав	2			
		Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**			
75-76		**Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…».* Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству				
77-78			**Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома).	**2**		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25

		Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**12**			
79-80-81-82		**Тема 6.1** Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4			
83-84			**Практические занятия:**Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2		М1 М2М4 М5М6 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22
		Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2			
85-86			*А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22

			Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова			М8	ЛР23 ЛР25
			Практические занятия				
		Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	*2*			
			Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
87-88			**Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2		М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
		«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,		
89-90			**Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального	2		М1 М2	ЛР1 ЛР2

			диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М4 М5 М6 М7 М8	ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР25
		Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**			
91-92		**Тема 7.1** Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Практические занятия:*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…»,«Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень»,* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией				

93-94		**Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**			
95-96		Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Практические занятия:**Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23 ЛР25
97-98		Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Практические занятия:**Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, В.С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 9. **Литература народов России**					
99- 100-		Тема 9.1 Поэзия и проза	Содержание учебного материала **Практические занятия:**Рассказы, повести, стихотворения (не	4	ОК 01, ОК 02,	М1	ЛР1

101-102		народов России	менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Касланиа», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.	М2 М4 М5М6 М7 М8	ЛР2ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23 ЛР25
		Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века					
		Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.		
103-104			**Практические занятия:***РэйБрэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			М1 М2 М4 М5М6 М7М8	ЛР1ЛР2 ЛР3ЛР5 ЛР9 ЛР22 ЛР23 ЛР25
			Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений				
		«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	М1 М2 М4 М5 М6 М7 М8	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9ЛР22 ЛР23

			профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5.		ЛР25
105-106			**Практические занятия:**	2			
		Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***			
			Всего:	***108***			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя-1
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Ю.В.Лебедев Литература 10 класс 1-2 часть-М.:Просвещение,2014

Дополнительные источники для студентов

- Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или спе-циальности среднего профессионального образования».
- Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
- Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
- Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
- Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
- Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
- Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
- Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- http://eor.it.ru/eor/ **-**учебный порталпоиспользованиюЭОР

- www.uchportal.ru/–Учительский портал.Уроки,презентации, контрольные работы,тесты, компьютерные программы,методические разработкипорусскомуязыкуи литературе
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал«Учеба»:«Уроки» (www.uroki.ru)
- www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[4] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

[4]*Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03 «История»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 03 «История» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Галлоева Анастасия Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы,должность

_____

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 44
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 45

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поисторииРоссииизарубежныхстранXX–начала XXI в., оцениватьихполнотуидостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлятьобщееиразличия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическим иисточниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия вподготовкеучебныхпроектовпоновейшейистории, втомчисле–нарегиональномматериале (сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевит.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеаловгуманизма, демократии, мираивзаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономическихпроцессахXX–начала XXI в., знаниедостиженийстраныиенарода; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойрево люции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытийXX–начала XXI в.; особенностиразвитиякультурынародовСССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравниватьизученные исторические события, явления,процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссии в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвXX–начале

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории РоссииизарубежныхстранXX–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках; формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества, готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имиравXX–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической	

	документацией.	
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	**ЛР 2**

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с	**ЛР 13**

использованием средств коммуникации	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

№	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК и ПК	Модули Рабочей программы воспитания	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны		**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
1	Гибель империиНовейшая история как этап развития человечества.		Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1			
2	Мир империй - наследие XIX в		Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав:Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1			
3	Первая мировая война: предпосылки и последствия.		Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1			
4	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны		Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	1			

5	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1			
6	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.		Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1			
			Практические занятия	2			
7-8	Итоги Первой мировой войны.		Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2			
	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
9	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1			

10	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1			
11	Весна - лето 1917 г		Зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1			
12	Первые революционные преобразования большевиков.		Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1			
			Практические занятия	2			
13-14	Первые революционные преобразования большевиков.		Работа с источниками	2			
	Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
15	Причины и этапы Гражданской войны в России.		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1			

16	Гражданская война как общенациональная катастрофа		**.** Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма"**.** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			
17	Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.		Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1			
18	Жизнь после Гражданской войны		Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1			
			Практические занятия	4			
19-20	Революция и Гражданская война в России.		Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2			
21	Бурятия в период Гражданской войны			1			
22	**Контрольная работа** по разделу 1			1			

	Профессионально-ориентированное содержание						
23-24	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
25	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1			
26	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).		Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1			
27	Предпосылки и значение образования СССР.		Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1			
28	Социальная политика большевиков.		Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1			
			Практические занятия	2			

29-30	Противоречия политики НЭПа.		Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2			
	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
31	Индустриализация и коллективизация в СССР.		"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1			
32	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы.	1			
33	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.		Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	1			
34	Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х		Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1			
			Практические занятия	2			
35-36	Итоги и цена советской модернизации.		Организация дискуссии по методу «метаплана»	2			
	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12

37	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пропаганда коллективистских ценностей.		Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	1	ОК 06		
38	Наука и культура в 1930е годы. Повседневность 1930-х гг.		Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	1			
			Практические занятия	2			
39-40	Культурная революция и «угар НЭПа».		Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2			

	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
41	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.		Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	1			

42	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.		Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".	1			
43	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1			

44	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1			
			Практические занятия	2			
45-46	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.		Работа с историческими источниками	2			
	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
47	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1			
48	Возрастание угрозы мировой войны		. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1			
49	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1			
50	Зимняя война с Финляндией. Расширение СССР		Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1			
			Практические занятия	3			
51-52	Противоречия внешней политики СССР:		Деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими	2			

			источниками и исторической картой				
53	Контрольная работа по разделу 2			1			
Профессионально ориентированное содержание							
54-55	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.		Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
56	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.		Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1			
57	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.		Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1			

			Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.				
58	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда.		Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	1			
59	Начало массового сопротивления врагу		Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1			
			Практические занятия	4			
60-61	Причины и начало Второй мировой войны.		Работа с исторической картой и историческими источниками.	2			
62-63	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.		Работа с исторической картой и историческими источниками	2			
	Тема 3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
64	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва		Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1			

65	Битва на Курской дуге.		Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	1			
66	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.		Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1			
67	СССР и союзники.		Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1			
			Практические занятия	1			
68	Работа с исторической картой		Работа с исторической картой	1			
II СЕМЕСТР							
	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
69	Человек и война: единство фронта и тыла.		"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1			

70	Культурное пространство в годы войны		. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1			
			Практические занятия	1			
71	Работа с историческими источниками		Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1			
	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
72	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.		Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1			
73	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.		Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1			

74	Советско-японская война 1945 г		Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1			
75	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.		Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1			
			Практические занятия	2			
76	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.		Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов	1			
77	Контрольная работа по разделу 3			1			
Профессионально ориентированное содержание							
78-79	Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 4.1.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)		**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
80	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.		От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	1			
81	Разрядка международной		Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1			

	напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.		Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.				
82	Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы.		Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1			
83	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1			

84	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.		Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	1			
85	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1			
			Практические занятия	2			

86	Послевоенное изменение политических границ в Европе.		Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1			
87	Причины и этапы «холодной войны».		Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1			
	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
88	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления**.** Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики	1			
89	Советский атомный проект, его успехи и значение.		Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	1			
	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
90	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе		Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.	**1**			

			Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.				
91	Социально-экономическое развитие СССР.		"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	1			
92	Реформы в промышленности. Программа построения коммунизма в СССР.		Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1			
93	Внешняя политика. СССР и страны Запада		. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1			

			Практические занятия	1			
94	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».		Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1			
	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
95	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования	1			
96	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.		экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1			
97	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.		Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1			
98	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.		Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1			
			Практические занятия	2			
99-100	Общественно-политическая		Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа	2			

	жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.		с историческими источниками				
	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
101	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1			
102	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.		Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	1			
103	Демократизация советской политической системы.		XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	1			

104	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	1			
			Практические занятия	2			
105	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».		Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1			
106	Контрольная работа по разделу 4			1			
Профессионально ориентированное содержание							
107-108	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР.		Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06, ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1.	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
		Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)		**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
109	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ		Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	1			

			Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.				
110	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.		Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1			
111	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1			

112	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.		Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1			
			Практические занятия	2			
113-114	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2			
	Тема 5.2.Современный мир. Глобальные проблемы человечества		**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
115	Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Проблема беженцев.		Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1			
116	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.		Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1			
117	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1			

118	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1			
			Практические занятия	2			
119-120	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		Дискуссия по методу «метаплана»	2			
	Тема 5.3. ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации***		Основное содержание	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	М1, М6, М7, М8	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12
121	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма	1			

			в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).				
122	Новый облик российского общества после распада СССР.		Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).				
123	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.		Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).	1			

			Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.				
124	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.		Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	1			
			Практические занятия	2			
125-126	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.		Работа с историческими источниками.	2			

Профессионально ориентированное содержание							
127-128	Международное сотрудничество и противостояние в спорте.		Достижения российских спортсменов(*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15
			Промежуточная аттестация (экзамен)	8	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.6., ПК 2.2., ПК 3.3., ПК 5.1..	М1, М3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины имеется в наличие учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- телевизор
- электронный учебник

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с[1] Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 «Обществознание»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Обществознание» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Грыдина Юлия Геннадьевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от«24» марта 2023 г.

Председатель_____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от« 27 » марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 41
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 43

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

		документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;

		роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1.	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	
ПК 3.2.	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	
ПК 3.3.	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	

ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	**ЛР 7**

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы	**ЛР 19**

выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1		*2*	*3*	*4*		
		Раздел 1. Человек в обществе	**10**			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[2]		***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2			
		В том числе практических занятий	**2**			
		Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1		Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14

2 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

		Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития информационных систем и программирования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности информационных систем и программирования. Роль науки в решении глобальных проблем.	1			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность		***Основное содержание учебного материала***	**4**		Модуль 1,5	ЛР 7, 10,11
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*		
		В том числе практических занятий	**2**			

		Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности информационных систем и программирования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования.	1 1			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание		***Основное содержание учебного материала***	**2**		Модуль 3,6,8	ЛР 7, 13,15
		В том числе практических занятий	2			
		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное***	1 1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*		

		содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности информационных систем и программирования.				
	Раздел 2. Духовная культура		**8**			
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***		***Основное содержание учебного материала***	**2**		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*		
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности информационных систем и программирования.				
Тема 2.2. ***Наука и образование в***		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03*		
		В том числе практических занятий	2			

современном мире		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования информационных систем и программирования.				
Тема 2.3. Религия		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05 ОК 06*	Модуль 1,4	ЛР 7, 14
		Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.				
Тема 2.4. Искусство		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 05*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		В том числе практических занятий	2			
		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного	1			

		российского искусства				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Образ специальности информационных систем и программирования в искусстве				
		Раздел 3. Экономическая жизнь общества[3]	**16**			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества		***Основное содержание учебного материала***	**2**		Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	*ОК 02* *ОК 07*		
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных систем и программирования				

[3] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		***Основное содержание учебного материала***	**4**		Модуль 1,5	ЛР 7, 10,11
		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		ОК 01 ОК 03 ОК 09		
		В том числе практических занятий	**2**			
		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя		***Основное содержание учебного материала***	**4**		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*		

		Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества				
		В том числе практических занятий	**2**			
		Профессионально ориентированное содержание	2			
		Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем и программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности информационных систем и программирования профессиональной переподготовки.				
Тема 3.4. Предприятие в экономике		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		В том числе практических занятий	**2**			
		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1			
		Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере	1			

		информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных систем и программирования.				
Тема 3.5. Экономика и государство		***Основное содержание учебного материала***	**2**		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		*ОК 01* *ОК 09*		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		***Основное содержание учебного материала***	**2**		Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	*ОК 06* *ОК 09*		
		Профессионально ориентированное содержание	1			

		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных систем и программирования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.				
		Раздел 4. Социальная сфера	**8**			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.				
Тема 4.2. Семья в современном мире		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		В том числе практических занятий	**2**			
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья				

		как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				
Тема 4.3. Этнические общности и нации		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		В том числе практических занятий	**2**			
		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Конфликты в трудовых коллективах и пути				

		их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
		Раздел 5. Политическая сфера	**8**			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства				
		В том числе практических занятий	**2**			
		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской				

		Федерации по противодействию экстремизму				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		***Основное содержание учебного материала***	**4**		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		*ОК 03* *ОК 04*		
		В том числе практических занятий	**2**			
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1			
		Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная	1			

		деятельность в области защиты прав работника.				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[4]			**20**			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.				
Тема 6.2. Основы		***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		В том числе практических занятий				

[4] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

конституционного права Российской Федерации		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		*ОК 07*		
		Профессионально ориентированное содержание	1			
		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		***Основное содержание учебного материала***	**6**		Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и		*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*		

		расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг				
		В том числе практических занятий	**4**			
		Профессионально ориентированное содержание	2			
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных систем и программирования.				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и				

		виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
		В том числе практических занятий	**2**			
		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
Тема 6.5. Основы процессуального права		***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			
		В том числе практических занятий	**2**			
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство			Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**			
		Всего	**72**			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02	Тема 1.2.	*Устный опрос*

ОК 04 ОК 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «География»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «География» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины«География»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4		
		Основноесодержание					
1-2		Введение	Введение. Источники географической информации.	2	ОК 01. ОК 02.	М 1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**			
		Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6			
3-4 5-6 7-8			**Теоретическое обучение** Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2 2 2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практическое занятие				
9-10			№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		М6,7	
		Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6			

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
11-12		География мировых природных ресурсов	**Теоретическое обучение** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	М5	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
13-14 15-16			№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2		М5	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6			
17-18			**Теоретическое обучение** 1. Современная демографическая ситуация. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.	М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
19-20			2. Занятость населения. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация.	2			
			Практическое занятие				
21-22			№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных	2		*М;4*	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
			традиций народов и др.)»				
		Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20			
23-24			**Теоретическое обучение** 1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2		М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
27-28 29-30 31-32 33-34			**Теоретическое обучение** 2. География основных отраслей мирового хозяйства Транспортный комплекс Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство География отраслей непроизводственной сферы. мира.	2 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	*М1,6*	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практические занятия				
35-36 37-38 39-40 41-42			№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	*ПК **1.4-2.4***	*М 6,7*	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		Основное содержание					
		Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6			ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
43-44			Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	М1,6	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
45-46			2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2		*М1*	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6			
51-52			2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2		*М1*	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2			
55-56			Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6			
57-58			Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Канада.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	М1	
59-60			2. Место и роль Латинской Америки в мире.	2		М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практическое занятие				
61-62			№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		М1	
		Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2			

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
63-64		Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	М 1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
		Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6			
65-66			Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	М1	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15
			Практические занятия				
67-68			№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		М1	
		Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**			
		Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
69-70			Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2		М4,5	ЛР1,8,9,10, 11,13,14,15

№	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		гипотезы и проекты			ОК 07.		
71-72		Дифференцированный зачет		2			
		Всего		**72 часа**			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета химии, биологии, географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Ноутбук,
Интерактивная панель
Проектор
Колонки

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК[3]…	Профессионально-ориентированное содержание	

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 «Иностранный язык»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 06 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Галлоева Анастасия Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности

		в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	

ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	
ПК 10.2	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность	**ЛР 7**

в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД «Иностранный язык»

№	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые ОК и ПК	Модули Рабочей программы воспитания	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
	Основное содержание						
1-2	***Входное тестирование***		**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	ОК01, ОК02, ОК04	Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»	ЛР 9
	Раздел 1.		**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК01, ОК02, ОК04		
	Тема № 1.1 ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи***		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04	Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
			Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция				
			Практические занятия	**6**			

3-4			1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
5-6			2. Отношения поколений в семье.	2			
7-8			3. Описание внешности и характера человека	2			
	Тема № 1.2 ***Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы***		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Интеллектуальное воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени				
			Практические занятия	**6**			
9-10			1. Рабочий день.	2			
11-12			2. Досуг. Хобби.	2			
13-14			3. Активный и пассивный отдых	2			
	Тема № 1.3 ***Условия проживания в городской и сельской местности***		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 12
			Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); − меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот thereis/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление				

			Практические занятия	**4**			
15-16			1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2			
17-18			2.Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2			
	Тема № 1.4 ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания***		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления				
			Практические занятия	**6**			
19-20			1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
21-22			2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2			
23-24			3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2			
25-26		**Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4**		**2**			
	Тема № 1.5 ***Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт***		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание»	ЛР 9 ЛР 10
			Лексика: − частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;				

			− чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − usedto + Infinitivestructure				
			Практические занятия	**4**			
27-28			1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2			
29-30			2. Еда полезная и вредная.	2			
	Тема № 1.6 ***Туризм. Виды отдыха.***		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» – Модуль «Экологическое воспитание» – Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
			Лексика: − видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); − видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места				
			Практические занятия	**4**			
31-32			1. Почему и как люди путешествуют	2			
33-34			2. Путешествие на поезде, самолете	2			
	Тема № 1.7 ***Страна/страны изучаемого языка***		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
			Лексика: − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)				
			Практические занятия	**6**			

35-36			1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2			
37-38			2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2			
39-40			3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2			
	Тема № 1.8 ***Россия***		**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	– Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Развитие творческих способностей» – Модуль «Интеллектуальное воспитание» – Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
			Лексика: − государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as				
			Практические занятия	**8**			
41-42			1.Географическое положение, климат, население.	2			
43-44			2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
45-46			3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
47-48			4.Традиции народов России	2			
49-50		**Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8**		**2**			
Прикладной модуль							
	Раздел 2.		**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.2.,ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 5.2., ПК 5.4, ПК 5.6., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 7.4., ПК 10.2.		
	Тема 2.1		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02,	Модуль	ЛР 4

	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК04, ОК09 ПК 2.2.,ПК 3.1., ПК 5.4.	«Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
			Практические занятия	**4**			
51-52			1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.	2			
53-54			2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2			
	Тема 2.2 Промышленные технологии		**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.4., ПК 5.2. ПК 5.4., ПК 5.6.	– Модуль «Развитие профессиональной карьеры» – Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
			Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
			Практические занятия	**6**			
55-56			1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2			
57-58			2. Работа на производстве.	2			
59-60			3. Конкурсы профессионального мастерства	2			
	Тема 2.3 ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи***		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 5.4., ПК 6.3.	– Модуль «Развитие профессиональной карьеры» – Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
			Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				
			Практические занятия	**4**			
61-62			1. Достижения науки.	2			
63-64			2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2			
	Тема 2.4 ***Выдающиеся люди родной страны и***		**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 7.4., ПК 10.2.	– Модуль «Развитие	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4
			Лексика: - профессионально ориентированная лексика;				

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ПК 6.4., ПК 6.5.	профессиональной карьеры» – Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
			Практические занятия	**4**			
65-66			1. Известные ученые и их открытия в России.	2			
67-68			2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2			
69-70			**Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4**	2			
71-72			**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**			
		Всего:		**72**			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- компьютер
- проектор
- колонки
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованныедля использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 07. «МАТЕМАТИКА»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с. Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07.«Математика» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Амурова Арюна Баировна, преподаватель математики
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_ марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 277
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 5151
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 5252

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС Математика.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).*

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

		пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

		произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число,

		остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

		умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с

		помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в

		природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,

		пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

		- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.1.	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	
ПК 3.2.	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	
ПК 3.3.	Производить исследование созданного	

	программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.	
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	

Личностные результаты:

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные ключевыми работодателями**	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов	**ЛР 17**

профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные субъектами** **образовательного процесса**	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
в т.ч.	
Основное содержание	***278***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
	1		**2**	**3**	**4**		
	Основное содержание						
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			**20**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
1-2	Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности		Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
3-4	Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования		Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
5-6	Тема 1.3. Геометрия на плоскости		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05. ПК 3.1.		

			на плоскости Практическое занятие		ПК 3.2. ПК 3.3.		
7-10	Тема 1.4 Процентные вычисления		Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
11-12	Тема 1.5 Уравнения и неравенства		Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
13-18	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств		Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
19-20	Тема 1.7 Входной контроль		Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 03. ОК 05.		
				20		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
21-22	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и		Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		

	плоскостей		пространственные фигуры.				
			Комбинированное занятие				
23-28	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.				
			Комбинированное занятие				
29-30	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве				
			Комбинированное занятие				
31-34	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах		Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями				
			Комбинированное занятие				
35-38	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные,		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
			Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых,				

	скрещивающиеся прямые		перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Практическое занятие		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
39-40	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве		Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
	Раздел 3. Координаты и векторы			**16**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
41-44	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка		Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		
45-50	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	6	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		

			Геометрический смысл определителя 2х2 Комбинированное занятие				
51-54	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
55-56	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы		Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа	2	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.		
	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			**40**			
57-60	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного		Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		

	угла, числа. Радианная и градусная мера угла		котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Комбинированное занятие				
61-64	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения		Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
65-72	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие	8	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
73-74	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций		Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
75-76	Тема 4.5		Содержание учебного материала				

	Тригонометрические функции, их свойства и графики		Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Комбинированное занятие.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
77-78	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций		Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
79-82	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
83-84	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции		Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
85-92	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства		Содержание учебного материала Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	8	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		

			Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.				
93-94	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений		Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06		
95-96	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции		Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.		
	Раздел 5. Комплексные числа			**8**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
97-100	Тема 5.1 Комплексные числа		Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 05.		
101-104	Тема 5.2 Применение комплексных чисел		Содержание учебного материала Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 05.		
	Раздел 6. Производная функции, ее			**40**	ОК 01. ОК 05.	**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**

	применение						
105-106	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
107-112	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного		Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
113-118	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
119-120	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		

			Комбинированное занятие				
121-124	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной		Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
125-126	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах		Содержание учебного материала Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
127-130	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
131-134	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков		Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
135-	Тема 6.9		Содержание учебного материала		ОК 01.		

136	Наибольшее и наименьшее значения функции		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2	ОК 04. ОК 05.		
137-142	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
143-144	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение		Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 7. Многогранники и тела вращения			**46**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
145-146	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника		Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
147-148	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная		Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		

	призмы						
149-150	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
151-152	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
153-154	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
155-156	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
157-162	Тема 7.7 Примеры симметрий в		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		ОК 01. ОК 02. ОК 03.		

	профессии		Практическое занятие	6	ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
163-164	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства		Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
165-166	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
167-170	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Комбинированное занятие	*4*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
171-172	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
173-174	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения		Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		

			Комбинированное занятие		ОК 04. ОК 05.		
175-178	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
179-180	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел		Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
181-184	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения		Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
185-188	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике		Содержание учебного материала Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
189-190	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения		Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 8. Первообразная функции, ее			**14**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**

	применение						
191-192	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
193-194	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
195-196	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы		Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
197-198	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной		Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		

	трапеции						
199-202	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
203-204	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение		Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			**18**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
205-208	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства		Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
209-212	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени		Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
213-214	Тема 9.3 Свойства		Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным		ОК 01. ОК 02.		

	степени с рациональным и действительным показателями		показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05		
215-220	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств		Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
221-222	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция		Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05		
	Раздел 10. Показательная функция			**18**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
223-226	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства		Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
227-234	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств		Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие	8	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		

235-238	Тема 10.3 Системы показательных уравнений		Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
239-240	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция		Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
	Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			**30**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
241-244	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
245-250	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
251-254	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства		Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
255-	Тема 11.4		Содержание учебного материала		ОК 01.		

262	Решение логарифмических уравнений и неравенств		Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Комбинированное занятие				
263-264	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств				
			Комбинированное занятие				
265-268	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
			Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства				
			Практическое занятие				
269-270	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция		Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений				
			Контрольная работа				
	Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			**10**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
271-272	Тема 12.1 Множества		Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
			Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами				
			Комбинированное занятие				

273-274	Тема 12.2 Операции с множествами		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Операции с множествами. Решение прикладных задач Практическое занятие	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
275-278	Тема 12.3 Графы		Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Практическая работа	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
279-280	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение		Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.		
	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			**26**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
281-284	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики		Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
285-288	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение		Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		

	вероятностей						
289-292	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
293-296	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
297-300	Тема 13.5 Задачи математической статистики		Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		
301-304	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие	4	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
305-306	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и		Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.		

	теории вероятностей						
	Раздел 14. Уравнения и неравенства			**28**		**Модуль 1,3,4.5,6,7**	**ЛР 4,13,15**
307-310	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения		Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
311-314	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств		Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
315-318	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем		Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	4	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
319-324	Тема 14.4 Уравнения и		Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и		ОК 02. ОК 04		

	неравенства с параметрами		неравенства с параметром Комбинированное занятие	6	ОК 05.		
325-332	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия	8	ОК 02. ОК 04 ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
333-334	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства		Содержание учебного материала Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами Практическое занятие	2	ОК 02. ОК 04 ОК 05.		
	Промежуточная аттестация (Экзамен)			**6**			
	Всего:			**340**			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Математика".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- - Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01. ОК 03. ОК 05.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования Тема 1.3. Геометрия на плоскости Тема 1.4 Процентные вычисления Тема 1.5 Уравнения и неравенства Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Тема 1.7 Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 3. Координаты и векторы		
ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты	Тестирование Устный опрос Математический диктант

	середины отрезка Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства Тема 4.10 Системы тригонометрических	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий

	уравнений Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Раздел 5.Комплексные числа		
ОК 01. ОК 05.	Тема 5.1 Комплексные числа Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
Раздел 6. Производная функции, ее применение		
ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике Тема 7.17 Решение задач.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий

	Многогранники и тела вращения	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		
ОК 01. ОК 04. ОК 05.	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 9.Степени и корни. Степенная функция		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 10. Показательная функция		
ОК 02. ОК 04 ОК 05.	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств Тема 10.3 Системы показательных уравнений Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 11. Логарифмы.		
ОК 01.	Логарифмическая функция	Тестирование

ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		
ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Тема 12.1 Множества Тема 12.2 Операции с множествами Тема 12.3 Графы Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий

	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		
ОК 02. ОК 04 ОК 05.	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Заданий Выполнение экзаменационных заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД 08. Информатика
код, название учебного предмета

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08.«Информатика» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Мархаева Валентина Хандуевна, преподаватель физики, информатики, высшая_____
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

1. Общая характеристика примерной рабочей программыобщеобразовательнойдисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель мо-

		делирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по

		заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно по-

		лучение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК8 *Разработка дизайна веб-приложений*	- разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика. - формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории. - осуществлять разработку дизайна веб-	знать: нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

	приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. уметь: создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов. иметь практический опыт в: разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.
ПК8 *Разработка дизайна веб-приложений*	- разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика. - формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории. - осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	знать: нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений. уметь: создавать, использовать и оптимизировать изображения для

		веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов. иметь практический опыт в: разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.

1.2.3Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
Основное содержание	***70***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)[3]	**72**
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python*	**36**
в т. ч.:	
контрольные работы	2
практические занятия	34
Модуль 2. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**
ИТОГО	**144**

[3] Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

2.2.Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

N п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		Основное содержание					
		Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***22***			
1-2		**Тема 1.1. Информация и информационные процессы**	Основное содержание	***2***	ОК 02	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Ин-	
			Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы				ЛР1. ЛР2. ЛР13
3-4		**Тема 1.2. Подходы к измерению информации**	Основное содержание	***4***	ОК 02		
			Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов				ЛР4 ЛР13

			различных носителей информации. Архив информации			теллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
5-6			Практические занятия №1. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.Запись информации на внешние носители различных видов	*2*			ЛР4 ЛР13
7-8		**Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера**	Основное содержание	***2***	ОК 02	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
			Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение				ЛР1. ЛР2. ЛР4 ЛР13
9-10		**Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.				ЛР1. ЛР2. ЛР13

			Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида				
11-12			Практические занятия №2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, информации.	*2*			ЛР1. ЛР4. ЛР13
		Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом				ЛР1. ЛР2. ЛР13
13-14			Практические занятия №3. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	*2*			ЛР1. ЛР4. ЛР13
15-16		**Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет**	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02		
			Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет				ЛР13
		Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, соци-				ЛР1. ЛР2.

			альные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете				ЛР4 ЛР13
17-18			Практические занятия №4. Поиск информации на государственных образовательных порталах.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	*2*			ЛР1. ЛР4. ЛР13
		Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02		
19-20			Практические занятия №5. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	*2*			ЛР1. ЛР2. ЛР13
21-22		**Тема 1.9. Информационная безопасность**	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02		
			Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи				
		Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***22***			
23-26		**Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах**	Основное содержание	***4***	ОК 02	Модуль «Гражданско-патриотическое воспита-	
			Практическая работа №6. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки				

			текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			ние» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
27-30		**Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов**	Основное содержание		ОК 02		
			Практические занятия №7. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	*4*			ЛР1. ЛР4. ЛР13
		Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02		
31-34			Практические занятия №8. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)				ЛР1. ЛР4. ЛР13
35-38		**Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов**	Основное содержание	***4***	ОК 02		
			Практические занятия№9. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)				ЛР1. ЛР4. ЛР13
39-40		**Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия №10. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации				
41-42		**Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия№11. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации				ЛР1. ЛР4. ЛР13

		на слайде					
43-44		**Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия№12. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы				ЛР1. ЛР4. ЛР13
		Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***28***			
45-46		**Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования**	Основное содержание	***2***	ОК 02	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
			Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования				
47-48		**Тема 3.2. Списки, графы, деревья**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений				
49-50		**Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия №13.Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)				ЛР1. ЛР4. ЛР13
51-54		**Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры**	Основное содержание	***4***	ОК 01		
			Практические занятия №14. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц				
55-56		**Тема 3.5.**	Основное содержание		ОК 02		

		Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	***2***			ЛР1. ЛР4. ЛР13
57-58			Практические занятия №15. Создание алгоритмов обработки чисел.	*2*			
59-60		**Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области**	Основное содержание	*2*	ОК 02		
			Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				
61-64			Практические занятия №16. Создание баз данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	*4*			ЛР1. ЛР4. ЛР13
65-66		**Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия №17. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование				
67-68		**Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия №18. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах				
69-70		**Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таб-**	Основное содержание	***2***	ОК 02		ЛР1. ЛР4. ЛР13
			Практические занятия №19. Визуализация данных в электронных таблицах				

		лицах					
71-72		**Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)**	Основное содержание	***2***	ОК 02		
			Практические занятия №20. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)				
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[4]					
		Прикладной модуль 1	**Аналитика и визуализация данных на Python**	***36***			
73-74		**Тема 1.1. Введение в язык программирования Python**	Содержание	***2***	ОК 02 *ПК8*	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способно-	
			Практические занятия №21. Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами				ЛР1. ЛР4. ЛР13
75-78		**Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции на Python**	Содержание	***4***			
			Практические занятия№22. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		ОК 02 *ПК8*		ЛР1. ЛР4. ЛР13
79-82		**Тема 1.3. Работа со списками и словарями**	Содержание	***4***	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№23. Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции				

[4] Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей

			и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.			стей»	
83-84			Контрольные работы	*2*			
85-92		**Тема 1.4. Аналитика данных на Python**	Содержание	***8***	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№24. Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Seriesи DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.				ЛР1. ЛР4. ЛР13
93-98		**Тема 1.5. Анализ данных на практических примерах**	Содержание	6	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия №25. Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas				ЛР1. ЛР4. ЛР13
99-104		**Тема 1.6. Основы визуализации данных**	Содержание	*6*	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№26. Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые				

			карты). Основные графические команды в Matplotlib				
105-108		**Тема 1.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»**	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№27. Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы				ЛР1. ЛР4. ЛР13
		Прикладной модуль 2	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**36**			
109-110		**Тема 2.1. Конструктор Тильда**	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК8*	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способно-	
			Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода				ЛР1. ЛР4. ЛР13
111-112			Практические занятия №28. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами.	2			
113-114		**Тема 2.2 Создание сайта**	Основное содержание	**2**	ОК 02 *ПК8*		
			Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.				
115-116			Практические занятия №29. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2			
117-120		**Тема 2.3. Создание различных видов страниц**	Содержание	**4**			ЛР1. ЛР4. ЛР13
			Практические занятия №30. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактиро-				

			вание, списки)			стей»	
121-124		**Тема 2.4. Стандартные блоки**	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№31. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему				
125-128		**Тема 2.5. Панель навигации**	Содержание	**4**	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия№32. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео				
129-130		**Тема 2.6. Настройка главной страницы**	Содержание	**2**	ОК 02 *ПК8*		ЛР1. ЛР2 ЛР4. ЛР13
			Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.				
131-134			Практические занятия №33. Создание главной страницы. Настройка сайта	4			
135-144		**Тема 2.7.** Проектная работа с использование конструктора Тильда	Содержание	**10**	ОК 02 *ПК8*		
			Практические занятия №34. Проектная работа «Создание интернет-магазина»				
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**			
		Всего		**144ч.**			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, *ПК8.*	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, *ПК8.*	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, *ПК8.*	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 09 «Физическая культура»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 «Физическая культура» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:
Цыбикжапов Юрий .Петрович, преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты
_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплине «Физическая культура»…… ……4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……10
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….……16
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…..……..18

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями

	занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2.3. Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить и цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Дата	№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов (ауд+ срс)	Модули рабочей программы воспитания	Формируемые компетенции	Коды ЛР
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1				**34**			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека				**4**			
		Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	1		1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21
	2		2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21
		Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	3		1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15
	4		2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15
			3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических			ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15

			упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			ОК 08	
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия				**30**			
		Тема 2.1 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	5-6		1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
	7-8		2. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20
	9-10		3. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
	11-12		4. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20
	13-14		5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
	15-16		6. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20
		Тема 2.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	17-20		1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	21-24		2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,

	25-28		3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	**4**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 20
Раздел № 3 Методико-практические занятия				**4**			
		Тема 3.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
	29-30		1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	**2**			
	31-32		2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	**2**			
	33-34	**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**		**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20
Семестр 2				**38**			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека				**4**			
		Тема 1.1 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**			
	35		1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
	36		2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			ОК 01, ОК 04, ОК 08	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
		Тема 1.2 Основы методики самостоятельных	**Содержание учебного материала**	**2**			
	37		1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их		Модуль «Физическое	ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 15, ЛР 20

		занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальным и показателями здоровья	особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культуройОрганизация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Основные принципы построения самостоятельных занятий		и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08	
	38		3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования				
Раздел № 2 Учебно-тренировочные занятия				**32**			
		Тема 2.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**12**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	39-42		1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	**4**			
	43-46		2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	**4**			
	47-50		3. Выполнение технико-тактических приёмов в	**4**			

			игровой деятельности				
		Тема 2.2 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	51-56		1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	**6**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	57-60		2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	**4**			
		Тема 2.3 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	61-62		1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	**2**	Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание		
	63-64		2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	**2**			
	65-66		3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	**2**			
	67-68		4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	**2**			
	69-70		5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	**2**			
	71-72	**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**		**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 20,
Всего				**72**			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- баскетбольные щиты с корзины,
- волейбольные сетки,
- канат для лазания;

канат для перетягивания;

- мат;
-брусья гимнастические мужские;
-скамья многофункциональная;
- скамейка (гимнастическая без ножек);
-конь гимнастический;
-обруч;
-комплект для прыжков в высоту-стойки;
-граната (0,5 кг.,0,7 кг.)
- секундомер;
-палатка;
-теннисный стол
-велотренажер магнитный;
-многофункциональный спортивный комплекс;
-беговая дорожка магнитная;
-беговая дорожка электрическая;
-мини степпер
-комплекс с рукоходом-змейка, со шведской стенкой;
-турник;
-скамейки для тренировки пресса;
- лабиринт спортивный;
- брусья параллельные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплине

Печатные издания[30]

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru
3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

лины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.3 Р 3, Темы 3.1	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 «Основы безопасности жизнедеятельности »

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техники.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Гармаев Саян Пагбаевич – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы,должность

_____

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/ Цыбикова М.Д../

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 14

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 23

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кон	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] *Дисциплинарные (пред*текстам*метные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	- сформировать представления о ценности

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,

о поведения	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и

		внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;

		знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.2.	**Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.**	
ПК 2.4..	**Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения**	
ПК 5.4.	**Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.**	

ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	**ЛР 12**

детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	**2**	**3**	**4**		
		Основное содержание		**68**			
		Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения		**6**			
		Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК-2.2		
			Теоретическое обучение				
1-2			Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни-основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11
3-4			Факторы современной среды обитания человека. Основные виды потенциальной опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11
			Практические занятия	2			
5-6			Практические занятия 1. Выявить негативные факторы современной среды обитания человека. 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту..	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,10,11

			Контрольная работа				
		Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ПК-2.4,ПК-5.4.		
8-9			1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие ЧС. Классификация по природе возникновения, масштабам распространения, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13
10-11			2.ЧС природного происхождения. Характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Природные ЧС биологического происхождения. Космические ЧС.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13
12-13			3.ЧС техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на транспорте. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на гидротехнических сооружениях	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13
14-15			4.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13
16-17			5.ЧС социального происхождения. Терроризм. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13

17-18			6.ЧС военного времени. Характеристика ядерного, химического и биологического оружия и действий населения в очагах поражения. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение. Электромагнитный импульс. Действия населения. Химическое оружие. Отравляющие вещества. Боевые токсические химические вещества (БТХВ), и их классификация. Очаги химического поражения и действия населения. Биологическое оружие. Биологические средства и их классификация. Очаг биологического поражения. Средства защиты населения от биологического оружия.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,4,10,13,14
19-20			7 Практическое занятие 3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,	2		Модуль 1,2,4,5	Л 3,2,10,13,14
21-22			Практические занятия 4.Характеристика ЧС природного характера, профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2			
23-26			Практическое занятие5. Правила поведения при возможной опасности (криминогенного характера, возможной опасности взрыва, захвата вас в заложники), Применение первичных средств пожаротушения. противопожарные правила в школе, Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения, Порядок действий персонала и населения при получении информации об аварии и опасности химического заражения, Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, Порядок организации и функционирования ГО на объекте, ЧС мирного и	4			

			военного времени, ТБ в кабинете, ТБ в походе, ТБ в общественных местах, ТБ в быту, требования к санитарному содержанию дошкольных учреждений				
27			Контрольная работа	1			
		Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность					
		Тема 2.1.	**Основное содержание**		ОК 01		
			Теоретическое обучение		ПК-2.2, ПК 2.4. ПК 6.1.		
28-29			1. Национальная безопасность Российской Федерации.История и предназначение Вооруженных Сил. Структура Вооруженных Сил.	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
30-31			2. Условия и порядок прохождения военной службы Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
32-33			3.Основы военной службы и обороны государства. Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Воинская честь.	2		Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
34-35			4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Условия контрактной службы в ВС РФ.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.4.	Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15
			В том числе практических и лабораторных занятий				
36-46			Практические занятия: Вооруженные Силы РФ. Составьте подробную схему структуры современных Вооружённых Сил Российской Федерации, Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-	10			
						Модуль 1,2,4,5	л 1,5,8,10,15

			учетные специальности, родственные специальностям СПО, Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб, Современная геополитика РФ. Военно-политические блоки. ИГИЛ международная террористическая организация создана против РФ, Ориентирование в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальностью, Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, отработка навыков владения частичной разборки и сборки АК-74, обрабатывание навыков одевание ОЗК и противогаза, строевая подготовка, отработка навыков вязания узлов, отработка навыков рукопашного боя, отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки, отработка навыков прохождения военной полосы препятствий, отработка навыков ориентирования на местности, отработка навыков работы с картой, отработка навыков работы с компасом, отработка навыков безопасного поведения в общественных местах, отработка навыков метания ручной гранаты, отработка навыков метания ножа, оружие и военная техника ВС РФ, оружие и военная техника стран НАТО, стратегия современной войны, история Великой отечественной войны 1941-1945 годов, современная геополитика РФ				
47			Контрольная работа	1			
		Раздел 3.	**Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни**				
			Теоретическое обучение				

48-49			1.Помощь при травматических повреждениях.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
50-51			2.Инфаркт. Симптомы. Первая помощь при инфаркте. Профилактика. 3.Инсульт. Симптомы. Первая помощь при инсульте. 4.Гипертонический криз. Симптомы. Первая помощь при гипертоническом кризисе.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
52-53			5.Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Здоровье человека, физическое, психическое и нравственное здоровье.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
54-55			6.Факторы риска. Утомление. Стресс. Гиподинамия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 6.1	Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9
			В том числе практических и лабораторных занятий	**10**			
56-66			Практические занятия: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при обморожении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при электротравме, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при			Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9,13, 14,15

			укусах животных, Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых, Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий, Проанализируйте влияние различных факторов на собственное здоровье, Разработайте свой режим дня в соответствии с вашими возможностями и потребностями, отработка навыков страховки при падении, отработка навыков спасения и переноски раненных на руках, отработка навыков спасения и переноски раненных в полевых условиях				
67-68			Контрольная работа №4.	2		Модуль 1,2,4,5	Л 2,3,5,7,9,13, 14,15
			Всего	**68**			

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- - макеты;
- - респираторы;
- - противогазы;
- - ОЗК;
- -летний костюм
- -винтовки пневматические
- -макет гранаты
- -аптечка индивидуальная

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

[3] Практико-ориентированное содержание

чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК [4]…		

[4] *ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД 11. Физика
код, название учебного предмета

базового
базового/углубленного уровня

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с. Петропавловка, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 «Физика» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Мархаева Валентина Хандуевна, преподаватель физики, информатики, высшая

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы,должность

_____

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 33

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

(профессии/специальности)

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимостифизическихзнанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистаприосуществленииегопрофессиональнойдеятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и

современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюденияправилохранытрудаприработесфизическимиприборамиоборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности буду-

щих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов ме-

ханики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Применять полученные знания для решения физических задач;
- Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

3.4.2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие1	**Дисциплинарные2**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	**-**сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим дви-

1Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
2Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	жением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохра-

		нения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения про-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	блемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В областиэстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и об-	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

	ществ отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной	

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК3…		

3 ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

1.2. Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
1.Основноесодержание	**90**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	70
Лабораторные занятия	8
Контрольные работы	12
2.Профессионально-ориентированноесодержание	**54**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация(экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	**2**	**3**	**4**		
1-2		**Введение. Физика и методы Научного познания**	**Содержание учебного материала:** Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО[4].***	**2**	ОК03 ОК05	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 13, ЛР 15
		Раздел1.Механика		**14*(4/-)*[5]**	ОК01 ОК02 ОК04		
3-6		**Тема1.1 Основы ки-**	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка.	4		Модуль «Гражданско-патриотическое воспи-	ЛР 13, ЛР 15

[4] ***Профессиональноориентированныеэлементысодержаниявыделеныкурсивом***

[5] *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

		нематики	Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. *Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.* Центростремительное ускорение. *Кинематика абсолютно твердого тела.*		ОК05 ОК06 ОК07	тание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
7-10		**Тема1.2 Основы динамики**	**Содержание учебного материала:**	4			
			Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.				ЛР 13, ЛР 15
11-14		**Тема1.3 Законы сохранения в механике**	**Содержание учебного материала:**	4			
			Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.* Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.				ЛР 13, ЛР 15
15-16			***Решение задач с профессиональной направленностью***	*2*			ЛР 13, ЛР 15
		Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика		**26 *(10/2)***	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		
17-22		**Тема2.1 Основы молекулярно - кинетической теории**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. *Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.* Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное равнение молекулярно-кинетической теории газов. *Темпе-*			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ЛР 13, ЛР 15

			ратура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
23-24			**Лабораторные занятия:** Лабораторная работа №1.Изучениеодного из изопроцессов	2			ЛР 13, ЛР 15
25-30		**Тема 2.2 Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. *Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.* Охрана природы				ЛР 13, ЛР 15
31-36		**Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. *Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.* Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. *Кристаллические и аморфные тела.*Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. *Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.* Кристаллизация. *Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел*				ЛР 13, ЛР 15

37-38			*Решение задач с профессиональной направленностью*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
39-40			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №2****. Определение влажности воздуха*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
41-42		**Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика»		2			ЛР 13, ЛР 15
		Раздел 3. Электродинамика		**48** ***(12/12)***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
43-48		**Тема 3.1 Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. *Закон сохранения заряда. Закон Кулона.* Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. *Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.* Работа сил электростатического поля. Потенциал. *Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.* Энергия электрического поля. *Применение конденсаторов*			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 13, ЛР 15
49-50			*Решение задач с профессиональной направленностью*	2			ЛР 13, ЛР 15
51-52			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №3.*** *Определение электрической емкости конденсаторов*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
53-58		**Тема3.2 Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. *Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение*				ЛР 13, ЛР 15

			проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии и в батарею.				
59-60			*Решение задач с профессиональной направленностью*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
61-62 63-64 65-66 67-68			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №4*** *Определение термического коэффициента сопротивления меди.* ***Лабораторная работа №5*** *Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.* ***Лабораторная работа №6*** *Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.* ***Лабораторная работа №7*** *Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.*	*2* *2* *2* *2*			ЛР 13, ЛР 15
69-70		**Контрольная работа№2.** «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2			ЛР 13, ЛР 15
71-74		**Тема 3.3 Электрический ток в различных средах**	**Содержание учебного материала:**	4			
			Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. *Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.* Термоэлектронная эмиссия. Плазма. *Электрический ток в полупроводниках.* Собственная и примесная проводимости. P-n переход. *Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы*			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 13, ЛР 15
75-78		**Тема3.4 Магнитное поле**	**Содержание учебного материала:**				
			Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. *Сила Ампера. Применение силы Ампера.* Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. *Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.* Определение удельного заряда. *Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.* Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4			ЛР 13, ЛР 15

79-80			***Решение задач с профессиональной направленностью***	2			ЛР 13, ЛР 15
81-84		**Тема 3.5. Электромагнитная индукция**	**Содержание учебного материала:**	4			
			Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. *Вихревое электрическое поле.* ЭДС индукции в движущихся проводниках. *Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.* Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле				ЛР 13, ЛР 15
85-86			***Решение задач с профессиональной направленностью***	*2*			ЛР 13, ЛР 15
87-88			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №8*** *Изучение явления электромагнитной индукции*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
89-90		**Контрольнаяработа№3** «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2			ЛР 13, ЛР 15
		Раздел 4. Колебания и волны		**16** ***(4/2)***			
91-94		**Тема 4.1 Механические колебания и волны**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07		
			Колебательноедвижение.Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 13, ЛР 15
95-100		**Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. *Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической*				ЛР 13, ЛР 15

			цепи. Трансформаторы. Токи высокой частот. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. *Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.*				
101-102			***Решение задач с профессиональной направленностью***	*2*			ЛР 13, ЛР 15
103-104			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №9*** *Изучение работы трансформатора*	*2*			ЛР 13, ЛР 15
105-106		**Контрольнаяработа№4** «Колебания и волны»		2			ЛР 13, ЛР 15
		Раздел5. Оптика		**20** ***(4/2)***			
107-110		**Тема5.1 Природа света**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05		
			Точечный источник света. *Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.* Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. *Полное отражение.* Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. *Оптические приборы.* Телескопы. *Сила света. Освещённость. Законы освещенности*			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	ЛР 13, ЛР 15
111-112			***Решение задач с профессиональной направленностью***	2			ЛР 13, ЛР 15
113-114			**Лабораторные занятия:** ***Лабораторная работа №10*** *Определение показателя преломления стекла*	2			ЛР 13, ЛР 15
115-118		**Тема5.2 Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**	4			
			Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное луче преломление. Полароиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров.				ЛР 13, ЛР 15

			Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений				
119-120 121-122			**Лабораторные занятия:** **Лабораторная работа №11** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. **Лабораторная работа №12** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2			ЛР 13, ЛР 15
123-124		**Контрольнаяработа№5**«Оптика»		2			ЛР 13, ЛР 15
125-126		**Тема5.3 Специальная теория относительности**	**Содержание учебного материала:**	2			
			Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики				ЛР 13, ЛР 15
		Раздел6. Квантовая физика		**12** ***(2/-)***			
127-130		**Тема6.1 Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07		
			Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. *Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта*			Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие	ЛР 13, ЛР 15
131-136		**Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**	6			
			Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного				ЛР 13, ЛР 15

			распада. Радиоактивные превращения. Способынаблюдениярегистрациизаряженныхчастиц.ЭффектВавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Полученирадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы			творческих способностей»	
137-138		**Контрольнаяработа№6** «Квантовая физика»		2			ЛР 13, ЛР 15
		Раздел 7. Строение Вселенной		**6**			
139-140		**Тема 7.1** Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Модуль «Развитие профессиональной карьеры» Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание» Модуль «Экологическое воспитание» Модуль «Интеллектуальное воспитание» Модуль «Развитие творческих способностей»	
			Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд				ЛР 13, ЛР 15
141-142		**Тема 7.2** Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2			
			Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика				ЛР 13, ЛР 15
143-144			**Лабораторные работы:** Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2			ЛР 13, ЛР 15
		Промежуточная аттестация: экзамен					
			Всего:	**144**			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;

28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;

63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Технические средства обучения:

- - Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование Формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение заходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК[6]…		

[6] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__22__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 12 «Химия»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД «Химия» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....99

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 21

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 22

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	
ПК 2.4..	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	.

ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	**ЛР 8**

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	**2**	**3**	**4**		
		Основное содержание		**64**			
		Раздел 1. Основы строения вещества		**6**			
		Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01		
			Теоретическое обучение	**2**			
1-2			. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**			
3-4			Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Тема 1.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01		

		Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Практические занятия**	**2**	ОК 02		
5-6			Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Решение практико-ориентированных теоретических заданий	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Раздел 2. Химические реакции		**10**			
		Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01		
			Теоретическое обучение	**2**			
7-8			Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**			
9-10			Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04		
			Теоретическое обучение	**2**			
			Теория электролитической диссоциации.	2			
11-12						Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,2

							9,30
			Лабораторные занятия	**2**			
13-14			Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Задания на составление ионных реакций	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
15-16		**Контрольная работа 1**	Строение вещества и химические реакции	**2**			
		Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**			
		Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**2**			
17-18			Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**			
19-20			Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30

			веществ, определять принадлежность к классу.				
		Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**6**			
21-22			Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение Коррозия металлов:	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
23-24			Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
25-26			Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**			
27-28			Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Тема 3.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01		

		Идентификация неорганических веществ	**Лабораторные занятия**	**2**	ОК 02 ОК 04		
29-30			Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
31-32		**Контрольная работа 2**	Свойства неорганических веществ	**2**			
		Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**			
		Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**2**			
33-34			Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**			
35-36			Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30

			глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)				
		Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**6**			
			Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов			Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
37-38			– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
						Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
39-40			– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
41-42			– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30

			его использования. Генетическая связь между классами органических соединений				
			Практические занятия	**4**			
43-44			Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
45-46			Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2			
			Лабораторная работа	**2**			
47-48			Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**4**			
49-50			Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30

			безопасности				
51-52			Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Лабораторные занятия	**2**			
53-54			Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
55-56		**Контрольная работа 3**	Структура и свойства органических веществ	**2**			
		Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические**	**4**			

			закономерности протекания химических реакций				
		Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Теоретическое обучение	**2**			
57-58			Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: Принцип Ле Шателье	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
			Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
59-60			Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Раздел 6.	**Растворы**	**4**			
		Тема 6.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01		

		Понятие о растворах	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ОК 07 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
61-62			Растворение как физико-химический процесс. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
			Лабораторные занятия	**2**			
63-64			Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК*** 2.2, 2.4; 5.4; 6.1.		
		Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**			
			Теоретическое обучение	**2**			
65-66			Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30

			Практические занятия				
67-68 **69-70**			Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4		Модуль 1,2,4,5	Л4,9,14.16,29,30
71-72			**Промежуточная аттестация по дисциплине (Д/зачет)**	**2**			
			Всего	**72**			

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»
8. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии, биологии, географии .

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Ноутбук,
Интерактивная панель
Проектор
Колонки

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Менделеева	2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			неорганических веществ	2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК…	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК…	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ***ПК …***	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ***ПК …***	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК …***	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД13. «Биология»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 13 «Биология» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Цыбикова Майя Дабаевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы,должность

_____

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»....4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....132

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин....265

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,

		составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.	
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	**ЛР 10**

цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**20**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ Уроков	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
		1	2	3	4		
		Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**			
		Тема 1.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 2		
1-2		**Биология как наука. Общая характеристика жизни**	**Теоретическое обучение:**	2			
			Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			Модуль 6,7	ЛР 1,10
		Тема 1.2.	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1		
3-4		**Структурно-функциональная организация клеток**	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 2		
			Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		ОК - 4	Модуль 1	ЛР15
5-6			**Лабораторные занятия:**	2			
			Приобретение опыта применения техники			Модуль	ЛР15

			микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов			7	
7-8			**Практические занятия:**	2			
			Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			Модуль 6,7	ЛР 9
		Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2		
9-10			**Теоретическое обучение:**	2			
			Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			Модуль 1.4	ЛР12
11-12			**Практические занятия:**	2			
			Решение задач на определение			6.7	

			последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК				
		Тема 1.4. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2		
13-14			**Теоретическое обучение:**	2			
			Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			Модуль 4	ЛР9
		Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
15-16			**Теоретическое обучение:**	2			
			Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза			Модуль 4.7	ЛР12
17-18		**Контрольная работа**	Молекулярный уровень организации живого	**2**			
		Раздел 2. Строение и функции организма		**20**			
		Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
19-20			**Теоретическое обучение:**	2			
			Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			Модуль 4	
		Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2		
21-22			**Теоретическое обучение:**	2			
			Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение.			Модуль 4	ЛР12

			Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение				
		Тема 2.3. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
23-24			**Теоретическое обучение:**	2			
			Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			Модуль 4.7	ЛР12
		Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4		
25-26			**Теоретическое обучение:**	2			
			Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов			Модуль 1	ЛР12
27-28			**Практические занятия:**	2			
			Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			Модуль 6	ЛР13
		Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2		
29-30			**Теоретическое обучение:**	2			
			Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом			Модуль 1	ЛР13
31-32			**Практические занятия:**	2			
			Решение задач на определение вероятности			Модуль	

			возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			6	
		Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4		
33-34			**Теоретическое обучение:**	2			
			Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			Модуль 4.6	ЛР9,12
35-36			**Практические занятия:**	2			
			Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания			Модуль 6.7	ЛР9
37-38		**Контрольная работа**	Строение и функции организма	**2**			
		Раздел 3. Теория эволюции		**6**			
		Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
39-40			**Теоретическое обучение:**	2			
			Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как			Модуль 1	ЛР7

			элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции				
		Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
41-42			**Теоретическое обучение:**	2			
			Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			Модуль 1.	
		Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4		
43-44			**Теоретическое обучение:**	2			
			Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			Модуль 6	ЛР14
		Раздел 4. Экология		**18**			
		Тема 4.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1		

45-46		**Экологические факторы и среды жизни**	**Теоретическое обучение:**	2	ОК - 2 ОК - 7		
			Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			Модуль 5	ЛР10
		Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7		
47-48			**Теоретическое обучение:**	2			
			Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			Модуль 5	ЛР10
49-50			**Практические занятия:**	2			
			Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			Модуль 5	ЛР10.13

		Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7		
51-52			**Теоретическое обучение:**	2			
			Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности			Модуль 5	ЛР10
		Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.4,2.4		
53-54			**Теоретическое обучение:**	2			
			Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			Модуль 5	ЛР10
55-56			**Практические занятия:**	2			
			Практическое занятие «Отходы производства»				
			***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2			
			Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов			Модуль 6.7	ЛР9,10

			определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью				
		Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.4,2.4		
57-58			**Теоретическое обучение:**	**2**			
			Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		Модуль 4	ЛР9,10
59-60			**Лабораторные занятия:**	**2**			
			Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма			Модуль 4.6.7	ЛР9,10

			человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов				
			***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**			
			В качестве триггеров снижающих работоссобность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			4	
61-62		**Контрольная работа**	Теоретические аспекты экологии	**2**			
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
		Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4,2.4		
		Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**			
			Теоретическое содержание:	**2**			
63-64			Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		Модуль 3,6	ЛР13,14
65-66			**Практические занятия:**	2			
			Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических	2		Модуль 3	ЛР15

			технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)				
			***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2			
			Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей				
		Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы (для укрупненных групп профессий/специальностей 05.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 15.00.00, 27.00.00)		**4**			
		Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.4,2.4		
			Практические занятия:	**4**			
67-68			Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2		Модуль 3.6	ЛР14
			Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2			
69-70		**Промежуточная аттестация по дисциплине**	Д/зачет	**2**			
71-72		**Всего:**		**72**			

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет химии, биологии, географии

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения:

- Ноутбук,
- Интерактивная панель
- Проектор
- Колонки

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.14 Индивидуальный проект

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Цыбикова Майя Дабаевна, преподаватель, высшая_____
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»**Ошибка! Закладка не о**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 5

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины элементы высшей математики 17

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Предмет входит в состав _____базовых_____

базовых предметов/профильных предметов)/предлагаемых ОО

общеобразовательного цикла предметной области[1] Индивидуальный проект ,

реализуется на 1 году обучения (2- семестр) с общей трудоемкостью освоения –32ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их

процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	**УУД**	**Типовые задачи УУД**
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите

адекватные языковые средства;	собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания[2]

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	**ЛР 6**

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки и специалистов среднего звена (далее ППССЗ) на базе основного общего образования.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта

2. Структура содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Объем учебного предмета и виды учебной работы[3]

Вид учебной работы	Объем часов
	Всего
Максимальная учебная нагрузка	*32*
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	*12*
практические занятия	*20*
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме : Защита индивидуального проекта	

2 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Тематический план учебного предмета Индивидуальный проект

№ п.п.	Дата	Наименование разделов и тем	Вид занятия урок (У), лекция (Л), лаб. занятие. (ЛЗ), практ. занятие(ПЗ)	Кол-во часов	Модули Рабочей программы воспитания[4]	Коды личностных результатов реализации программы воспитания [5]	Дом. задание
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования **Тема 1.1.Основные понятия учебно-исследовательской деятельности**							
1-2		Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	Л	2	Модуль3, 7	Л16,20,23,29	
3-4		Структура и содержание учебного проекта. Примеры индивидуальных проектов	ПЗ	2	Модуль1, 7	Л16,20,23,29	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.							
5-6		Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	Л	2	Модуль1, 2,4,	Л23,29,33,36	
7-8		Построение гипотезы исследования.	ПЗ	2			
Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований							
9-12		Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	ПЗ	4	Модуль1, 2,4,	Л16,20,23,29	

		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	ПЗ				
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности **Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации**							
13-14		Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	Л	2	Модуль 4,5,67	Л16,20,23,29	
15-16		Отбор и систематизация информации.	ПЗ	2			
Тема 2.2.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы							
17-20		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	ПЗ	4	Модуль 4,6,7	Л16,19,23,29	
Тема 2.3 Оформление проектной работы							
21-22		Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.		2		Л16,20,23,29	
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности **Тема 3.1.** Публичное выступление: от подготовки до реализации							
23-24		Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	ПЗ	2	Модуль1, 2,4,	Л16,20,23,29	
Тема 3.2.Представление результатов учебного проекта							
25-26		Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	ПЗ	2	Модуль1, 2,4,7	Л23,29,33,36	
Раздел 4. Коммуникативные навыки **Тема 4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог**							
27-30		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	Л	4	Модуль	Л23,29,33,36	

		Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.			3,7		
Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.							
31-32		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.	ПЗ	2	Модуль 3,7	Л23,29,33,36	
Защита индивидуальных проектов							

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»
4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
5. Модуль «Экологическое воспитание».
6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»
7. Модуль «Развитие творческих способностей»
8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета русского языка и литературы , в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов[6].

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения:
  - Компьютер
  - Проектор
  - Колонки
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Методические рекомендации по организации изучения предмета

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной учебной программы используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

[6]Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще- образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова. – СПб.: Питер, 2004 – 176 с.: ил.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.
3. Вершловский, В.Г. Методы и методики социально-педагогического исследования / В.Г. Вершловский. – СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1999 – 123с.
4. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в средних профессиональных учебных заведениях: Сб. материалов. – М., 2000.
5. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: Издательство АПК и ПРО, 2001. – 74с.
6. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. - СПб.: 2007. -208 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во УЦ "Перспектива", 2011. - 102 с.
8. Волчанский М.Е., Петров А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов. - Волгоград: ВолГМУ, 2004. - 26 с.
9. Дацун В.М. Основы научно-исследовательской работы: Курс лекций. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. - 53 с.
10.Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР -Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003. - 244 с.
11.Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов, «Институт «АйТи», 2009. – 19 с.
14.Пешина Э.В., Кузьмин Е.А. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 70 с.
15. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
16. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
17. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
18. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
19. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
20. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Профессиональная направленность изучения предмета _

п/п	Тема	Лекционный материал и / или типы заданий с учетом специфики приобретаемой специальности
1	**Учебно-исследовательская деятельность –**	Деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
2	**Проектная деятельность обучающихся**	это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Амурова Арюна Баировна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики является обязательной частью математического и общего естественно-научного учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5,	- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второгопорядка на плоскости; - пользоваться понятиями теориикомплексных чисел; - применять методы дифференциального и интегральногоисчисления; - решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории рядов	- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления, теориирядов; - основы теории комплексных чисел

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий осознанный выборпрофессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий	**ЛР 13**

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 18 часов

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены на следующим образом:

Раздел 2 Основы аналитической геометрии -4 часа (Тема 2.1 «Прямая на плоскости**»-2,** Практическое занятие « Решение задач с использованием уравнений прямой на плоскости» - 2)

Раздел 4 Основы математического анализа –4 часа (Тема 4.1 Теория пределов -2ч, Тема 4.2 Непрерывность функции-2ч);

Раздел 5 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной – 8 часов (Тема 5.1 Производная функции-4ч, Тема 5.2 Приложения дифференциального исчисления к решению прикладных задач -4 ч)

Раздел 9 Основы теории рядов – 2 часа (Тема 9.2 Функциональные ряды – 2ч)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*30*
контрольные работы	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*-*
Промежуточная аттестация	*12*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Основы линейной алгебры				**6**				
		Тема 1.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5	. Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11, ЛР 13	
	1		**1**Определение матрицы. Типы матриц, основные действия над матрицами. Свойстваматриц. Определитель матрицы. Свойства определителя, правила вычисления	1				
	2		**2** Обратная матрица. Обращение матрицы. Решение матричных уравнений	1				
		Тема 1.2 Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	3		**1** Системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Теорема Кронекера- Капелли. Решение систем ***n*** линейных уравнений с ***n*** неизвестными по формуламКрамера и методом последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса)	1				
	4		2 Решение произвольных систем линейных уравнений	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	5-6		Практическое занятие 1 Решение систем***n*** линейных уравнений с ***n*** неизвестными по формулам Крамера и методом Гаусса	2				
Раздел 2 Основы аналитической геометрии				18				
		Тема 2.1 Прямая на	**Содержание учебного материала**	6				

	7	**плоскости**	**1** Вектор. Основные понятия и определения. Базис на плоскости. Декартовые координаты на плоскости.	1	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	8-9		**2** Простейшие задачи аналитической геометрии. Уравнение линии как геометрическогоместа точек. Условия, определяющие прямую на плоскости. Основные уравнения прямой: уравнение прямой, проходящей через данную точку перпендикулярно данномувектору, общее уравнение прямой, каноническое уравнение прямой, уравнение прямой,проходящей через две точки. Исследование общего уравнения прямой. Условия параллельности и перпендикулярности, прямых на плоскости.	2				
	10		**3** Исследование взаимного расположения двух прямых по угловым коэффициентам, по общим уравнениям. Расстояние от точки до прямой. Проекция точки на прямую линию	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	11-12		Практическое занятие 2 Решение задач с использованием уравнений прямой на плоскости	2				
		Тема 2.2 Кривые второго порядка	**Содержание учебного материала**	8				
	13-14		**1** Общее уравнение кривых второго порядка. Окружность и ее уравнения. Исследование уравнения окружности. Связь общего уравнения кривых второго порядка с общим уравнение окружности	2	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	15		**2** Эллипс. Каноническое уравнение эллипса. Уравнение эллипса со смещенным центром. Связь общего уравнения кривых второго порядка с общим уравне-ниемэллипса. Составление уравнений эллипса по условиям, которые его определяют	1				

	16		**3** Гипербола. Каноническое уравнение гиперболы. Исследование уравнения гиперболы. Уравнение гиперболы со смещенным центром. Связь общего уравнения кривых второго порядка с общим уравнением гиперболы. Составление уравнений гиперболы по условиям, которые её определяют	1				
	17-18		**4** Парабола. Канонические уравнения параболы. Связь общего уравнения кривых второго порядка с общими уравнениями параболы. Составление уравнений параболы поусловиям, которые её определяют	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	19-20		Практическое занятие 3 Решение задач с использованием уравнений кривых второго порядка	2				
		Тема 2.3 Прямоугольные координаты в пространстве	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 05,	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	21		**1** Определение вектора. Операции над векторами. Базис в пространстве. Декартовые координаты в пространстве. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения	1				
	22		**2** Векторное произведение векторов. Свойства векторного произведения. Смешанное произведение векторов, свойства смешанного произведения. Приложения векторного и смешанного произведений к решению геометрических задач	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	23-24		Практическое занятие 4 Решение задач с использованием произведений векторов в пространстве	2				
Раздел 3 Основы теории комплексных чисел				6				
		Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5	Модуль	ЛР 11,,	

	25-26	**Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа**	**1** Расширение поля действительных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом, с комплексными коэффициентами	2	,	«Интеллектуальное воспитание»	ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
		Тема 3.2 Тригонометрическая форма комплексного числа	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	27-28		**1** Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексногочисла.	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	29-30		Практическое занятие 5 Действия с комплексными числами	2				
Раздел 4 Основы математического анализа				10				
		Тема 4.1 Теория пределов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР11, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15	
	31-32		**1** Функция одной независимой переменной. Основные понятия, определения, свойства	2				
	33		**2** Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, связь между ними. Свойства бесконечно малых величин. Правила предельного перехода. Предел функции при бесконечно большом аргументе	1				
	34		**3** Первый замечательный предел. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число *e*. Второй замечательный предел. Раскрытие неопределенностей с помощью замечательных пределов. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые величины	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	35-36		Практическое занятие 6 Раскрытие неопределенностей с помощью замечательных пределов	2				

		Тема 4.2 Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	37		**1** Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции. Классификация точек разрыва	1				
	38		**2** Непрерывность функции на множестве. Непрерывность элементарных функций. Свойства непрерывных функций.	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	39-40		Практическое занятие 7 Исследование функции на непрерывность. Классификация точек разрыва	2				
Раздел 5 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной				8				
		Тема 5.1 Производная функции	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	41		**1** Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Непосред- ственный способ дифференцирования. Правила дифференцирования арифметических действий. Таблица производных. Производная сложной функции. Производные высшихпорядков	1				
	42		**2** Дифференцирование функций, заданных в неявном виде, параметрическими уравнениями. Логарифмическое дифференцирование	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	43-44		Практическое занятие 8 Дифференцирование функций, заданных различными способами	2				
		Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5		ЛР 11,, ЛР13, ЛР	

	45	**Приложения дифференциального исчисления к решению прикладных задач**	**1** Дифференциал функции. Свойства дифференциала функции. Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. Геометрический смысл производной. Приложения дифференциального исчисления к вычислению пределов. Вычисление пределов по правилу Лопиталя	1				
	46		**2** Признаки монотонности функции. Экстремумы функции. Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба (без доказательства).	1			ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	47		Практическое занятие 9 Применение методов дифференциального исчисления к решению прикладных задач	1				
	48		Практическое занятие 10 Исследование поведения функции методами дифференциального исчисления. Построение графиков	1				
Раздел 6 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной				10				
		Тема 6.1 Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	49		**1** Первообразная. Неопределенный интеграл, основные свойства. Правила интегриро-вания. Таблица интегралов. Непосредственный способ интегрирования. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям	1				
	50		**2** Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование функций рационально зависимых от тригонометрических функций. Интегрирование иррациональных функций	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	51-52		Практическое занятие 11 Основные методы интегрирования	2				

		Тема 6.2 Определенный интеграл	**Содержание учебного материала**	2		Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	53		**1** Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл. Геометрический смыл	1				
	54		**2** Несобственные интегралы. Интегралы с бесконечными пределами. Интегралы от разрывных функций	1				
		Тема 6.3 Приложения методов интегрального исчисления к решению прикладных задач	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	55		**1** Вычисление площадей плоских фигур в декартовой системе координат	1				
	56		**2** Объем тела, объем тела вращения. Вычисление объемов тел вращения	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	57-58		Практическое занятие 12 Применение определенного интеграла к решению геометрических задач	2				
Раздел 7 Обыкновенные дифференциальные уравнения				8				
		Тема 7.1 Дифференциальные уравнения первого порядка	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	59		**1** Определения обыкновенных дифференциальных уравнений. Частное и общее решения. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными	1				
	60		**2** Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Алгоритмы решений	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	61-62		Практическое занятие 13 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка	2				
		Тема 7.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуаль	ЛР 11,, ЛР13, ЛР	

	63	**Дифференциальные уравнения второго порядка**	**1** Дифференциальные уравнения второго и высшего порядков. Решение дифференциальных уравнений, допускающих понижение порядка	1				
	64		**2** Линейные дифференциальные уравнения (ЛДУ) второго порядка. ЛДУ второгопорядка с правой специальной частью. Решение ЛДУ второго порядка методом неопределенных коэффициентов. Решение ЛДУ второго порядка методом вариации	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	65-66		Практическое занятие 15 Решение дифференциальных уравнений второго порядка	2				
Раздел 8 Функции нескольких переменных				6				
		Тема 8.1 Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	67		**1** Понятие функции нескольких переменных. Функция двух переменных. Основныепонятия и определения. Частные производные функции нескольких переменных. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Полный дифференциал функции. Сложная функция двух переменных. Полная производная	1				
	68		**2** Дифференцирование неявной функции. Частные производные высших порядков	1				
		Тема 8.2 Интегральное исчисление функции нескольких переменных	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	69		**1** Задачи, приводящие к понятию двойного интеграла. Определение двойного интеграла, основные свойства. Формулы вычисления двойного интеграла. Повторные интегралы	1				
	70		**2** Сведение двойных интегралов к повторным. Вычисление двойных интегралов. Вычисление площади плоской области с помощью двойного	1				

			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	71-72		Практическое занятие 15 Дифференцирование функций нескольких переменных. Вычисление двойных интегралов	2				
Раздел 9 Основы теории рядов				6				
		Тема 9.1 Числовые ряды	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	73		**1** Определение числового ряда и его сходимости. Сумма ряда, остаток ряда. Необходимый признак сходимости ряда	1				
	74		**2** Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами: признаки сравнения, признак Даламбера, интегральный и радикальный признаки Коши	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	75		Практическое занятие 16 Исследование числовых рядов на сходимость	1				
	76		Практическое занятие 17 Исследование знакопеременных рядов на абсолютную и условную сходимость	1				
		Тема 9.2 Функциональные ряды	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 11,, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	77		**1** Функциональные ряды. Основные понятия. Степенной ряд и его свойства. Теорема Абеля	1				
	78		**2** Область сходимости степенного ряда. Исследование на сходимость ряда на концах промежутка сходимости. Разложение	1				
	79-80	**консультации**		**2**				
	81-90	**экзамен**		**10**				
Всего:				**90**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 25;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий: структурно-логические схемы, дидактический материал по темам

Технические средства обучения:

- - Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания (основные источники)

1. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М.Б.Хрипуновой, И.И.Цыганок.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 472с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513645

2. Богомолов, Н.В.Практические занятия по математике в 2 ч. учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 11-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 326с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512668

3.2.2 Дополнительные источники

1 Бермант, А.Ф. Краткий курс математического анализа: Учебник/Бермант А.Ф., Араманович И.Г. – 8-е изд., исправленное и дополненное – М.: Наука, 1973. – 720с. с ил.

2 Подольский, В.А. Сборник задач по математике: Учеб.пособие/Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е.С. – 3-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2005. – 495 с.: ил.

3 Болотова, Г.К.Элементы линейной алгебры: Учебно-методическое пособие/Болотова Г.К., 2018- 32с.

4 Болотова, Г.К.Элементы векторной алгебры: Учебно-методическое пособие/Болотова Г.К., 2018- 16с.

5 Болотова, Г.К.Кривые второго порядка: Учебно-методическое пособие/Болотова Г.К., 2019.- 34с.

6 Болотова, Г.К.Дифференциальные уравнения первого порядка: Учебно-методическое пособие/Болотова Г.К., 2019.- 28с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Уметь:		
-выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	- выполнение операций над матрицами: сложение, вычитание, умножение матрицы на число, умножение матриц; - вычисление определителя матрицы с помощью свойств определителя; - решение систем линейных уравнений: методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса; - решение произвольных систем линейных уравнений	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы 1, практической работы 1 Текущий контроль [3]1
-решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	- составление уравнений прямых, кривых второго порядка, по условиям, которые их определяют; - построение кривых второго порядка; - решение задач методами аналитической геометрии на плоскости	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы 2, практической работы 3 Текущий контроль 3,4
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел;	- решение квадратных уравнений с отри-цательным дискриминантом, комплексными коэффициентами; - выполнение геометрической интерпрета-ции комплексных чисел; - выполнение действий с комплексными числами в алгебраической, тригонометрии-ческой и показательных формах; - осуществление перевода комплексных чисел из одной формы в другую	Оценка результатов выполнения практической работы 4
- применять методы дифференциального исчисления;	- дифференцирование сложной функции, функции, заданной параметрическими уравнениями, неявно, применять логарифмическое дифференцирование; - применение методов дифференциального исчисления для решения геометрических задач, приближенных вычислений, вычисления пределов, исследования поведения функции, заданной аналитическим способом -установление связи свойств функции и производной по их графикам	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы 3, практической работы 10 Текущий контроль 8
- применять методы интегрального исчисления;	- нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных и несобственных интегралов; - решение прикладных задач методами интегрального исчисления	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы 4, практических работ 12, 13 Текущий контроль 10

- решать дифференциальные уравнения;	- классифицирование дифференциальных уравнений по типам и видам; - решение дифференциальных уравнений первого порядка; - решение дифференциальных уравнений второго порядка; - выполнение самоконтроля выполненных решений	Оценка результатов выполнения: самостоятельной работы 5, практической работы 15 Текущий контроль 13
- пользоваться понятиями теории рядов	- выполнение требований к достаточным признакам исследования рядов на сходимость; - исследование на сходимость рядов с положительными членами и знакочередующихся; - нахождение области сходимости степенных рядов	Оценка результатов выполнения практической работы 17
Знать:		
- основы линейной алгебры;	-основные понятия и определения линейной алгебры; -свойства матрицы, определителя, системы линейных уравнений; -алгоритм исследования систем линейных уравнений на совместность или несовместность (теорема Кронекера – Капелли) -основные методы решения систем линейных уравнений	Текущий контроль 2
- основы аналитической геометрии;	- основные понятия и определения аналитической геометрии, а так же задачи, которые она решает; - изложение существующих подходов к выводу уравнений прямых, кривых второго порядка; - определения уравнений прямых, кривых второго порядка	Текущий контроль 5
- основы теории комплексных чисел;	- основных понятия и определения, правила, формулы, лежащие в основе теории комплексных чисел (КЧ): мнимая единица; - алгебраическая, тригонометричес-кая, показательная формы КЧ; - модуль и аргумент КЧ; - правила действий с КЧ в различных формах	Текущий контроль 6

- основы математического анализа, дифференциального и интегралного исчисления;	-основные понятия, определения, правила, формулы, лежащих в основе дифференциального и интегрального исчисления: -определения предела функции в точке и на бесконечности, замечательных пределов; -классификация и определения точек разрыва функции; -определения производной и дифференциала функции, правил дифференцирования, производных элементарных функций; -алгоритм исследования поведения функции с помощью производной; -определения неопределенного, определенного и несобственных интегралов; -формирование таблицы интегралов, формул для решения прикладных задач;	Текущий контроль 7,9
- основы теории рядов	-основные понятия и определения, правила, формулы, лежащих в основе теории рядов: -определения числового ряда, знакопеременного, функционального ряда (степенного, ряда Тейлора и Маклорена), области сходимости функционального ряда; -достаточные признаки сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов; -алгоритмы разложения простейших функций в степенной ряд	Текущий контроль 14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Амурова Арюна Баировна– преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика является обязательной частью математического и общего естественно-научного учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логикидля их решения	- основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; -формул алгебры высказываний; -методов минимизации алгебраических преобразований; -основ языка и алгебры предикатов; -основных принципов теории множеств

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из	**ЛР 14**

различных источников с учетом нормативно-правовых норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 6 часов

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

Раздел 2 - часов

Раздел 3 – общее кол-во 7 часов, в том числе внесена тема «Облачные технологии» -1

часов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Элементы теории множеств и теории отображений				**9**				
		Тема 1.1 Основные понятиятеории множеств	**Содержание учебного материала**	6	ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 15	
	1		**1** Понятие множества. Операции на множествах. Законы алгебры множеств.	1				
	2		**2** Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. Теорема о включениях и исключениях	1				
			В том числе практических и лабораторных работ	4				
	3-6		Лабораторная работа 1 Основные законы теории множеств	4				
		Тема 1.2 Понятие об отношениях	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 15	
	7		**1** Декартово произведение. Виды отношений.	1				
	8		**2** Бинарные отношения и их виды. Свойства бинарных отношений. Примеры функциональных отношений.	1				
	9		**3** Реляционная алгебра и ее операции. Теория отображений. Алгебра подстановок.	1				
Раздел 2 Введение в теорию графов				8				
		Тема 2.1 Элементы теориграфов	**Содержание учебного материала**	7	ОК01, ОК 09, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 20	
	10		**1** Основные понятия теории графов. Орграфы. Планарность графов. ГрафыПонтрягина-Куратовского	1				
	11		**2** Способы задания графов. Операции над графами. Теоремы Эйлера. Цикломатика	1				
	12		**3** Понятие о связности графов. Эйлеров и гамильтонов графы. Решетки	1				

			В том числе практических и лабораторных работ	4				
	13-16		Лабораторная работа 2 Исследование графов	4				
		Тема 2.2 Понятие о сетях и деревьях	**Содержание учебного материала**	1	ОК9, ОК10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР11, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15	
	17		**1** Арность дерева. Бинарные деревья. Понятие о сетях. Двухполюсные сети.	1				
Раздел 3		**Элементы математической логики**		17				
		Тема 3.1 Основы булевой алгебры	**Содержание учебного материала**	9	ОК4, ОК5, ОК9, ОК10,	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР7, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	18		**1** Понятие о булевой алгебре. Задание функции с помощью таблицы истинности.СДНФ и СКНФ. Суперпозиция функций.Формулы и подформулы.	1				
	19		**2** Классы функций Поста. Полином Жегалкина Логические операции функции двух переменных.	1				
	20		**4** Полнота и замкнутость функций. Мультипликативно-аддитивная и аддитивно-мультипликативная форма представления системы функций (алгоритм Петрика). Базисы функций двух переменных	1				
	21		**5** Представление булевых функций в виде графов Представление булевых функций в виде схем из функциональных элементов	1				
	22		**7** Стандартные схемы представлений булевых функций	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	4				
	23-26		Лабораторная работа 3 Реализация булевых функций в виде графов	4				
		Тема 3.2 Основы математической логики	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	27		**1** Понятие о математической логике. Дедуктивные и индуктивные методы	1				
	28		**2** Формулы логики. Законы логики	1				
	29		**3** Логика кванторов и предикатов. Силлогистика Аристотеля. Другие виды логик	1				

	30		**4** Понятие о трансцендентной природе мышления по Роджеру Пенроузу.	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	31-32		Лабораторная работа 4 Реализация логических формул	2				
		Тема 3.3 Методы минимизации алгебраических преобразований	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	33		**1** Теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями	1				
	34		**2** Изоморфизм алгебры Кантора и алгебры Буля.	1				
Раздел 4 Основы математического анализа				4				
		Тема 4.1 Элементы теории алгоритмов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 5	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	35-36		**1** Основные определения. Машина Тьюринга. Машинные алгоритмы в формеТьюринга, Маркова, Поста	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	37-38		Лабораторная работа 5 Реализация машинных алгоритмов (Тьюринга, Маркова,Поста)	2				
Раздел 5 Элементы криптографии				2				
		Тема 5.1 Элементы криптографии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	39		**1** Краткая историческая справка. Криптография и криптология. Понятие об алгебресравнений. Шифр Виженера.	1				
	40		**2** Шифр Диффи-Хеллмана и RSA.Алгоритм Полларда	1				
	41-42	**Дифференцированный зачет**		**2**				
			Всего:	**42**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- калькуляторы.

Технические средства обучения:

- - Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511780

2. . Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518496

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Элементы высшей математики

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; -формул алгебры высказываний; -методов минимизации алгебраических преобразований; -основ языка и алгебры предикатов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование на знание терминологии по теме; Оценка выполнения лабораторных работ 1…5 Оценка выполнения самостоятельной работы 1,2 Оценка выполнения лабораторной работы 4 Оценка выполнения лабораторной работы 3 Оценка выполнения лабораторной работы 4 Оценка решения задач по темам
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Амурова Арюна Баировна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика является обязательной частью математического и общего естественно-научного учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	- применять стандартные методы и модели к решениювероятностных и статистических задач; - использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистическихзадач; - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	- элементы комбинаторики; - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; - алгебру событий, теоремы умножения исложения вероятностей, формулу полной вероятности; - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; - формулу(теорему) Байеса; - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; - законы распределения непрерывных случайных величин; - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; - понятие вероятности и частоты

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознаю-щий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в се-тевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифро-вого следа».	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 6 часов

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

Раздел 2 «Вероятность событий» - 3 часа,

Раздел 3 «Статистические оценки» – 3 часа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Элементы теории множеств и теории отображений				**12**				
		Тема 1.1 Понятие случайного события	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание	ЛР 4, ЛР 10 ЛР 15	
	1-2		1 Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Несовместность событий. Полная группа событий. Независимость событий.	2				
		Тема 1.2 Вероятность события	**Содержание учебного материала**	6	ОК 4, ОК 5,	Модуль «Интеллектуальное воспитание	ЛР 15	
	3-4		**1** Классическое, геометрическое и статистическое определения вероятности	2				
	5		**2** Аксиоматическое определение вероятности. Свойства вероятности	1				
	6		**3** Понятие об условной вероятности. Полная вероятность. Формула Байеса	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий					
	7-8		Практическое занятие 1 Решение вероятностных задач, задач с использованиемформулы полной вероятности и формулы Байеса	2				
		Тема 1.3 Введение в комбинаторику	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4, ОК 5,	Модуль «Интеллектуальное воспитание	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15	
	9-10		**1** Основные комбинаторные схемы – размещения, перестановки, сочетания	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	11-12		Практическое занятие 2 Решение комбинаторных задач	2				
Раздел 2 Случайные величины и законы их распределения				16				
		Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	6		Модуль	ЛР 14, ЛР	

	13-14	**Дискретные случайные величины**	**1** Определение дискретной случайной величины и функции ее распределения	2	ОК 4, ОК 5, ,			
	15		**2** Числовые характеристики дискретной случайной величины	1				
	16		**3** Основные дискретные распределения	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	17-18		Практическое занятие 3 Решение задач, связанных с дискретными случайными величинами	2				
		Тема 2.2 Непрерывные случайные величины	**Содержание учебного материала**	6	ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	19-20		**1** Непрерывная случайная величина, её плотность и функция распределения	2				
	21		**2** Числовые характеристики непрерывной случайной величины	1				
	22		**3** Основные непрерывные распределения	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	23-24		Практическое занятие 4 Решение задач, связанных с непрерывными случайными величинами	2				
		Тема 2.3 Понятие о законе больших чисел	**Содержание учебного материала**	4	ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	25-26		**1** Закон больших чисел и центральная предельная теорема	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	27		Практическое занятие 5 Решение задач с использованием закона больших чисел	1				
	28		Практическое занятие 6 Решение задач, связанных со случайными величинами и законами их распределения	1				
Раздел 3 Элементы математической статистики				14				
		Тема 3.1 Выборочныйметод	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 10		ЛР11, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15	
	29		**1** Задачи математической статистики. Выборочный метод. Вариационный ряд.	1				

		Тема 3.2 Основные распределения в статистике параметров распределения	**Содержание учебного материала**	1				
	30		**1** Распределение хи-квадрат, распределение Стьюдента, распределение Фишера	1				
		Тема 3.3 Статистические оценки	**Содержание учебного материала**	3	ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	31		**1** Требования к оценкам. Точечные оценки. Метод максимального правдоподобия.	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	2				
	32-33		Практическое занятие 7 Решение задач на оценивание параметров распределения	2				
		Тема 3.4 Интервальные оценки параметров распределения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	34		**1** Доверительные интервалы для оценки параметров нормального распределения	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий	1				
	35		Практическое занятие 8 Решение задач на интервальное оценивание параметровраспределения	1				
		Тема 3.5 Проверка статистических гипотез	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	36		**1** Основные понятия в проверке гипотез. Гипотезы о законе распределения и значении параметра	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий					
	37-38		Практическое занятие 9 Решение задач на проверку статистических гипотез	2				
		Тема 3.6 Моделирование случайных величин	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 10	Модуль «Интеллектуальное воспитание»	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	
	39		**1** Метод Монте-Карло	1				
			В том числе практических и лабораторных занятий					
	40		Практическое занятие 10 Решение задач математической статистики	1				
	41-42	**Дифференцированный зачет**		**2**				
		Всего:		**42**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- калькуляторы.

Технические средства обучения:

- - Компьютер
- Проектор
- Колонки

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511819

2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515583

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Элементы высшей математики

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; -формул алгебры высказываний; -методов минимизации алгебраических преобразований; -основ языка и алгебры предикатов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование на знание терминологии по теме; Оценка выполнения лабораторных работ 1…5 Оценка выполнения самостоятельной работы 1,2 Оценка выполнения лабораторной работы 4 Оценка выполнения лабораторной работы 3 Оценка выполнения лабораторной работы 4 Оценка решения задач по темам
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__22__» ___марта___ 20 23 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ОГСЭ 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ_____

название дисциплины

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01.Основы философия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Галсанова Ия Федоровна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности

за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	**У1** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; **У2** выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	**З1** основные категории и понятия философии; **З2** роль философии в жизни человека и общества; **З3** основы философского учения о бытии; **З4** сущностьпроцессапознания; **З5** основы научной, философской и религиозной картин мира; **З6** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **З7** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; **З8** общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

1.1. Перечень формируемых компетенций:
Перечень общих компетенции, личностные результаты,которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

	Личностныерезультатыреализациипрограммывоспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующийнеприятие и предупреждающийсоциальноопасноеповедениеокружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

1.2. Формирование вариативной части

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной на грузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Курсовая работа(проект)(*если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*
в том числе:	
самостоятельнаяработанадкурсовойработой(проектом) *(еслипредусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Консультации:	*Не предусмотрено*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	№ урока	Объем часов	Видучебного занятия	Коды компетенцийи личностных результатов,формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Раздел1.Роль философии в жизни человека иобщества. Основныеэтапы формирования философской картины мира			*48*			
Тема1.1. Философия, круг ее проблем и роль вобществе	1.Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм-основные направления философии. Формы материализма и идеализма Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере информационных систем	1-2	*2*	*Лекция*	ОК4,5,6 ЛР ,2,3,8,14.	*1. конспект,* *2. основные понятия темы* *3. написать эссе* «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»
	2. Основные категории и понятия философии.	3-4	*2*	*Лекция*		
Раздел2.Основные исторические типы философского знания						
Тема2.1. Философия Древнего Мира.	1.Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	5-6	*2*	*Лекция*	ОК2,5,6 ЛР 8,	Конспект основные понятия по теме.

	2.Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес,Анаксимандр,Анаксимен).Геракли т. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы.	7-8	*2*	*Лекция*	ОК1,4,5,6,7,10.11 ЛР 2,8.	Выпис.древнегр.ф-фов,осн.положения
Тема 2.2.Высокая классика Древнегреческой философии	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская,киренская, мегарская.	9-10	*2*	*Лекция*	ОК1,4,5.7,10. ЛР 3,8,15	Выписать метод Сократа
	2. Идеалистическая философия Платона .Реалистическая логика Аристотеля.	11-12	***2***			Изучить Аристот.
Тема2.3.Философия эпохи эллинизма и ДревнегоРима	1.Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризмка к Системообразующий принцип средневекового мировоззрения.	13-14	*2*	*Лекция*	ОК1,5.8,11 ЛР 2,8,12.	причины зарожд. Христианства
Тема2.4. Философия Средних веков	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика исхоластика). Учения А. Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.	15-16	*2*	*лекция*	ОК2,4,5,6 ЛР 8.	Учения Блаженного, Ф.Аквинск.выпис. тезисы
	Практическое занятие .Дискуссия: Аргументы в пользу существования Бога	17-18	*2*	*Практическое*	ОК2,4,5,6 ЛР 8, 20, 21	
Тема 2.5.Философияэпохи Возрождения и Новоговремени	Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского иДж. Бруно..	19-20			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10	*Выписать ф-фов Эпохи Возр. по выбору*
	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов	21-22	***2***	*Практ.*		

	Тенденции развития философии Новоговремени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли,специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризми рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».	23-24	***2***		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5,ОК9,ОК10	*По выбору выпис. ф-фов Эпохи Просвещения*
	Практическое занятие. Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм:преимущества,недостатки	25-26	***2***			
Тема2.6.Немецкая классическая философия. Маркисистская философия	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения	27-28	***2***		ОК3,ОК5,ОК6,ОК9.ЛР 3,8,18.	*На примере не мец.ф-фов обяъснить отношение к жизни*
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.	29-30	***2***			
	Практическое занятие: Дискуссия на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	31-32	***2***			
Тема 2.7. История русской философии	Этапы развития русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники, славянофилы.	33-34	*2*	*Лекция*	ОК3,ОК5,ОК6,ОК9.ЛР 3,8,18. ЛР 3,8,18, 20, 21	Выпис. русских ф-фов по выбору
	Философское осмысление вопроса о местеРоссии славянофилами (А.С Хомяков, И. ВКиреевский, К.С Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев,А.И.Герцен,В.Г.Белинский).	35-36	*2*	*Лекция*		

	2. Проблема человека,его природы и сущности, смысла жизни и предназначении,свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрениявеликих русских писателей Ф. М.Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	*37-38*	*2*			Выпис. русских ф-фовпо выбору
	Практическое занятие .Взгляды славянофилов или западников, с кем из них вы согласны?Аргументы.Дискуссия)	39-40	***2***			
Тема2.8. Иррационалистические школы западной философии	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистическиешколы 20века.Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.ЭкзистенциализмМ.Хайдеггера,К.Ясперса,Ж.-.Сартра,А.Камю.	41-42	*2*	*Лекция*	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10 ЛР 3,8, 20, 21	Л.1 стр.395 -402
Раздел3.ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ						
Тема 3.1.Основные категории И понятия философии. Основы философского учения о бытии развивающихся стран.	1.Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиознойкартин мира. Общие философские проблемы бытия.	43-44	*2*	*Лекция*	ОК4,5. ЛР 3,8,15, 20, 21	Выпис.иподг.работы ф-фово природе
Раздел4.ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА,СОЗНАНИЯИПОЗНАНИЯВФИЛОСОФИИ.						

Тема№4.1. Сущность и смысл существования человека.	Происхождение и сущность человека.Теории о происхождении человека,проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия человеке. Внутреннее и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	45	*1*	*Лекция*	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,ОК6,ОК9. ЛР 3,8,15, 20, 21	Выпис.вопросы о смысле жизни и сравнить
Тема №4.2. Происхождение и сущность сознания	1. Философские и научные концепции о природе иструктуресознания.Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности.	46	*1*	*Практическое*	ОК2,4,5. ЛР 2,8, 14, 20,21	Изуч.работы соврем.ф-фов о сознании
Тема № 4.3.Теория познания	. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. . Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. . Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.	47	*1*	*Лекция*	ОК1,2,4,5,6 ЛР 8, 14, 20,21	Знать термины
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	*48*	*1*			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально–техническое обеспечение

Имеется кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся15 парт 30 посадочных места;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- телевизор
- электронный учебник

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256с.
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. —М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2018. —480 с.

Дополнительные учебники:

1. Радугин А.А.Россия в мировой цивилизации.–М.:Библионика,2015.–352с.
2. Апальков В.С.История Отечества: Уч-кд/СПО.–М.:Альфа-М,2017.– 544с.

Электронныеиздания(электронныересурсы)

1. IPRbooks-электронно-библиотечнаясистема
2. KNIGAFUND.RU-электронно-библиотечнаясистема
3. http://www.academia-moscow.ru/-электронно-библиотечнаясистема
4. https://biblio-online.ru/-электронно_____è6Ö_-библиотечнаясистема
5. http://znanium.com/-электронно-библиотечнаясистема

i. Дополнительныеисточники

1. ВолошинА.В.ВенокмудростиЭллады.–М.:Дрофа,2013.–258с.
2. ГореловА.А.Основыфилософии:учебникдлястуд.сред.проф.учеб.заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256с.
3. Русскиемыслители.Ростов-на-Дону:Феникс,2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс,2014.– 587 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	***Критериоценки***	***Методыоценки***
Умения: **У1** ориентироваться в истории развития философского знания; **У2** вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. **У3** применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	*Правильность, полнота выполнения заданий,точность формулировок, точность расчетов,соответствие требованиям* *Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,последовательностей действий и т.д.* *Точность оценки* *Соответствие требованиям инструкций,регламентов* *Рациональность действий и т.д.*	***Текущий контроль:*** *- оценка заданий для самостоятельной работы* *- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий* ***Промежуточная аттестация*** *- экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете*
Знания: **З1** основныхфилософскихучений; **З2** главныхфилософскихтерминов и понятий **З3** проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин **З4** традиционныеобщечеловеческиеценности.	*Полнота ответов, точность формулировок,не менее 70% правильных ответов.* *Не менее 75% правильных ответов.* *Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,* *полнота ответов, точность формулировок,адекватность применения профессиональнойтерминологии*	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования;* *-оценки результатов самостоятельной работы* ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ОГСЭ 03 ИСТОРИЯ_____
название дисциплины

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик:Государственное бюджетное профессиональное образовательноеучреждение«Джидинский многопрофильныйтехникум»

Разработчик:
Галсанова Ия Федоровна–преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

Ф.И.О.,место работы,

должностьФ.И.О.,местора

боты,должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель /Гунзенова А.С./

/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	11
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 История

1.1. Областьпримененияпрограммы

Рабочая программа учебной дисциплины История в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании(в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является обязательной частью общей гуманитарной и социально-экономического цикла

1.2.Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК01-06, ОК 09	• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направлений их деятельности; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и • государственныхтрадиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующийнеприятие и предупреждающийсоциальноопасноеповедениеокружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

1.5. Формирование вариативной части

_____

_

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной на грузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка(всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	*36*
в том числе:	
Практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	№ урока	Объем часов	Вид учебного занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
Введение.	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	*1*	*Лекция*	ОК1,4,5,6 ЛР 2,3,8.	Самыгин, П. С. История[Текст] : учебное пособиедлястудентов учреждений сред.проф.образования / Самыгин П.С.,СамыгинС. И., Шевелев В. Н., ШевелеваЕ.В.-М.: НИЦИНФРА-М, 2016.-528с
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.			*4*			
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР и США,Великобритании, Франции в Европе после войны. Германский вопрос. РечьЧерчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холоднойвойны».	2	*1*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9 ЛР 1,2,3,8,	Выпис. ИнтересыСССР, США
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.	Образование организации североатлантического договора (НАТО).Корейская война ,как первый опыт «холодной войны»	3	*1*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9. ЛР 3,6,8.	Выпис страны НАТО, цели и задачи
Тема1.3Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости..	Рост антиколониального движения.Образование новых независимыхгосударств вследствие крушенияколониальныхимперий.	4	*1*	*Лекция*	ОК.6, ОК.9ЛР 8,	Работа с картой,выпис.ст раны
	Практическаяработа:Крушениек олониальныхимперий	5-6	*1*			

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XXвека.			**15**	*Лекция*	ОК1,4,5,6,7,10.11 ЛР 2,8,	
Тема2.1Крупнейшие страны мира США.	Экономические,геополитическиеитоги второй мировой войны для США.Превращение США в финансово-Экономического и военно-политического лидеразападногомира. «Новая экономическая политика»Никсона.	7	*2*	*Лекция*	. ОК.6, ОК.9ЛР 3,8,	Посм.видеоурок по теме
	Практическаязанятие.США–великая сверхдержава	8-9	***2***			
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира.Германия.	Провозглашение Федеративной Республики ГДР, ФРГи «План Маршалла».	10	*1*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9 ЛР 2,6,8,12.	Работа с картой. Выписать цели помощи США странам Европы
Тема2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XXвек	Страны Восточной Европы после второй мировой войны Образование социалистического лагеря.	11	*1*	*Практическое*	ОК.6,ОК.9 ЛР 1,5,6,8.	Работа с картой .выпис.страны соцлагеря
	Практическое занятие ОбразованиеСЭВ и **ОВД**.	12-13	*2*	*Практическое*	ОК2,4,5,6 ЛР 1,5,6,8.	
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половинеXXвека. Япония. Китай.	Экономическое и Политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение Самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и Гоминьдановский Юг.	14	*1*	*Лекция*	ОК2,5. ЛР 3,8,	Работасполит.картой.
Тема 2.5.Социально-экономическое и политическое развитие Государств Восточной и	ПровозглашениеИндииреспубликойипринятие конституции 1950 года. «КурсНеру»: социально-экономические реформы1950-хи1960-хгг.	15	*1*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9 ЛР 3,8,.	Выпис.стр.Восточной и Южной Азии

Южной Азии во второй половинеXXвека. Индия.						
Тема2.6.Латинская Америка. Проблемы развития.во второй половинеXX-начале XXIвека	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XXвека.	16	*1*	*Лекция*	ОК4,5,9 ЛР 3,8.	Работа с политкартой.
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	17-18	*2*	*Лекция*	ОК.6, ОК.9ЛР 3,8.	Выпис.пункты «нового мышления»
	Практическое занятие: Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	19-20	*2*			*Реформы,терминологиювыпис.*
Тема 2.8. Международные отношения во второй половинеXX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР ,начало оттепели в отношениях сверхдержав .Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	21-22	*2*	*Лекция*	. ОК.6, ОК.9ЛР 3,8,	Биполярный мир,холодная война выпис.Термин.
Раздел3.Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половинеXX-начале XXIвека.			***4***	*Лекция*	ОК4,5.ЛР 3,8.	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	23-24	*2*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9 ЛР 3,8,	Выписать ФИО ученых, достижения НТР
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и Российском обществах	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половиныXXвека. Роль религии	25-26	*2*	*Практическое*	ОК2,4,5.	Религ. деятели

.	в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				ЛР 1,2,5,6,8.	
Раздел4.МирвначалеXXIвека. Глобальные проблемы человечества.			***8***			
Тема 4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Происхождение глобальных проблем современности.	27	*1*	*Лекция*	ОК4,5,6,9	Выпис.глоб.проблемы
	Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	*28-29*	*2*		ЛР 1,5,6,8,	
Тема 4.2.Международные отношения в области национальной,регио нальной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира исозданиюустойчивойсистемымеждунар однойбезопасности.	30	*1*	*Лекция*	.ОК.6,ОК.9 ЛР 11,12	Террорист.акты в РФ.примеры ликвидации
	Международный терроризм каксоциально-политическоеявление.	*31*	*1*			
	Проблема терроризма в Россииии основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	*32-33*	*2*	*Лекция*		
Тема 4.3. Российская Федерация проблемы социально-экономического и культурного развития	РоссияиСНГвукрепленииобезопасностина постсоветскомпространстве.Проблемысоциально-экономического и культурного развитиястранывусловияхоткрытогообщества. Международные культурные связи.	34	*1*	*Лекция*	ОК.6,ОК.9 ЛР 11,.	Страны СНГ выписать,выучить
Урок обобщения знаний В форме дифференцированногозачёта		35-36	***2***	*Обобщающий урок*	ОК1,2,4,5 ЛР1,2,5,8,	

3 УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально–техническое обеспечение

Имеется кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся 15парт30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- телевизор
- электронный учебник

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

Печатныеиздания

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-М.:Академия,2015.-256с.
2. Артемов, В.В. История Отечества [Текст] : С древнейших времен до наших дней :учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков.-М.: Академия, 2015.-384с.
3. Самыгин, П. С. История [Текст] : учебное пособие для студентов учрежденийсред.проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., ШевелеваЕ.В.-М.: НИЦИНФРА-М,2016. -528с.основные учебники:

Интернет-ресурсы(электронныеиздания)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев,С. Я. Лавренов.- М. :Юрайт, 2017. - 545 с. https://www.biblioonline.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикумдляСПО/М.Н.Зуев,С.Я.Лавренов.-М.:Юрайт,2017.-299с.https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1
3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ;под ред. М. В. Ходякова. - М. :Юрайт, 2017. - 552 с.https://www.biblioonline.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ;подред.Д.О.Чуракова,С.А.Саркисяна.-М.:Юрайт,2017.—431с.https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1
5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ;подред.К.А.Соловьева.—М.:ИздательствоЮрайт,2017.—252с.https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1
6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков[и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт,2017.—270с.https://www.biblioonline.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1
7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П.Карпачев.- М. :Юрайт, 2016. — 273 с.https://www.biblioonline.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А.Крамаренко. - М. :Юрайт, 2017. — 187 с.https://www.biblioonline.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] :учебникдляСПО/В.В.Кириллов.-М.:Юрайт,2017.—275с.https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] :учебник для СПО / В. В. Кириллов,М.А.Бравина.—М.:ИздательствоЮрайт,2017.—502с.https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1
11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г.Мокроусова,А.Н.Павлова.-М.:Юрайт,2016.—127с.https://www.biblioonline.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1
12. НекрасоваМ.Б.ИсторияРоссии[Электронныйресурс]:учебникипрактикумдляСПО/М.Б. Некрасова. - М. :Юрайт, 2017. — 357 с.https://www.biblioonline.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1
13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник дляСПО/Н.И.Павленко,И.Л.Андреев,В.А.Федоров.-М.:Юрайт,2017.—308с.https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1
14. Пленков,О.Ю.Новейшаяистория[Электронныйресурс]:учебникдляСПО /О.Ю.Пленков.
- М.:Юрайт,2017.—399с.https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/13

.2.3. Дополнительные источники 1. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов ,В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. 2. Сахаров А.Н. История России: с древнейшихвремен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение,2013. -336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем	Правильность, полнота выполнения заданий,точность формулировок, точность расчетов,соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций,регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий **Промежуточная аттестация** - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв; - основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций; - содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Полнота ответов, точность формулировок,не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок,адекватность применения профессиональнойтерминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
код, название учебного предмета базового уровня

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Галлоева А.Е., преподаватель иностранного языка
Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

Рецензенты

Ф.И.О., место работы,должность

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель /Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель /Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**	14
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	продукты

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции, личностные результаты, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и

	участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.5. Формирование вариативной части

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной на грузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной на грузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*168*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Консультации:	*Не предусмотрено*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.1. Тематический план учебного предмета___ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности_____

Дата	№ п.п.	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**
			ВТОРОЙ КУРС	**72**				
			III семестр	**32**				
		Тема 1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание учебного материала**	***14***		Модуль 7. Развитие творческих способностей	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	1-2		**Лексический материал по теме**.	*2*	*ОК 4 ОК 6*			Учить слова по теме
	3-4		**Фонетический материал**: Алфавит; Основные звуки и интонемы английского языка.	*2*				Учить знаки транскрипции
	5-6		**Грамматический материал:** простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	*2*	*ОК 2-6*			Составить по 3 предложения каждого типа
	7-8		простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	*2*				Составить по 3 предложения
	9-10		Порядок слов в утвердительном предложении;	*2*				Упражнения с карточки
	11-12		Вопросительные, отрицательные, побудительные предложения и порядок слов в них;	*2*				Упражнения с карточки
	13		безличные предложения; понятие глагола-связки.	*1*				Таблица «Глаголы-связки в английском языке»
	14		**Контрольная работа по теме «**Описание людей: друзей, родных иблизких и т.д.»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 2 Межличнос	**Содержание учебного материала**	***10***		Модуль 2. Социально-	ЛР 3,4,	
	15-16		Лексический материал по теме.	*2*				Учить слова по теме

	17-18	тные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Грамматический материал:** модальные глаголы, их эквиваленты;	*2*	*ОК 2-6*	психолого-педагогическое воспитание (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	ЛР 6, 7, ЛР 12, ЛР 14,15	Упражнения с карточки
	19-20		предложения с оборотом there is/are;	*2*				Составить 5 предложений
	21-22		сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	*2*				Составить 5 предложений
	23		образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite	*1*				Перевод текста с.37 у.8
	24		**Контрольная работа по теме «**Межличностныеотношения дома, вучебном заведении,на работе»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Содержание учебного материала**	***8***		Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	ЛР 4, ЛР 6-8, ЛР 12, ЛР 14,15	
	25-26		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	27-28		**Грамматический материал:** имя существительное: его основные функции в предложении;	*2*				Упражнения с карточки
	29-30		имена существительные во множественном числе	*2*				Упражнения с карточки
	31-32		**Контрольная работа по теме «**Повседневная жизньусловия жизни,учебный день,выходной день»	***2***	ОК 2-4			
			IV семестр	***40***				
		Тема 4 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	***14***		Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ЛР 9, 10, ЛР 12, ЛР 14,15	
	33-34		Лексический материал по теме.	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	35-36		**Грамматический материал:** артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	*2*				Упражнения с карточки
	37-38		Основные случаи употребления определенного артикля и неопределенного артикля	*2*				с. 158 у. 5,6
	39-40		Употребление существительных без артикля.	*2*				с. 170 у. 14
	41		числительные;	*1*				Учить числительные
	42		система модальности.;	*1*				Составить 10 предложений
	43-44		образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	*2*				Переделать предложения
	45-46		**Контрольная работа по теме «**Здоровье, спорт,правила здоровогообраза жизни»	*2*	ОК 2-4			

		Тема 5 Город, деревня, инфраструктура	**Содержание учебного материала**	***5***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР8, ЛР 11,12, ЛР 14,15	
	47-48		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	49-50		**Грамматический материал:** образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.	*2*				с. 136 у. 6
	51		**Контрольная работа по теме «**Город, деревня, инфраструктура»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 6 Досуг	**Содержание учебного материала**	***7***		Модуль 7. Развитие творческих способностей	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	52-53		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	54-55		**Грамматический материал:** использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	*2*				Сочинение «Хобби»
	56		придаточные предложения времени	*1*				Составить 10 предложений
	57		придаточные предложения условия	*1*				Составить 10 предложений
	58		**Контрольная работа по теме «**Досуг»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 7 Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	***7***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР8, ЛР 11,12, ЛР 14,15	
	59-60		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	61-62		**Грамматический материал:** образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive;	2				Упражнения с карточки
	63-64		образование и употребление глаголов в PresentPerfect;	*2*				Упражнения с карточки
	65		**Контрольная работа по теме «**Новости, средствамассовойинформации»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 8 Природа и человек (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала**	***9***		Модуль 5. Экологическое воспитание	ЛР 6, ЛР 10, ЛР 14,15	
	66		Лексический материал по теме	*1*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	67-68		**Грамматический материал:** сложноподчиненныепредложенияссоюзами because, so, if, when, that, that is why;	*2*				Составить 5 предложений
	69-70		понятие согласования времен и косвенная речь	*2*				с. 224 у. 5
	71-72		**Контрольная работа по теме «**Природа и человек»	*2*	ОК 2-4			
			ТРЕТИЙ КУРС	**68**		Модуль 6. Интеллектуальное	ЛР8, ЛР 11,12,	
			V семестр	**28**				
		Тема 9	**Содержание учебного материала**	***14***				

	1-2	Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	Лексический материал по теме	2		воспитание Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 14,15 ЛР 4, ЛР 6-8, ЛР 12, ЛР 14,15	Учить слова по теме
	3-4		**Грамматический материал:** местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них.	2				Упражнения с карточки
	5-6		Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения.	2				Упражнения с карточки
	7-8		глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	*ОК 2-6*			с. 153 у. 6
	9-10		инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	*2*				Упражнения с карточки
	11-12		Степени сравнения имен прилагательных и наречий	*2*				с. 105 у. 6
	13		неопределенные наречия и местоимения, производные от some, any, every,	*1*				Составить 5 предложений
	14		**Контрольная работа по теме** «Образование вРоссии и зарубежом,среднее профессиональноеобразование»	*1*	ОК 2-4			
		Тема 10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	***14***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР8, ЛР 11,12, ЛР 14,15 ЛР 4, ЛР 6-8, ЛР 12, ЛР 14,15	
	15-16		Лексический материал по теме	*2*				Учить слова по теме
	17-18		**Грамматический материал:** предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	*2*				Составить 5 предложений
	19-20		сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	*2*	*ОК 2-6*			Составить 5 предложений
	21-22		предложенияссоюзами neither…nor, either…or;	*2*				Составить 10 предложений
	23-24		дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	*2*				Упражнения с карточки
	25-26		признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	*2*				Упражнения с карточки
	27-28		**Контрольная работа по теме** «Культурные инациональныетрадиции,краеведение, обычаии праздники»	***2***	ОК 2-4			

			VI семестр	***40***				
		Тема 11 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	**Содержание учебного материала**	***12***		Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое воспитание (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	ЛР 3,4, ЛР 6, 7, ЛР 12, ЛР 14,15	
	33-34		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	35-36		**Грамматический материал:** глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	*2*				с. 154 у. 8
	37-38		Фразовые глаголы	*2*				Упражнения с карточки
	39-40		Сложносочиненные предложения	*2*				Упражнения с карточки
	41-42		сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипаIfIwereyou, Iwould…	*2*				Переделать предложения
	43-44		**Контрольная работа по теме** «Общественная жизнь»	*2*	ОК 2-4			
		Тема 12 Научно-технический Прогресс	**Содержание учебного материала**	***8***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР8, ЛР 11,12, ЛР 14,15	
	45-46		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6,ОК 9*			Учить слова по теме
	47-48		**Грамматический материал:** сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	*2*				Упражнения с карточки
	49-50		Предложения со сложным дополнением	*2*				Упражнения с карточки
	51-52		**Контрольная работа по теме «**Научно-технический прогресс»	*2*	ОК 2-4			
		Тема 13 Профессии, карьера	**Содержание учебного материала**	***8***		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 8, ЛР 13-15	
	53-54		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 1-6, ОК 9*			Учить слова по теме
	55-56		**Грамматический материал:** распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	*2*				с. 136 у.7, 8
	57-58		систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	*2*				Упражнения с карточки
	59-60		**Контрольная работа по теме** «Профессии, карьера»	*2*	ОК 1-4			
		Тема 14 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	**Содержание учебного материала**	***10***		Модуль 7. Развитие творческих способностей	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	61-62		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	63-64		**Грамматический материал:** дифференциальные признаки глаголов в Present Continuous;	*2*				Упражнения с карточки
	65-66		УпотреблениеPresent Perfect vs Past	*2*				с. 171 у. 8,9

			Simple					
	67-68		признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	*2*				Упражнения с карточки
	69-70		Употребление Present Continuou vs Present Simple	*2*				Упражнения с карточки
	71-72		**Контрольная работа по теме «**Отдых, каникулы,отпуск.Туризм»	*2*	ОК 2-4			
			ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС	*28*				
			VII семестр	*28*				
		Тема 15 Искусство и Развлечения	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 7. Развитие творческих способностей	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	1-2		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	3-4		**Грамматический материал:** глаголы в страдательном залоге.	*2*				Упражнения с карточки
		Тема 16 Государственное устройство, правовые институты	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 4, ЛР 6-8, ЛР 12, ЛР 14,15	
	5-6		Лексический материал по теме	*2*	*ОК 2-6*			Учить слова по теме
	7-8		Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	*2*				Упражнения с карточки
		Тема 17 Цифры, числа, математические действия.	**Содержание учебного материала**	***7***		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 8, ЛР 13-15	
	9-10		Лексический материал по теме;	*2*	*ОК 1-6*			Учить слова по теме
	11		**Грамматический материал** Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	*1*				Упражнения с карточки
	12-13		Present times in comparison	*2*				с. 112 у. 7,8
	14-15		**Контрольная работа по темам 15-17**	*2*	ОК 1-4, ОК 9			
		Тема 18 Документы (письма, контракты)	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 8, ЛР 13-15	
	16-17		Лексический материал по теме;	*2*	*ОК 1-6, ОК 9*			Учить слова по теме
	18-19		**Грамматический материал** Past times in comparison	*2*				с. 160 у. 5,7
		Тема 19 Детали механизмов	**Содержание учебного материала**	***3***		Модуль 3. Развитие профессиона	ЛР 8, ЛР 13-15	
	20		Лексический материал по теме;	*2*	*ОК 1-6, ОК 9*			Учить слова по теме
	21-22		**Грамматический материал**	*1*				с. 172 у. 9

			Future times in comparison			льной карьеры		
		Тема 20 Промышленность;оборудование, работа; инструкции, руководства	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 8, ЛР 13-15	
	23-24		Лексический материал по теме;	*2*				Учить слова по теме
	25-26		**Грамматический материал** Систематизация знаний об условных предложениях (Conditional I, II, III)	*2*	*ОК 1-6, ОК 9*			Упражнения с карточки
	27-28		**Дифференцированный зачет**	***2***	ОК 1-4, ОК 9			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы

Основные источники: 1. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Newenglishfile[Курс по английскому языку. Уровеньначальный + CD]:Beginner Teacher s Book[Книгадляучителя] / [C. Oxenden, C. Latham-Koenig , J. Hudson, G. Hamilton, D. Jay]. – Oxford: University Press, 2012.- 208с.:ил.
2. Newenglishfile [Курспоанглийскомуязыку. Уровеньначальный +CD]: BeginnerWorkbookwithkey [Рабочаятетрадьсответами] / [C. Oxenden, C. Latham-Koenig , J. Hudson, G. Hamilton, D. Jay]. – Oxford: UniversityPress, 2012. - 72 с.: ил.
3. Newenglishfile [Курс по английскому языку. Уровеньначальный]: Beginner Student, s Book[учебник] / [C. Oxenden, C. Latham-Koenig , J. Hudson, G. Hamilton, D. Jay]. – Oxford: University Press, 2012.- 120 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	
	Критерии	**Методы**
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Цыбикжапов Юрий Петрович – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	**ЛР 9**

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*168*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*168*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение				**2**				
		Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9, ЛР 20	
	1-2		Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Правила составления самостоятельных занятий физическими упражнениями, дозировка. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.	2				
Раздел 1. Легкая атлетика				**38**				
		Легкая атлетика	**Практические занятия**	40	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	3-4		1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2				
	5-6		2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.	2				
	7-8		3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2				
	9-12		4.Обучение технике низкого старта.	4				
	13-16		5. Стартовый разгон.	4				
	17-24		6. Бег на короткие дистанции. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 400 м (девушки) и 400 м (юноши).	8				
	25-32		7. Повторить технику низкого старта. Техника бега по дистанции.	8				

	33-40		8. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	8				
Раздел 2. Гимнастика сиспользованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов				44				
		Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Практические занятия**	44	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	41-44		Общеразвивающие упражнения.	4				
	45-48		Упражнения в паре с партнером	4				
	49-52		Упражнения с гантелями	4				
	53-56		Упражнения с набивными мячами	4				
	57-60		Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки	4				
	61-64		Упражнения для коррекции зрения	4				
	65-68		Упражнения с обручем (девушки	4				
	69-72		Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	4				
	73-76		Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	4				
	77-80		Развитие силовой выносливости.	2				
	81-82		Комплекс силовых упражнений.	2				
	83-84		Выполнение ОРУ.	2				
	85-86		Комплекс ОРУ с набивными мячами.	2				
	87-88							
Раздел 3. Спортивные игры				**20**				
		Спортивные игры	**Практические занятия**	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление	ЛР 9	
	89-90		Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	2				
	91-92		Баскетбол. Обучение правилам и технике	2				

			безопасности игры.			воспитательной работы		
	93-96		Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	4				
	97-100		Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	4				
	101-104		Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	4				
	105-108		Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	4				
Раздел 4. Виды спорта (по выбору)								
		Виды спорта (по выбору)	**Практические занятия**	36	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	109-112		Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	4				
	113-116		Ритмическая гимнастика (девушки). Обучение комплексам упражнений.	4				
	117-120		Атлетическая гимнастика (юноши).Обучение комплексам упражнений.	4				
	121-124		Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	4				
	125-128		Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд.	4				
	129-132		Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с	4				

			лопаток, шпагаты, сальто.					
	133-136		Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	4				
	137-140		Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.	4				
	141-144		Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины	4				
Раздел 5. Силовая подготовка				22				
		Силовая подготовка	**Практические занятия**	22	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	145-146		Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.	2				
	147-148		Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.	2				
	149-150		Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.	2				
	151-152		Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.	2				
	153-154		Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	2				
	155-156		Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	2				
	157-158		Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	2				
	159-160		Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	2				
	161-162		Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	2				
	163-164		Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	2				

	165-166		Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений. Обучение развитию общей и силовой выносливости. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	2				
	167-168	**Дифференцированный зачет**		2				
			Всего:	**168**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующееспециальное помещение:

- спортивный зал;
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- баскетбольные щиты с корзины,
- волейбольные сетки,
- канат для лазания;

канат для перетягивания;

- мат;

-брусья гимнастические мужские;

-скамья многофункциональная;

- скамейка (гимнастическая без ножек);

-конь гимнастический;

-обруч;

-комплект для прыжков в высоту-стойки;

-граната (0,5 кг.,0,7 кг.)

- секундомер;

-палатка;

-теннисный стол

-велотренажер магнитный;

-многофункциональный спортивный комплекс;

-беговая дорожка магнитная;

-беговая дорожка электрическая;

-мини степпер

-комплекс с рукоходом-змейка, со шведской стенкой;

-турник;

-скамейки для тренировки пресса;

- лабиринт спортивный;

- брусья параллельные

В целях доступности получения образования по образовательным программам СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Иркутским

государственным университетом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих (http://special.isu.ru/ru/index.html); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся техническую необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами коллективного пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слухупредусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» в ГБПОУ «ДМТ» установлен особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

В структуре подразделений Иркутского государственного университета имеется Медпункт, где студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить бесплатную квалифицированную медицинскую помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях. В университете студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. Для данной категории студентов, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе) и индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обучающимся обеспечен доступ в электронную информационную образовательную среду ГБПОУ «ДМТ», обучение проводится с частичным использованием ЭО и ДОТ.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Имеется корпоративная вычислительная сеть Intranet, объединяющая локальные подсети САФ, сети Wi-Fi и подразделений БМБШ с выходом на каналы провайдеров сети Internet АО «ДСИ», ИГУ. Имеется сеть Wi-Fi с выходом в сеть Internet.

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик и методическим документам http://isu.ru/ru/about/programs

Обучение по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» социально-экономический профиль, проводится с частичным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В учебном процессе присутствуют как традиционные формы непосредственной работы преподавателя с обучающимися, так и частичное использование ЭО и ДОТ при освоении учебной программы. Дистанционные образовательные технологии, материалы лекций и практических заданий, интерактивные формы обучения предоставлены обучающимся по специальности СПО в системе дифференцированного Интернет-обучения «Гекадем» версия 4.5. Режим доступа: https://edu.buk.irk.ru.

Система интернет-обучения «Гекадем» является платформой дистанционного обучения и обучения с использованием цифровых технологий Байкальской международной бизнес-школы ГБПОУ «ДМТ». Каждый обучающийся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» социально-экономический профиль, при поступлении на учебу в БМБШ получает авторизованный доступ в систему дифференцированного интернет-обучения «Гекадем». Эта составляющая электронной образовательной среды ГБПОУ «ДМТ» обеспечивает дистанционное обучение, в том числе с

привлечением преподавателей других вузов из других городов и стран, которое применяется наряду с работой обучающихся в непосредственном контакте с преподавателем. В соответствии с учебными планами учебный материал состоит из блоков(модулей), дисциплин. Созданные преподавателями курсы содержат теоретические и практические материалы, необходимые для освоения предмета, материалы текущего контроля уровня успеваемости и возможность обратной связи.

Дистанционные образовательные технологии, материалы лекций и практических заданий доступны в системе дифференцированного Интернет-обучения «Гекадем» версия 4.5. Режим доступа: https://edu.buk.irk.ru

Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: http://library.isu.ru.

Для обучающихся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт», где представлена вся обязательная и дополнительная литература, по образовательной программе. Режим доступа: https://urait.ru

Печатные издания[30]

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

Режим доступа: // http://fcior.edu.ru

9. Электронно-библиотечная система «Айбукс» http://ibooks.ru.

10. Электронно-библиотечная система «Библиотех» https://isu.bibliotech.ru.

11. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com.

12. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». https://biblio-online.ru.; https://urait.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

текстов профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)*	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Цыбикжапов Юрий Петрович – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Цыбикова М.Д./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	**ЛР 9**

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*168*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*168*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			1 курс					
			1 семестр	**62**				
Введение				**2**				
		Введение	**Содержание учебного материала**	2				
	1-2		Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Правила составления самостоятельных занятий физическими упражнениями, дозировка. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
Раздел 1. Легкая атлетика				**20**				
		Легкая атлетика	**Практические занятия**	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	3-4		Бег на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Челночный бег 3х10 м. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения.	2				
	5-6		Обучение техники бега с низкого, среднего и высокого старта: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; эстафетный бег 4*400 м.	2				
	7-8		Прыжок в длину. Специальные упражнения. Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок, прогнувшись и согнув	2				

			ноги.					
	9-10		Прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы».	2				
	11-12		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2				
	13-14		бег на 30, 100, 400, 800 метров и челночный.	2				
	15-16		бег на 3000 метров (юноши) и 2000 метров (девушки).	2				
	17-18		Прыжки в длину. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.	2				
	19-20		Прыжки в высоту. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.	2				
	21-22		Метание гранаты. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.	2				
Раздел 2. Волейбол				20				
		Волейбол	**Практические занятия**	20				
	23-24		Правила игры, разметка. Охрана здоровья, гигиенические требования.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	25-26		Индивидуальные приемы на площадке.	2				
	27-28		Техника защиты и нападения.	2				
	29-30		Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи.	2				
	31-32		Передача вперед. Учебная игра.	2				
	33-34		Техника приёма верхних передач. Приём мяча снизу двумя руками. Приём и передача мяча сверху двумя руками.	2				
	35-36		Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи.	2				
	37-38		Прямой нападающий удар. Тактика свободного нападения.	2				
	39-40		Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим	2				

			скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.					
	41-42		Изучение техники безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2				
Раздел 3. Баскетбол				**18**				
		Баскетбол	**Практические занятия**	18				
	43-44		Правила игры, техника безопасности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	45-46		Ведение, ловля и передача мяча.	2				
	47-48		Игра по правилам, броски мяча в корзину.	2				
	49-50		Вырывание и выбивание мяча.	2				
	51-52		Перехваты, накрывания, приемы против броска.	2				
	53-54		Ловля. Передача на время	2				
	55-56		Ведение и бросок на время	2				
	57-58		Броски по кольцу на время. Двусторонняя игра	2				
	59-62		Игра в «Стритбол»	4				
	63-64	**Дифф.зачет**		**2**				
			1 курс					
			2 семестр	**40**				
Раздел 4. Гимнастика								
		Гимнастика	**Практические занятия**	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	65-66		**Акробатические упражнения.** Кувырок вперед, назад в группировке; Акробатическая комбинация: кувырок вперед, стойка на голове, кувырок назад, сед в полушпагат.	2				
	67-68		**Опорные прыжки** Виды прыжков. Общеразвивающие упражнения Вводная и производственная гимнастика.	2				
	69-70		**Упражнения на гимнастических снарядах**	2				

			Упражнения на перекладине; упражнения на брусьях; лазание по канату. Развитие координаций движений, равновесия.					
	71-72		Разработка комплекса упражнений на гибкость, координацию движений.	2				
	73-74		Упражнения на развитие физических (двигательных) качеств: силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц, гибкости, координационных способностей	2				
	75-78		Упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2				
	79-82		Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4				
Раздел 5. Волейбол				12				
		Волейбол	**Практическое занятие**	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	83-84		Техника нападения	2				
	85-86		Техника игры защиты	2				
	87-90		Тактика нападения	2				
	91-92		Тактика защиты	2				
	93-94		Учебная игра.	4				
Раздел 6. Легкая атлетика				**10**				
		Кроссовая подготовка	**Практические занятия**	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберега	ЛР 9	
	95-96		Бег на длинные дистанции. Высокий старт. Тактика бега на длинные	2				

	97-98		Прыжок в длину. Специальные упражнения. Прыжок с места и с разбега.	2		ющее направление воспитательной работы		
	99-100		Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок, прогнувшись и согнув ноги.	2				
	101-102		Бег на 3000 метров (юноши) и 2000 метров (девушки).	2				
	103-104		Тренировка для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	2				
	105-106		Бег на длинные дистанции 5000 м. (юноши), 2500 м. (девушки)					
	107-108	**Дифференцированный зачет**		**2**				
			2 курс					
			3 семестр	**30**				
Раздел 7 Легкая атлетика				**12**				
			Практические занятия	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберега ющее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	109-110		Бег на короткие дистанции, техника бега	2				
	111-112		Специальные беговые упражнения. Контроль	2				
	113-114		Бег на средние дистанции . Техника бега.	2				
	115-116		Эстафетный бег, передача эстафетной палочки	2				
	117-120		Кроссовый бег по пересеченной местности.	4				
Раздел 8 Волейбол								
		Волейбол	**Практические занятия**	16				
	121-122		Правила игры, разметка. Охрана здоровья, гигиенические требования.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберега	ЛР 9	
	123-124		Индивидуальные приемы на площадке.	2				

	125-126		Техника защиты и нападения.	2		ющее направление воспитательной работы		
	127-128		Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи.	2				
	129-130		Техника приёма верхних передач. Приём мяча снизу двумя руками. Приём и передача мяча сверху двумя руками.	2				
	131-132		Тактика 2-х передач. 1-е и 2-е передачи.	2				
	133-134		Прямой нападающий удар. Тактика свободного нападения.	2				
	135-136		Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	2				
	137-138		Изучение техники безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2				
	139-140	**Дифференцированный зачет**		2				
			4 семестр	**30**				
Раздел 9 Гимнастика				**16**				
		Гимнастика	**Практическое занятие**	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	Модуль 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы	ЛР 9	
	141-142		Опорные прыжки.	2				
	143-144		Гимнастические упражнения, лазание по канату	2				
	145-148		Изучение акробатических связок по элементам	4				
	149-150		Акробатика	2				
	151-1542		Комплекс гимнастических упражнений	4				
	155-156		Упражнения на перекладине, на брусьях.	2				
Раздел 10 Легкая атлетика				**10**				
		Легкая атлетика	**Практические занятия**	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,	Модуль 5. Спортивное и	ЛР 9	
	157-158		Бег на короткие дистанции, техника бега	2				

	159-160		Специальные беговые упражнения. Контроль	2	ОК8.	здоровьесберегающее направление воспитательной работы		
	161-162		Бег на средние дистанции . Техника бега.	2				
	163-164		Эстафетный бег, передача эстафетной палочки	2				
	165-166		Кроссовый бег по пересеченной местности.	2				
	167-168	**Дифференцированный зачет**		2				
		Всего:		**168**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальный спортивный объект:

- спортивный зал;
- тренажерный зал
- спортивная площадка

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
- баскетбольные щиты с корзины,
- волейбольные сетки,
- канат для лазания;

канат для перетягивания;

- мат;

-брусья гимнастические мужские;

-скамья многофункциональная;

- скамейка (гимнастическая без ножек);

-конь гимнастический;

-обруч;

-комплект для прыжков в высоту-стойки;

-граната (0,5 кг.,0,7 кг.)

- секундомер;

-палатка;

-теннисный стол

-велотренажер магнитный;

-многофункциональный спортивный комплекс;

-беговая дорожка магнитная;

-беговая дорожка электрическая;

-мини степпер

-комплекс с рукоходом-змейка, со шведской стенкой;

-турник;

-скамейки для тренировки пресса;

- лабиринт спортивный;

- брусья параллельные

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для

СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»

Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

12. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

5. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуруплана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основработы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Оценка результатов выполнения практическ их работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов

работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья , достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 Психология общения

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Гунзенова Александра Санжесуруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать Практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06	Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	ЛР1, 3, 7, 12, 14, 15	
	1-2		1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.	2				
	3-4		2.Роль общения в профессиональной деятельности	2				
	5-6		3. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	2				
		Тема 2. Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02,04,05, 09, 10	Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной	ЛР1, 3, 7, 12, 14, 15	
	7-8		1. Общение как обмен информацией.	2				
	9-10		2.Коммуникативные барьеры	2				
	11-12		3. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	2				
		Тема 3. Интерактивная функция общения	Содержание учебного материала	6	ОК 03,04,05,06,10	Модуль 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы	ЛР1, 3, 7, 12, 14, 15	
	13-14		1.Общение как взаимодействие.	2				
	15-16		2.Стратегии и тактики взаимодействия.	2				
	17-18		3.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	2				
		Тема 4. Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05,06,09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР6, 7, 12	
	19-20		1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении.	2				
	21-22		2.Имидж личности. Самопрезентация.					

			В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**				
	23-26		Практическое занятие № 1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	4				
	27-30		Практическое занятие №2. Перцептивная сторона общения: механизмы социальной перцепции	4				
		Тема 5. Средства общения	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР6, 7, 12	
	31-32		1.Вербальная и невербальная коммуникация	2				
	33-34		2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания	2				
		Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05			
	35-36		1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей					
		Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,03,04,05,06, 09, 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР6, 7, 12	
	37-38		1.Понятие конфликта, его виды. возникновения Стадии протекания конфликта. Причины. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	2				
			В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10				
	39-42		Практическое занятие № 3. Способы управления конфликтами	4				
	43-44		Практическое занятие № 4. Формирование навыков ведения переговоров.	2				
	45-46		Практическое занятие № 5. Решение конфликтной ситуации	2				
	47-48		**Промежуточная аттестация**	**2**				
			Всего:	**48**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству студентов, рабочим место преподавателя, демонстрационными пособиями, учебной доской; техническими средствами обучения: ноутбук, телевизор, электронный учебник.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518803
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531593

Электронные издания (электронные ресурсы)

Панфилова, А.П. Психология общения. М.: Академия-Медиа, 2021
Шеламова, Г.М. и др. Основы деловой культуры. М.: Академия-Медиа, 2021
Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2020

Дополнительные источники

Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. СПб: Питер, 2019
Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / И.И.Зарецкая. – М.: Оникс, 2019.
Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей *(специальности)* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «Введение в специальность»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06.«Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. 1. Общая характеристика - рабочей программы

ОГСЭ. 06 Введение в специальность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Введение в специальность является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательная программа): Учебная дисциплина ОГСЭ 06 «Введение в специальность» является вариативной частью, относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**.**

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен *уметь*:**

- по виду устройства определять к какому этапу развития вычислительной техники он относится;
- по элементной базе определять, к какому поколению относится та или иная ЭВМ;
- различать виды программного обеспечения;
- разрабатывать алгоритмы для линейных программ и программ ветвления;
- создавать Web-страницы;
- использовать текстовый редактор и мультимедийные технологии с учетом требований к оформлению текстовый документов и презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен *знать***:

- общую характеристику специальности, виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;
- историю развития вычислительной техники и информационных технологий;
- применение вычислительной техники и персональных компьютеров;
- классификацию и эволюцию программного обеспечения.
- исторические аспекты возникновения и развития программирования.
- этапы создания программ;
- принципы структурного программирования;
- классификацию языков программирования;
- основные сведения о среде программирования Turbo Pascal;
- основные сведения о среде программирования HTML;
- основные понятия баз данных;
- правовые основы защиты информации;
- виды современных мобильных систем и направления их развития;
- требования к оформлению текстовых документов и презентаций.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

Вариативная часть составляет согласно Учебного плана 32 часа аудиторной нагрузки Вариативная часть сформирована исходя из специфики специальности, рекомендаций

работодателей и существующих современных требований рынка труда к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности «Информационные системы и программирование». Изучение курса «Введение в специальность» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций и восприятия их студентами, а также последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах. Предлагаемая учебная программа ориентирована не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 32 часов, в том числе, объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 32 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
в форме практической подготовки	**14**
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
- работа с нормативными актами	
- выполнение доклада	
- заполнение таблицы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дата	№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**	**Модули Рабочей программы воспитания**	**Коды личностных результатов реализации программы воспитания**	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Направление Информатика и вычислительная техника				4				
		Тема 1.1 Ведение в дисциплину	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, -06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21	
	1		Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение и основная цель дисциплины	1				
	2		Закон РФ «Об образовании», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	1				
		Тема 1.2. Характеристика основных профессиональных образовательных программ иучебный план специальности 09.02.07	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, -06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	3-4		Общие характеристики специальности 09.02.07: формы и нормативные сроки освоения. Основное объекты профессиональной деятельности	2				
	5-6		Требования, предъявляемые к программисту. Общекультурные и профессиональные компетенции.	2				
Раздел 2. История развития вычислительной техники				11				
		Тема 2.1. История развития ВТ	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, -06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональн	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	7-8		Основные этапы развития вычислительной техники.	2				

	9-10		Практическая работа Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие вычислительной техники	2		ой карьеры»		
		Тема 2.2. Поколения ЭВМ	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, - 06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	11-12		Классификация и эволюция программного обеспечения (ПО)	2				
	13-14		Практическая работа Состав персонального компьютера	2				
		Тема 2.3. Программное обеспечение компьютеров	Содержание учебного материала	3	ОК 01, - 06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	15-16		Практическая работа Классификация и эволюция программного обеспечения (ПО)	2				
	17		Виды и этапы создания программ Пакетные операционные системы. Диалоговые операционные системы	1				
Раздел 3. Введение в программирование				14				
		Тема 3.1. Введение в программирование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, - 06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	18		Основные понятия и терминология. Исторические аспекты возникновения и развития программирования	1				
	19		Классификация языков программирования. Обзор средств программирования. Структура типовой программы	1				
	20		Практическая работа Среда программирования. Редакторы. Трансляторы.	1				
	21		Практическая работа Отладка. Тестирование. Сопровождение	1				
	22		Практическая работа Данные. Типы данных. Структуры. Хранение данных	1				
	23		Практическая работа Принципы структурного программирования	1				
		Тема 3.2. Среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01, -	Модуль	ЛР 2, ЛР 3,	

	24-25	программирования Pascal ABC	Среда программирования Pascal ABC	2	06, ОК 09	«Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 12	
	26		Практическая работа Составление программ линейной структуры	1				
	27		Практическая работа Составление программ структуры ветвления	1				
		Тема 3.3. Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	Содержание учебного материала	1	ОК 01, - 06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	28		Особенности построения баз данных в сети Базы данных. Базы знаний. Банки данных	1				
		Тема 3.4. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	3	ОК 01, - 06, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьерёы»	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12	
	29		Понятие администрирования в компьютерных сетях. Системное администрирование. Роль администрирования в информационных системах и сетях	1				
	30		Практическая работа Защита информации в компьютерных сетях. Основные угрозы информационной безопасности. Принципы построения информационной безопасности	1				
	31		Практическая работа Средства обеспечения информационной безопасности в современных информационных системах и компьютерных сетях	1				
	32	Диффенцированный зачет		**1**				
		Всего		**32**				

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), дидактический материал, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, электронный учебник.

Программное обеспечение дисциплины: операционная система Windows, приложения, офисные программы Microsoft: Word, PowerPoint.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519614

2. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514426Примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 2017 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Дополнительная литература:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. – (Профессиональное образование).

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с.

3. Угринович Н.Д. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 96 с .

Интернет ресурсы:

1. Новые возможности PascalABC.NET 2015. Код доступа http://pascalabc.net/ downloads/Presentations/PascalABC.NET_2015.pdf.

2. Сайт о программировании. Код доступа https://metanit.com.

3. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Код доступа http://www.ict.edu.ru.

4. Электронный учебник ABC Pascal. Код доступа https://videouroki.net/razrabotki/ elektronnyy-uchebnik-abc-pascal.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
по виду устройства определять к какому этапу развития вычислительной техники он относится по элементной базе определять, к какому поколению относится та или иная ЭВМ различать виды программного обеспечения разрабатывать алгоритмы для линейных программ и программ ветвления создавать Web-страницы использовать текстовый редактор и мультимедийные технологии с учетом требований к оформлению текстовый документов и презентаций	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение учебного проекта, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Знания: общую характеристику специальности, виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника историю развития вычислительной техники и информационных технологий применение вычислительной техники и персональных компьютеров классификацию и эволюцию программного обеспечения исторические аспекты возникновения и развития программирования этапы создания программ принципы структурного программирования классификацию языков программирования основные сведения о среде программирования Turbo Pascal основные сведения о среде программирования HTML основные понятия баз данных правовые основы защиты информации виды современных мобильных систем и направления их развития требования к оформлению текстовых документов и презентаций	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, подготовка сообщений, доклады, выполнение учебного проекта, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «Финансовая грамотность»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07.«Финансовая грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения

Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель ___/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. 1. Общая характеристика - рабочей программы ОГСЭ. 07 Финансовая грамотность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Финансовая грамотность является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Финансовая грамотность могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательная программа): Учебная дисциплина ОГСЭ 07 «Финансовая грамотность» является вариативной частью, относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**.**

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоенияучебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен *уметь*:**

– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личныхфинансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

– определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения

– применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;

использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

– применять полученные знания страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

– применять знания о депозите, управления рисками при депозите; кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

– определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– экономические явления и процессы общественной жизни.

– структуру семейного бюджета и экономику семьи.

– депозит и кредит. Накопления, инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

– рассчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

– пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

– виды ценных бумаг.

– сферы применения различных форм денег.

– основные элементы банковской системы.

– виды платежных средств.

– страхование и его виды.

– налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).

– правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

– Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

Дисциплина «Финансовая грамотность» введена в Учебного плана за счет вариативных часов и составляет 32 часа аудиторной нагрузки. Данная дисциплина была введена согласно Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. Вариативная часть сформирована исходя из специфики специальности, рекомендаций работодателей и существующих современных требований рынка труда к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности «Информационные системы и программирование». Изучение курса «Финансовая грамотность» предполагает изложение преподавателем основных теоретических позиций и восприятия их студентами, а также последующую самообразовательную работу студентов с учебной литературой и представление результатов этой работы в форме выступлений и реферативных докладов на семинарах. Предлагаемая учебная программа ориентирована не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
в форме практической подготовки	**16**
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
- работа с нормативными актами	
- выполнение доклада	
- заполнение таблицы	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 07 «Финансовая грамотность»

Дата	Наименование разделов и тем	Номер п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**	**Модули Рабочей программы воспитания**	**Коды личностных результатов реализации программы воспитания**
	1		2	3	4		
	Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		**4**			
		1-2	Личное финансовое планирование. Личный бюджет	2			
		3-4	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	2			
	Тема 1.2. Депозит	Содержание учебного материала		**4**			
		5-6	Основные элементы банковской системы. Депозит	2			
		7-8	Практическое занятие №2 Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.	2			
	Тема 1.3. Кредит	Содержание учебного материала		**4**			
		9-10	Кредит. Кредитный договор.	2			
			Самостоятельная работа №1: Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов	2			
	Тема 1.4 Расчетно- кассовые операции	Содержание учебного материала		**4**	*ОК 05* *ОК 06* *ОК 01* *ОК 05*		
		11-12	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания	2			
		13-14	Практическое занятие №3 Заключение договора о банковском обслуживании	2			

			с помощью банковской карты		*ПК 7.5*		
	Тема 1.5 Страхование	Содержание учебного материала		4			
		15-16	Страхование	2			
		17-18	Практическое занятие №4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2			
	Тема 1.6 Пенсии	Содержание учебного материала		4			
		19-20	Пенсии. Индивидуальный пенсионный капитал.	2			
		21-22	Практическое занятие №5Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2			
	Тема 1.7 Инвестиции	Содержание учебного материала		2			
		23	Инвестиции	1			
		24	Практическое занятие №6 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств	1			
	Тема 1.8Налоги	Содержание учебного материала		2			
		25-26	Налоги. Виды налогов для физических лиц	2			
	Тема 1.9 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала		4			
		27-28	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	2			
		29-30	Практическое занятие №6 Формирование навыков защиты от мошенничества с банковскими картами.	2			
	Тема 1.10	Содержание учебного материала		2			

	Создание собственного бизнеса	31-32	Разработка бизнес-идеи.	2			
		33-34	Диффенцированный зачет	**2**			
	Всего			**34**			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете бухгалтерского учета.

оснащен оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
– меловая доска;
– комплект учебно–наглядных пособий для проведения практических занятий;

техническими средствами обучения:

– компьютеры,
– проектор,
– колонки.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд института имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

Основные издания

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с. – Серия: Проф. образование.

2. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.

Учебные издания (включая электронные учебники):

4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10973-3. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456350 (дата обращения: 17.12.2020).

5. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457097 (дата обращения: 17.12.2020).

6. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455252 (дата обращения: 17.12.2020).

7. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449249 (дата обращения: 17.12.2020).

8. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450803 (дата обращения: 17.12.2020).

9. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469455 (дата обращения: 26.04.2021).

10. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования /Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453694 (дата обращения: 17.12.2020).

11. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974 (дата обращения: 26.04.2021).

12. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021.

— 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: https://book.ru/book/936841 (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

13. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: https://book.ru/book/939280 (дата обращения: 26.04.2021). — Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Единый портал бюджетной системы РФ budget.gov.ru

2. Сайт GOSUSLUGI.ru
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины знания		
- экономические явления и процессы общественной жизни;	ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы;	Устный опрос по теме 1.1 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- структуру семейногобюджета и экономику семьи; -накопления и инфляция;	- определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс;	Письменный опрос Оценка проведенного дифференцированного зачета
- понятия «депозит» и «кредит»; накопления и инфляция; роль депозита в личном финансовом плане; понятие и виды кредита, его основные характеристики, роль в личном финансовом плане;	- оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счѐт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заѐмщик, финансовые риски, ликвидность; банковский кредит, заѐмщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заѐмщика, защита прав заѐмщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платѐж по кредиту;	Тестирование по теме 1.2 Тестирование по теме 1.3 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- расчѐтно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег; различные виды платѐжных средств; формы дистанционного банковского обслуживания;	- демонстрирует знания о денежных переводах, валютно-обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом)	Тестирование по теме 1.4 Оценка проведенного дифференцированного зачета

- пенсионное обеспечение: Государственная пенсионнаясистема, формирование личных пенсионныхнакоплений;	- ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсии, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений;	Устный опрос по теме 1.7 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- виды ценных бумаг;	- давать облигаций; Определения акций,	Письменный опрос по теме 1.6 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- сферы применения различных форм денег;	- различает сферы применения различных форм денег;	Устный опрос по теме 1.4 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- основные элементы банковской системы;	- называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитныеорганизации;	Тестирование по теме 1.3 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- виды платѐжных средств;	- различает наличные деньги, ценные бумаги, банковские карты;	Устный опрос по теме 1.3 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- страхование и его виды;	ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховойброкер, виды страхования дляфизических лиц страховойслучай, страховой полис, страховая премия, страховойвзнос, страховые продукты;	Тестирование по теме 1.5 Письменный опрос по теме 1.5 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	- определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты;	Устный опрос по теме 1.8 Оценка проведенного дифференцированного зачета
- правовые нормы для защиты прав потребите лейфинансовых услуг;	- перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителя финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг	Письменный опрос Оценка проведенного дифференцированного зачета
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	- выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, финансовогомошенничества; виды	Письменный теме 1.9 Оценка проведенного дифференцированного зачета

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать состояние финансовых рынков;	- выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей;	Отчет и защита ПЗ №5
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и в повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личныйфинансовый план;	- составляет текущий и Перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план;	Отчет и защита ПЗ №1 Отчет и защита ПЗ №1
- грамотно применять полученные знания для оценки своих экономическихдействий в качествепотребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи игражданина;	- рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Отчет и защита ПЗ №1
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	- демонстрирует навыки анализа информацию о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурамифинансового рынка;	Отчет и защита ПЗ №5
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;	- рассчитывает доходность финансовых инструментов с учѐтом инфляции;	Отчет и защита ПЗ №5

Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих навалютный курс;	- разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации;	Отчет и защита ПЗ №3
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;	- умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильнымбанкингом, онлайн-банкингом;	Отчет и защита ПЗ №3
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании; сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования; страхования имущества и ответственности;	-рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;	Отчет и защита ПЗ №4
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учѐт кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;	анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении еѐ в кредит;	Отчет и защита ПЗ №2
- определять назначение Видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты,заполнять налоговую декларацию;	- рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет, применяя налоговые вычеты;	Отчет и защита ПЗ №5

- оценивать и принимать Ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	Отчет и защита ПЗ №7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «Операционные системы и среды»

Код и наименование специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка 2023.г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 «Операционные системы и среды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО)по профессии/специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Ширеторова А.А преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание,должность

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы,должность

_____
Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «Операционные системы и среды»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды принадлежит к общепрофессиональному циклу, направлена на формирование общеучебных и профессиональных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных

сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины:

– формирование у студентов представлений об основополагающих принципах построения операционных систем, механизмах их функционирования и защиты, приобретение умений, а также компетенций, необходимых для выпускника.

Задачи изучаемой дисциплины:

– владение основами построения и функционирования операционных систем;

– приобретение навыков конфигурирования и администрирования операционных систем;

– подготовка студентов к внедрению и использованию в профессиональной деятельности информационных систем;

– формирование профессиональных компетенций студентов в работе с типовыми операционными системами.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

– управлять параметрами загрузки операционной системы;

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффекивности и качества выполнения профессиональных задач
ОК.02.Осуществлять по- иск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональнойдеятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по специальности для решения профессиональных задач
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулиро вания и изложения мыслей
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;

– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;

– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

– основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;

– архитектуры современных операционных систем;

– особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";

– принципы управления ресурсами в операционной системе;

– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции, личностные результаты, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации

ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

1.1.Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 46 часа.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом:

Введен раздел…..

Увеличены часы на тему…..

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа; самостоятельной работы обучающегося 0_часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*94*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*82*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*30*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме (указать согласно учебному плану) экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 Операционные системы и среды

Дата	№ п.п.	Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Содержание учебного материала	***10***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15	
	1-6	**Тема 1.** История, назначение и функции операционных систем	История развития операционных систем. Отличительные особенности современных операционных систем (на примере DOS, Windows, Mac OS, Linux, QNX OS/2.)	*6*	*ОК 1 ОК 2*			
	7-10		Основная классификация операционных систем Общие сведения об операционных системах. Понятие интерфейсов пользователя. Виды интерфейсов.	*4*	*ОК 9,10*			
			Практическая работа. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола.	*2*				
		Тема 2.	**Содержание учебного материала**	***18***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	
	11-14	Архитектура операционной системы	Архитектура операционных систем. Основные принципы построения операционных систем. (принципы модульности, особого режима работы, виртуализации, мобильности, совместимости, генерируемости, открытости, обеспечение безопасности	*4*	*ОК 1,9*			

			вычислений).					
	15-18		Требования к современным операционным системам реального времени (Real Time OS, RTOS)	*4*				
	19-22		Общие сведения об операционных системемах Windows XP, Linux. Задачи в операционной системе.	*4*				
	23-28		Интерфейсы операционной системы. Оболочка. Утилиты операционных систем. Структура ядра. Структура каталогов операционной системы.	*6*				
			Практическая работа. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматическогообновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	*4*	ОК 2,10 *ОК 1,2 ОК 9,10*			
		Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	***12***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	29-32		Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса.	*4*	*ОК 2,5,9*			
	33-36		Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	*4*				
	37-40		Применение потоков. Классификация потоков.	*4*				
	41-44		Реализация потоков.	***4***	ОК 1,2			
			Практическая работа. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	***2***	*ОК 5,9 ОК 10*			
		Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание учебного материала**	***8***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	45-46		Взаимодействие и планирование процессов	*2*	*ОК 2,5*			
	47-48		Взаимодействие и синхронизация процессов	*2*				

	49-52		Планирование с приоритетами	*4*				
			Практическая работа. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	*2*				
		Тема 5.	**Содержание учебного материала**	***12***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21	
	53-56	**У**правление памятью	Управление памятью в операционных системах. Системные вызовыуправления памятью. Реализация управления памятью.	*4*	*ОК 1,2*			
	57-60		Ввод – вывод информации в операционных системах. Фундаментальные концепции. Конвейеры и фильтры. Работа с сетью. Системные вызовы ввода-вывода в операционных системах. Реализация ввода-вывода в операционныхсистемах.	*4*				
	61-64		Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	*4*	ОК 9,10			
	65-68		Моделирование взаимоблокировок при помощи графов. Предотвращениевзаимоблокировок. Атака условия взаимного исключения, атака условия удержания и ожидания, атака условия невыгружаемости, атака условия циклического ожидания.	*4*	*ОК 2,5, ОК 9*			
			Практическая работа. Управление памятью.	*4*				
		Тема 6.	**Содержание учебного материала**	***16***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	69-74	Файловая система и ввод ивывод информации	Классификация операционных систем. Логическое хранилище и кодированиеинформации.	*6*	*ОК 10*			
	75-80		Файловая система. Ввод информации.	*6*				

	81-84		Вывод информации.	*4*				
			Практическая работа. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловымисистемами и дисками.	*4*	*ОК 9,* *ОК 10*			
			Практическая работа. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы сфайлами и каталогами.	*4*	*ОК 5,* *ОК 10*			
			Практическая работа. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционнойоболочкой.	*4*	*ОК 2,* *ОК 5*			
		Тема 7. Работа в операционных системах и средах	**Содержание учебного материала**	***18***		Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	85-86		Системный подход к обеспечению безопасности. Понятие безопасности. Требования безопасности. Угрозы безопасности.	*2*	*ОК 1,2*			
	87-88		Методы организации безопасности в операционных системах. Управление безопасностью	2				
	89-92		Безопасность, диагностика и восстановление ОС после отказов. планированиеоперационной системы.	*4*				
	93-94		Установка операционной системы.	*2*	ОК 2,5			
			Практическая работа. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы	*4*	*ОК 2,5,* *ОК 10*			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в лаборатории Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04951-0. – URL: https://urait.ru/bcode/472333

Дополнительные источники:

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04520-8. – URL: https://urait.ru/bcode/470010

2. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08546-4. – URL: https://urait.ru/bcode/472111

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.	Оценка устного опроса. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Архитектура аппаратных средств»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 «Архитектура аппаратных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО)по профессии/специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Ширеторова А.А преподаватель

Рецензенты

Ф.И.О., место работы,должность

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 »_ марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Архитектура аппаратных средств»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу, направлена на формирование общеучебных и профессиональных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления

возможности ее модернизации.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины: получить представление об устройстве компьютера; изучить конструкции и функции различных элементов компьютеров, предназначенных для хранения и обработки информации, рассмотреть компоненты компьютера, которые получают информацию от внешних источников и отсылают результаты вычислений внешним приемникам данных.

Задача изучаемого курса: определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;

– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;

– организацию и принцип работы

– основных логических блоков компьютерных систем;

– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции, личностные результаты, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК.02.Осуществлять по- иск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональнойдеятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по специальности для решения профессиональных задач
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

1.1. Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 6 часов.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом:

Увеличены часы на темы:

Технологии повышения производительности процессоров – 6 часов

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40

часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*16*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*4*

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины 02 Архитектура аппаратных средств

Дата	№ п.п.	Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Содержание учебного материала	***6***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15	
	1-6	**Тема 1.** Классы вычислительны хмашин	*Введение*. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по	*6*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			
		Тема 2.	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	
	7-10	Логические основыЭВМ, элементы и узлы	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	*4*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			
		Тема 3	**Содержание учебного материала**	***6***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	11-16	Принципы организации ЭВМ	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана.Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая	*6*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			

			архитектура, классификация Флинна.					
			Практическая работа. Анализ конфигурации вычислительной машины.	***2***				
		Тема 4 Классификация и типовая структура микропроцессоров	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	17-20		Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	*4*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			
		Тема 5. Технологии повышения производительности процессоров	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР 4, ЛР 20, ЛР 21	
	21-24		Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение,типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные ивекторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	*4*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			
			Практическая работа. Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.	*4*				
		Тема 6. Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**	***6***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 5,6, ЛР 11, ЛР 12, ЛР14,15	
	25-30		Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип	*6*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			

			построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P					
			Практическая работа. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	*2*				
		Тема 7. Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	31-32		Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	*4*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,			
			Практическая работа. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	*2*				
			Содержание учебного материала	***4***				
	33-34	**Тема 8** Периферийные устройства вычислительной техники	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.	*2*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	35-36		**Практическая работа.** Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работыклавиатуры и мыши	*2*				

			Практическая работа. Конструкция, подключение и инсталляция матричного и струйногопринтера	*2*				
			Содержание учебного материала	***4***				
	37-48	**Тема 9** Нестандартные периферийные устройства	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы.	*2*	ОК 01- ОК 05, ОК 09.,ОК 10,	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20,21	
	39-40		**Практическая работа.** Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета	*2*				
	41-42	**Дифференцированный зачет**		*2*				

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов,свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория вычислительной техники, архитектуры, персонального компьютера и периферийных устройств

Оборудование лаборатории:

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем [Электронныйресурс]: учебное пособие / М. В. Рыбальченко. – Москва: Юрайт, 2019. – 91 с. –ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437720.

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 276 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10299-4. Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475573

3. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10301-4.URL:https://urait.ru/bcode/475574

Дополнительные источники:

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12377-7. – URL:https://urait.ru/bcode/476512

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07717-9.–URL:https://urait.ru/bcode/474545

3. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07718-6.–URL:https://urait.ru/bcode/474546

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка устного опроса. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик: Ширеторова А.А преподаватель

Рецензенты

Ф.И.О., место работы,должность

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель ____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

©

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии является обязательной частью о бщепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, 09-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных техно-логий.

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	**ЛР 4**

конструктивного «цифрового следа».	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий осознанный выборпрофессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 14 часа.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

Раздел 2 -7 часов

Раздел 3 – общее кол-во 7 часов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*62*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*18*
контрольные работы	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*-*
Промежуточная аттестация	*12*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03 Информационные технологии

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Становление и развитие информационных технологий				**7**				
		Тема 1.1 Понятие о технологии, информации и информационных технологиях. Состав и структура информационной технологии	**Содержание учебного материала**	7	ОК 02, ОК 10, ОК 04	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15	
	1		**1** Понятие информации и информационных технологий. Виды и классификации информации. Назначение и виды информационных технологий. Основные свойства информационных технологий. Информационные процессы.	1				
	2		**2** Классификация и задачи информационных технологий. Методы и средства реализации информационных технологий. Классификации ИТ: по назначению и характеру использования; по пользовательскому интерфейсу; по способу организации сетевого взаимодействия; по принципу построения; по степени охвата задач управления; по участие технических систем в диалоге с пользователем; по способу управления производственной технологией.	1				
	3		**3** Вычислительные системы: автономные ЭВМ, вычислительные сети и вычислительныекомплексы. Основные этапы развития информационных технологий. Принципы реализации информационных технологий	1				
	4		**4** Современные smart-устройства. Цифровой разрыв. Мировые тренды в развитие smart. Развитие информационных технологий –	1				

			важный фактор становления smart общества.					
	5		5 Меры информации: синтаксическая, семантическая и прагматическая . Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	1				
	6		Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификации и составные части автоматизированных систем	1				
	7		Инноватика и нанотехнологии в развитии информационных технологий. Формирование современной теории инноватики. Динамика процесса развития феномена нанотехнологии. Функционирования информационных технологий	1				
Раздел 2 Назначение, направления развития, принципы реализации и функционированияинформационной технологии				24				
		Тема 2.1 Технологии сбора,накопления и обработки информации	**Содержание учебного материала**	13				
	8		**1** Понятие об информационно-поисковых системах . Электронный документооборот. Этапы развития электронного бизнеса. Основные этапы развития систем автоматизации электронного документооборота . Мобильные приложения для систем электронногодокументооборота. Развитие интеллектуальных систем текстовой аналитики	1	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК01, ОК 09, ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15	
	9		**2** Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов. Программная среда Moodle. Возможности Learning Management System Moodle. Общие принципы работы в Moodle.	1				
	10		**3** Технологии 3D печати. Метод многоструйного моделирования. Применение основныхматериалов для 3D принтеров. Области применения трехмерной печати	1				

			В том числе практических занятий	10				
	11-12		Практическое занятие 1 Обработка экономической и статистической информации втабличном процессоре EXCEL	2				
	13-14		Практическое занятие 2 Изучение основных функций EXCEL для обработки статистической информации	2				
	15-16		Практическое занятие 3 Добавление интерактивных элементов курса в системе Moodle	2				
	17-18		Практическое занятие 3 Добавление интерактивных элементов курса в системе Moodle	2				
	19-20		4 Работа с элементами курса лекция. Страничная лекция. Лекция с переходом на вопрос	2				
		Тема 2.2 Технологии передачи и распространения информации	**Содержание учебного материала**	14				
	21		**1** Мультимедийные средства информационных технологий. Мультимедиа, организационные системы, информационные технологии, мультимедийные технологии и средства. Мультимедийная среда.	1	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	22-23		**2** Графические редакторы. Программа Adobe Photoshop. Программа Prezi. Возможности редактора.	2				
	24-25		**3** Основные элементы интерфейса программы Adobe Photoshop. Строка меню. Панель управления. Панель инструментов. Инструменты выбора, рисования и ввода. Инструмент форма и выбор цвета. Окно документа. Панель Слои.	2				
	26		**4** Безопасности в сети Интернет. Цифровая грамотность. Безопасный Интернет. Персональные данные и личная информация в Интернете. Анонимность в сети. Открытые сети. Условия использования программного продукта. Правила безопасности.	1				

			В том числе практических занятий	8			
	27-28		Практическое занятие 6 Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации в программе Prezi	2			
	29-30		Практическое занятие 7 Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации в программе Adobe Photoshop	2			
	31-32		Практическое занятие 8 Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации в программе Movie Maker	2			
	33-34		Практическое занятие 9 Технология обработки графической информации в персональном компьютере	2			
Раздел 3 Современные информационные технологии				**16**			
		Тема 3.1 Современные направления развития информационных технологий	**Содержание учебного материала**	6	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15
	35		**1** Понятие жизненного цикла применительно к элементам ИТ. PLM-технология. Этапы жизненного цикла. Каскадная и спиральная модель. ERP-системы и их модули. Стадии по внедрению ERP-системы.	1			
	36		**2** Применение технологий виртуальной реальности. Сфера применения. История развитиявиртуальной реальности. Разновидности VR	1			
	37		**3** Технология дополненной реальности. История возникновения дополненной реальности. Использование технологии дополненной реальности. Сфера применения AR. Смешанная реальность. Разработка AR	1			
	38		**4** Интерактивные технологии в информационных системах. Мультимедиа технологии в образовании. Интерактивные информационные системы	1			

	39-40		5 Облачные технологии. Ключевые возможности облачных сервисов для рядового пользователя. Облачные вычисления. Классификация облачных сервисов. Преимущества облачных сервисов. Модели развертывания облачных технологий	2				
		Тема 3.2 Технологии проектирования информационных систем	**Содержание учебного материала**	4	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	41		**1** CASE-технологии, их применение для проектирования сложных систем. Понятие о CASE-технологии . CASE-метод Баркера. Основные принципы и диаграммы CASE-технологии	1				
	42		**2** Работа с редактором Microsoft Visio. Компьютерное построение диаграмм. Знакомство с интерфейсом программы Microsoft Visio. Добавление текста к фигурам и соединителю. Настройка схемы.	1				
	43-44		Проектирование Нейроинтерфейсов. Восьмиканальная система электроэнцефалограммы. Основы использования программы BiTronics Studio EEG Edition	2				
		Тема 3.3 Инструментальные средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	6	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	45-46		**1** Веб- дизайн. Тренды и стили в веб - дизайне. Основные тапы создания сайта. Влияние	2				
	47-48		**2** Создание структуры сайта. Язык разметки HTML. Теги. HTML-элементы. Структура HTML документа	2				
	49-50		**3** Возможности технологии дополненной реальности-AR-приложения. Метки. QR-коды. Sketch AR. Star Walk 2. Google Glass	2				
	51-52	**Консультации**		**2**				
	53-62	**экзамен**		**10**				
			Всего:	**62**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); – комплект учебно-методической документации;
– комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся. техническими средствами обучения:

Технические средства обучения:
• автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
• автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
• комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
• специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
• проектор и экран;
• маркерная доска;
• программное обеспечение общего и профессионального назначения.

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ.урежений сред.проф.образования/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. -2-е изд, стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с
2 Рагулин, П.Г. Информационные технологии. Электронный учебник. — Владивосток: ТИДОТ Дальневост. ун-та, 2014. - 208 с.
3 Adobe Photoshop CS6. Официальный учебный курс ; пер. с англ. М. А. Райт- А 31 мана. - М.: Эксмо, 2013. - 432 с.: ил. + 1 DVD. - (Официальный учебный курс).

3.2.3 Дополнительные источники

1 Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для среднего проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192с.
2 Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 300с.
3 Токмаков, Геннадий Петрович CASE-технологии проектирования информационных систем: учебное пособие / Г. П. Токмаков. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. − 224 с.
4 Интернет-Университет Информационных технологий http://www.intuit.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– обрабатывать текстовую ичисловую информацию;	Обработка экономическойи статистической информации в программе EXCEL.	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий Текущий контроль 1
– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	Создание мультимедийных продуктов с применением графических программ (Photoshop и Компас-3D). Разработка презентаций	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий Выполнение тестовых заданий по учебным модулям (контроль на выходе)
– обрабатывать экономиическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	Использование программной средыMoodle. Добавление ресурсов курса- страница, файл и гиперссылка в системе Moodle Получить практические навыки работы с облачным сервисом хранения Облако@mail.ru Coogle Диск, настройка параметров облачных технологий	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий
Знать:		
-назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	Понятие жизненного цикла - PLM-технологияОсновные принципы и диаграммы CASE- технологии ERP-системы и их модули Современные smart-устройства Технологии 3D печати	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий Выполнение тестовых заданий по учебным модулям (контроль на выходе)
– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;	Применение информационной технологии дополненной реальности на примере трехмерной модели деталив компас 3d Технологии виртуальной ивизуальной реальности	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий
– Базовые и прикладные информационные технологии;	Применение для проектирования сложных систем CASE-, CALS-, UML-технологии. Инструменты облачных технологий (GoogleDrive, Google календарь). Программ Excel для работы с электронными таблицами, функциональным средством визуализации и анализа данных	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий Выполнение тестовых заданий по учебным модулям (контроль на выходе)

– Инструментальные средстваинформационных технологий.	Применение и создание проектов дополненной реальности с помощью программы Компас-3d. Дистанционная платформа Moodle. Технологии Flash	Оценка результатов выполнения заданий: - практических занятий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы,. в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3,ПК1.4 ПК1.5, ПК 2.4,ПК 2.5	-разрабатывать алгоритмы для конкретных задач; -работать в среде программирования; - выполнять проверку, отладку кода программы - работать в среде программирования; - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;	-понятие алгоритмизации, свойстваалгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; - основные элементы языка, -структуру программы, операторы иоперации, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; -подпрограммы, составление библиотек подпрограмм; - основные принципы объектно- ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятиеклассов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Принимающий осознанный выборпрофессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 20 часа.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*172*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*164*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*80*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	*8*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Алгоритмизация				**38**				
		Тема 1.1 Разработка алгоритмов конкретных задач	**Содержание учебного материала**	22	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	1-2		**1** Появление алгоритма. Определение алгоритма. Неприменимость алгоритма. Формальные свойства алгоритма. Виды алгоритмов. Методы разработки алгоритмов.	2				
	3-4		**2** Этапы решения задач на компьютере. Блок-схема как вид алгоритма. ГОСТ 19.701 -90 ЕСПД Схемы алгоритмов, программ, данных и систем	2				
	5-6		**3** Понятие структурного программирования. Процесс построения алгоритмов. Постановка задачи. Основные алгоритмические конструкции. Алгоритмы линейной структуры.	2				
	7-8		**4** Алгоритмы разветвляющейся структуры. Решение задач с применениемразветвляющихся алгоритмов	2				
	9-10		**5** Тестирование алгоритмов. Доказательство правильности работы алгоритма.	2				
	11-12		**6** Циклические структуры: «Пока», «Делай», «Для». Решение задач с применением циклов	2				
	13-14		7 Итерационные методы алгоритмизации. Вложенные циклы	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	15-18		Практическое занятие 1 Разработка	4				

			разветвляющиеся алгоритмов					
	19-20		Практическое занятие 2 Разработка циклических алгоритмов	2				
	21-22		Практическое занятие 3 Итерационные методы на примерах решения рядов	2				
		Тема 1.2 Методы обработки массивов данных	**Содержание учебного материала**	16				
	23-24		1 Массивы данных. Алгоритмы ввода-вывода элементов одномерного массива	2	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	25-26		2 Стандартные алгоритмы обработки одномерных массивов: нахождение суммы, произведения и количество элементов, удовлетворяющим условию. Нахождение минимального и максимального элементов	2				
	27-28		3 Алгоритмы обработки двумерных массивов.Алгоритмы ввода-вывода элементов двумерного массива. Стандартные алгоритмы обработки двумерного массива по строкам ипо столбцам	2				
	29-30		4 Методы сортировки массивов: обмена, вставки, выбора	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	31—34		Практическое занятие 4 Разработка алгоритмов для решения задач обработки одномерныхмассивов данных	4				
	35-38		Практическое занятие 5 Разработка алгоритмов для решения задач обработки двумерных массивов	4				
Раздел 2 Введение в программирование				8				
		Тема 2.1 Языки программирования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	39-42		**1** Развитие языков программирования. Стандарты языков программирования. Основные этапы решения задач на компьютере	4				
		Тема 2.2 Типы данных	**Содержание учебного материала**	4				
	43-44		**1** Алфавит и лексемы. Идентификаторы. Ключевые слова. Комментарии	2				
	45-46		**2** Типы данных. Простые типы данных.	2				

			Описание переменных, констант.					
Раздел 3 Основы программирования на языке С#				**38**				
		Тема 3.1 Операторы языка программирования	**Содержание учебного материала**	18	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	47-48		**1** Операции и выражения. Приоритет операций. Правила формирования и вычислениявыражений.	2				
	49-50		**2** Структура программы. Ввод и вывод данных. Форматированный вывод. Оператор присваивания	2				
	51-52		**3** Составной оператор. Условный оператор. Оператор переключатель.	2				
	53-54		**4** Цикл с постусловием. Цикл с предусловием.	2				
	55-56		**5** Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	57-60		Практическое занятие 6 Составление программ линейной структуры	4				
	61-62		Практическое занятие 7 Составление программ разветвляющейся структуры	2				
	63-64		Практическое занятие8 Составление программ циклической структуры	2				
		Тема 3.2 Обработка массивов	**Содержание учебного материала**	20	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	65-66		**1** Массивы. Одномерные массивы. Описание , организация ввода/ вывода элементов.	2				
	67-68		**2** Стандартные алгоритмы обработки одномерных массивов	2				
	69-70		**3** Двумерные массивы. Организация работы с двумерными массивами.	2				
	71-72		**4** Стандартные алгоритмы обработки двумерных массивов	2				
	73-74		**5** Разработка алгоритмов слияния, вставки и удаления элементов массива	2				
	75-76		**6** Класс ArrayList . Свойства и методы класса ArrayList. Массивы как объекты.	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				

	77-78		Практическое занятие 9 Обработка одномерных массивов	2				
	79-80		Практическое занятие10Создание программы по обработке двумерных массивов.	2				
	81-84		Практическое занятие11Решение задач (сортировка, слияние, вставка и удалениеэлементов)	4				
Раздел 4 Процедурное программирование				36				
		Тема 4.1 Функции	**Содержание учебного материала**	14	ОК 2, ОК 5 ОК 1 ПК 1.3, ПК 1.4	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	
	85-86		**1** Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм.	2				
	87-88		**2** Организация функций. Механизм передачи параметров: по значению, по ссылке.	2				
	89-90		**3** Рекурсия. Виды рекурсии. Рекурсивные методы.Программирование рекурсивных	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	91-94		Практическое занятие 12 Организация процедур	4				
	95-96		Практическое занятие 13Организация функций	2				
	97-98		Практическое занятие14Применение рекурсивных функций	2				
		Тема 4.2 Обработка структурных типов данных	**Содержание учебного материала**	22				
	99-100		**1** Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками класса String иStringBuilder. Конструкторы класса.	2	ОК 1,ОК 2, ОК 5 ПК 1.3, ПК 1.4		ЛР14, ЛР15	
	101-102		**2** Регулярные выражения. Метасимволы, уточняющие метасимволы и повторители.	2				
	103-104		**3** Комбинированный тип данных – запись. Структурированный тип данных – множество.Операции над множествами	2				
	105-108		**4** Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.КлассыFileStream, StreamWriteиStreamReader, Directory, File. Методы классов.	4				

			В том числе практических и лабораторных занятий	12				
	109-112		Практическое занятие 15 Работа со строками.	4				
	113-116		Практическое занятие 16Работа с данными типа записи	4				
	117-120		Практическое занятие17Организация работы с входным и с выходным файлами	4				
Раздел 5 Объектно-ориентированное программирование				12				
		Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**Содержание учебного материала**	12	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 9 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2		ЛР14, ЛР15	
	121-122		**1** Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные	2				
	123-124		**2** Классы объектов. Компоненты и их свойства.Понятие конструкторов и	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	125-128		Практическое занятие 18 Объявление класса. Организация работы с классом.	4				
	129-132		Практическое занятие 19 Создание наследованного класса.	4				
Раздел 6 Создание визуального проекта				32				
		Тема 6.1 Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	14	ОК 1,ОК5, ОК 9,ОК 10 ПК 1.2, ПК1.3		ЛР13	
	133-134		**1** Интерфейс среды разработчика. Свойства и события формы.	2				
	135-136		**2** Основные элементы управления интегрированной среды разработки, их состав	2				
	137-138		**3** События элементов управления, их сущность и назначение.	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	139-142		Практическое занятие 20Изучение свойств формы	4				
	143-146		Практическое занятие 21 Создание проекта для работы со стандартными компонентами	4				
		Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	18				

	147-150	**Разработка оконного приложения**	**1** Разработка требований функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса	4				
	151-152		**2** Разработка функциональной схемы работы приложения.	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий	12				
	153-156		Практическое занятие 25Разработка оконного приложения с несколькими формами	4				
	157-160		Практическое занятие 26Тестирование, отладка приложения	4				
	161-164		Практическое занятие 27Тестирование, отладка игрового приложения	4				
	165-166	**Консультации**		**2**				
	167-172	**Экзамен**		**6**				
			Всего:	**172**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- операционная система с интегрированной программной платформой .NET Framework или аналог
- для просмотра документов в формате PDF
- для архивации
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций)
- редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса
- клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог)
- текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог)
- пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты:
- MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python)
- среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты(Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF))
- комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог)
- среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги)
- ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5или аналог)
- драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог)
- дистрибутив для Python или аналог(Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги)
- среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог)
- ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Андрианова А. А. Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие /А. А. Андрианова, Л. Н. Исмагилов, Т. М. Мухтарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.—Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113933

2 Биллиг В. А. Основы программирования на C#: учебное пособие / В. А. Биллиг. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/100319

3 Тюкачев Н. А.C#. Основы программирования: учебное пособие / Н. А. Тюкачев, В. Г. Хлебостроев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104962

3.2.2 Дополнительные источники

1 Visual C#.Net : Полное руководство: Пер. с англ.-К.: «ВЕК+» СПб.: КОРОНА принт,К.:НТИ, М.:энтпроп, 2004.-960 с.

2 А.А. Калинин Разработка алгоритмов с использованием принципов ООП на языке C# : учебно-методическое пособие / А.А. Калинин ; Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова. — М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014. — 106 с

3Троелсен Эндрю. Язык программирования C# 5.0 и платформа .NET 4.5, 6-е изд. : Пер. сангл. —М. : ООО “И.Д. Вильямс”, 2013. — 1312 с. : ил. — Парал. тит. англ.

4 Пахомов Б.И. C# для начинающих. - СПб.:БХВ-Петербург, 2014.-432с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;	Составляет алгоритмы сиспользованием основных алгоритмических конструкций	Текущий контроль 1
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;	Перечисляет современные языки программирования иих назначение;	Текущий контроль 2
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти	Перечисляет операции языка C#, типы данных, операторы и их назначение	Текущий контроль 3
-подпрограммы, составление библиотек подпрограмм	Различает виды подпрограмм, параметры	Текущий контроль 4
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения	Различает данные и функции класса, указываетих назначение Демонстрирует на примерепонимание принципов ООП: инкапсуляции ,полиморфизма инаследования	Текущий контроль 4, 5
- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;	- Спецификация соответствует поставленной задачи; - алгоритм соответствуетрешению поставленной задачи	Текущий контроль 1 Оценка результатов выполнения практической работы
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;	Демонстрация алгоритма, выполненного с помощью ПО MSVisio, MSWord	Текущий контроль 1, Оценка результатов выполнения практической работы
- определять сложность работы алгоритмов;	Аргументация вывода после получения результатов обработки массивов разной длины (100,1000, 10000,	Оценка результатов выполнениясамостоятельнойработы обучающихся 3

	100000)	
- работать в среде программирования;	Программа разработана в соответствии с возможностями интегрированной среды и поставленной задачей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;	Демонстрация программы, составленной на языке программирования C#	Текущий контроль 3 Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;	Код программы соответствует структуре программы на языке C# Использование стандартов по именованию объектов программы	Текущий контроль 2 Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выполнять проверку, отладку кода программы	Отсутствуют сообщения об ошибках и предупреждения; Результаты работы программы соответствуют тестам	Текущий контроль 4 Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии Сохранение готовых работ в папке или git	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Проявление профессиональной трудовой активности Ответственность за результат учебной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	Демонстрация интереса к будущей профессии. Участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

общественных, государственных, общенациональных проблем		
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Код и наименование специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника:
Специалист по информационным системам
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Грыдина Юлия Геннадьевна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. Общая характеристика - рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательная программа): учебная дисциплина входит в профессиональный цикл в общепрофессиональные дисциплины специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

— Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

— Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

— Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

— Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

— Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

знать:

— Основные положения Конституции Российской Федерации.

— Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

— Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

— Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

— Организационно-правовые формы юридических лиц.

— Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

— Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

— Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

— Правила оплаты труда.

— Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

— Право социальной защиты граждан.

— Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

— Виды административных правонарушений и административной ответственности.

— Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональны компетенции (ПК):

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	**ЛР 5**

России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять	**ЛР 19**

приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Дата	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	**Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы**	**Модули Рабочей программы воспитания**	**Коды личностных результатов реализации программы воспитания**
1		2	3	4		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности		**Содержание учебного материала**	**10**	*ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 7.5*	Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектовпредпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2			
		Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация	2			
		Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридическоголица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2			
		Понятие и виды экономических споров. Иск.	2			
		Практическое занятие Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сферепредпринимательских отношений	2			
Тема 2. Трудовые правоотношения		**Содержание учебного материала**	**10**	*ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 7.5*	Модуль 1,3,6,8	ЛР 7-14
		Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	1			
		Понятие трудового договора, его значение.	1			
		Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2			

		Дисциплинарная и материальная ответственность	2			
		Трудовые споры.	2			
		Практическое занятие: 1. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций всфере трудовых отношений 2. Составление трудового договора	2			
Тема 3. Правовые режимы информации		**Содержание учебного материала**	**10**		Модуль 3,6,8	ЛР 7, 13,15
		Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации иего разновидности.	1			
		Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятиекоммерческой тайны.	1			
		Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационногоправа. Правовая характеристика информационно.телекоммуникационных сетей.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ПК 7.5*		
		Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	2			
		Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2			
		Практическое занятие Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2			
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность		**Содержание учебного материала**	**4**		Модуль 3,4	ЛР 5,8,9
		Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	1	*ОК 05* *ОК 06* *ОК 01* *ОК 05* *ПК 7.5*		
		Понятие и виды административных правонарушений.Понятие и виды административных наказаний.	1			
		В том числе практических занятий				

		Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2			
		Дифференцированный зачет	**2**			
		Всего	**36**			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально.техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Социально-.экономических дисциплин, оснащенной необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;

.комплект учебно.методической документации;

.комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Техническое оснащение:

Ноутбук, телевизор, электронный учебник

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я.диск.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет.ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4.е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978.5.534. 07095.8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472908

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978.5.4488.1017.6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102330.html (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. . DOI: https://doi.org/10.23682/102330

3. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978.5.4488.1361.0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120566.html (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2.е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978.5.534.04770.7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469668

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2.е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978.5. 534.02770.9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469525 14

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского.

— 4.е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978.5.534.04995.4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469700

4. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Д. В. Фомин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 218 с. — ISBN 978.5.4488.1351.1, 978.5.4497.1565.4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118458.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. . DOI: https://doi.org/10.23682/118458

Нормативно.правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95.ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая) от 21 октября 1994 г. № 51.ФЗ
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138.ФЗ. 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195.ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197.ФЗ
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63.ФЗ
7. Федеральный Закон от 7 февраля 1992 г. № 2300.1 «О защите прав потребителей»
8. Федеральный закон «О государственный регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. №129.ФЗ

Интернет.ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет.портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся.инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся.инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся.инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема.передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально.технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ.синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **уметь:** — Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. — Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. — Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. — Находить и использовать необходимую экономическую информацию. — Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес.план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес.идею; определять источники финансирования	– Тестирование – Контрольная работа – Наблюдение за выполнением практического задания. – Оценка выполнения практического задания (работы) – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… – Решение ситуационных задач – дифференцированный зачет
знать: — Основные положения Конституции Российской Федерации. — Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. — Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. — Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. — Организационно-правовые формы юридических лиц. — Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. — Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. — Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	

— Правила оплаты труда. — Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. — Право социальной защиты граждан. — Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. — Виды административных правонарушений и административной ответственности. — Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__22__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
– преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____

Ф.И.О., место работы, должность

_____

Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - выполнять правила безопасности труда на рабочем месте; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях, стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы законодательства о труде, организации охраны труда; - условия труда,
ОК 02	Использовать сов-ременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с		

	учетом особенностей социального и культурного контекста	перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь	причины травматизма на рабочем месте; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		**6**		
	Введение. «Безопасность жизнедеятельности» как научная дисциплина.	2	ОК 3 ОК 09	Уо 03.01 Зо 09.02
Тема 1.1Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	**В том числе практических занятий**	2		
	Практическая работа 1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	2		
Раздел 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**33**		
Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**В том числе практических занятий**	2	ОК 02 ОК 05	Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01
	Практическая работа 2. Организационная структура и органы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС Выявление роли и места ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И.Полежаева» в РСЧС.			
Тема 2.2 Организация гражданской обороны	Гражданская оборона в современных условиях	4	ОК 02 ОК 05	Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01
	Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.			
	В том числе практических занятий Практическая работа 3. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды	2		
Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по	Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения.	2	ОК 04	Уо 04.01

защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	**В том числе практических занятий** Практическая работа 4. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала. Практическая работа 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.. Устройство и методы работы на приборах. Практическая работа 6. Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Практическая работа 7. Отработка нормативов по надеванию противогаза Практическая работа 8. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия. Укрытия простейшего типа (открытые и перекрытые щели). Порядок использования средств коллективной защиты от оружия массового поражения и в чрезвычайных ситуациях. Практическая работа 9. Порядок планирования и организации эвакуации при ЧС мирного времени. Порядок организации и проведения рассредоточения и эвакуации при ЧС военного времени.	12		Зо 04.01
Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		**30**		
Тема 3.1 Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	2	ОК 03 ОК 07 ОК 09	Уо 03.01 Уо 07.01 Зо 09.02
	В том числе практических занятий Практическая работа 10. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	2		

	безопасности России. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов			
Тема 3.2 Основные виды потенциальных опасностей	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4	ОК 02 ОК 01	Уо 02.07 Зо 01.02
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Выявление зон с неблагоприятной экологической ситуацией и экологического бедствия			
Тема 3.3 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Аварии (катастрофы) на пожароопасных объектах Аварии (катастрофы) на взрывоопасных объектах.	8	ОК 07 ОК 09	Уо 07.01 Зо 09.02
	Аварии (катастрофы) на гидродинамически опасных объектах.			
	Аварии (катастрофы) на химически опасных объектах.			
	Аварии (катастрофы) на радиационно-опасных объектах.			
	В том числе практических занятий Практическая работа 11. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров	2		
Тема3.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2	ОК 01 ОК 02	Уо 02.07 Зо 01.02
Раздел 4 Основы военной службы		**33**		
Тема 4.1 Основы обороны государства	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	2	ОК 02 ОК 05	Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01
	В том числе практических занятий Практическая работа 12. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.	2		
Тема 4.2 Военная служба - особый вид федеральной	Правовые основы военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при	2	ОК 02	Уо 04.01

государственной службы	исполнении обязанностей военной службы.		ОК 04	Зо 02.01
	В том числе практических занятий Практическая работа 13. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Внутренний порядок. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Составы и воинские звания военнослужащих ВС РФ Практическая работа 14. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	4		
Тема 4.3 Уставы Вооружённых Сил России	**В том числе практических занятий** Практическая работа 15, 16. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. Работа с информационными источниками «Положение о Боевом знамени Вооружённых Сил Российской Федерации» Отработка порядка приёма Военной присяги	4	ОК 02 ОК 06	Уо 02.01 Зо 06.01
Тема 4.4.Основы военно-патриотического воспитания	**В том числе практических занятий** Практическая работа 17. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. История государственных наград за воинские отличия в России.	2	ОК 02 ОК06	Уо 02.01 Зо 06.01
Тема 4.5 Огневая подготовка	**В том числе практических занятий** Практическая работа 18. Материальная часть автомата Калашникова. Практическая работа 19. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата. Практическая работа 20. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	6	ОК 01 ОК 08	Уо01.04 Уо08.03 Зо 01.03
	ИТОГО	**68**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- - макеты;
- - респираторы;
- - противогазы;
- - ОЗК;
- -летний костюм
- -винтовки пневматические
- -макет гранаты
- -аптечка индивидуальная

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.

2 Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2017.

3 Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: ФОРУМ, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.

2 Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.

3 Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.

4 Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5 Портал Правительства России: http://government.ru.
6 Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7 Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

3.2.3. Дополнительные источники

1 Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2017.
2 Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2017.
3 Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2016.
4 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
5 Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые	практические задания
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		практические задания
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		практические задания
- применять первичные средства пожаротушения;		практические задания
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		практические задания
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		практические задания
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		практические задания
- оказывать первую помощь пострадавшим;		практические задания
Знания:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		устный опрос, тестирование
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;		устный опрос, тестирование
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос, тестирование

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	ошибки.	устный опрос, тестирование
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос, тестирование
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос, тестирование
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос, тестирование
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		устный опрос, тестирование практические занятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли является обязательной частью ообщепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы,. в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 11.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	**-** общие положения экономической теории; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана.

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 20 часа.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*56*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*24*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2-*
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Тема 1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 10, ОК 04	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 13, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 20	
	1-2		Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.	2				
	3-4		Понятие «предприятие».	2				
	5-6		Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	2				
		Тема 2 Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**	32				
	7-8		Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК01, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15	
	9-12		П/р. Учет и оценка основного капитала.	4				
	13-14		Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Определение показателей эффективности использования основного капитала	2				
	15-18		П/р. Расчет амортизации основного капитала.	4				
	19-20		Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала.	2				
	21-22		Оборотные средства:состав и структура.	2				

	23-26		П/р. Определение показателей эффективности использования оборотного капитала	4				
	27-28		Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.	2				
	29-30		Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	2				
	31-34		П/р Расчет зарплаты различных категорий работников	4				
		Тема 3 Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**	12				
	35		Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость	1	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	36-39		П/р. Калькуляция себестоимости и ее значение.	4				
	40		Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции	1				
	41		Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях	1				
	42		Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования.Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	1				

	43-44		П/р. Составление калькуляции и сметы затрат	2				
	45-46		П/р. Расчет прибыли и рентабельности	2				
		Тема 4 Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	6	ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	47-48		Определение и организация качества плановой деятельности хозяйствующего субъекта. Организация качественной плановой работы хозяйствующего субъект. Формирование и оценка системы показателей качества планирования деятельности хозяйствующего субъекта	2				
	49-50		.Разработка системы показателей оценки качества планирования. Оценка показателей качества плановой деятельности. Оценка рисков при обосновании плановых решений.	2				
	51-52		Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости	2				
	53-54	**Дифференцированный зачет**		**2**				
		Всего:		**54**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием и техническимисредствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая и справочная для проведения практических занятий;
- литература (в т.ч. в электронном в виде);
- компьютер;
- проектор;
- колонки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностейсоциально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностейсоциально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– находить и использовать необходимую экономическую информацию; –рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практических заданий Подготовка и выступлений с докладами, сообщениями, презентацией Оценка выполнения ситуационных задач
Знать:		
- общие положения экономии-ческой теории; - организацию производств-венного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана		Компьютерное тестирование на знание терминологии потемам Защита рефератов Семинары Выполнениепроектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__27__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы,. в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК9 ПК 11.1-11.6 ЛР4,ЛР7,ЛР10 ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР 20	- проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	- основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 16 часов.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*84*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*76*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*32*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	*8*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Тема 1 Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**	12	ОК 02, ОК09, ОК 04	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 13, ЛР 10, ЛР 4, ЛР 20	
	1-2		Основные понятия теории БД	2				
	3-4		Технологии работы с БД	2				
	5-6		Системы управления базами данных	2				
	7-8		Классификация моделей данных	2				
	9-10		Принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных	2				
	11-12		Схема обмена данными при работе с БД	2				
		Тема 2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	**Содержание учебного материала**	18				
	13-16		Логическая и физическая независимость данных	4	ПК 11.1, ПК11.4 ОК01, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 4,ЛР 07, ЛР 10, ЛР 15	
	17-18		Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2				
	19-20		Модель сущность-связь. Проектирование БД в рамках модели сущность-связь	2				
	21-22		Реляционная алгебра	2				
			В том числе практических и лабораторных занятий					
	23-26		Практическое занятие 1 Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	4				
	27-30		Практическое занятие 2 Преобразование реляционной БД в сущности и связи	4				
		Тема 3 Этапы	**Содержание учебного материала**	6				

	31-32	**проектирования баз данных**	Основные этапы проектирования БД	2	ПК 11.2, 11.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15	
	33-34		Концептуальное проектирование БД	2				
	35-36		Нормализация БД	2				
		Тема 4 Проектирование структур баз данных	**Содержание учебного материала**	12	ПК 1.6, ПК 11.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
	37-40		Средства проектирования структур БД	4				
	41-44		Организация интерфейса с пользователем	4				
			В том числе практических и лабораторных занятий	8				
	45-46		Практическое занятие 3 Проектирование БД в рамках модели сущность-связь	2				
	47-48		Практическое занятие 4 Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование имодификация таблиц	2				
	49-50		Практическое занятие 5 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Установление и удаление связей между таблицами	2				
	51-52		Практическое занятие 6 Создание меню различных видов. Управление внешним видом формы	2				
		Тема 5 Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала**	24	ПК 11.6, ПК 11.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР 20	
	53-56		Средства проектирования структур БД	4				
	57-60		Организация интерфейса с пользователем	4				
			В том числе практических и лабораторных занятий	16				
	61-62		Практическое занятие 3 Проектирование БД в рамках модели сущность-связь	2				
	63-64		Практическое занятие 4 Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование имодификация таблиц	2				
	65-66		Практическое занятие 5 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Установление и удаление связей между таблицами	2				

	67-68		Практическое занятие 6 Создание меню различных видов. Управление внешним видом формы	2				
	69-70		Практическое занятие 8 Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива	2				
	71-72		Практическое занятие 9 Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами	2				
	73-74		Практическое занятие 10 Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2				
	75-76		Практическое занятие 11 Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.Обработка транзакций. Использование функцийзащиты для БД	2				
	77-78	**консультации**		**2**				
	79-84	**экзамен**		**6**				
			Всего:	**84**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена лаборатория «Программирования и баз данных»

Автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3,оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера изобщей фермы серверов

Проектор и экран;Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- операционная система с интегрированной программной платформой .NETFramework или аналог
- для просмотра документов в формате PDF
- для архивации
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций)
- редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм, диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса
- клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог)
- текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог)
- пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQL Server Management Studio 18.7или аналог)
- для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQL Installer Community 8 или аналог, включая следующие компоненты:
- MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio, Connector/NET, Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python)
- среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты(Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF))
- комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог)
- среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse 3 или аналоги)
- ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5или аналог)
- драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог)
- дистрибутив для Python или аналог(Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги)
- среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог)
- ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. –М.: ОИЦ

«Академия»2015.

2. Верхолат А.М., Суслов В.П. Проектирование структуры базы данных Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф. Устинова 2018 , электронная библиотека система «Лань»

3. В.И.Виноградов,М.В.Виноградова Постреляционные модели данных и языки запросов: учебное пособие, Москва:Издательство МГТУ им.Н.Э.Баумана,2017 ,электронная библиотека система «Лань»

3.2.2 Дополнительные источники

1 Кренке Д.Теория и практика построения баз данных.8-е изд. . – СПб.: Питер, 2003

2 Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Е. Базы данных.- СПб.:КОРОНА,2004 3 П.Дюбуа MySQL, 2- изд.:Пер. с англ.-М.: Издательский дом «Вильямс», 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- проектировать реляционную базуданных;	Разработка спецификации входных и выходных данных для решения задачи Разработка словаря данных, который содержит все необходимые сущности соответствующей предметной области	Текущий контроль 2 Оценка результатов выполнения практических работ 3,4обучающихся
- использовать язык запросов для программного извлечения сведенийиз баз данных	Установление ключевых атрибутов Создание объектов в соответствии со словарем данных Построение запросов в SQLдля извлечения нужных данных	Текущий контроль 3 Оценка результатов выполнения практических работ 7-11обучающихся Решение ситуационной задачи на разработку базы данных
- проектировать реляционную базуданных;	Разработка спецификации входных и выходных данных для решения задачи Разработка словаря данных, который содержит все необходимые сущности соответствующей предметной области	Текущий контроль 2 Оценка результатов выполнения практических работ 3,4обучающихся
Знать:		
- основы теории баз данных; - модели данных;	Знание основных положений теории базы данных	Компьютерное тестирование на знание терминологии
- особенности реляционной моделии проектирование баз данных;	Знание технологий разработки реляционной базыданных	Текущий контроль1
- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;	Проектирование БД в рамках модели сущность- связь	Текущий контроль 2
- основы реляционной алгебры;	Знание операций	Компьютерное тестирование на знание терминологии
- принципы проектирования базданных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных;	Определение базовых типови структур данных Назначение систем управления баз данных	Текущий контроль 2
- средства проектирования структурбаз данных;	Использование принципов проектирования баз данных	Текущий контроль 3
- язык запросов SQL	Правильное составление запросов	Текущий контроль 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование является обязательной частью ообщепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы,. в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 1 – ОК 10, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определенияметрологии, стандартизации и сертификации; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – показатели качества и методы ихоценки; – системы качества; – основные термины и

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 8 часов.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*44*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*18*
контрольные работы	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2-*
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Тема 1 Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации	**Содержание учебного материала**	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 1 – ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13- ЛР 15, ЛР 20	
			Назначение сертификации. Основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации	4				
			Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Организация работ по стандартизации в области ИКТ в открытые системы	4				
			В том числе практических занятий и лабораторных работ	8				
			Практическое занятие 1 Техническое задание. Разбор оформления технического задания по ГОСТ 19.201-78. Содержание технического задания	4				
			Практическое занятие 2 Разработка описания программы	2				
			Практическое занятие 3 Разработка руководства пользователя	2				
		Тема 2 Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	16				
			Сущность и проведение сертификации	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 1 – ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13- ЛР 15	
			Качество и конкурентоспособность продукции	2				
			Диаграммы UML. Назначение UML. Основные типы схем UML. Основные диаграммы UML, которые используются в документации диплома. Стандарты UML	4				

			В том числе практических занятий и лабораторных работ	8				
			Практическое занятие 4 Разработка спецификации качества программного продукта	4				
			Практическое занятие 5 Разработка алгоритма оценки надёжности и качества программного продукта	4				
		Тема 3 Техническое документирование	**Содержание учебного материала**	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 1 – ОК 10,	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13-ЛР 15	
			Понятие и сущность технического документирования	2				
			Классификация технических документов	2				
			Изготовление, хранение и использование технических документов	2				
			В том числе практических занятий и лабораторных работ	2				
			Практическое занятие 6 Разработка инструкции пользователя по использованию программного продукта	2				
		Дифференцированный зачет		**2**				
		Всего:		**54**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должныбыть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Метрология и стандартизация», оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде);
- компьютер с программным обеспечением:

1 Microsoft Office 2016 или 2019 (Visio Professional, Word).

- Компьютер
- проектор, экран;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1 Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 1. Метрология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 03643-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451931

2 Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация в 2 ч. Часть 2. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев,В. В. Терегеря. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03645-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451932

3 Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для СПО / И.П. Кошевая. – Москва: Издательство ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М 2021. – 415 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013572-4. – Текст: электронный // Знаниум [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=360306

Основные электронные издания

1 Правиков, Ю.М. Метрологическое обеспечение производства: учебное пособие / Правиков Ю.М., Муслина Г.Р. — Москва: КноРус, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-406-04156-7. —Текст: электронный // BOOK [сайт]. - URL: https://book.ru/book/936933

2 Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / Зайцев С.А. под общ. ред., Вячеславова О.Ф., Парфеньева И.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5- 406-07926-3. — — Текст: электронный // BOOK [сайт]. - URL: https://book.ru/book/938466

3 Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-406-03241-1. — Текст: электронный // BOOK [сайт]. - URL: https://book.ru/book/937033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации – основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов – показатели качества и методы их оценки – системы качества – основные термины и определения вобласти сертификации; – организационную структуру сертификации; – системы и схемы сертификации	– задачи стандартизации, её экономическая эффективность; – основные положение систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определенияметрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – формы подтверждения качества	– оценка выполнения практической работы; - тестирование; - подготовка и выступлениес рефератом
- **Знать:**		
– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов – применять документацию систем качества – применять основные правила и документы системы сертификацииРоссийской Федерации	Решение ряда задач, связанных с организационно-правовыми вопросами технического регулирования, стандартизацией сучётом профессиональной направленности	□экспертное наблюдение заходом выполнения работ; – оценка выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«24» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 «Численные методы»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 «Численные методы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования(далее СПО)по профессии/специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Ширеторова А.А преподаватель

Рецензенты

Ф.И.О., место работы,должность

Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 «Численные методы»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы принадлежит к общепрофессиональному циклу, направлена на формирование общеучебных и профессиональных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно кразличным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии стехническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины:

– формирование у студентов представлений об основополагающих принципах построения операционных систем, механизмах их функционирования и защиты, приобретение умений, а также компетенций,

необходимых для выпускника.

Задачи изучаемой дисциплины:

– владение основами построения и функционирования операционных систем;

– приобретение навыков конфигурирования и администрирования операционных систем;

– подготовка студентов к внедрению и использованию в профессиональной деятельности информационных систем;

– формирование профессиональных компетенций студентов в работе с типовыми операционными системами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оцениватьточность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитываянеобходимую точность получаемого результата.

знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) идействия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач
- интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции, личностные результаты, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде,	**ЛР 13**

вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

1.5.Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 14 часов.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом:

Увеличены часы на темы:

Метод Эйлера. Уточненная схема Эйлера метод Рунге-Кутта – 4 часа

Методы минимизации функций одной и нескольких переменных: метод дихотомии, золотого сечения. Многомерные методы оптимизации: метод по координатного спуска, наискорейшего спуска – 10 часов

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*56*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме (указать согласно учебному плану) дифференцированный зачет 4 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 09.02.07 Операционные системы и среды

Дата	№ п.п.	Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Тема 1. Приближенные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	***10***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 16,18,20,21, 23	
	1-10		Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и сомнительные, значащие цифры. Способы хранения цифр в ЭВМ, погрешность арифметических действий.	*10*	*ОК 1 ОК 2*			
			В том числе Практическая работа. Вычисление погрешности арифметических действий	*4*	*ОК 5,9 ОК 10*			
		Тема 2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	***10***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 16,18,20,21, 23	
	11-20		Метод половинного деления. Метод хорд. Метод касательных. Комбинированный метод. методитераций.	*10*	*ОК 1,9*			
			В том числе Практическая работа. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления хорд и касательных.	*4*	*ОК 1,2 ОК 9,10*			
		Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	***10***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 16,18,20,21, 22,23	
	21-30		Метод гаусса. Вычисление определителей методом Гаусса, применение метода гаусса для вычисления обратной матрицы. Метод итераций. Метод Зейделя	*10*	*ОК 2,5,9*			
			В том числе Практическая работа. Решение систем методом Гаусса	***4***	*ОК 5,9 ОК 10*			

		Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала**	***12***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 16,17,18,20, 21,23	
	31-42		Интерполяция и экстраполяция. Многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами. Сравнение методов интерполяции.	*12*	*ОК 2,5*			
			В том числе Практическая работа. Составление формул Лагранжа и Ньютона.	*2*				
		Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	***8***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР 16,18,20,21, 23,24,25	
	43-50		Формула Ньютона-Котеса метод прямоугольников, трапеций, парабол. Формула Гаусса сравнение методов интегрирования.	*8*	*ОК 1,2*			
			В том числе Практическая работа. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Котеса	*2*	*ОК 5,9 ОК 10*			
		Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений**.**	**Содержание учебного материала**	***6***		Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 16,18,20,21, 23,24,25	
	51-56		Метод Эйлера. Уточненная схема Эйлера метод Рунге-Кутта.	*6*	*ОК 10*			
			В том числе Практическая работа. Нахождение решений уравнения.	*2*	*ОК 9, ОК 10*			
		Тема 7. Численное решение задач оптимизации	**Содержание учебного материала**	***4***		Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР 16,17,18,20, 21,23,24,25	
	57-60		Методы минимизации функций одной и нескольких переменных: метод дихотомии, золотого сечения. Многомерные методы оптимизации: метод по координатного спуска, наискорейшего спуска	*4*	*ОК 1,2*			
			В том числе Практическая работа. Нахождение экстремумов функции приближенными методами	*2*	*ОК 2,5, ОК 10*			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов,свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение**:** Кабинет математики**.** Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет математических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:
Парты Стулья
Стол преподавателя
Стул преподавателя
Компьютер
Доска меловая

Техническое оснащение:
Компьютер
Колонки
Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Вабищевич, П.Н. Численные методы: Вычислительный практикум. Практическое применение численных методов при использовании алгоритмического языка PYTHON / П.Н.Вабищевич. - М.: Ленанд, 2019. - 320 с

Дополнительная литература:

1. Калиткин, Н.Н. Численные методы: В 2 кн. Кн. 1. Численный анализ: Учебник / Н.Н. Калиткин. - М.: Academia, 2018. - 48 с.
2. Калиткин, Н.Н. Численные методы: В 2 кн. Кн. 2. Методы математической физики: Учебник / Н.Н. Калиткин. - М.: Academia, 2018. - 48 с
3. Маничев, В.Б. Численные методы. Достоверное и точное численное решение дифференциальных и алгебраических уравнений в CAE-системах САПР: Учебное пособие / В.Б. Маничев, В.В. Глазкова, И.А. Кузьмина. - М.: Инфра-М, 2019. – 158с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -использовать основные численные методы решенияматематических задач; -выбирать оптимальныйчисленный метод для решения поставленной задачи; -давать математические характеристики точностиисходной информации и оценивать точность полученного численного решения; -разрабатывать алгоритмы ипрограммы для решения вычислительных задач,учитывая необходимуюточность получаемого результата. ***знать:*** -методы хранения чисел впамяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; -методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования,решения линейных и трансцендентных уравненийи систем уравнений с помощью ЭВМ	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе. Проверка конспектов.Проверка выполнения практических задач, тетрадей. Дифференцированныйзачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 _23_ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 «Компьютерные сети»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы,должность

_____
Ф.И.О., место работы,должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 »_марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерные сети

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОП.11 Компьютерные сети

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети принадлежит к общепрофессиональному циклу, направлена на формирование общеучебных и профессиональных компетенций, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно кразличным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечениякомпьютерных систем

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных системпрограммными средствами

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных исерверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей исерверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучаемой дисциплины:

– формирование у студентов представлений об основополагающих принципах построения операционных систем, механизмах их функционирования и защиты, приобретение умений, а также компетенций, необходимых для выпускника.

Задачи изучаемой дисциплины:

– владение основами построения и функционирования операционных систем;

– приобретение навыков конфигурирования и администрирования операционных систем;

– подготовка студентов к внедрению и использованию в профессиональной деятельности информационных систем;

– формирование профессиональных компетенций студентов в работе с типовыми операционными системами.

В результате освоения дисциплины ОП.11 Компьютерные сети обучающийся должен

уметь:

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетейпри решении различных задач;
- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладныхпрограммных средств;
- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX);
- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

знать:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к средепередачи;
- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- Принципы пакетной передачи данных;
- Понятие сетевой модели;
- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции, личностные результаты, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК.02.Осуществлять по- иск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональнойдеятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по специальности для решения профессиональных задач
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

языках.	

1.1.Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 0 часов.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*46*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме (указать согласно учебному плану) дифференцированный зачет 3 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Дата	№ п.п.	Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	7	8	9	10
		Тема 1. Классификация информационных сетей. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	**8**				
	1-8		Понятие «информационная сеть». Преимущества информационных сетей, сферы применения. Классификация информационно-вычислительных сетей. Основные понятия	8	ОК 1 ОК 2 ОК 5,9	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
			В том числе Практическая работа. Присвоение имени компьютеру и рабочей группе. Установка дополнительных сетевых настроек. Подключение и настройка сетевого адаптера. Оценка пропускной способности каналов связи.	4	ОК 5,9 ОК 10		ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
		Тема 2. Общие вопросы построения и функционирования	**Содержание учебного материала**	**8**				
	9-16		Способы коммутации в сетях: коммутация каналов (техники мультиплексирования); коммутация сообщений,	8	ОК 1,9	Модуль 7 Развитие профессиональной	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	

		информационных сетей	коммутация пакетов. Адресация в информационных сетях: аппаратные, символьные и числовые составные адреса.			карьеры		
			В том числе Практическая работа. Преобразование форматов IP-адресов. Адресация в IP-сетях. Подсети и маски	4	ОК 1,2 ОК 9,10 ПК 7.1, 7.2, 7.3			
		Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**8**				
	17-24	Структуры и архитектура телекоммуникационныхсетей	Физическая, логическая, маршрутная и информационная структуры информационных сетей. Архитектура и функциональная архитектура информационной сети. Концептуальная модель информационной сети: транспортная сеть; телекоммуникационная сеть. Организация процессов взаимосвязи в информационных сетях	8	ОК 2,5,9	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
			В том числе Практическая работа. Кодирование информации Настройка протокола TCP/IP в операционных системах Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP Решение проблем с TCP/IP	**4**	ОК 5,9 ОК 10			
		Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**4**				
	25-28	Сетевая модель взаимодействия открытых систем OSI	Структура модели OSI Уровни модели OSI и их основные функции. Понятие «Открытая система».	4	ОК 2,5	Модуль 7. Развитие профессиональной	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	

						карьеры		
		Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**8**				
	29-36	Протоколы локальных сетей	Спецификации протоколов IEEE серии 802.x. Декомпозиция канального и физического уровней модели OSI применительно к локальным сетям. Методы доступа к среде передачи информации: детерминированные и случайные методы доступа; централизованный и децентрализованный доступ. Технология Ethernet: метод доступа CSMA/CD; адресация, форматы кадров и пропускная способность. Понятие коллизионного домена. Протоколы LLC канального уровня. Структура кадров LLC.	8	ОК 1,2 ОК 5,9 ОК 10	Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
		Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**6**				
	37-42	Оборудование локальных сетей.	Среда передачи данных в локальных сетях. Структурированные кабельные системы. Кабельные системы локальных сетей: коаксиальный кабель, кабель «витая пара» оптоволоконный кабель. Коммуникационное оборудование локальных сетей: оконечноеи транзитное оборудование. Сетевые адаптеры, повторители, хабы, мосты, коммутаторы, маршрутизаторы и шлюзы. Модемы, модемные пулы; преобразователи интерфейсов.	6	ОК 10	Модуль 7. Развитие профессиональной карьеры	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	

			В том числе Практическая работа. Расчет коллизионного домена Ethernet в разнородных средах передачи информации. Расчет производительности канала при использовании «скользящих окон».	4	ОК 9, ОК 10			
		Тема 7. Сетевые технологии локальных сетей	**Содержание учебного материала**	**4**				
	43-46		Обзор особенностей сетевых технологий Token Ring, FDDI, 100VG-AnyLAN.	4	ОК 1,2	Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	ЛР4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 11, ЛР14, ЛР 15, ЛР20	
			В том числе Практическая работа. Работа с информационными ресурсами в Internet. Настройка свойств Web-браузера» Настройка программы почтового клиента Работа с программой Outlook Express» Использование Интернет магазина. Заказ товаров и способ получения Работа с различными поисковыми системами	2	ОК 2,5, ОК 10			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов,свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение**:** лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебныхизданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч.Часть 1 : учебник и практикум для СПО / М. В. Дибров. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
— 333 с.

Дополнительная литература:

1. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -Организовывать и конфигурировать компьютерныесети; -Строить и анализировать модели компьютерных сетей; -Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; -Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; -Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP,IPX/SPX); -Устанавливать и настраивать параметры протоколов; -Обнаруживать и устранять ошибкипри передаче данных; ***знать:*** - Основные понятия компьютерныхсетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; - Аппаратные компоненты компьютерных сетей; - Принципы пакетной передачиданных; - Понятие сетевой модели; - Сетевую модель OSI и другиесетевые модели; - Протоколы: основные понятия,принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов,установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организациюмежсетевого воздействия. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовкетехников в области информационных технологий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логическистройно его излагает, умеет тесноувязывать теорию с практикой,свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется сответами при видоизмененииизаданий, правильно обосновываетпринятые решения, владеетразносторонними дискуссионными навыками иприемами, активнопроявляет себя в групповой работе; Оценка «хорошо» выставляетсяобучающемуся, если он твердо знаетматериал курса, грамотно и посуществу излагает его, не допускаясущественных неточностей в ответена вопрос, правильно применяет теоретические положения прирешении дискуссионных вопросов изадач, владеет необходимыминавыками и приемами их выполнения, способен проявлять себяв групповой работе; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен вгрупповой работе; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе. Проверка конспектов. Проверка выполнения практических задач,тетрадей. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__24__» ___марта___ 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информационная и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Доржиева Гэрэлма Санже-Суруновна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Рецензенты

_____
Ф.И.О., место работы, должность

_____
Ф.И.О., место работы, должность

Согласована на заседании методического объединения
Протокол № 7 от « 24 » марта 2023 г.

Председатель_____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 7 от « 27» марта 2023 г.

Председатель_____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью ообщепрофессионального цикла дисциплин примерной основной образовательной программы,. в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 11.1	- управлять рисками и конфликтами; - принимать обоснованные решения; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять информационные технологии в сфере управления производством; - строить систему мотивации труд; - управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	– - функции, виды и психологию менеджмента; – - методы и этапы принятия решений; – - технологии и инструменты построения карьеры; – - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – - основы организации работы коллектива исполнителей; – - принципы делового общения в коллективе; – - основы предпринимательской деятельности; – - основы финансовой грамотности; – - правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	– -

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

1.3 Формирование вариативной части

На вариативную часть отведено 6 часов.

Согласно рекомендаций работодателя для расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, вариативные часы были распределены следующим образом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*18*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Модули рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Тема 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	
	1-2		Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента	2				
	3-4		Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2				
	5-6		История развития менеджмента	2				
		Тема 2 Основные функции менеджмента	**Содержание учебного материала**	10				
	7-8		Основные функции менеджмента: организация, планирование, мотивация, контроль. Функция планирования. Сущность планирования. Формы и виды планирования. Основные стадии планирования. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 1 – ОК 10	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13- ЛР 15	
	9-10		Функция мотивации. Сущность и критерии мотивации труда. Теории мотивации труда. Процесс трудовой мотивации. Современные методы стимулирования труда всоциально-экономических системах.	2				
	11-12		Функция контроля. Сущность контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. SWOT-анализ. Процессыконтроля. Характеристика эффективного контроля. Эффективность управления организацией.	2				

			Результативность труда персонала.					
	13-16		Типы организационных конфликтов. Составляющие конфликтной ситуации. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса. Анализконфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.	4				
		Тема 3 Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**	24	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	Модуль «Развитие профессиональной карьеры»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21	
	17-20		Определение понятия «Управленческие решения». Технология разработки ипринятия управленческих решений. Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений.	4				
	21-24		Требования, предъявляемые к качеству управленческого решения. Этапы процесса принятия решений. Моделирование ситуацией и разработка решений.	4				
	25-28		Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	4				
	29-32		Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности ихвозникновения и степени влияния	4				
	33-36		Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. План деловой беседы с заказчиком	4				

	37-40		Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования	4				
	41-42	**Дифференцированный зачет**		**2**				
		Всего:		**42**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка и литературы оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая и справочная для проведения практических занятий;
- литература (в т.ч. в электронном в виде);
- ноутбук
- телевизор
- электронный учебник

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- управлять рисками и конфликтами; - принимать обоснованные решения; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять информационные технологии в сфере управления производством; - строить систему мотивации труд; - управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерчески-ких идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умениясформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оцененовысоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы неносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые уменияне сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Контрольная работа Самостоятельная работа Защита рефератов Семинары Выполнение проектов Оценка выполнения практических заданий Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач
- **Знать:**		
- функции, виды и психологию менеджмента; - методы и этапы принятия решений; - технологии и инструменты построения карьеры; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - основы организации работы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умениясформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оцененовысоко.	Тестирование назнание терминологии потемам Защита рефератов Выполнениепроектов Подготовка и выступление сдокладом, со- общением, презентацией Решение ситуационных задач

коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы неносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__»_____ 20__ г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02. «Осуществление интеграции программных модулей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район»

Глава МО «Джидинский район» _____ В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №_7_ от «_24_» _____ г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ 02. «Осуществление интеграции программных модулей»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02. «Осуществление интеграции программных модулей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процессаразработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации иаттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью истепенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ02. «Осуществление интеграции программных модулей» составляет - 216 часов. Из них на освоение МДК02.01 - 50 часов, МДК 02.02. – 84, МДК 02.03. – 44 часа, Учебная практика – 4, Производственная практика – 22 часа, ПА -12 часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы осуществления интеграций программных модулей, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

Современные принципы и методы разработки программных приложений. – 10 часов

Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий – 10 часов

Основные подходы к интегрированию программных модулей. – 10 часов

Стандарты кодирования.
– 10 часов

Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML. – 10 часов

Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов. – 12 часов

Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных**.** – 16 часов

Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. - 16 часов

Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы. – 8 часов

Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования. – 8 часов

Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке. - 8 часов

Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок – 6 часов

Выявление ошибок системных компонентов – 10 часов

Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения – 8 часов

Математические модели, принципы их построения, виды моделей. – 8 часов

Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. – 4 часа

Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод. – 14 часов

Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов – 10 часов

Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. - 8 часов

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 442 часов, из них на освоение:

МДК 02.01 – 92 часа, МДК 02.02. – 136 часов, МДК 02.03. – 74 часа, в том числе – СРС – 4 часа

Учебная практика – 54 часов.

Производственная практика – 72 часов

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК2.1 Технология разработки программного обеспечения	**92**	**90**	38	**-**	**54**	**-**
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	**136**	**118**	56	**-**		**-**
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.2.3 Математическое моделирование	**76**	**72**	32	4		**-**
ПК 2.1- ПК 2.5;	**Производственная практика**, часов	**72**					**-**
	Экзамен по модулю	**12**					**-**
	Всего:	***388***	280	126	4	***54***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**		
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения			**92**			
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требованийк программному обеспечению	**Содержание**		40	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14 15,19
	1	Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	10			
	2	Современные принципы и методы разработки программных приложений.	6			
	3	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	8			
	4	Основные подходы к интегрированию программных модулей.	8			
	5	Стандарты кодирования.	8			
	Практические занятия		10			
	1	Практическое занятие «Анализ предметной области»	4			
	2	Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»	2			
	3	Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства»	2			
	4	Практическое занятие «Изучение работы в системе контроля версий»	2			
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание**		20	1,2	Модуль 3. Развитие профессиона	ЛР 13,14 15,19
	1	Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	10			

	2	Описание и оформление требований (спецификация) Анализ требований истратегии выбора решения	10		льной карьеры	
	Практические занятия		12			
	1.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности»	2			
	2.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»	2			
	3.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммыСостояний и диаграммы Классов»	2			
	4.	Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»	4			
	5.	Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»	2			
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	**Содержание**		30		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14 15,19
	1.	Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	10	1,2		
	2	Тестовое покрытие.	10			
	3	Тестовый сценарий, тестовый пакет.	6			
	4	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	4			
	Практические занятия		16			
	1	Лабораторная работа «Разработка тестового сценария»	4			
	2	Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов»	2			
	3	Лабораторные работы «Разработка тестовых пакетов»	4			
	4	Лабораторные работы «Оценка программных средств с помощью метрик»	2			
	5	Лабораторные работы «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	4			
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			**136**			
Тема 2.2.1 Современные технологии и	**Содержание**		66	2	Модуль 3. Развитие	ЛР 13,14 15,19
	1	Понятие репозитория проекта, структура проекта.	14			

инструменты интеграции.	2	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	12		профессиональной карьеры	
	3	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	14			
	4	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	16			
	5	Организация работы команды в системе контроля версий.	10			
	Практические занятия		28			
	1	Лабораторная работа «Разработка структуры проекта»	4			
	2	Лабораторная работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	4			
	3	Лабораторная работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	4			
	4	Лабораторная работа «Настройка работы системы контроля версий (типовимпортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	4			
	5	Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	4			
	6	Лабораторная работа «Отладка отдельных модулей программного проекта»	4			
	7	Лабораторная работа «Организация обработки исключений»	4			
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание**		70	2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14 15,19
	1	Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	14			
	2	Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организациитестирования.	16			
	3	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	12			
	4	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок	16			
	5	Выявление ошибок системных компонентов	12			
	Практические занятия		28			
	1	Лабораторная работа «Применение отладочных классов в	2			

		проекте»				
	2	Лабораторная работа «Отладка проекта»	4			
	3	Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»	4			
	4	Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя средствамиинструментальной среды разработки»	4			
	5	Лабораторная работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»	6			
	6	Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования»	4			
	7	Лабораторная работа «Тестирование интеграции»	2			
	8	Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»	2			
МДК.02.03 Математическое моделирование			**72**			
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**		44	2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14 15,19
	1	Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	4			
	2	Математические модели, принципы их построения, виды моделей.	4			
	3	Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	4			
	4	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	4			
	5	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортнойзадачи. Метод потенциалов.	4			
	6	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решениязадач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.	6			
	7	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативныйкритерий.	6			

	8	Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	4			
	9	Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайшихпутей в графе и методы ее решения.	4			
	10	Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	4			
	Практические занятия		20			
	1	Лабораторная работа «Построение простейших математических моделей.Построение простейших статистических моделей»	2			
	2	Лабораторная работа «Решение простейших однокритериальных задач»	2			
	3	Лабораторная работа «Задача Коши для уравнения теплопроводности»	2			
	4	Практическая работа «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования»	2			
	5	Лабораторная работа «Решение задач линейного программирования симплекс–методом»	2			
	6	Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»	2			
	7	Лабораторная работа «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи»	2			
	8	Лабораторная работа «Задача о распределении средств между предприятия-ми»	2			
	9	Лабораторная работа «Задача о замене оборудования»	2			
	10	Лабораторная работа «Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке»	2			
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**		32		Модуль 3. Развитие профессиона	ЛР 13,14 15,19
	1	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	4	2		

	2	Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	4		льной карьеры	
	3	Схема гибели и размножения.	2			
	4	Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	4			
	5	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящиесредние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	4			
	6	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегическиеигры, стратегия, оптимальная стратегия.	4			
	7	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	4			
	8	Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2			
	9	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности -	2			
	10	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений	2			
	Практические занятия		12			
	1	Практическая работа «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.»	2			
	2	Практическая работа «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования»	2			
	3	Отражение в учете расчетов с дебиторами и кредиторами.	2			

	4	Практическая работа «Решение матричной игры методом итераций»	2			
	5	Лабораторная работа «Моделирование прогноза»	2			
	6	Лабораторная работа «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»	2			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02. Осуществление интеграций программных модулей Двойственные модели ЛП			**4**	3		
Консультации			**8**			
Промежуточная аттестация			**12**			
Учебная практика **Виды работ** Постановка и формализация функциональных и эксплуатационных требований к программному обеспечению. Обсуждение с заказчиком Разработка, согласование технического задания Анализ требований и принятие принципиальных решений по способу реализации Проектирование новых компонентов программного обеспечения Кодирование Тестирование, отладка Демонстрация прототипа ПО заказчику. Обсуждение, фиксация замечаний. Обсуждение способов реализации Устранение замечаний, тестирование, отладка Дифференцированный зачет			**54** **6** **8** **6** **8** **8** **4** **8** **6**	2,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14 15,19
Производственная практика			**72**	2,3	Модуль 3.	ЛР 13,14 15,19

Виды работ Системный анализ и проектирование Составление технического задания Разработка программного продукта Тестирование программного продукта Составление руководства пользователя Дифференцированный зачет	**16** **14** **14** **12** **16**		Развитие профессиональной карьеры	
Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**442**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3,оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1 Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017-400 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла проводятся в кабинете «Социально-экономических дисциплин». Реализация программы модуля предполагает прохождение обучающимися учебной и производственной практик. Учебная практика проводится в лабораториях, оснащенных в соответствии с п 6.3. Программы. Производственная практика проходит по договорам на предприятиях, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей является освоение первичных знаний по профессиональному модулю.

Освоению данного ПМ предшествовало изучение модулей и учебных дисциплин: ОП 01. Операционные системы и среды, ОП 02. Архитектура аппаратных средств. ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.10 Численные методы, ОП.11 Компьютерные сети, ПМ 03 Ревьюирование программных модулей

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватель техникума и работник организации/предприятия, закрепленные за обучающимися. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях и информационно-коммуникативным технологиям не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	**Оценка «отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решенияс помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - разработана и про комментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов;результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графическихсредств, учтены основные бизнес- процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числес созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системеконтроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладкапроекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработкамодуля и дополнительная обработка ис	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое заданиепо обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики

	исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроляверсий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программногомодуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовыйсценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданныхвидов тестирования и выполнение тестирования. -

	тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые паке- ты, выполнено тестирование интеграциии ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовыйсценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграциии ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданныхвидов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствиястандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрированознание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, вы-бора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффек ивности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОП 02.Осуществлять по- иск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1. демонстрация ответственности за принятые решения 2. обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохраненияи укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 3

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине/модулю_____

Профессии/специальности_____

Преподавателя_____

Программа разработана на основе примерной программы_____
для профессий /или специальностей среднего профессионального образования

_____
_____
_____
_____
_____

Объем составляет_____ листов.

Тематическое планирование *соответствует* учебному плану.

Содержание программы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: Данная рабочая программа рекомендуется для внедрения в учебный процесс ГБПОУ «Джидинский многопрофильныйтехникум».

Рецензент:_____ _____
_____ (подпись)
_____
_____ М.П.
(ФИО, место работы,, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Ревьюирование программных модулей

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ03. «Ревьюирование программных модулей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование , входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район»
Глава МО «Джидинский район»_____ В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения
Протокол №_7_ от «_24_»_марта_2023_г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета
Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ 03. Ревьюирование программных модулей

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ03. «Ревьюирование программных модулей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	***Ревьюирование программных продуктов***
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонениях от
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процессаразработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации иаттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью истепенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ 03. Ревьюирование программных модулей

составляет - 252 часа. Из них на освоение МДК03.01 -, МДК 03.02. Учебная практика –, Производственная практика – часа, ПА - часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы ревьюирования программных модулей, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

Механизмы и контроль внесения изменений в код
Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование– 6 часов

Утилиты для review: обзор
Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE – 4 часа

Применение отладчиков и дизассемблера (например, OllyDbg, WinDbg, IdaPro)– 10 часов

Исследование кода вредоносных программ – 10 часов

Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности – 10 часов

Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики – 10 часов

Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма – 10 часов

Учебная практика – 11 часов

Производственная практика – 22 часа, ПА – 12 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 часа, из них на освоение:

МДК 03.01 – 42 часа, МДК 03.02. – 90 часов, в том числе – СРС – 2 часа

Учебная практика – 36 часов.

Производственная практика – 72 часов

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	**42**	**42**	18	**-**	**36**	**-**
ПК 3.2, ПК 3.4	МДК 03.02 Управление проектами	**90**	**88**	40	**2**		**-**
	Производственная практика, часов	**72**					**-**
	Экзамен по модулю	**12**					**12**
	Всего:	***252***	*130*	*58*	*2*	***36***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	2		3	4		
МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения			**42**			
Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	**Содержание**		20	1	Модуль 3. Развитие професссиональной карьеры	ЛР 13, ЛР19
	1	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	4			
	2	Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования	4			
	3	Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения	4			
	4	Примеры сравнительного анализа программных продуктов Цели, задачи и методы исследования программного кода	4			
	5	Механизмы и контроль внесения изменений в код Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование	4			
	Практические занятия		12	3		
	1	Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	2			
	2	Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»	2			
	3	Практическая работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»	2			
	4	Практическая работа «Сравнительный анализ браузеров»	2			
	5	Практическая работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»	2			
	6	Лабораторная работа «Обратное проектирование алгоритма»	2			

Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	**Содержание**		22	1	Модуль 3. Развитие професссиональной карьеры	ЛР 13, ЛР19
	1	Утилиты для review: обзор Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE	4			
	2	Валидация кода на стороне сервера и разработчика Совместимость и использование инструментов ревьюироваия в различных системах контроля версий	4			
	3	Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа	4			
	4	Типовые инструменты и методы анализа программных проектов Инструментарий различных сред разработки	4			
	5	Инструментарий JavaDevelopmentKit	2			
	6	Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools	2			
	7	Инструментарий NetBeansи другие	2			
	Практические занятия		6	2		
	1.	Практическая работа «Планирование code-review»	2			
	2.	Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»	2			
	3.	Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»	2			
МДК.03.02 Управление проектами			**90**			
Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	**Содержание**			1	Модуль 3. Развитие професссиональной карьеры	ЛР 13, ЛР19
	1	Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.	10			
	2	Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности	12			
	3	Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики	12			
	4	Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма	12			
	5	Программные измерительные мониторы	12			
	6	Применение отладчиков и дизассемблера (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro)	12			
	7	Зашита программ от исследования	10			
	8	Исследование кода вредоносных программ	10			
	Практические занятия		40			

	1	Практическая работа «Использование метрик программного продукта»	6	3		
	2	Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»	8			
	3	Лабораторная работа «Анализ потоков данных»	6			
	4	Практическая работа «Использование метрик стилистики»	6			
	5	Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»	6			
	6	Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»	8			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03. «Ревьюирование программных модулей»			**2**	3		
Консультации			**-**	2		
Промежуточная аттестация			**24**	3		
Учебная практика **Виды работ** Ревьюирование части информационной системы для определѐнного рабочего места Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы Формирование отчетной документации по результатам работ. Участие в разработке технического задания. Чтение проектной документации на разработку информационной системы. Нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе. Выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной			**36** **6** **6** **4** **6** **6** **4**	3		

системы. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Дифференцированный зачет	**4**			
Производственная практика **Виды работ**	**72**	3		
Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей.	**10**			
Настройка параметров информационной системы.	**12**			
Проведение внутреннего тестирования информационной системы.	**10**			
Участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации.	**14**			
Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации.	**14**			
Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы	**6**			
Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации. Дифференцированный зачет	**6**			
Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**252**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, Mi crosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рудаков, А. В. Технология разработки программных продуктов : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем": [профессиональный модуль ПМ.03 "Участие в интеграции программных модулей" (МДК.03.01)] / А. В. Рудаков ; А. В. Рудаков. – 12-е изд., сте. – Москва: Академия, 2018. – 208 с. – ISBN 9785446877928. – URL: https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/401005/ – Текст: электронный.

2. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: Учебное пособие. / Г. Н. Федорова; Белебеевский Медицинский колледж. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785906818416. – URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1047718

3. Учебная практика УП.03.01: методические материалы для обучающихся специальности СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование" очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. информ. и автоматизир. произв. систем; сост. И. В. Чичерин. – Кемерово: КузГТУ, 2018. – 12 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9269 (дата обращения: 28.01.2020). – Текст: электронный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия теоретического цикла проводятся в кабинете «Социально-экономических дисциплин». Реализация программы модуля предполагает прохождение обучающимися учебной и производственной практик. Учебная практика проводится в лабораториях, оснащенных в соответствии с п 6.3. Программы. Производственная практика проходит по договорам на предприятиях, направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.03. Ревьюирование программных модулей является освоение первичных знаний по профессиональному модулю.

Освоению данного ПМ предшествовало изучение модулей и учебных дисциплин: ОП 01. Операционные системы и среды, ОП 02. Архитектура аппаратных средств. ОП 03 Информационные технологии, ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.10 Численные методы, ОП.11 Компьютерные сети,

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватель техникума и работник организации/предприятия, закрепленные за обучающимися. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях и информационно-коммуникативным технологиям не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	**Оценка «отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решенияс помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - разработана и про комментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов;результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графическихсредств, учтены основные бизнес- процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.2 Выполнять инте-грацию модулей в про-граммное обеспечение	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числес созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системеконтроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладкапроекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработкамодуля и дополнительная обработка ис	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое заданиепо обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики

	исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроляверсий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий	
ПК 3.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки программногомодуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовыйсценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданныхвидов тестирования и выполнение тестирования. -

	тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые паке- ты, выполнено тестирование интеграциии ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.5 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовыйсценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграциии ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданныхвидов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюденийза деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 3.6 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствиястандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрированознание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОП 02.Осуществлять по- иск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодическиеиздания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1. демонстрация ответственности за принятые решения 2. обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохраненияи укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 3

Рецензия

На рабочую программуподисциплине/модулю_____

Профессии/специальности_____

Преподавателя_____

Программа разработана на основе примерной программы _____
для профессий /или специальностей среднего профессионального образования

_____
_____
_____
_____
_____

Объемсоставляет_____ листов.

Тематическое планирование *соответствует* учебному плану.

Содержание программы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации: Данная рабочая программа рекомендуется для внедрения в учебный процесс ГБПОУ «Джидинский многопрофильныйтехникум».

Рецензент:_____ _____
_____ (подпись)
_____
_____ М.П.
(ФИО, место работы,, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05 «Проектирование и разработка информационных систем»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ05. «Проектирование и разработка информационных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование , входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район» Глава МО «Джидинский район»_____ В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №7 от «24» марта 2023г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ05. «Проектирование и разработка информационных систем»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ05 «Проектирование и разработка информационных систем» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	**Проектирование и разработка информационных систем**
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную
ПК 5.2.	Разрабатывать проектнуюдокументацию на разработку ин- формационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5.	Осуществлять тестирование информационной системы наэтапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7.	Производить оценку ин- формационной системы для вы- явления возможности ее модернизации.

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.

ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. Разрабатывать проектную документацию на информационную систему. Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качестваи надежности функционирования информационной системы.
уметь	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области.Использовать алгоритмы обработки ин формации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Создавать и управлять проектом по раз-работке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям. Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.
знать	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационнойсистемой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения иуправления информационной системой. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационнойсистемой. Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно- ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование.

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ05 «Проектирование и разработка информационных систем» составляет - 115 часов. Из них на освоение МДК05.01 - 22 часа, МДК 05.02. – 27 часов, МДК 05.03. – 28 часов, Учебная практика – 4, Производственная практика – 22 часа, ПА -12 часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы проектирования и разработки информационных систем, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

- Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем – 2 часа
- Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа. – 8 часов
- Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения – 4 часа
- Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. – 2 часа
- Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами – 2 часа
- Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. – 2 часа
- Автоматизация систем управления качеством разработки – 2 часа
- Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности. – 8 часов
- Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации – 8 часов
- Интегрированные среды разработки для создания независимых программ – 2 часа
- Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы. – 6 часов
- Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). – 3 часа
- Организация тестирования в команде разработчиков – 14 часов
- Интегрированные среды разработки для создания независимых программ – 14 часов

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 450 часов, из них на освоение:

МДК 05.01 – 106 часа, МДК 05.02. – 114 часов, МДК 05.03 - 92, в том числе – СРС – 10 часов

Учебная практика – 54 часа.

Производственная практика – 72 часа.

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	**106**	**92**	34	**-**	**54**	**-**
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	**114**	**108**	52	**6**		**-**
ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	МДК.05.03 Тестирование информационных систем	**92**	**88**	38	**4**		
ПК 5.1 - ПК 5.7	**Производственная практика**, часов	**72**					**72**
	Экзамен по модулю	**12**					**12**
	Всего:	***450***	*288*	*124*	*10*	***54***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**		
МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем						
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	**Содержание**		**46**	1,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем	4			
	2	Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.	6			
	3	Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	4			
	4	Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.	6			
	5	Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений	6			
	6	Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.	4			
	7	Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.	2			
	8	Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).	2			
	9	Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.	2			
	10	Слияние и расщепление моделей	2			
	11	Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	4			

	12	Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.	2	3		
	13	Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами	2			
	Практические занятия		**14**			
	1	Практическая работа №1 «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»	2			
	2	Практическая работа №2 «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	4			
	3	Практическая работа №3 «Оценка экономической эффективности информационной системы»	2			
	4	Практическая работа №4 «Разработка модели архитектуры информационной системы»	2			
	5	Практическая работа №5 «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	2			
	6	Практическая работа №6 «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»	2			
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	**Содержание**		**24**	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	4			
	2	Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.	4			
	3	Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем	4			
	4	Автоматизация систем управления качеством разработки	4			
	5	Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	4			

	6	Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных система	4	3		
	Практические занятия		**8**			
	1.	Практическая работа №7 «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»	2			
	2.	Практическая работа №8 «Реинжиниринг методом интеграции»	2			
	3.	Практическая работа №9 «Разработка требований безопасности информационной системы»	2			
	4.	Практическая работа №10 «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	2			
Тема 5.1.3 Разработка документации информационных систем	**Содержание**		**36**	1,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования	6			
	2	Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.	4			
	3	Построение и оптимизация сетевого графика.	4			
	4	Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация	6			
	5	Пользовательская документация. Маркетинговая документация	6			
	6	Самодокументирующиеся программы.	4			
	7	Назначение, виды и оформление сертификатов.	6			
	Практические занятия		**12**			
	1	Практическая работа №11 «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	4			
	2	Практическая работа №12 «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	2			
	3	Практическая работа №13 «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	2			
	4	Практическая работа №14 «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	4			

МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем.						
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	**Содержание**		**48**	2,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	6			
	2	Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	6			
	3	Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	6			
	4	Обеспечение кроссплатформенности информационной системы	6			
	5	Сервисно - ориентированные архитектуры	6			
	6	Интегрированные среды разработки для создания независимых программ	6			
	7	Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования	6			
	8	Разработка сценариев с помощью специализированных языков	6			
	Практические занятия		**20**			
	1	Лабораторная работа №1 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»	4	3		
	2	Лабораторная работа №2 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»	4			
	3	Лабораторная работа №3 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	4			
	4	Лабораторная работа №4 «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	4			
	5	Лабораторная работа №5 «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	4			
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	**Содержание**		**66**	2,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	4			
	2	Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	4			
	3	Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	4			

	4	Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.	4			
	5	Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей	4			
	6	Настройки среды разработки	4			
	7	Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	4			
	8	Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	4			
	9	Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования	4			
	10	Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов	6			
	11	Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	6			
	12	Разработка графического интерфейса пользователя	2			
	13	Отладка приложений. Организация обработки исключений.	2			
	14	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей	2			
	15	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных	2			
	16	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	2			
	17	Организация файлового ввода-вывода.	2			
	18	Процесс отладки. Отладочные классы.	2			
	19	Спецификация настроек типовой ИС.	4			
	Практические занятия		**32**			
	1	Практическая работа №1 «Обоснование выбора технических средств»	2	3		
	2	Практическая работа №2 «Стоимостная оценка проекта»	2			
	3	Практическая работа №3 «Построение и обоснование модели проекта»	2			
	4	Лабораторная работа №6 «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»	2			
	5	Лабораторная работа №7 «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	2			
	6	Лабораторная работа №8 «Разработка графического интерфейса пользователя»	2			

	7	Лабораторная работа №9 «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	2			
	8	Лабораторная работа №10 «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	2			
	9	Лабораторная работа №11 «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	2			
	10	Лабораторная работа №12 «Разработка и отладка генератора случайных символов»	2			
	11	Лабораторная работа №13 «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	2			
	12	Лабораторная работа №14 «Интеграция модуля в информационную систему»	2			
	13	Лабораторная работа №15 «Программирование обмена сообщениями между модулями»	2			
	14	Лабораторная работа №16 «Организация файлового ввода-вывода данных»	2			
	15	Лабораторная работа №17 «Разработка модулей экспертной системы»	2			
	16	Лабораторная работа №18 «Создание сетевого сервера и сетевого клиента.»	2			
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем						
Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	**Содержание**		**92**	2,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,19
	1	Организация тестирования в команде разработчиков	12			
	2	Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)	14			
	3	Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования	16			
	4	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	12			
	5	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	12			
	6	Выявление ошибок системных компонентов.	16			
	7	Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	10			
	Практические занятия		**38**			
	1	Лабораторная работа №1 «Разработка тестового сценария проекта»	6			
	2	Лабораторная работа №2 «Разработка тестовых пакетов»	6			

	3	Лабораторная работа №3 «Использование инструментария анализа качества»	6	3		
	4	Лабораторная работа №4 «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	6			
	5	Лабораторная работа №5 «Функциональное тестирование»	4			
	6	Лабораторная работа №6 «Тестирование безопасности»	4			
	7	Лабораторная работа №7 «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	6			
Самостоятельная работа при изучении ПМ05 «Проектирование и разработка информационных систем»			**10**	3		
Консультации			**2**	3		
Промежуточная аттестация			**24**	3		
Учебная практика **Виды работ**			**54**	2,3		
Организация сбора информации. Анализ предметной области на предприятии			**8**			
Построение модели заданной информационной системы			**6**			
Описание процессов заданной предметной области			**6**			
Создание проектной документации			**8**			
Создание технической документации			**10**			
Модификация информационной системы			**8**			
Проектирование пользовательской документации			**8**			
Дифференцированный зачет						
Производственная практика			**72**	2,3		

Виды работ Организация сбора информации. Анализ предметной области на предприятии Построение модели заданной информационной системы Описание процессов заданной предметной области Создание проектной документации Создание технической документации Модификация информационной системы Проектирование пользовательской документациисистемы на этапе опытной эксплуатации. Дифференцированный зачет	**12** **10** **10** **14** **14** **6** **6**			
Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**450**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера иперифериийных устройств»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. Изд.: КУРС, Инфра-М. Среднее профессиональное образование. 2020 г. 336 стр https://znanium.com/catalog/product/1047718
2. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем (2-е изд.), М. Академия, 2018, https://academia-library.ru/catalogue/4831/362789/
3. Белов В.В. Проектирование информационных систем (3-е изд.), М. Академия, 2017, https://academia-library.ru/catalogue/4831/372169/

Дополнительные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-CM_A.asp
2. Основы проектирования баз данных: учеб. пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 416 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование) http://znanium.com/catalog/product/899656

Профессиональные базы данных и справочные системы

- Федеральная служба государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/
- Наукометрическая и реферативная база данных SCOPUS - https://www.scopus.com
- Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Проектирования и дизайн информационных систем ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый вводвывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый вводвывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектноориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

Раздел модуля 3. Методы и средства тестирования информационных систем ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами. Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. «Сопровождение информационных систем»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ06. «Сопровождение информационных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район»
Глава МО «Джидинский район»_____ В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №4 от «24» марта 2023 г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ 06. «Сопровождение информационных систем»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ06 «Сопровождение информационных систем» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 6	**Сопровождение информационных систем**
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
уметь	Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем
знать	Регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ06. «Сопровождение информационных систем» составляет - 220 часов. Из них на освоение МДК06.01 - 60 часов, МДК 06.02. – 29 часов, МДК 06.03. – 39 часов, МДК 06.04. – 14 часов Учебная практика – 33 часа, Производственная практика – 33 часа, ПА -12 часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы сопровождения информационных систем, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 526 часов, из них на освоение:

Из них на освоение МДК06.01 - 100 часов, МДК 06.02. – 74, МДК 06.03. – 84 часа, МДК 06.04. – 40 часов, в том числе – СРС – 10 часов

Учебная практика – 108 часов.

Производственная практика – 108 часов.

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 6.1-6.5	МДК.06.01 Внедрение информационных систем	**100**	**90**	42	**6**	**-**	**-**
ПК 6.1-6.5	МДК.06.02 Инженернотехническая поддержка информационных систем	**74**	**74**	32	**-**		**-**
ПК 6.1-6.5	МДК 06.03 Устройство и функционирование информационной системы	**84**	**80**	36	**4**		
ПК 6.1-6.5	МДК 06.04. Интеллектуальные системы и технологии	**40**	**40**	18	**-**		
ПК 6.1-6.5	**Производственная практика**, часов	**108**					**108**
ПК 6.1-6.5	**Экзамен по модулю**	**12**					
	Всего:	***526***	*284*	*128*	*10*	***54***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**		
МДК. 06.01 Внедрение ИС						
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	**Содержание**		**28**	2,3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Жизненный цикл информационных систем	2			
	2	Классификация информационных систем	2			
	3	Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п	4			
	4	Изучение ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207	4			
	5	Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2			
	6	Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	4			
	7	Виды внедрения, план внедрения. Макетирование.	2			
	8	Пилотный проект	4			
	9	Стратегии, цели и сценарии внедрения.	4			
	Практические занятия		**16**	3		
	1	Практическая работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места» Часть 1	2			
	2	Практическая работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места» Часть 2	2			
	3	Практическая работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы» Часть 1	2			

	4	Практическая работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы» Часть 2	2			
	5	Практическая работа «Разработка графика разработки информационной системы» Часть 1	2			
	6	Практическая работа «Разработка графика разработки информационной системы» Часть 2	2			
	7	Практическая работа «Разработка графика внедрения информационной системы» Часть 1	2			
	8	Практическая работа «Разработка графика внедрения информационной системы» Часть 2	2			
Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	**Содержание**		**38**	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов	4			
	2	Предпроектное обследование: моделирование бизнес-процессов	4			
	3	Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы	4			
	4	Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты	4			
	5	Обучение группы внедрения.	4			
	6	Обучающая документация.	4			
	7	Стандарты ЕСПД	4			
	8	Методы разработки обучающей документации	2			
	9	Порядок внесения изменений в документации	4			
	10	Порядок регистрации изменений в документации	4			

	Практические занятия		**16**			
	1.	Практическая работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы» Часть 1	2			
	2.	Практическая работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы» Часть 2	2			
	3.	Практическая работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему» Часть 1	2			
	4.	Практическая работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему» Часть 2	2	2,3		
	5	Практическая работа «Разработка руководства оператора» Часть 1	2			
	6	Практическая работа «Разработка руководства оператора» Часть 2	2			
	7	Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей» Часть1	2			
	8	Практическая работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей» Часть 2	2			
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	**Содержание**		**34**		Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения.	2			
	2	Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования	2			
	3	Применение технологии RUP в процессе внедрения	4			
	4	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	4	1,3		
	5	Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.	4			
	6	Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.	4			
	7	Режимы оповещения пользователей. Организация мониторинга процесса	2			

		внедрения.				
	8	Оформление результатов внедрения	4	3		
	9	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	2			
	10	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.	4			
	11	Формирование репозитория проекта внедрения	2			
	Практические занятия		**10**			
	1	Практическая работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения» Часть 1	2			
	2	Практическая работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения» Часть 2	2			
	3	Практическая работа «Оценка качества функционирования информационной системы» Часть 1	2			
	4	Практическая работа «Оценка качества функционирования информационной системы»Часть 2	2			
	5	Практическая работа «Каскадная модель управления ИТ проектами и Rational Unified Process» Часть 1	2			
	Самостоятельная работа Подготовка к прохождению теста по теме: Инструменты и технологии внедренияинформационных систем»		6			
МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем						
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	**Содержание**		**40**	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Задачи сопровождения информационной системы.	4			
	2	Ролевые функции и организация процесса сопровождения.	4			
	3	Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение	2			
	4	Анализ исходных программ и компонентов программного средства.	4			
	5	Программная инженерия и оценка качества.	6			
	6	Реинжиниринг	6			
	7	Цели и регламенты резервного копирования.	6			

	8	Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	2			
	9	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2			
	10	Обеспечение безопасности функционирования информационной системы	2			
	11	Организация доступа пользователей к информационной системе	2			
	Практические занятия		**16**			
	1	Организация сбора, размещения данных. Документирование на этапе сопровождения	2	3		
	2	Организация сценария сопровождения. Договор на сопровождение	2			
	3	Создание регламента по сопровождению обслуживаемой информационной системы	2			
	4	Разработка плана резервного копирования	2			
	5	Обработка данных в системе. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы	2			
	6	Осуществление сохранения базы данных информационной системы	2			
	7	Создание резервной копии информационной системы, определение интервала	2			
	8	Создание резервной копии базы данных	2			
Тема 6. 2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	**Содержание**		**34**	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Системы управления производительностью приложений.	4			
	2	Мониторинг сетевых ресурсов	4			
	3	Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний	4			
	4	Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации	4			
	5	Методы тестирования приложений.	4			
	6	Инструменты тестирования приложений	4			

	7	Пользовательская документация «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»	4			
	8	Выявление программных ошибок информационной системы.	2			
	9	Выявление аппаратных ошибок информационной системы.	2			
	10	Техническое обслуживание аппаратных средств	2			
	Практические занятия		**16**			
	1	Составление схем и алгоритмов анализа ошибок	2	2,3		
	2	Выявление и документирование проблем установки информационных систем	2			
	3	Разработка и тестирование функционала информационной системы	2			
	4	Разработка и тестирование конфигураций информационной системы	2			
	5	Верификация и аттестация качества информационной системы	2			
	6	Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания	2			
	7	Разработка документации и отчетных форм для внедрения программных средств	2			
	8	Тестирование в процессе эксплуатации информационных систем, устранение ошибок	2			
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы						
Тема 6.3.1. Виды информационных систем	**Содержание**		**34**			
	1	Базовая структура информационной системы. Основное оборудование системной интеграции	4	1	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	2	Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.	4			
	3	Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.	6			
	4	Особенности сопровождения информационных систем управления качеством.	4			

	5	Особенности технической и технологической подготовки производства.	4			
	6	Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств	2			
	7	Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»	2			
	8	Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства	2			
	9	Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов	2			
	10	Особенности сопровождения информационных систем реального времени	2			
	11	Структура и этапы проектирования информационной системы.	2			
	Практические занятия		**24**			
	1	Терминальное представление информационной системы	2	3		
	2	Определение состава и структуры информационной системы	2			
	3	Идентификация бизнес-процессов	2			
	4	Анализ общих сведений об информационной системе	2			
	5	Выделение жизненного цикла информационной системы	2			
	6	Построение контекстной диаграммы информационной системы	2			
	7	Построение диаграммы декомпозиции информационной системы	2			
	8	Построение диаграммы узлов информационной системы	2			
	9	Расщепление и слияние моделей информационной системы	2			
	10	Моделирование бизнес-процессов	2			
	11	Использование и расчет показателей и критериев оценивания информационной системы	2			
	12	Оценка трудоемкости разработки информационной системы	2			

Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	**Содержание**		**50**	2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,15,19
	1	Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством	6			
	2	Основные понятия и определения надежности информационных систем.	6			
	3	Метрики качества информационных систем	6			
	4	Показатели надежности в соответствии со стандартами.	4			
	5	Обеспечение надежности информационных систем.	6			
	6	Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.	2			
	7	Достоверность информационных систем.	6			
	8	Эффективность информационных систем.	4			
	9	Безопасность информационных систем.	6			
	10	Основные угрозы для полноценного функционирования информационных систем.	2			
	11	Защита от несанкционированного доступа	2			
	Практические занятия		**12**			
	1	Формирование предложений о расширении информационной системы	2	3		
	2	Определение показателей безотказности системы	2			
	3	Определение показателей долговечности системы	2			
	4	Определение комплексных показателей надежности системы	2			
	5	Определение единичных показателей достоверности информации в системе	2			
	6	Изучение единичных показателей достоверности информации в системе	2			
	Самостоятельная работа обучающийся Подготовка к прохождению теста по теме: «Надежность и качество информационныхсистем»		4	3		
МДК.06. 04 Интеллектуальные системы и технологии						
Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	**Содержание**		**40**			
	1	Понятие интеллектуальной информационной системы. Направления исследований вобласти интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем.	4		Модуль 3. Развитие профессион	ЛР 13,15,19
	2	Свойства знаний. Классификация знаний.	4			

		Базы знаний. Архитектура интеллектуальных систем.		1.2	альной карьеры	
	3	Введение в экспертные системы.	6			
	4	Обобщенная структура и принцип функционирования ЭС.	6			
	5	Технология создания и этапы проектирования ЭС.	4			
	6	Модели представления знаний. Продукционная модель. Формально-логическаямодель.	2			
	7	Модели представления знаний. Фреймовая модель. Семантико-сетевая модель.Особенности различных моделей представления знаний.	4			
	8	История возникновения искусственных нейронных сетей.	2			
	9	Принцип устройства, основные схемы и алгоритмы функционирования ИНС.	2			
	10	Примеры реализации и перспективы развития ИНС. Характеристика современного уровня развития ИИС.	2			
	11	Технологии инженерии знаний. Эволюционное моделирование. Имитационное моделирование.	2			
	12	Интеллектуальные мультиагентные системы. Современные технологии компьютернойлингвистики.	2			
	Практические занятия		**18**			
	1	Тест Тьюринга. Выделение основных аргументов.	2	2,3		
	2	Гипотеза о симулированной реальности Н.Бострома. Выделение основных аргументов.	2			
	3	Тест Тьюринга и Simulation Argument. Обсуждение аргументов.	2			
	4	Конструирование «Черных ящиков». Теоретические аспекты.	2			
	5	Конструирование «Черных ящиков». Изучение информационных моделей «черного ящика» в EXCEL.	2			
	6	Конструирование «Черных ящиков». Разработка информационных моделей «черного ящика» в EXCEL.	2			
	7	Конструирование «Черных ящиков». Разработка программ, реализующих модели на	2			

		языке высокого уровня.				
	8	Тестирование программ методами «белого ящика». Основные понятия.	2			
	9	Тестирование программ методами «белого ящика». Разбор основных методов.	2			
Консультации			**4**			
Промежуточная аттестация			**12**			
Учебная практика **Виды работ** - разрабатывает техническое задание на сопровождение информационной системы. - проводит исправление ошибок в программном коде информационной системы. - разрабатывает обучающую документацию для пользователей информационной системы. - оценивает качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериямитехнического задания. - осуществляет техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии стехническим заданием. Дифференцированный зачет			**108** **28** **30** **26** **24**			
Производственная практика **Виды работ** - применяет инсталляции, настройки и сопровождение информационной системы; - применяет регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данныхинформационной системы. Дифференцированный зачет			**108** **54** **54**			

Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**526**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера иперифериийных устройств»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением изащитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09172-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471564.

2. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474109

3. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9043-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471159.

4. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474839.

5. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12968-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476358.

6. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475436.

7. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476356.

8. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт,

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Профессиональные компетенции	**Основные показатели оценки результата**
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	- умеет применять основные правила и документы ы сертификации Российской федерации; знает регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	умеет осуществлять настройку информационной системы для пользователясогласно технической ентации; знает регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; имеет практический опыт в инсталляции, настройке и сопровождении информационной системы;
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	умеет применять основные технологии экспертных систем; знает регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	- умеет разрабатывать обучающие материалы для ователей по эксплуатации информационных систем; знает политику безопасности в современных информационных системах; - знает принципы работы экспертных систем;
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	- умеет осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; - умеет применять основные технологии экспертных систем; - знает регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; - знает политику безопасности в современных информационных системах; - имеет практический опыт в выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«_28_» _____марта_____ 20 _23_ г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07. «Соадминистрирование баз данных и серверов»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07. «Соадминистрирование баз данных и серверов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование , входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район»
Глава МО «Джидинский район»_____ В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №_17_ от «_24_»_марта 2023_ г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ 07. «Соадминистрирование баз данных и серверов»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 07**. «**Соадминистрирование баз данных и серверов**»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	**Соадминистрирование баз данных и серверов**
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	–в участии в соадминистрировании серверов; –разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; –применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий
уметь	–проектировать и создавать базы данных. –выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; –осуществлять основные функции по администрированию баз данных; –разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельныхобъектов базы данных; –владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
знать	–модели данных, основные операции и ограничения; –технологию установки и настройки сервера баз данных; –требования к безопасности сервера базы данных; –государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ07. «Соадминистрирование баз данных и серверов» составляет - 152 часа. Из них на освоение МДК07.01 - 92 часа, МДК 07.02. – 26 часов, Учебная практика – 22 часа, ПА -12 часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы соадминистрирования баз данных и серверов, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

Определение и назначение, область применения баз данных. Системы управления базами данных – СУБД. – 16 часов

Информационная модель данных, её состав и три типа логических моделей. – 16 часов

Цели проектирования БД. – 8 часов

Введение в SQL и его инструментарий. – 16 часов

Подготовка систем для установки SQL-сервера. – 10 часов

Автоматизация управления SQL – 10 часов

Настройка текущего обслуживания баз данных – 8 часов

Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. – 4 часа

Восстановление баз данных – 4 часа

Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. – 8 часов

Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты – 4 часа

Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности – 8 часов

Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление – 4 часа

Автоматизированные средства аудита. Брандмауэры – 2 часа

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 392 часов, из них на освоение:

Из них на освоение МДК 07.01 - 170 часов, МДК 07.02. – 66 часов, в том числе – СРС – 16 часов

Учебная практика – 72 часов.

Производственная практика – 72 часов.

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 7.1-7.5	**МДК 07.01 Управления автоматизации баз данных**	**170**	**154**	62	**12**	**72**	**-**
ПК 7.1-7.5	**МДК 07.02 Сертификация информационных систем**	**66**	**62**	28	**4**		**-**
ПК 7.1-7.5	**Производственная практика**, часов	**72**					**-**
ПК 7.1-7.5	**Экзамен по модулю**	**12**					
	Всего:	***392***	*216*	*90*	*16*	***72***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**		
МДК. 07.01 Управление и автоматизация баз данных						
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	**Содержание**		**76**	1	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,18,19
	1	Определение и назначение, область применения баз данных. Системы управления базами данных – СУБД.	12			
	2	Информационная модель данных, её состав и три типа логических моделей.	10			
	3	Нормализация баз данных. Средства ускоренного доступа к данным	14			
	4	Цели проектирования БД.	12			
	5	Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	10			
	6	Введение в SQL и его инструментарий.	10			
	7	Подготовка систем для установки SQL-сервера.	8			
	Практические занятия		**8**	2		
	1	Сбор и анализ информации	4			
	2	Создание концептуальной модели БД	2			
	3	Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД	2			
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	**Содержание**		**48**	3	Модуль 3. Развитие профессиональной	ЛР 13,15,18,19
	1	Автоматизация управления SQL	16			
	2	Настройка текущего обслуживания баз данных	16			

	3	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	16		карьеры	
	Практические занятия		**28**	2,3		
	1.	Приведение БД к нормальной форме 3НФ	4			
	2.	Построение логической схемы БД	4			
	3.	Создание базы данных в среде разработки	2			
	4.	Ввод исходных данных в отношения БД	2			
	5	Организация локальной сети. Настройка локальной сети	2			
	6	Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием SQL запросов	4			
	7	Обработка данных БД в модели «Клиент-Сервер» с использованием Stored Procedure	4			
	8	Установка и настройка SQL-сервера	2			
	9	Экспорт данных базы в документы пользователя	4			
Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	**Содержание**		**46**	1,2	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 13,14,15,18
	1	Автоматизация управления SQL	10			
	2	Настройка текущего обслуживания баз данных	8			
	3	Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	12			
	4	Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	10			
	5	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролейбаз данных	6			
	Практические занятия		**26**			
	1	Импорт данных пользователя в базу данных	2			
	2	Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных	2			
	3	Мониторинг работы сервера	2			
	4	Выполнение резервного копирования	2			
	5	Восстановление базы данных из резервной копии	2	3		
	6	Реализация доступа пользователей к базе данных	4			
	7	Поиск требуемой информации в БД через SQL запросы и Stored Procedure	4			

	8	Мониторинг безопасности работы с базами данных. Установка приоритетов	4			
	9	Обобщающее занятие	4			
	Самостоятельная работа Подготовка к прохождению теста по теме: «Администрирование баз данных и серверов»		12			
МДК.07.02 Сертификация информационных систем				2.3	Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ЛР 15,18,19
Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	**Содержание**		**46**			
	1	Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.	8			
	2	Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	6			
	3	Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях	8			
	4	Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности	6			
	5	Виды неисправностей систем хранения данных	8			
	6	Утилиты резервного копирования	10			
	Практические занятия		**22**			
	1	Практическая работа «Настройка политики безопасности»	4	3		
	2	Практическая работа «Создание резервных копий базы данных»	6			
	3	Практическая работа «Восстановление базы данных»	4			
	4	Практическая работа «Восстановление носителей информации»	4			
	5	Практическая работа «Восстановление удаленных файлов»	4			
	Самостоятельная работа Подготовка к прохождению теста по теме: «Защита и сохранность информации баз данных		4			
Тема 7.2.2 Сертификация	**Содержание**		**12**		Модуль 3.	ЛР

информационных систем	1	Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление	4	2	Развитие профессиональной карьеры	13,14,15,19
	2	Мониторинг активности и блокирование	4			
	3	Автоматизированные средства аудита. Брандмауэры	4			
	Практические занятия		**16**	3		
	1	Практическая работа «Мониторинг активности портов»	4			
	2	Практическая работа «Блокирование портов»	4			
	3	Практическая работа «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»	4			
	4	Практическая работа «Разработка политики безопасности корпоративной сети»	4			
Консультации			**4**			
Промежуточная аттестация			**12**			
Учебная практика **Виды работ** Принципы построения и администрирования баз данных Серверы баз данных Администрирование баз данных и серверов Защита и сохранность информации баз данных Сертификация информационных систем Дифференцированный зачет			**72** **14** **16** **16** **12** **14**			

Производственная практика **Виды работ** Сбор и анализ информации о предприятии (организации). Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи. Описание этапов выполнения индивидуального задания. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов. Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: участие в разработке и экспериментальном тестировании информационной системы, разработка информационной системы, разработка АРМ Дифференцированный зачет	**72** **18** **18** **16** **20**			
Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**392**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории программирования и баз данных и лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера изобщей фермы серверов
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - операционная система с интегрированной программной платформой .NETFramework или аналог
  - для просмотра документов в формате PDF
  - для архивации
  - офисный пакет приложений (текстовый процессор, табличный редактор,редактор презентаций)
  - редактор диаграмм с возможностью создания всех видов UML-диаграмм,диаграмм сущность-связь, структуры человеко-машинного интерфейса
  - клиент для управления версиями (Git 2.29 или аналог)
  - текстовый редактор (Notepad++ 7.9 или аналог)
  - пакет разработчика для .NET(.NET Framework developer pack 4.8 или аналог)
  - для конфигурирования, управления и администрирования MSSQL(SQLServer Management Studio 18.7или аналог)
  - для конфигурирования, управления и администрирования MySQL(MySQLInstaller Community 8 или аналог, включая следующие компоненты:
  - MySQL Workbench, MySQL for Visual Studio,Connector/NET,Connector/ODBC, Connector/J, Connector/Python)
  - среда разработки для .NET, включая необходимые компоненты(Microsoft Visual Studio 2019 Community, включая следующие компоненты: .NET desktop development Workload; Universal Windows Platform development Workload; Python development Workload; Data storage and processing Workload; Entity Framework (EF))
  - комплект разработчика для Java или аналог(Java SE Development Kit 8 или аналог)
  - среда разработки для Java или аналог(IntelliJ IDEA Community Edition 2020, NetBeans 12.0 сборка Java SE,Eclipse IDE for Java Developers 2020,e(fx)clipse3 или аналоги)
  - ORM для Java или аналог(Hibernate ORM 5или аналог)
  - драйвер для Java для MSSQL или аналоги(Microsoft JDBC Driver for SQL Server 6.4 или аналог)
  - дистрибутив для Python или аналог(Anaconda 5.3 For Windows Python, включая следующие компоненты: Kivy; Buildozer; PyQt; Pillow; pymssql или аналоги)
  - среда разработки для Python или аналог(PyCharm Community Edition 2020 или аналог)
  - ORM для Python или аналог(SQLAlchemy или аналог)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературыОсновная литература:

3.2.1 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474841.

3.2.2 Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476348.

Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476340.

3.2.3 Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475436.

3.2.4 Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476356.

3.2.5 Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07818-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474768.

3.2.6 Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07819-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474766.

Дополнительные источники:

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475437.

2. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475889.

3. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом :учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-11624-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476355.

4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для

среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472502.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Оценка «**отлично**» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «**хорошо**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролированосохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД.
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельныхкомпонент серверов.	Оценка«**отлично**»-предложенныефункции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями,демонстрирующими знание технологий. Оценка«**хорошо**»-предложенныефункции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторымипояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Оценка «**отлично**» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «**хорошо**» - проанализированыусловия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «**удовлетворительно**» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных врамках своей компетенции.	Оценка «**отлично**» предложенныефункции администратора выполнены вполном объеме с пояснениями,демонстрирующими знание технологий Оценка «**хорошо**» предложенныефункции администратора выполнены вдостаточном объеме с некоторымипояснениями, демонстрирующими знаниетехнологий Оценка «**удовлетворительно**» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями сертификации программных средств информационных технологий;
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов,с использованием регламентов по защите информации.	Оценка «**отлично**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемогоуровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**хорошо**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 10. «Администрирование информационных ресурсов»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 10. «Администрирование информационных ресурсов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование , входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 февраля 2016 г., (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джидинский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Ширеторова Аюна Александровна – преподаватель ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Согласовано с работодателем Муниципальное образование «Джидинский район»

Глава МО «Джидинский район»_____В.П.Шагжитаров

Согласована на заседании методического объединения

Протокол №_7_ от «_24_» _марта_2023_ г.

Председатель _____/Красавина С.В./

Рекомендована на заседании методического совета

Протокол № 6 от « 27 »марта 2023г.

Председатель _____/Гунзенова А.С./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

ПМ 10. «Администрирование информационных ресурсов»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 10. «Администрирование информационных ресурсов»

является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 10	**Администрирование информационных ресурсов**
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

Перечень формируемых личностных результатов, которые формируются в рамках реализации дисциплины.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- обработке и публикации статического и динамического контента; - настройке внутренних связей между информационными блоками/ страницамив системе управления контентом.
уметь	- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; - размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласноправилам и регламентам; - осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами; - осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами.
знать	- требования к различным типам информационных ресурсов для представленияинформации в сети Интернет; - законодательство о работе сети Интернет; - принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

1.3. Формирование вариативной части

Объём вариативной части по ПМ 10. «Администрирование информационных ресурсов» составляет – 148 часов. Из них на освоение МДК10.01. - 26 часов, МДК 10.02. – 12 часов, Учебная практика – 11 часов, Производственная практика – 94 часа, Экзамен - 5 часов

Данный объем часов разрешит более углубленно изучить основы администрирования информационных ресурсов, делая упор на практическую составляющую, что позволит выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Вариативные часы были разделены следующим образом:

Понятие компьютерной графики. Физическая природа цвета. Характеристики цвета. – 8 часов

Трехкомпонентная теория смешения цветов. Аддитивное и субтрактивное смешение. – 6 часов

Двумерные и трехмерные цветовые модели. Математические методы обработкиграфической информации Основы количественной колориметрии. – 4 часа

Corel Draw. Рабочая среда и интерфейс пользователя. – 8 часов

Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет. -6 часов

Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте. – 6 часов

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 526 часов, из них на освоение:

МДК10.01. - 116 часов, МДК 10.02. – 120 часов, МДК 10.03. – 98 часов, в том числе – СРС – 8 часов

Учебная практика – 36 часов.

Производственная практика – 144 часа.

Экзамен по модулю–12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля *(вариант для ППКРС)*

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 10.1, 10.2	МДК.10.01. Обработка отраслевой информации	**116**	**108**	52	**4**	**36**	**-**
ПК 10.1, 10.2	МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)	**120**	**112**	54	**4**		**-**
ПК 10.1, 10.2	МДК.10.03. Менеджмент информационного контента	**98**	**98**	42	**-**		
	Производственная практика, часов	**144**					**-**
	Экзамен по модулю	**12**					**-**
	Всего:	***526***	*318*	*148*	*8*	***36***	**-**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Модули Рабочей программы воспитания	Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**		**3**	**4**		
МДК.10.01. Обработка отраслевой информации						
Тема 1. Теоретические основы компьютерной графики	**Содержание**		**40**			
	1	Понятие компьютерной графики. Физическая природа цвета. Характеристики цвета.	10			
	2	Трехкомпонентная теория смешения цветов. Аддитивное и субтрактивное смешение.	8			
	3	Двумерные и трехмерные цветовые модели. Математические методы обработкиграфической информации Основы количественной колориметрии.	8			
	4	Виды компьютерной графики. Сжатие графических файлов. Стандарты форматовпредставления графических данных.	4			
	5	Стандарты форматов представления статического информационного контента.	10			
	Практические занятия		**6**			
	1	Практическое занятие 1. Настройка характеристик цвета	2			
	2	Практическое занятие 2. Расчет координат цвета.	2			
	3	Практическое занятие 3. Цветовые системы.	2			
Тема 2. Обработка векторных изображений	**Содержание**		**40**			
	1	Программное обеспечение обработки информационного контента. Компас 3D. Ос-новы работы.	10			
	2	Corel Draw. Рабочая среда и интерфейс пользователя.	10			
	3	Последовательность и правила допечатной подготовки.	10			

	4	Технологии работы со статическим информационным контентом.	10			
	Практические занятия		**24**			
	1.	Практическое занятие 4. Построение фрагмента детали. Размеры.	2			
	2.	Практическое занятие 5. Редактирование фрагмента.	2			
	3.	Практическое занятие 6. Построение чертежа детали.	2			
	4.	Практическое занятие 7. Создание 3D-модели детали.	2			
	5.	Практическое занятие 8. Построение сборочного чертежа.	2			
	6.	Практическое занятие 9. Разработка трехмерной модели.	2			
	7.	Практическое занятие 10.Векторные примитивы.	2			
	8.	Практическое занятие 11.Интерактивные инструменты.	2			
	9.	Практическое занятие 12. Построение чертежа детали. Создание симметричных изображений.	2			
	10.	Практическое занятие 13.Работа с текстом.	2			
	11.	Практическое занятие 14.Подготовка изображения к печати.	2			
	12.	Практическое занятие 15.Создание иллюстрации	2			
Тема 3. Обработка растровых изображений	**Содержание**		**36**			
	1	Алгоритм обработки растровых изображений. Правила композиции. Кадрирование.	8			
	2	Гистограмма. Анализ гистограммы. Тоновая коррекция изображения.	8			
	3	Коррекция цветности.	8			
	4	Резкость изображения. Принципы коррекции резкости. Цифровой шум.	8			
	5	Информационные технологии работы с динамическим контентом.	4			
	Практические занятия		**22**			
	1	Практическое занятие 16.Кадрирование изображения.	2			
	2	Практическое занятие 17.Тоновая коррекция изображения.	2			
	3	Практическое занятие 18.Цветовая коррекция изображения.	2			
	4	Практическое занятие 19.Резкость и размытие изображения.	4			
	5	Практическое занятие 20. Цифровой шум. Ретушь изображения.	2			

	6	Практическое занятие 21. Использование слоев и масок.	2			
	7	Практическое занятие 22. Использование линз.	2			
	8	Практическое занятие 23. Применение путей.	2			
	9	Практическое занятие 24. Оптимизация изображения для размещения в сети Интернет. Подготовка изображения к печати.	2			
	10	Практическое занятие 25. Анимация изображений.	2			
	Самостоятельная работа Подготовка статического информационного контента и выполнение проекта в соответствии с индивидуальным заданием					
МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)						
Тема 1. Стандарты представления различных видов информации	**Содержание**		**64**			
	1	Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет.	14			
	2	Стандарты форматов представления статического информационного контента.	14			
	3	Основы эргономики. Стандарты форматов представления графических данных.	8			
	4	Стандарты форматов представления динамических данных.	12			
	5	Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте.	16			
	Практические занятия		**18**			
	1	Практическое занятие 1. Приведение в соответствие с требованиями статического информационного контента	8			
	2	Практическое занятие 2. Приведение макета веб-страницы в соответствие с требованиями эргономики	10			
Тема 2. Технологии публикации контента	**Содержание**		**56**			
	1	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.	14			
	2	Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. Терминология в области	14			

		публикации контента. Веб-этикет.				
	3	Технологии размещения статического информационного контента. Технологии размещения динамического информационного контента. Правила построения и публикации динамического информационного контента. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента.	14			
	4	Особенности размещения информации в социальных сетях. Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ). Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет	14			
	Практические занятия		**36**			
	1	Практическое занятие 3. Осуществление поиска информации в сети Интернет различными методами. Сравнительный анализ поисковых систем	8			
	2	Практическое занятие 4. Размещение цифровой информации на информационныхресурсах согласно правилам и регламентам. Отображение на веб-странице статического информационного контента	12			
	3	Практическое занятие 5. Размещение цифровой информации на информационныхресурсах согласно правилам и регламентам. Отображение на веб-странице динамического информационного контента	8			
	4	Практическое занятие 6. Осуществление оптимизации контента для эффективнойиндексации поисковыми системами	4			
	Самостоятельная работа Работа с конспектом. Выполнение индивидуальных заданий.		4			
МДК.10.03. Менеджмент информационного контента						
Тема 1. Обеспечение качества и соблюдения законодательства при публикации контента	**Содержание**		**58**			
	1	Законодательство о работе сети Интернет. Законодательство Российской Федерации вобласти интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет. Международное и национальное законодательство о работе сети Интернет	12			

	2	Принципы копирайтинга и рерайта.	10			
	3	Общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности.	14			
	4	Виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними.	12			
	5	Выявление ошибок функционирования веб-страниц. Формирование отчетов об ошибках. Формирование заданий на исправление ошибок и повышение качества функционирования веб-страниц. Контроль правильности работы RSS-каналов и механизмов кросспостинга.	12			
	Практические занятия		**24**			
	1	Практическое занятие 1. Защита информации от копирования	8			
	2	Практическое занятие 2. Настройка браузера для защиты от спама	8			
	3	Практическое занятие 3. Контроль работы сетевого ресурса встроенными средствами. Формирование отчета об ошибках.	8			
Тема 2. Технологии управления, обработкии модификации контента	**Содержание**		40			
	1.	Математические методы обработки информации. Принципы и методы обработки аналоговой информации. Технологии передачи информации в сети. Система управления контентом (CMS). Методы оптимизации контента.	8			
	2.	Подготовка к публикации динамического контента. Технологии организации и ведения новостных лент, RSS-каналов, электронных подписок, рассылок по электрон-ной почте.	8			
	3.	Обязанности модератора сайта/форума/ресурса. Основные инструменты модерации. Работа с пользователями: подготовка рассылок и ответов, обработка комментариев.Формирование и ведение базы данных обращений/жалоб/ответов	8			
	4.		8			

		Методы повышения посещаемости сетевых ресурсов. Мониторинг сетевых ресурсов.Методы оптимизации и автоматизации поисковых операций. Агрегаторы новостей				
	5.	Особенности управления информацией социальных сетей	8			
	Практические занятия		18			
	1.	Практическое занятие 4. Применение средств поиска и извлечения информации. Мониторинг ленты новостей. Организация рассылки. Обработка комментариев. Изучение функционала социальных сетей	10			
	2.	Практическое занятие 5. Настройка связи между страницами сайта. Модерациясайта.	4			
	3.	Практическое занятие 6. Преобразование форматов динамического контента. Конвертирование аналоговой информации	4			
Самостоятельная работа при изучении ПМ10 «Администрирование информационных ресурсов»			**8**			
Консультации			**8**			
Учебная практика **Виды работ** 1. Получение практического опыта сбора, анализа, систематизации и подготовки контента данных для обработкиотраслевой направленности средствами автоматизированных информационных систем предприятия. 2. Выполнение работ по вводу и представлению данных, формированию входящей и исходящей документации нарабочем месте практики. 3.Получение практического опыта формирования и управления логистическим Дифференцированный зачет			**36** **12** **12** **12**			
Производственная практика **Виды работ** 1.Получение практического опыта подготовки к работе, эксплуатации оборудования обработки отраслевойинформации на рабочем месте практики			**144** **48**			

2.Получение практического опыта настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. 3. Получение практического опыта создания и ведения информационного контента в соответствии установленныхправил и стандартов. Дифференцированный зачет	**48** **48**			
Экзамен по модулю	**12**			
Всего	**526**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением изащитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие для СПО / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. - М: ИД "ФОРУМ"- ИНФРА-М, 2018.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – М 2017. - 368 с.
2. Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.В.— 2018.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52151.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 10.1 Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	Оценка «**отлично**» - найдена заданная информация с применением и обоснованиемметодов поиска; тексты подготовлены к публикации средствами верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж с обоснованием выбранных инструментальных средств; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена в двух или более браузерах. Оценка «**хорошо**» - найдена заданная информация с применением расширенных методов поиска; тексты подготовлены к публикации средствами верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж с применением инструментальных средств; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена в двухбраузерах. Оценка «**удовлетворительно**» - найдена заданная информация; тексты подготовленык публикации средствами верстки; в графических редакторах обработаны растровые и векторные изображения; подготовлен оригинал – макет; выполнен событийно – ориентированный монтаж; контент размещен на веб – формах, корректность отображения проверена.
ПК 10.2 Разрабатывать технические документыдля управления информационными ресурсами.	Оценка «**отлично**» - заданный пакет документов разработан в полном объеме иоформлен в соответствии с требованиями стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта. Оценка «**хорошо**» - заданный пакет документов разработан в достаточномобъеме и оформлен в соответствии с требованиями стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта. Оценка «**удовлетворительно**» - заданный пакет документов разработан в достаточномобъеме и оформлен с незначительными отклонениями от требований стандартов; в заданиях использована информация отчета об ошибках в работе сайта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

БД.03 История

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся __1___ курса по специальности_____
09.02.07 Информационная системы и программирование_____
(код и наименование специальности., прообессии

Составил преподаватель __Галлоева А.Е.___ _____ _____
(ФИО) дата подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзаменационные материалы составлены на основе рабочей программы по БД.03 История, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобразования России от 17.05.2012 № 413 ред. От 31.12.2015).

Экзамен проводится в конце 2 семестра с целью проверки уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Историяобеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

– собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;.

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения.

Экзаменационные материалы включают:

50 вопросов по истории по всеобщей истории;

25 билетов по два вопроса

Критерии оценивания

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает события, явления, дает им характеристику, может проследить причинно – следственную связь между историческими событиями;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если:

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал (события, явления и т.п.) неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно – следственные связи между историческими событиями;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если:

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _1** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03История __ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Все для фронта, все для Победы! Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		
2. Социально-экономическое и политическое Развитие России в начале XX века.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _2** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.		
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _3** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Социальная структура России в начале XX века.		
2. Россия в 1907-1914 годах. Аграрная реформа Столыпина.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _4** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Главные сражения.		
2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Россия в войне.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _5** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История__ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Послевоенное развитие СССР 1946-1953 гг. Укрепление тоталитарного режима. Крах надежд, новый виток репрессий.		
2. Февральская революция 1917 года и установление двоевластия.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _6** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История__ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*

1. Конец Великой Отечественной войны. Итоги, цена победы.
2. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _7** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, повод и историческое значение.		
2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _8** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*

	программирование_____ ___	
1. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. « Холодная война». Кто и почему победил в « холодной войне»?		
2. Военный коммунизм и НЭП.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _9** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Изменения в политической системе России - многопартийность и Государственная Дума. Становление парламентаризма.		
2. Образование СССР.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _10** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. СССР после смерти И.В. Сталина. Историческое значение XX съезда КПСС.		
2. Индустриализация и коллективизация в СССР.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _11** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Развитие науки и культуры, образование в 1950-1960-х гг.		
2. Внешняя политика СССР в20-е и 30-е годы XX века.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _12** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.		
2. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _13** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Россия в Первой Мировой войне. Как вы оцениваете роль России в 1 Мировой войне и ее влияние на судьбу страны?		
2. СССР накануне ВОВ, начало ВОВ, причины неудач Красной Армии.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _14** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Реформы Н.С. Хрущева 1954-1964 гг. Причины отставки лидера.		
2. Коренной перелом в ходе ВОВ, завершающий этап войны.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _15** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _____ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Охарактеризуйте исторический путь России от Февраля к Октябрю 1917г. Как вы считаете, была ли у России альтернатива общественного развития?		
2. СССР в 1945-1953, начало холодной войны.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _16** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания.		
2. СССР в 1953-1964, социально-экономическое и политическое развитие.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _17** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Объясните, почему в 60-80-х гг. СССР оказался на пороге кризиса. В чем он проявлялся в экономической, социальной, политической, духовной жизни советского общества?		

2 Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия.

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _18** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. « Военный коммунизм».		
2. СССР в 1964-1985 годах, социально-экономическое и политическое развитие.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _19** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*

1. Перестройка в СССР в 1985-1991гг. Перечислите основные экономические и политические реформы этого периода и оцените их результаты.
2 Внешняя политика Л.И. Брежнева 1964-1984 гг. «Доктрина Брежнева и политика разрядки».

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _20** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Становление тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг. XX века.? Основные черты тоталитарного общества в СССР.		
2. Перестройка в СССР-1985-1991.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _21** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20

ФИО *подпись*	Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	ФИО *подпись*
1. Объясните причины осложнения межнациональных отношений в СССР и России в конце 80-х-90-х гг.		
2 Политическое развитие СССР в 1985-1991, распад СССР и образование СНГ.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _22** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е годы XX века.		
2. Общественное движение в России в XIX веке.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _23** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Концепция нового политического мышления М.С. Горбачева. Конец « холодной войны».		
2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа - Молотова: единственно возможная альтернатива, трагическая ошибка, историческое преступление.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО ФИО *подпись*	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _24** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____БД.03 История __ _курс__1__группа_____ Специальность(*код,*) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____ ___	**Утверждаю:** заместитель директора по УПР/УР «___» _____20 ФИО *подпись*
1. Россия в 1992-1996 гг. Первые итоги экономических реформ в России.		
2. Страны Азии в 1945 -2000 гг.		

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

<table>
<tr>
<td>Рассмотрено на заседании МО_____
протокол №
от «__» _____ 20___ г.
Председатель МО

ФИО

подпись</td>
<td>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _25
по дисциплине (название учебной дисциплины)_____
_____БД.03 История __
_курс__1__группа_____
Специальность(код,) 09.02.07 Информационная системы и программирование_____
___</td>
<td>Утверждаю:
заместитель директора по УПР/УР
«___» _____20

ФИО

подпись</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">1. Россия на рубеже XX - XXI веков.</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Развитие США и Европы во второй половине XX века.</td></tr>
</table>

«____» _____20__ г. Составил преподаватель_____Галлоева А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:	РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДАЮ
МетодическимобъединениемМО ООД протокол№7 от«24 » 03. 2023г.. Цыбикова М.Д. (подпись иФИОпредседателяМО)	Методическимсоветом протокол № 6 от«27»03.2023г. Гунзенова А.С. (подпись иФИОпредседателяМО)	Заместительдиректора поУПР/УР ГунзеноваА.С. «28» 03 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ

нужное подчеркнуть

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Для обучающихся 1 курса по **специальности**
09.02.07.«Информационные системы и программирование».

Составил преподаватель Цыбикова М.Д
(ФИО) дата подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- рабочей программы учебной дисциплины География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код	Результаты обучения (универсальные действия)	Показатели оценки результатов
УД1	- объяснение междисциплинарных связей географии;название традиционных и новых источников географической информации;демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	- устанавливать связь географии с другими науками; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений
УД2	-умение показывать на карте различные страны мира; умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	- определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития
УД3	- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; выделение различных типов природопользования; определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;	-уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития; объясняет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

	умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
УД4	- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее раз-народным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	- оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография; понимание культур и обычаев других стран
УД5	-давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование»; выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития	- знание географической специфики стран и регионов мира в области социально-экономического развития и системе МГРТ
УД6	- выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы мира	- понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей

УД7	- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	- знание стран, в которых основная часть электроэнергии производится на электростанциях; страны – ведущие производители черных и цветных металлов; страны – ведущие производители автомобилей
УД8	- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	- определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира
УД9	- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Европы, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

УД10	- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии;сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;определять ресурсообеспеченностьразличных стран Зарубежной Азии; называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Азии, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД11	- называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Африки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД12	- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее; крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США;показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Северной Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД13	- показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Латинской Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

	видами природных ресурсов; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики	
УД14	- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризоватьее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Австралии и Океании, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД15	- объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта иимпорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России	- понимание особенностей ЭГП России, основных статей экспорта и импорта России; внешнеторговых партнеров
УД16	- выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	- понимание особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЯМ

Содержание учебного материала по рабочей программе учебной дисциплины	**Знания, умения (Учебные действия)**	**Текущий контроль***	**Промежуточ-наяаттеста-ция***
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	УД1, УД2, УД16	УО, КК, ПЗ, СР(Р)	
Раздел 2. Политическая карта мира	УД2, УД 9-УД14	УО, КК, Р, ПЗ, СР	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	УД3, УД 9-УД14	УО, Р, ПЗ, СР	

Раздел 4. География населения мира	УД4, УД 9-УД14	УО, Р, КР, ПЗ, СР	ДЗ
Раздел 5. География мирового хозяйства			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	УД5	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	УД6	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	УД7	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	УД8	УО, КК, КР, ПЗ, СР	
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	УД9, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР(П)	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	УД10, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	УД11, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	УД12, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	УД13, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	УД14, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Раздел 7. Россия в современном мире	УД15	УО, ПЗ, СР, КС	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УД16	УО, ПЗ	

*Условные обозначения:

УО – выборочный устный опрос;
ПЗ – оценка практического занятия;
СР(Р) – оценка подготовленного реферата;
СР – оценка самостоятельной работы;
СР(П) – оценка выполненной презентации;
КР – контрольная работа;
КК – работа с контурной картой;
КС – круглый стол
ДЗ – дифференцированный зачет.

4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий в формах, приведенных ниже.

Выполненное задание, ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.

Устный опрос

Раздел 1. Введение. Источники географической информации

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

Раздел 2. Политическая карта мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемымневозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

Раздел 4. География населения мира

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?

4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

Раздел 5. География мирового хозяйства

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?

3. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
8. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
11. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?
4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?

7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки
1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки
9. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
5. Каковы особенности экономической системы США?
6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?
2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Раздел 7. Россия в современном мире

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990—2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?
6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
7. Как изменился климат Земли в XX в.?
8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценивания:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа студента педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Подготовка доклада/реферата

Раздел 1. Введение. Источники географической информации.

Тематика докладов

1. «Изменения на политической карте мира»
2. «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»

Требования к оформлению и содержанию

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа актуальных проблем обучающемуся предлагается выполнить реферат.

Рефера́т — докладпо определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Это строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

В реферате не должны копироваться слово в слово книги и статьи, ведь он не является конспектом. Исходя из того, что в реферате важна систематизация информации, в нем не может быть только один источник, иначе это будет доклад. Реферат призван обобщать полученный из источников материал, а не обозревать сами книги.

Для качественного подбора материала лучше всего искать не просто любую информацию на данную тему, а электронные версии учебников и научных статей. В этом случае информация будет достоверной и действительно научной. Все найденные в Интернете статьи и разделы книг следует сохранять в одной папке, четко называя каждый источник. Это в дальнейшем сэкономит время при поиске нужного тезиса. Основную часть информации следует искать в библиотеке. Кроме книг желательно использовать периодические издания. Важно, чтобы информация была актуальной, а учебники – современные.

Реферат традиционно состоит из нескольких частей:

1) титульный лист;
2) оглавление или план;
3) введение;
4) основная часть;
5) заключение;
6) список использованной литературы.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

Введение может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести слушателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы (чем она важна), ее актуальность, цели и задачи работы. Если это необходимо, делается краткий обзор использованных источников. Если изначально написать введение не получилось, это можно сделать после написания заключения, когда все мысли систематизированы и получили окончательное оформление.

Перед тем, как приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов. Далее следует выстроить цепочку изложения, чтобы не нарушить последовательности мыслей и не отступить от заданной темы. Максимально освещайте главные аспекты. В основной части реферата нужно изложить основные концепции, изложенные в источниках. Обязательно ссылайтесь на автора, если используете цитаты. При цитировании оформляются ссылки.

В заключении в краткой форме приводятся общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и ее решение.

Список использованной литературы, или библиография – это систематизированное составление списка использованных источников. Список составляется по стандарту.
Доклад/реферат выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в MicrosoftWord; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата.
При оформлении работы соблюдаются поля:
левое – 25 мм;правое – 10 мм;нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Критерии оценивания:
Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Составление презентаций

Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы
Тематика презентаций
1. «Германия»
2. «Великобритания»
3. Одна из стран Зарубежной Европы.

На первом слайде размещается:
· название презентации;
· автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
· год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	· необходимо соблюдать единый стиль оформления; · нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; · вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны

	преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	· для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	· на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; · для фона и текста используются контрастные цвета; · особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	· нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; · не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	· следует использовать короткие слова и предложения; · время глаголов должно быть везде одинаковым; · следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; · заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	· предпочтительно горизонтальное расположение информации; · наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; · если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	· для заголовков не менее 24; · для остальной информации не менее 18; · шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; · нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; · для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; · нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	· Следует использовать: · рамки, границы, заливку · разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки · рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	· не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	· Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки:
· актуальность темы;
· соответствие содержания презентации теме;
· глубина проработки материала;
· правильная структурированность информации;
· наличие логической связи изложенной информации;
· эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
· работа представлена в срок.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена;

имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Требования к составлению экономико-географической характеристики страны

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.
2. Составить ЭГХ Японии.
3. Составить ЭГХ Китая.
4. Составить ЭГХ Индии.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

1. Составить ЭГХ ЮАР и Египта.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

1. ЭГХ США.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.
2. Составить ЭГХ Бразилии.
3. Составить ЭГХ Мексики.

План характеристики страны.

1. Страна, столица.
2. Краткая историческая справка.
3. Политико-географическое положение:
   - положение на материке;
   - какие страны окружают;
   - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
   - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
   - изменение ПГП во времени;
   - влияние ПГП на развитие хозяйства
4. Экономико-географическое положение;
   - выходы на мировые торговые пути;
   - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
   - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
   - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

- рельеф;
- климат;

а) ресурсы для промышленности (оценка)

- топливно-энергетические;
- ресурсы для металлургии;
- водные и гидроресурсы;
- лесные;
- рекреационные;
- и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х

- сумма температур;
- зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
- почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.
   - плотность;
   - размещение;
   - национальный состав;
   - естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
   - миграции;
   - соотношение городского и сельского населения;
   - крупные города, агломерации;
   - структура занятости населения (сколько в промышленности, в с\х, в непроизводственной сфере);
7. Общая характеристика хозяйства:
   - уровень развития страны;
   - ведущие отрасли экономики;
   - уровень оснащенности экономики достижениями НТР;
8. Промышленность.
   - название главных отраслей специализации;
   - крупные центры;
   - территориальное размещение (причины);
9. Сельское хозяйство.
   - общая характеристика аграрных отношений;
   - характеристика главных отраслей и их размещение (причины);
10. Транспорт.
    - ведущие виды транспорта;
    - густота транспортной сети;
    - крупные транспортные злы, порты.
11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).
12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

Критерии оценки:

Оценка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

Оценка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложенииосновного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускаетошибки в использовании карт при ответе.
Оценка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Практические занятия

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).**
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок **(отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа № 1
АНАЛИЗ КАРТ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ
В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.
Вы должны закрепить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- планировать свою самостоятельную работу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?

1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.

3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.

3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.

3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?

4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.

4.4. Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.

4.5. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5 — 6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1	Характерные особенности карты 2	Выводы по результатам сравнения

Практическая работа № 2

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ОСНОВНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:
- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. Заполните таблицу:

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

1.3. Выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

Примечание. В заданиях 1.2 и 1.3 Зарубежную Европу можно заменить любым другим регионом по выбору преподавателя или обучающегося.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира штриховкой выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Таблица 1. Страны, не имеющие выхода к морскому побережью

Европа (14)	Азия (12)	Африка (15)	Латинская Америка (2)
Австрия	Азербайджан	Ботсвана	Боливия
Андорра	Армения	Буркина-Фасо	Парагвай
Белоруссия	Афганистан	Бурунди	
Ватикан	Бутан	Замбия	
Венгрия	Казахстан	Зимбабве	
Лихтенштейн	Киргизия	Лесото	
Люксембург	Лаос	Малави	
Македония	Монголия	Мали	
Молдавия	Непал	Нигер	
Сан-Марино	Таджикистан	Руанда	
Сербия	Туркмения	Свазиленд	
Словакия	Узбекистан	Уганда	
Чехия		Центрально-африканская Республика (ЦАР)	
Швейцария		Чад	
		Эфиопия	

Примечания: 1. Босния и Герцеговина имеют незначительный по протяженности (15 км) выход к Адриатическому морю, но на нем нет ни одного морского порта.

2. Выхода к морю не имеет Косово, независимость которого от Сербии была провозглашена в 2008 г., но не признана ООН.

Задание 3. Специально выбранным цветом фоновой окраски обозначьте страны мира с монархической формой правления. Используйте для этого материалы табл. 1 учебника. Обозначьте выделенные страны цифрами, которые отразите в легенде карты с расшифровкой названий стран и их столиц. Специальной штриховкой отметьте самую крупную по площади территории страну с монархической формой правления и (другой штриховкой) государства-республики, имеющие с ней общую сухопутную границу. Внесите обозначения в легенду.

Критерии оценки:

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самимстудентом.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Среди перечисленных стран выделите наиболее развитую:

1.Албания 2. Франция 3. Сирия 4. Алжир

2. *Регион, в составе которого насчитывается наибольшее количество стран с монархической формой правления:*

1. Зарубежная Азия 3. Северная Америка
2. Австралия и Океания 4. Африка

3. *Латиноамериканские страны, каждая из которых является федерацией*:

1. Канада, США, Австралия.
2. Австрия, Германия, Россия.
3. Мексика, Бразилия, Аргентина.
4. Никарагуа, Куба, Панама.

4. *Страна НАТО, имеющая сухопутную границу с Россией:*

1. Швеция 2. Норвегия 3. Германия 4. Казахстан

5. *Небольшая высокоразвитая страна Европы:*

1. Исландия 2. Великобритания 3. Турция 4. Болгария

6. *Группа стран, отличающаяся наибольшей лесистостью территории:*

1. Гайяна, Малайзия, Индонезия.
2. Кипр, Турция, Египет.
3. Португалия, Испания, Италия.
4. Мали, Нигер, Чад.

7. Исчерпаемый и невозобновимый вид природных ресурсов:
1. Водные ресурсы 3. Биологические ресурсы
2. Топливные ресурсы 4. Климатические ресурсы
8. Страна, обладающая наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:
1. Индия 2. Португалия 3. Сенегал 4. Монако
9. Страны, в которых мужчин больше, чем женщин:
1. Россия и Латвия 3. Саудовская Аравия и Индия
2. Германия и Франция 4. Дания и Швейцария
10. Страна, столица которой является самым крупным ее городом:
1. США 2. Мексика 3. Китай 4. Австралия

Контрольная работа № 2
1. Монархическую форму правления имеет:
1. Норвегия 2. Индия 3. Пакистан 4. Боливия
2. Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:
1. Ливия 2. Чехия 3. Монголия 4. Бразилия
3. Крупнейший по численности народ мира:
1. Хиндустанцы 3. Американцы
2. Китайцы 4. Русские
4. Страна, где производство сахарного тростника имеет экспортную направленность:
1. Украина 2. Бразилия 3. Россия 4. Новая Зеландия
5. Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:
1. Азия 2. Африка 3. Латинская Америка 4. Европа
6. Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:
1. США 2. Франция 3. Россия 4. Норвегия
7. Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству стали:
1. Бельгия 3. США 5. Великобритания
2. Латвия 4. Япония 6. Китай
8. Из перечисленных стран выберите три, в которых автомобилестроение имеет экспортную направленность:
1. Вьетнам 3. Франция 5. Эквадор
2. Япония 4. Марокко 6. Германия
9. Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.
Страны мира:Природные объекты:
1. Канада А. Долина Памуккал.
2. Турция Б. Ниагарский водопад
3. Россия В. Коралловые рифы Красного моря
4. Иордания Г. Долина гейзеров
10. Распределите страны в порядке убывания плотности сети автомобильных дорог:
1. Мексика 2. Великобритания 3. Сомали

Контрольная работа № 3

1. Небольшая высокоразвитая страна Европы:
1. Нидерланды 2. Франция 3. Литва 4. Украина
2. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:
1. Швейцария 2. Мали 3. Китай 4. Фиджи
3. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:
1. Индия 2. Китай 3. Япония 4. Саудовская Аравия

4. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:
1. Канада 2. Россия 3. Бельгия 4. Китай
5. Страна, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность:
1. Саудовская Аравия 3. Новая Зеландия
2. Пакистан 4. Чили
6. Регион, в котором находится страна с крупнейшим автопарком мира:
1. Австралия 3. Европа
2. Северная Америка 4. Латинская Америка
7. Установите соответствие только между странами СНГ и их столицами.
Страны СНГ: Столицы стран СНГ:
1.Узбекистан А. Ашхабад
2. Азербайджан Б. Душанбе
3. Туркмения В. Баку
4. Таджикистан Г. Астана
Д. Ташкент
8. Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся.
Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:
1. Полиметаллические руды А. Неисчерпаемые
2. Энергия приливов и отливов Б. Исчерпаемыевозобновимые
3. Лесные ресурсы В. Исчерпаемыеневозобновимые
4. Каменный уголь
9. Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий:
1. Маврикий 2. Ватикан 3. Великобритания 4. Франция
10. Закончите предложение:
«Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется _____ ».

Критерии оценки:
Оценка «5» - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9 правильных ответов,
«3» - 5-6 правильных ответов,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Круглый стол

Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
Качество анализа вариантов осуществления действий, обоснованность выбранной стратегии, точность ответов на поставленные вопросы	от 0 до 10
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы	от 0 до 5
Грамотность изложения своей позиции	от 0 до 5
Активность во время ответов на вопросы	от -3 до +3
Активность студента как оппонента при обсуждении	от -3 до +3

	вариантов других студентов	
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента докладчиком	-3 -1
Итого	от -12 до 29	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 23 до 29	Отлично
От 18 до 23	Хорошо
От 13 до 17	Удовлетворительно
До 12	Неудовлетворительно

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, оценка определяется как среднее арифметическое полученных оценок в ходе текущего контроля.

Обучающемуся предоставляется право повысить оценки текущего контроля за семестр по разделам, в том числе пройти повторно формы текущего контроля, по которым в течение семестра не были получены положительные оценки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеновоА.С.
«27» 03. 2023года

ГБПОУ "ДМТ"

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., прообессии)

Составил преподаватель **Галлоева А.Е.** _____ _____

(ФИО) **дата** **подпись**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ..... Ошибка! Закладка не определена.

Критерии оценки..... Ошибка! Закладка не определена.

Приложение №1..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «БД.06 Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2 СЕМЕСТР

ВАРИАНТ I

Часть I

Лексико-грамматический тест

Задание 1. *Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.*

1. Do you live in Moscow?
2. It took me an hour to get to the technical school.
3. Shall we go to the cinema?
4. They live in Minsk.
5. My sister takes English lessons.
6. Ann did not speak English.
7. Does she go to the cinema?
8. Did you take my book?
9. We help our granny with housework.
10. My sister likes to dance.

Задание 2. *Напишите в вопросительной и отрицательной форме.*

1. I often meet this engineer here.
2. He goes to the factory every day.
3. You read newspapers every morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. They returned home in the evening.
6. They discussed a lot of articles from these French magazines last week - end.

Задание 3. *Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.*

а) Он не работал на фабрике

1. He does not work at the factory.
2. He did not work at the factory.
3. He will not work at the factory.

б) Вы будите переводить этот текст?

1. Will you translate this text?
2. Did you translate this text?
3. Does he translate this text?

в) Мы работаем в саду сейчас.

1. We worked in the garden.

2. I like to work in the garden.

3. We work in the garden every week.

4. We are working in the garden now.

Задание 4. *Образуйте инфинитив от следующих глаголов.*

Shall move, came, asks, ran, became, did, does, spoke.

Задание 5. *Перевести на русский язык.*

1. He stopped to look at the birds singing in the tree. 2. When reading the book I found your letter. 3. I am able to read French. 4. I had to visit them.

Часть II

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about …

1) the interior of St. Paul's Cathedral.

2) Sir Christopher Wren.

3) Renaissance architecture.

4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see …

1) one of the largest bells in the world.
2) the monument to Christopher Wren.
3) the tombs of Nelson and Wellington.
4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.
4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

IV. Arrange the sentences according to the text.

1) Christopher Wren was carried here once a year.
2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.
3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.
4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

ВАРИАНТ II

Часть I

Лексико-грамматический тест

Задание 1.*Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Present Indefinite Tense.*

1. His life was hard.
2. I want to be a technician.
3. I was asked at the lesson.
4. Does she study English?
5. She works at a hospital.
6. Did you read this text?
7. My friend likes reading English books.
8. She will study English.
9. Pete's sister does not work.
10. Do you study at school?

Задание 2. *Напишите в вопросительной и отрицательной форме.*

1. They often go there.
2. I usually read the newspapers at home.

3. She works at a hospital.

4. We write questions at home.

5. He opened the window before classes.

6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

Задание 3. *Укажите номера английских предложений, содержащих правильный перевод данных русских предложений.*

а) Она работала вечером.

1. She works in the evening

2. She will work in the evening

3. She worked in the evening

б) Я пойду в техникум.

1. I shall go to the technical school.

2. I go to the technical school.

3. I am going to the technical school.

4. I went to the technical school.

в) Студенты сейчас переводят новые тексты.

1. The students translated new texts.

2. The students will translate new texts.

3. The students are translating new texts.

4. The students like to translate new texts.

Задание 4. *Образуйте инфинитив от следующих глаголов.*

Sang, saw, visits, said, answers, followed, ran, will go.

Задание 5. Перевести на русский язык.

1. Laughing loudly she came in to the room.

2. The children playing in the room are my sisters.

3. We must translate this text.

4. I shall have to go there.

Часть II

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a "busy emporium for trade and traders" and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it "The Old Lady" is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

1) historical and business importance of the City.

2) Lord Mayor's residence.

3) principal business buildings of the City.

4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

1) about ten thousand people live there.

2) all the principal streets lead to the heart of the City.

3) it is an area with a long history.

4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Choose the right sentence.

1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.

2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.

3) Many people live in the City but only a few of them work there.

4) Londoners call the Royal Exchange "The Old Lady" because it is a huge building seven storeys high.

IV. Arrange the sentences according to the text.

1) The City of London was described by a Roman historian.

2) In the City one can see many signs of the Roman time.

3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.

4) All the principal streets lead to the heart of the City.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (диф.зачета) представлены заданиями различного формата в 2х вариантах и направлена на выявление уровня формирования умений в области чтения, говорения, аудирования и письменной речи. Выполнять контрольные задания следует на отдельном чистом листе. В верхнем левом углу листа разборчивым почерком укажите дату, имя, фамилию и номер группы. Избегайте помарок и исправлений.

Для распределения вариантов следует придерживаться следующей схемы распределения контрольных заданий:

Начальная буква фамилии	№ варианта
А, Л, Х Б, М, Ц В, Н, Ч Ж, С,Ю, З, Т,	1
Г, О, Ш, Д, П, Щ, Е, Р, Э, Я, И, У К, Ф	2

Критерии оценки

Критериями оценки результатов выполнения контрольных заданий студентов являются:
- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
-уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеновоА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 4 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., прообессии)

Составил преподаватель **Галлоева А.Е.** _____ _____

(ФИО) дата подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 3

2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 5 СЕМЕСТР 4

3. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 6 СЕМЕСТР 5

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ 9

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 9

Приложение 1 11

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК* - общие компетенции

2. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 8 СЕМЕСТР

Variant I

1. Choose the right word and fill in the gaps.

Centuries ago people dreamed about travelling through space and science fiction writers _ (1) that people would fly to the Moon or to Mars just for a weekend. It still seems _ (2) but the era of space tourism has already started. A rocket «Soyuz» with the first space tourist on board _ (3) in 2001. Dennis Tito, a sixty-year-old American businessman, stayed on the International Space Station for eight days and then _ (4) returned to the Earth. Since that time other people have had «a space holiday» and space travel seems to have become a new _ (5) industry. Space tourism companies plan to construct orbital hotels for short-term tourists and are thinking about _ (6) space colonies where people can live for years. The colonies can be arranged either on space stations or on other planets. However, scientists haven't _ (7) yet whether there is a planet where conditions would _ (8) the conditions on the Earth.

1. a) suggested b) predicted c) avoided d) detected
2. a) unavoidable b) unsinkable c) unforgettable d) unbelievable
3. a) was launched b) was landed c) was damaged d) was prevented
4. a) fairly b) surely c) equally d) safely
5. a) expecting b) developing c) damaging d) detecting
6. a) arranging b) coping c) giving out d) filling
7. a) found out b) predicted c) avoided d) prevented
8. a) seem b) like c) resembled) look

2. Fill in the gaps with the phrases below. Some of them can be used more than once.

solve the problem, take turns, put the ideas into action, fair, be fair

1. The parents wanted to __ to their daughters.
2. John and Tom coud not share the TV set so their sister advised them to _
3. Many people today want to __ of environmental pollution.
4. His letter was full of good ideas. So I decided __.
5. The punishment was __.
6. – Shall we __ playing the game? – That is a good idea!
7. The teacher asked students to __ peacefully.
8. The President ordered the deputies to __.

3. Translate the sentences from Russian into English, using a Conditional I.

1. Если я увижу ее, я передам ей от тебя привет.
2. Если ты закончишь вовремя, то сходишь в кино.
3. Матч отменят, если пойдет дождь.
4. Ты опоздаешь, если не поторопишься.
5. Я куплю машину, если мне повысят зарплату

Variant II

1. Choose the right word and fill in the gaps.

I don't like it when people smoke. I feel sick and get a headache when somebody _(1) beside me. I don't want to _(2) a society that supports smokers . I don't approve of the fact that cigarettes _(3) in public places . Actually , you can buy them everywhere – in cinemas , in hotels , even in sport centres ! Kids watch people smoking and can pick up the bad habit . I think that smoking should be banned in any public place . It's not fair to make other people _(4) headaches just because smokers don't want to give up their habit. I'm a heavy smoker. I _(5) for fifteen years , and _(6) . My family criticize me for this unhealthy habit , but I lack the willpower _(7). So they have to _(8). The problem is that I suffer a lot when I happen to be in so – called " non-smoking areas ".

1. a) smokes b) is smoking c) smoked d) are smoking
2. a) put on b) put off c) put d) put up with
3. a) are sold b) are supported c) are recommended d) are ignored
4. a) suffer with b) suffer from c) suffer on d) suffer about
5. a) smoke b) smoked c) was smoking d) have been smoking

6. a) can't get along with it b) can't put it off c) can't do without it d) can't get over without it
7. a) to give it up b) to put it on c) to get along d) to put it off
8. a) get over b) get off c) put up with it d) get along with it

2. Fill in the gaps with the phrases below. Some of them can be used more than once.

retire, race, disability, do harm, do your best

1. Fast food __ to our body and health.
2. To have a __ means that you are unable to use your body in certain ways because of disease.
3. Ann __ to do her work in the garden.
4. Men __ later than women in Russia.
5. Dirty air and dirty water __ the animals listed in the Red Book.
6. Indo-European __ is the most popular in the world.
7. Grandma __ to her grandchildren get along with each other.
8. It's a stereotype that people with __ are weak and helpless.

3. Translate the sentences from Russian into English, using a Conditional III.

1. Если бы ты пригласил их, они бы пришли.
2. Если бы ты больше занимался, ты бы сдал экзамен.
3. Если бы я выиграл эту награду, моя жизнь бы изменилась.
4. Если бы она изучала науку, она бы нашла лучшую работу.
5. Если бы я знал, что ты был в Москве, я бы тебе позвонил.

3. СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 6 СЕМЕСТР

VariantI

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

1) The civilizations that developed in Mesopotamia near the Tigris and Euphrates Rivers between 3000 and 300 B.C.E. developed impressive skills for fashioning clothing.
2)Although the earliest civilizations used animal skins to protect themselves from the environment, people soon learned how to pound wool and goat hair into felt or weave it into cloth. Wool was the most common fabric used to make clothing in Mesopotamia and was used for practically every type of garment from cloaks to shoes. Looms for weaving fabric were in use as early as 3000 B.C.E. The skill of early weavers is extraordinary. Some fragments of linen discovered in royal tombs are almost as finely woven as modern-day linen fabric. Linen was a more luxurious fabric and was woven for the clothing of the wealthy, priests, and to adorn statues of gods. Other finely woven fabrics also became available for the wealthiest in Mesopotamia. Soft cotton was introduced in Assyria around 700 B.C.E., and silk became available later.
3) At first men typically wore waist strings or small loincloths thatprovided barely any coverage. However, later the wraparound skirt was introduced, which hung to the knee or lower and was held up by a thick, rounded belt that tied in the back. These skirts were typically decorated with fringe or pieces of fabric cut in a petal shape. All classes of men seem to have worn these skirts. Women seem to have worn only a shawl wrapped around their bodies. These shawls were often decorated with simple border patterns or allover patterns. Later Sumerian women typically wore sewn outfits covered with tiers of fringe. These included skirts much like those worn by men and shawls or tops that were also fringed. By the end of 2000 B.C.E. both men and women wore skirts and shawls.

1.2. Подберите соответствующий заголовок:

A.INDIAB. MESOPOTAMIA C.ANCIENT EGYPT

1.3. Переведите в письменной форме 3 абзац.

1.4. Подберите русские эквиваленты:

1. Pattern а) войлок, фетр

2. Felt b) тесёмка
3. Cloak c) бахрома
4. Belt d) узор
5. Fringee) мантия (нарядный плащ)
6. Tier f) пояс

1.5. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What was the most common fabric used to make clothing in Mesopotamia?
2. Describe typical man clothes in Mesopotamia.
3. Describe typical woman clothes in Mesopotamia.
4. Name similarities and differences between clothes in ancient Egypt and Mesopotamia.

1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

Long, wide, heavy, dirty, hot, big, interesting, good, beautiful, bad.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:

1. I (to go) to the cinema yesterday.
2. I (to go) to the cinema when you met me.
3. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
4. I (to do) my homework yesterday.
5. I (not to play) the piano yesterday.

2.2. В следующих предложениях измените время на Present Perfect:

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a problem.
3. She is telling them an interesting story.
4. I am eating my breakfast.
5. She is opening a box of chocolates.

VariantII

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

1) The kimono's form was first introduced from China as an undergarment. Its use as a normal form of dress for men and women dates from the Muromachi period (1392-1568). At that time the samurai, or warrior class, replaced the court nobles who always wore ceremonial clothing and lived in castle towns. Clothing increasingly needed to be wearable for travel and urban outdoor life and the kimono was the foundation of these trends. Women's kimonos became very decorative from the middle of the Edo period (1600-1868), in spite of bans on luxurious living imposed by the Tokugawa shogunate, the rulers of Japan at the time.

2) Japanese clothing was not traditionally accented with costly or decorative accessories, particularly jewelry, hats, or gloves, as Western dress traditionally is. Instead, all of the expression of taste and elegance was focused upon the kimono, the central and key garment in Japanese dress, particularly in the case of women. Thus developments in the kimono as the principal garment for men and women of all social classes revolved around patterns and colors. At first the only patterning used was in the weaving of the fabric, but, given that the expansive robe was a great canvas for the artist, distinctive designs stretching across the whole garment were created in tie- dye, embroidery, and other methods, particularly for wealthy customers. The wealthy could also layer more kimonos and coordinated the colors that peeked out at the neckline and cuffs.

3) Some kimonos were painted upon with ink, like a brush painting on paper. The kimono is a comfortable garment for people to wear who sit on the floor or on a tatami mat, a straw floor covering common in Japanese homes, as is done in Japanese culture. Its length can be adjusted by how much it is folded over when the belt is tied; its width can vary depending on how much it is wrapped and how tightly the belt is tied; and it can be layered for changes in climate.

1.2. Подберите соответствующий заголовок:
A.INDIAB**.** The history of the kimonoC**.**Japanese dress

1.3. Переведите в письменной форме 3 абзац.
1.4. Подберите русские эквиваленты:
1. neckline a) перчатка
2. cuffb) предмет нижнего белья
3. fabric c) «варёный» (способ окрашивания ткани)
4. tie-dye d) вырез (у платья)
5. undergarmente) ткань
6. glove f) манжета

1.5. Ответьте на вопросы по тексту:
1. Did Japanese wear much decorative accessories?
2. How did the rich differ their kimonos from the others?
3. Whatistie-dye?
4. How was the length of the kimono adgusted?
5. What other Japanese garments do you know?

1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:
Light, short clever, brave, big, hot, easy, many, bad, interesting.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в PresentContinuous или PastContinuous:
1. I (to write) an English exercise now.
2. My little sister (to sleep) now.
3. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
4. You (to eat) ice cream now?
5. You (to eat) ice cream when I rang you up yesterday?

2.2. В следующих предложениях измените время глагола на PresentPerfect:
1. I am translating a difficult text.
2. I am buying milk for my cat.
3. He is bringing them some meat and vegetables.
4. She is opening the box of pens. 5. She is telling them an interesting story.

VariantIII

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:
1) The Byzantine costume tradition took its form from the Roman Empire (27 B.C.E.-476 C.E.) and its color and decorative tradition from the Orient and the Middle East. The Roman roots are easy to understand. After all, the Byzantine Empire began in the fourth century C.E. as the Eastern Roman Empire; its capital, Constantinople, was for a short time the capital of the entire Roman Empire. From the Romans the Byzantines inherited their basic clothing forms, the tunic and toga for men, and the stola, a type of long dress, for women, as well as their shoes and their hairstyles. These basic garments had become more ornate and luxurious late in the Roman Empire, yet it was not long after the fall of the Roman Empire in 476 C.E. that the Byzantines began to modify and extend the Roman costume tradition to become something uniquely their own.
2) The standard overgarment of upper-class men, and sometimes women, in the Byzantine Empire (476-1453 C.E.) was the dalmatica. The basic form of the dalmatica, like the tunica, or shirt, from which it descended, was simple: it was made from a single long piece of fabric, stitched together along the sides and up the sleeves, with a hole cut for the head. The Byzantines added two changes to this basic form. They enlarged the sleeves, making them large, draping bell shapes, and they broadened the hem dramatically, also into a bell shape, allowing the garment to hang in folds about the legs. The basic Byzantine dalmatica was made from fairly simple cloth, usually linen, wool, or cotton. Depending on the

wearer's wealth, however, dalmatica could become quite ornate. Decorative trim could be added to the hem, sleeves, and neckline, and woven or embroidered patches could be sewn on to different parts of the garment. Dalmatica might have clavi, vertical stripes that ran down from either shoulder, or segmentae, stripes on the edge of the sleeves or hem. The dalmatica worn by the very wealthy or the emperors might be made of rich silk brocade, with its raised patterns of silver and gold, and could be ornamented with pearls, gemstones, and even enameled metal panels. Like other Byzantine clothes, the quality of the cloth and the richer levels of ornament indicated the social status of the wearer.

1.2. Подберите соответствующий заголовок:

A.GLOVESB**.** FANS C**.**DALMATICA

1.3. Переведите в письменной форме 2 абзац.

1.4. Подберите русские эквиваленты:

1. ornate a) отделка, украшение
2. brocadeb) кайма, край, подогнутый и подшитый край одежды
3. dalmaticac) парча
4. hemd) нашивка, лоскут, заплата
5. patch e) богато украшенный
6. trimf) далматика (верхнее одеяние с широкимирукавами)

1.5. Ответьте на вопросы по тексту:

1. How was dalmatica made?
2. How did basic Byzantine dalmatica look?
3. What decorations were used for wealthier owners of dalmatica?
4. What did the quality of the cloth and the richer levels of ornamentindicate?

1.6. Запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных:

Nice, hot, interesting, difficult, w**arm, bad, good, weak, dirty, early.**

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:

1. Lena (to sweep) the floor on Sunday.
2. Lena (to sweep) the floor from 11 till 12 on Sunday.
3. They (to translate) a difficult text yesterday.
4. I (to open) the window at 6 o'clock yesterday.
5. You (to go) to the cinema yesterday?

2.2. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect:

1. I am learning the poem.
2. Kate is sweeping the floor.
3. I am eating my breakfast.
4. We are drinking water.
5. I am translating a difficult text.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Среднее время выполнения одного тестового задания обязательной и дополнительной части – 1-3 минуты.

Ориентировочное время выполнения – 70 минут.

Соблюдайте последовательность работы:

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Внимательно прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание.
3. Приступайте к переводу текста. Если вам не понятно значение какого-то слова, не старайтесь сразу найти его в словаре. Прочитайте текст дальше. Часто бывает так, что последующие слова раскрывают значение предыдущих. Подключайте догадку. Прежде чем записать предложение сформулируйте его мысленно. Порядок слов в английском и русском языках не совпадает.
4. Исходя из содержания текста, подберите соответствующий заголовок.
5. Запишите перевод текста. Прочитайте свой перевод, чтобы убедиться, что все предложения построены правильно.
6. Найдите в тексте слова из упражнения 1.4, подберите перевод. Ответ записывайте в форме: «цифра-буква». Пример : 1-a; 2-c; 3-b.
7. Прочитайте вопрос, найдите ответ в тексте. Сформулируйте ответ на вопрос мысленно. Не забываете о грамматических правилах построения предложения.
8. Запишите ответ.
9. Прилагательные в степенях сравнения запишите в три столбика.
10. Если вы не можете выполнить какой-либо пункт задания, не тратьте на него много времени, а переходите к следующему. В конце работы вернитесь к этому заданию.
11. Если вы ответили неправильно, то зачеркните неправильный ответ, сверху напишите правильный.
12. Пишите разборчиво и чётко.

Будьте внимательны!
Делайте всё тщательно и неторопливо. Будьте уверены в своих силах!
Желаем успехов!

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Работа оценивается по 5-балльной шкале:
0 - 8 - баллов - оценка «2»
9 - 14 - баллов - оценка «3»
15 - 20 баллов - оценка «4»
21 - 29 баллов - оценка «5»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Задание 1.2.	1 балл	Задание выполнено правильно: подобран соответствующий заголовок.
Задание 1.3. (Максимально- 3 балла)	3 балла	Задание выполнено полностью: содержание текста переведено правильно. Предложения построены корректно.

	2 балла	Задание выполнено: содержание текста переведено правильно, есть незначительные искажения текста. Предложения построены не совсем корректно.
	1 балл	Задание выполнено, но не полностью: есть искажения текста. Предложения построены не корректно.
	0 баллов	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, заявленные в задании, или не соответствует требуемому объёму
Задание 1.4. (Максимально- 6 баллов)	6 баллов	Все эквиваленты подобраны верно.
	5 баллов	Один эквивалент подобран неверно.
	4 балла	Два эквивалента подобраны неверно
	3 балла	Три эквивалента подобраны неверно
	2 балла	Четыре эквивалента подобраны неверно
	1 балл	Пять эквивалентов подобраны неверно.
	0 баллов	Все эквиваленты подобраны неправильно
Задание 1.5. (Максимально- 4 балла)	4 балла	Ответ на вопрос найден верный. Грамматически предложение построено правильно.
	2 балла	Ответ на вопрос найден верный, но грамматически предложение построено неправильно.
	0 баллов	Ответ отсутствует или найден неверно.
Задание 1.6. (Максимально- 5 баллов	5 баллов	Задание выполнено полностью: у 10 слов степени сравнения записаны без ошибок
	4 балла	Правильно записаны степени сравнения у 8 слов.
	3 балла	Правильно записаны степени сравнения у 6 слов.
	2 балла	Правильно записаны степени сравнения у 4 слов.
	1 балл	Правильно записаны степени сравнения у 2 слов.
	0 баллов	Задание не выполнено.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Каждое правильно выполненное задание из 2 части оценивается в 1 балл.

Эталоны ответов к тестовым заданиям

Variant I

№ вопроса теста	Эталон ответа
1	**D**
2	**A**
3	**E**
4	**F**
5	**C**
6	**B**

Variant II

№ вопроса теста	Эталон ответа
1	**D**
2	**F**
3	**E**
4	**C**
5	**B**
6	**A**

Variant III

№ вопроса теста	Эталон ответа
1	**E**
2	**C**
3	**F**
4	**B**
5	**D**
6	**A**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ГБПОУ "ДМТ"

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

БД.07 МАТЕМАТИКА

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 4 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., прообессии)

Составил преподаватель Амурова А.Б. _____ _____
(ФИО) **дата** **подпись**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО ... 3
2. Фонд оценочных средств для входного контроля ... 9
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля ... 11
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4) ... 38
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) ... 40

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить

доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,

наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных

исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства(в качестве примера).

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 балламиили 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

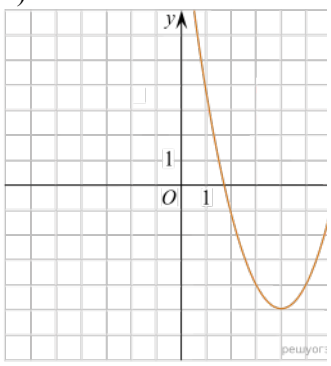
1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:
А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

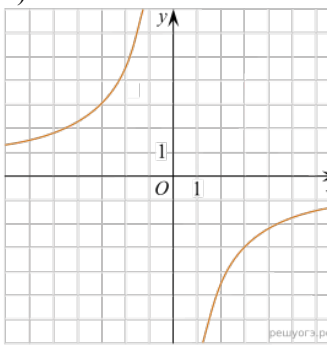
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:
А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

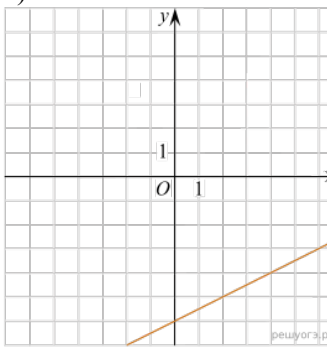
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

1) 

2) 

3) 

А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнениеx^2-7x+10=0.Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 гаираспределенамеждуними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $AH=2$ и $HD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.
ПК 3.1

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

30.В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А)параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4.(1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7.(2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) НачертитькубАВСД$A_1B_1C_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈Д$Д_1$С, отрезок РЕ∈$A_1B_1C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13.
ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.
ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2.
13. Приведите пример матрицы 3×3.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8) , в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{а}$*(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)*перпендикулярны?*)*

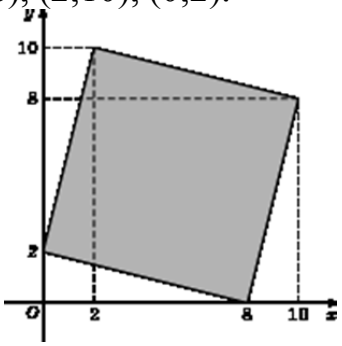
7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:
А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=400°$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$?

А)$x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=\frac{\pi}{2}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha)+ \cos(\pi-\alpha)= \cos\alpha$.

8. (2 балла)Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 =0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n)$, $n \in Z$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2\sin^2 x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Г) $y' = 2\cos x$.

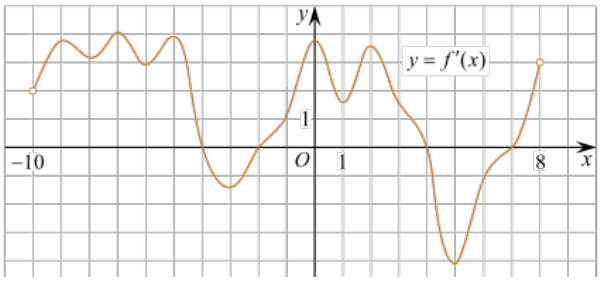
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x))' = f'(g(x)) * g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдитеколичествоточекмаксимумафункции*f(x)*на отрезке $[-9;6]$.

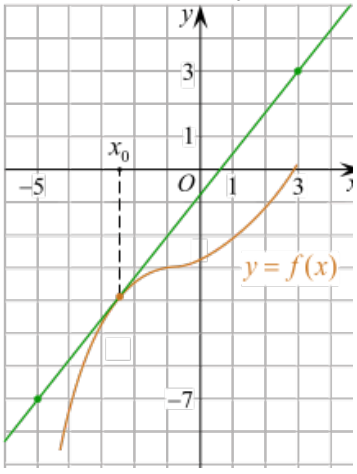


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 2.4, ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
19. Продолжите определение: «Конус – это…».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
21. Продолжите определение: «Шар – это…».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + SS_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

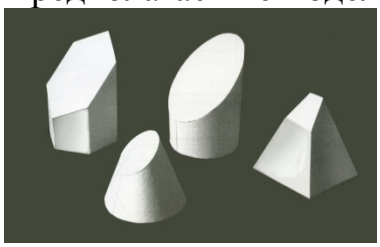
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72π; 48π; 64π	1	-

3.6 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1.(1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна$F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

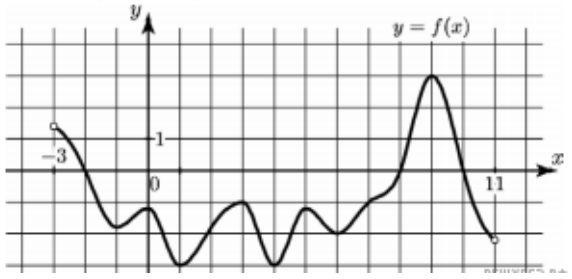
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

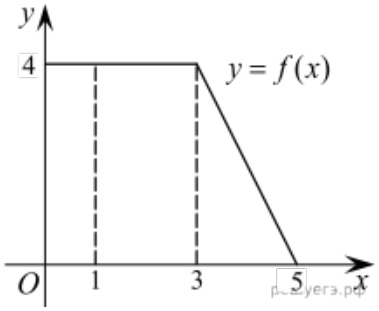
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1, 4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдитенаименьшеезначениефункции*f(x)*на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл$\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб5, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$
А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$
А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.
4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени…?
А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высотеhкилометров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется

по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, гдеR=6400 км —радиусЗемли. Скакойвысотыгоризонтвиденнарасстоянии 48 километров? Ответвыразитевкилометрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32 - x} = 2.$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

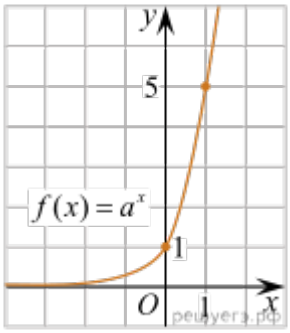
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции видаf(x)=a^x. Найдите значение*f*(2).



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла)Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Периодегополураспадасоставляет 7 мин. Найдите, черезсколькоминутмассаизотопабудетравна 23 мг.

<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$
А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$, $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.
А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;
В) $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2$.
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8\ln(x+7) - 8x + 3.$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходяпотруберасстояние x, водаохлаждаетсяотначальнойтемпературы$T_в$=91° до температуры T, причём $x = \alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в - T_п}{T - T_п}$, где $c = 4200\frac{\text{Вт}\cdot\text{с}}{\text{кг}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28\frac{\text{Вт}}{\text{м}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2.
ДРу1, ДРу 2, ДРу 3.
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.
ПК 3.1

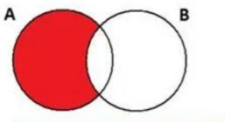
Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это…».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это…».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это…».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В)$E = A \setminus B$; Г) E=A-B.

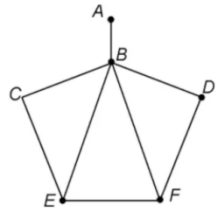
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



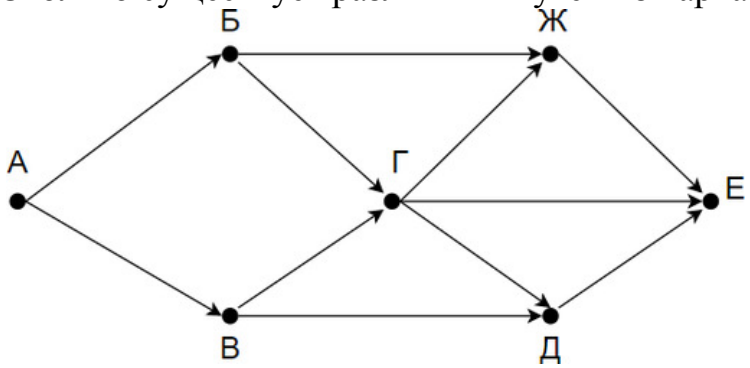
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

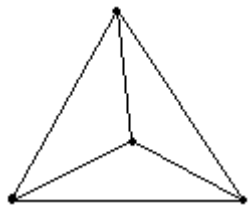
5. (2 балла) 1. Даны два множества А={2, 4, 6, 8, 10, 12}, В={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество Е: а)$E = A \cup B$; б)$E = A \cap B$.

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 7, ДРб 8, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика– это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n-m)$; Б) $A_n^m = n(n-1)\dots(n-m+1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A_n^m = n(n+m)$

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8.(2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку— 0,8, по иностранному языку— 0,7 и по обществознанию— 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

3.12Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб2, ДРб3, ДРб 14.
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1)=1$
   А) –1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
   А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.

А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.

4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$?

А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3|=2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство $\dfrac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$
8. (2 балла) Решите уравнение $(2x-3)\sqrt{3x^2-5x-2}=0$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0.$

. Укажитекорниэтогоуравнения, принадлежащиеотрезку$\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А, В	В	А	1; 5	(10; 2)	$(-\infty;\ 0] \cup [2;\ 3)$	-1; 6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi.$

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

<u>Обязательная часть</u>

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

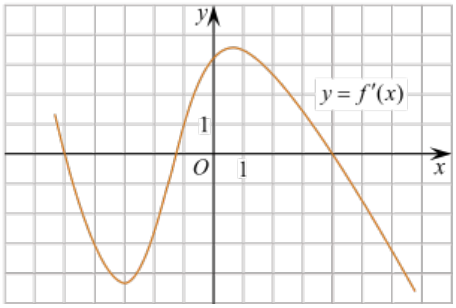
2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функцииy=f(x).При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке[-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью$\upsilon = 3$м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым угломαк горизонту. Мощность,

развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = F\upsilon\cos\alpha$. Найдите, при каком угле α (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН} \cdot \text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки от счета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

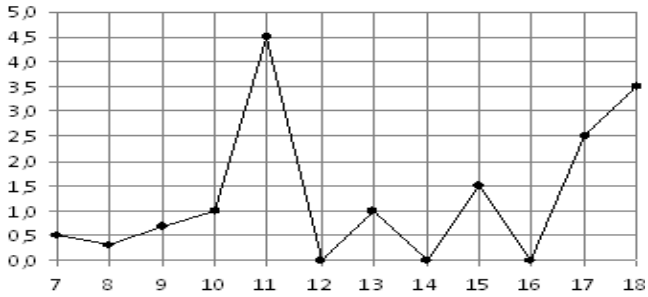
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)*Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали— количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)*Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x}=7$.

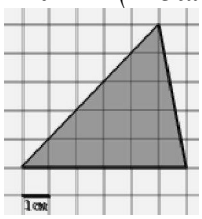
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

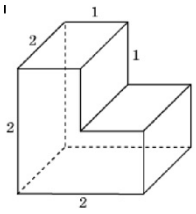
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. *(3 балла)*Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Первый садоводвысаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцевза час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеновоА.С.
«27» 03. 2023года

ГБПОУ "ДМТ"

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

ОД 04.Информатика

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1курса по специальности/профессии 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., профессии

Составил преподаватель __Мархаева В.Х___ _____ _____

(ФИО) дата подпись

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом и рабочей программой для проведения итоговой аттестации разработано тестовое задание по пройденной тематике.

Цель проведения экзамена: обобщение полученных теоретических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменная в форме тестового задания.

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения по темам: (Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

- ✓ владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- ✓ понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- ✓ наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- ✓ понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- ✓ владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- ✓ умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- ✓ умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов,

полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ОК 01, ОК 02

Критерии оценки ответа.

Оценка «5» (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе.

Вариант 1.

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:
    a) последовательность знаков некоторого алфавита;
    b) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
    c) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
    d) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
    e) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
    a) понятной;
    b) достоверной;
    c) объективной;
    d) полной;
    e) полезной
3. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
    a) понятной;
    b) актуальной;
    c) достоверной;
    d) полезной;
    e) полной
4. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
    a) полной;
    b) полезной;
    c) актуальной;
    d) достоверной;
    e) понятной
5. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
    a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
    b) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
    c) обыденную, научную, производственную, управленческую;
    d) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
    e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
6. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?
    a) 1 бит
    b) 1 байт
    c) 3 бит
    d) 3 бита.
7. Тактовая частота процессора – это
    a) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
    b) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
    c) скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

d) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
   a) 1643
   b) 1673
   c) 1642
   d) 1700

9. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
   a) 1 поколение
   b) 2 поколение
   c) 3 поколение
   d) 4 поколение

10. Укажите верное высказывание:
    a) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
    b) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
    c) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
    d) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

11. Компьютерная сеть это...
    a) группа компьютеров и линии связи
    b) группа компьютеров в одном помещении
    c) группа компьютеров в одном здании
    d) группа компьютеров, соединённых линиями связи

12. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека	Д Корпоративные сети

(сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м

13. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

a) верны все варианты
b) Передача информации по сети.
c) Дублирование пакетов при их передаче в сетях

14. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

15. Укажите достоинства топологии "Шина"

a) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
b) легко подключать новые рабочие станции
c) высокий уровень безопасности
d) самая простая и дешёвая схема
e) простой поиск неисправностей и обрывов
f) небольшой расход кабеля

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

18. Лицензия на программное обеспечение – это

a) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
b) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

c) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

d) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

19. Пароль пользователя должен

a) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

b) Содержать только буквы

c) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

d) Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

20. Какие из этих высказываний верны?

a) Для каждого объекта можно построить только одну модель.

b) Для каждого объекта можно построить много моделей.

c) Разные модели отражают разные свойства объекта.

d) Модель должна описывать все свойства объекта.

e) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

21. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

22. Как называется модель, в которой используются случайные события?

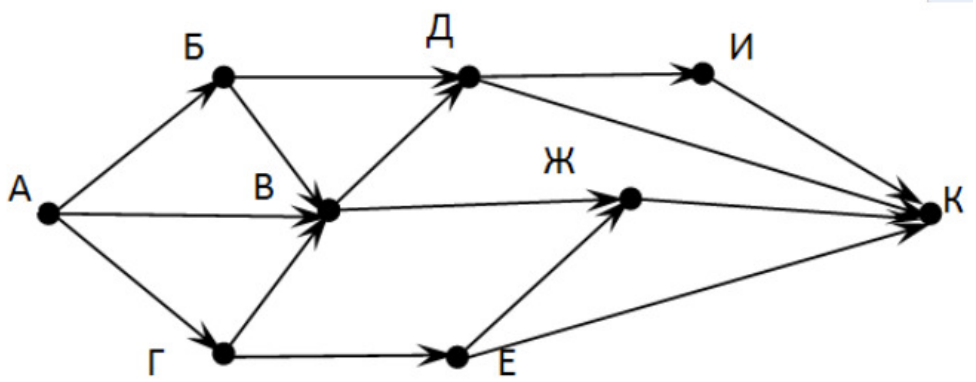
Ответ _____

23. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

24. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

25. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

26. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5
x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5

27. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
vari, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

28. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

a) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
b) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
c) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
d) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2 вариант

1. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:
    a) достоверной;
    b) актуальной;
    c) объективной;
    d) полезной;
    e) понятной
2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
    a) полезной;
    b) актуальной;
    c) достоверной;
    d) объективной;
    e) полной
3. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
    a) полезной;
    b) актуальной;
    c) полной;
    d) достоверной;
    e) понятной
4. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
    a) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
    b) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
    c) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
    d) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
    e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
5. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?
    a) 1 байта
    b) 2 байта
    c) 3 байта
    d) 3 бита.
6. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?
    a) знания о законах функционирования информационной среды
    b) принцип узкой специализации
    c) знания об информационной среде

d) умение ориентироваться в информационных потоках

7. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
   a) оперативную память
   b) контроллеры
   c) материнскую плату
   d) системный блок
8. _____ октября — день рождения Интернета.
   a) 19
   b) 27
   c) 17
   d) 29
9. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
   a) 40-е годы XX в.
   b) 50-е годы XX в.
   c) 80-е годы XX в.
   d) 90-е годы XX в.
10. Системное программное обеспечение – это
   a) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   b) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   c) набор программ для работы устройств системного блока компьютера
   d) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем
11. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
   a) совместное использование ресурсов
   b) обеспечение безопасности данных
   c) использование сетевого оборудования
   d) быстрый обмен данными между компьютерами
12. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

13. Выберете наиболее верное утверждение о сервере
   a) это компьютер, использующий ресурсы сервера
   b) это самый большой и мощный компьютер
   c) это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
   d) сервером является каждый компьютер сети
14. Выберете верные утверждения
   a) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

b) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
c) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
d) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

15. Укажите недостатки топологии "Звезда"
a) большой расход кабеля, высокая стоимость
b) для подключения нового узла нужно останавливать сеть
c) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
d) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
e) низкий уровень безопасности

16. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

17. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец
Ответ _____

18. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?
a) уязвимость
b) слабое место системы
c) угроза
d) атака

19. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?
a) Пароль должен состоять из цифр
b) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
c) Пароль не должен быть слишком длинным
d) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
e) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
f) Пароль не должен совпадать с логином
g) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
h) Пароль должен совпадать с логином

20. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».
a) страна — столица
b) болт — чертёж болта

c) курица — цыпленок
d) самолёт — лист металла
e) учитель — ученик

21. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

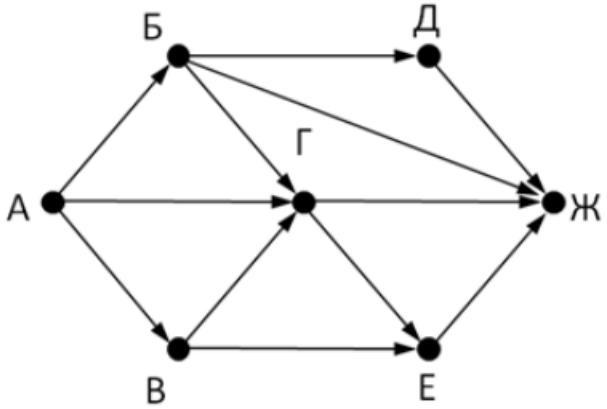
22. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

23. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	



24. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

25. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

26. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

–3
33
18
12

27. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i> 5;
end.
```

Ответ _____

28. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

a) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
b) все элементы окажутся равны своим индексам
c) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
d) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

БД.09Физическая культура

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся 1 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., прообессии)

Составил преподаватель Цыбикжапов Ю.П., _____ _____

(ФИО) дата подпись.

1. Общиеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля иоценкиобучающихся,освоившихпрограммуучебнойдисциплиныфизическаякультура.

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестациивформедифференцированногозачета.

2. Результатыосвоениядисциплины,подлежащиепроверке

Результаты обучения(освоенныеумения,усвоенныезнания)
- ***знать***: - актуальныйпрофессиональныйисоциальныйконтекст,вкоторомприходитсяработатьиживить;основныеисточникиинформациииресурсыдлярешениязадачипроблемвпрофессиональноми/илисоциальномконтексте;алгоритмывыполненияработвпрофессиональнойисмежныхобластях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру планадлярешениязадач;порядокоценкирезультатоврешениязадачпрофессиональнойдеятельностиноменклатураинформационныхисточниковприменяемыхвпрофессиональнойдеятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатовпоискаинформации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современнаянаучнаяипрофессиональнаятерминология;возможныетраекториипрофессионального развития и самообразования психологические основыдеятельности коллектива,психологическиеособенностиличности; основыпроектнойдеятельностиособенностисоциальногоикультурногоконтекста; - правилаоформлениядокументовипостроенияустныхсообщений.грамотноизлагатьсвоимыслиоформлятьдокументыпопрофессиональнойтематикенагосударственномязыке,проявлятьтолерантность в рабочем коллективесовременныесредства и устройстваинформатизации;порядокихпримененияипрограммноеобеспечениевпрофессиональнойдеятельности - рольфизическойкультуры в общекультурном, профессиональном исоциальномразвитиичеловека; - основыздоровогообразажизни;условияпрофессиональнойдеятельностии зоны риска физического здоровья для специальности*;* средствапрофилактикиперенапряжения

уметь:

- распознаватьзадачуи/илипроблемувпрофессиональноми/илисоциальномконтексте;
- анализироватьзадачуи/илипроблему и выделять еёсоставныечасти;определятьэтапырешениязадачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решениязадачии/илипроблемы;составитьпландействия;определитьнеобходимыересурсывладетьактуальнымиметодамиработывпрофессиональнойисмежныхсферах;реализовать составленныйплан;
- оценивать результатипоследствиясвоихдействий(самостоятельноилиспомощьюнаставника)определятьзадачидляпоискаинформации;определятьнеобходимыеисточникиинформации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделятьнаиболеезначимоевперечнеинформации;оцениватьпрактическуюзначимостьрезультатов поиска;
- оформлятьрезультатыпоископределятьактуальностьнормативно-правовойдокументациивпрофессиональной деятельности;применятьсовременнуюнаучную профессиональнуютерминологию; определять ивыстраивать траектории профессионального развития исамообразования
- организовыватьработуколлективаикоманды;взаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентамивходепрофессиональнойдеятельности
- грамотноизлагатьсвоимыслиоформлятьдокументыпопрофессиональнойтематикенагосударственномязыке,проявлятьтолерантностьврабочемколлективеописыватьзначимостьсвоей*(специальности)*
- Применятьсредстваинформационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач; использоватьсовременноепрограммноеобеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказыванийна известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты набазовыепрофессиональные темы;участвовать в диалогах назнакомыеобщие ипрофессиональные темы;строить простые высказывания осебеиосвоейпрофессиональнойдеятельности;

краткообосновыватьиобъяснитьсвоидействия(текущие ипланируемые);

писатьпростыесвязныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональныетемыиспользоватьфизкультурно- оздоровительнуюдеятельность дляукрепленияздоровья,достиженияжизненных ипрофессиональных

3. Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидамконтроля

Наименованиеэлементауменийилизнаний	**Видыаттестации**	
	Текущийконтроль	*Промежу-точнаяаттестация*
*У1*Выполнятьиндивидуальноподобранныекомплексыоздоровительнойиадаптивной(лечебной)физическойкультуры,композицииритмическойиаэробнойгимнастики,комплексыупражненийатлетическойгимнастики	Комплексыупражнений	Дифференцированныйзачет(тестовоезадание)
*У2*Выполнятьпростейшиеприемысамомассажаирелаксации	Фронтальныйопрос, Комплексыупражнений, Практическиезадания	
У3 Проводить самоконтроль при занятияхфизическимиупражнениями	Комплексыупражнений Практическиезадания	
У4 Преодолевать искусственные и естественныепрепятствиясиспользованиемразнообразныхспособовпередвижения	Комплексыупражнений Практическиезадания	
*У5*Выполнятьприемызащитыисамообороны,страховкии самостраховки	Комплексыупражнений Практическиезадания	
*У6*Осуществлятьтворческоесотрудничествовколлективныхформахзанятийфизическойкультурой	Практическиезадания	
*У7*Выполнятьконтрольныенормативы,предусмотренныегосударственнымстандартомполегкойатлетике,гимнастике,плаваниюилыжамприсоответствующейтренировке,сучетомсостоянияздоровьяифункциональныхвозможностейсвоего организма	Контрольныенормативы	
З1 Влияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитаниянаукреплениездоровья,профилактикупрофессиональныхзаболеваний,вредныхпривычекиувеличениепродолжительностижизни	Задания втестовойформе	
З2 Способы контроля и оценки индивидуальногофизического развития ифизическойподготовленности	Задания втестовойформе	
З3 Правила и способы планирования системыиндивидуальныхзанятийфизическими упражнениямиразличнойнаправленности	Задания втестовойформе	

4. Распределениетиповконтрольныхзаданийпоэлементамзнанийиумений.

Содержание учебного материалапопрограмме УД	**Типконтрольногозадания**									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Раздел1. Теоретическаячасть(Введение)	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел2. Легкаяатлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел3. Спортивныеигры(волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 4.Гимнастика. Атлетическаягимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУП З	КУП З	КУП З	ПЗ	КН
Раздел5. Спортивныеигры(волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел6 Теоретическаячасть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел7Гимнастика. Атлетическаягимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУП З	КУП З	КУП З	ПЗ	КН
Раздел8 Легкаяатлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ–тестовоезадание
ПЗ – практическое задание
ФО–фронтальныйопрос
КН – контрольный норматив
КУ–комплексупражнений

5. Распределениетиповиколичестваконтрольныхзаданийпоэлементамзнанийиумений,контролируемыхнапромежуточнойаттестации.

Содержаниеучебногоматериала попрограммеУД	**Типконтрольногозадания**									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел1. Легкаяатлетика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел2. Спортивныеигры(баскетбол)				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
Раздел3. Теоретическаячасть	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
Раздел4. Гимнастика. Атлетическаягимнастика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел5. Спортивныеигры(волейбол)					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
РаздělбТеоретическаячасть	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
Раздел7 Гимнастика.Атлетическаягимнастика				ДЗ №2 ДЗ№4	ДЗ №2 ДЗ№4	ДЗ №2 ДЗ№4		ДЗ №2 ДЗ№4		ДЗ №2 ДЗ№4
Раздел 8Легкаяатлетика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ДЗ вариант №1 – Дифференцированный зачет №1
ДЗ вариант №2 – Дифференцированный зачет №2
ДЗ вариант №3 – Дифференцированный зачет №3
ДЗвариант№4–Дифференцированныйзачет№4

6.1. Текстзадания

6. Структураконтрольногозадания

Дифференцированный зачет

№1Выполнитетестовоезадание

Общиерекомендациииповыполнениютестовогозадания

1. Внимательнопрочитайтезадание,выберитеправильныйвариантответа.
2. Заданиевыполняетсянабланкеответаисдаетсядляпроверкипреподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действияназывается:

а. ловкостью
б.гибкостью
в.силовойвыносливостью

2. Плоскостопиеприводитк:

а. микротравмам позвоночника
б.перегрузкаморганизма
в.потереподвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а.трехигроков
б. четырех игроков
в.пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы
б.плечевой,локтевой суставы
в.лучезапястный,локтевойсуставы

5. К спортивным играм относится:

а.гандбол
б. лапта
в.салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а.толкании ядра
б. гимнастике
в.беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболесоставляет:

а. 5 м

б.7м
в.6,25м

8. Наиболее опасным для жизни является ……
перелом.

а.открытый
б. закрытый с вывихом
в.закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должнапревышать:

а. пятнадцати дней
б.десятидней
в.пятидней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а.углеводы
б. жиры
в.белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а.Древний Египет
б.ДревнийРим
в.ДревняяГреция

12. Наибольший эффект развития координационных способностейобеспечивает:

а. стрельба
б. баскетбол
в.бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а.керлинге
б. художественной гимнастикев.спортивнойгимнастике

14. Самым опасным кровотечением является

а.артериальное
б.венозное
в.капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а.хоккейсмячом
б. сноуборд

в.керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а.сердца,легких
б. памяти
в.зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а.плавание
б. бег в мешках
в.баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре вбаскетболон:

а.засчитывается
б.незасчитывается
в.засчитывается,еслиегокоснулсяигрокнаплощадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развитиягибкости,является:

а. гимнастика
б.керлинг
в.бокс

20. Энергиядлясуществованияорганизмаизмеряетсяв:

а.ваттах
б. калориях
в.углеводах

Дифференцированный зачет №2Выполнитетестовоезадание

Общиерекомендацииповыполнениютестовогозадания

1. Внимательнопрочитайтезадание,выберитеправильныйвариантответа.
2. Заданиевыполняетсянабланкеответаисдаетсядляпроверкипреподавателю.

1. Способностьпротивостоятьутомлениюпридостаточнодлительныхнагрузках силовогохарактера называется:

а.
быстротойб.гиб
костью
в.силовойвыносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а.сердца,легких
б. памяти

в.зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а.мяч засчитан
б. мяч не засчитанв.переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:а.голеностопе,коленномсуставе

б. бедре, стопе, голенив.голени

5. К подвижным играм относятся:

а.плавание
б. бег в мешкахв.баскетбол

Скоростная выносливость необходима занятиях:а.боксом
б. стайерским бегомв.баскетболом

6. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а.окунутьпострадавшеговхолоднуюводу
б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенцев.поместить пострадавшеговхолод

7. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а.Лейк-Плесиде
б. Солт-Лейк-Ситив.Пекине

8. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:а.30 км

б. 20кмв.12 км

9. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:а.ваттах

б. калорияхв.углеводах

10. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а.776г.дон.э.
б.876г..дон.э.
в.976г.дон.э.

11. Видспорта,которыйобеспечиваетнаибольшийэффектразвитиягибкости– это:

а.бокс
б.
гимнастикав.кер
линг

12. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:а.батут

б.
гимнастикав.кер
линг

13. Подфизическойкультуройпонимается:
а. выполнение физических упражнений
б.ведение здорового образажизни
в.наличиеспортивныхсооружений

14. Кровь возвращается к сердцу по:
а.артериям
б. капиллярам
в.венам

15. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а.ХуанАнтониоСамаранчу
б. Пьеру Де
Кубертенув.Зевсу

16. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:а.от40до80уд\мин
б.от90до100уд\мин
в.от30до 70уд\мин

17. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а.400м
б.600м
в.300м

18. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а.600г
б.700г
в.800г

19. Высота сетки в мужском волейболе

составляет:

а.243см
б.220см
в.263см

Дифференцированный зачет №3Выполнитетестовоезадание

Общиерекомендациииповыполнениютестовогозадания

1. Внимательнопрочитайтезадание,выберитеправильныйвариантответа.
2. Заданиевыполняетсянабланкеответаисдаетсядляпроверкипреподавателю.

1. Подфизическойкультуройпонимается:

а. выполнение физических упражнений
б.ведение здорового образажизни
в.наличиеспортивныхсооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а.от40до80уд\мин
б.от90до100уд\мин
в.от30до 70уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а.красный
б. синийв.белый

4. Следуетпрекратитьприемпищи за.....дотренировки.

а.за4часаб. за 30 минв.за2часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а.20х12м
б.28х15м
в.26х14м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а.400м
б.600м
в.300м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а.600г
б.700г

в.800г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а.243м
б.220м
в.263м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а.1960г
б.1980г
в.1970г

10. СоветскаяОлимпийскаякомандав1952годузавоевала….золотыхмедалей.

а. 22
б.5
в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а.2х15мин
б. 4х10 минв.3х30мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а.3-5мин
б.5-7мин
в.15-20 мин

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитиеорганизма.

а.нарушает
б. стимулируетв. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касаетсяее:

а. затылком, ягодицами, пяткамиб.затылком,спиной,пятками
в.затылком; лопатками,ягодицами,пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г.дон.э.,атлеты состязалисьвбегена дистанции,равной:

а. двойной длине стадионаб.200м
в.однойстадии

16. Вурокахфизкультурывыделяютподготовительную,основную,заключи тельнуючасти,потомучто:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая

частьпредназначенадлярешенияодной изних
б. так учителю удобнее распределять различные по характеруупражнения
в. выделение частей урока связано с необходимостью управлятьдинамкойработоспособности занимающихся

17. Физическоекачество«быстрота»лучшевсего проявляетсяв:
а. беге на 100 м
б. беге на 1000 мв.вхоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
а.красный,синий,желтый,зеленый,черный
б. зеленый, черный, красный, синий, желтыйв.синий,желтый,красный,зеленый,черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
а.500-600г
б.100-200 г
в.900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:а.звучитсвисток,играостанавливается
б. игра продолжаетсяв.игрок удаляется

Дифференцированный зачет №4Выполнитетестовоезадание

Общиерекомендацииповыполнениютестовогозадания

1. Внимательнопрочитайтезадание,выберитеправильныйвариантответа.
2. Заданиевыполняетсянабланкеответаисдаетсядляпроверкипреподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счетэластичностимышц,сухожилий,связок– это:
а. быстротаб.гибкость
в.силоваявыносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
а.сколиозу
б. головной болив.плоскостопию

3. Припереломепредплечьяфиксируется:

а. локтевой, лучезапястный суставб.плечевой,локтевойсустав
в.лучезапястный,плечевойсустав

4. Быстрота необходима при:а.рывке штанги

б. спринтерском бегев.гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебнаяпомощь заключается в том,чтобы:

а.наложитьшину
б. наложить шину и повязкув.наложитьповязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а.спринтерский бег
б. стайерский бегв.плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а.булава
б. скакалкав.кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а.от40до80уд\мин
б.от90до100уд\мин
в.от30до 70уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а.артериальном
б.венозном
в.капиллярном

10. Плоскостопиеприводитк:

а. микротравмам позвоночникаб.перегрузкаморганизма
в.потереподвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а.локтевой,лучезапястныйсуставыб.плечевой,локтевой суставы

в.лучезапястный,локтевойсуставы

12. Динамическая сила необходима при:

а.беге
б. толкании ядрав.гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а.закрытый
б.открытый
в.закрытыйсвывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а.белки
б.жиры
в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а.спортивной гимнастике
б.керлинге
в.художественнойгимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а.сердца,легких
б. памятив.зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительныхнагрузках силовогохарактера – это:

а. быстротаб.гибкость
в.силоваявыносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

а.боксе
б. стайерском бегев.баскетболе

19. Видспорта,которыйобеспечиваетнаибольшийэффектразвитиягибкости– это:

а.бокс
б.

гимнастикав.кер
линг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:а.батут

б.
гимнастикав.кер
линг

6.2. Времянаподготовкуивыполнение:

подготовка5мин.;
выполнение 20
мин.;оформление и сдача 5
мин.;всего30мин.

6.3. Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименование объектовконтроляиоценки	**Основные показателиоценкирезультата**	**Оценка**
У1 Выполнять индивидуальноподобранные комплексыоздоровительной и адаптивной(лечебной)физическойкультуры,композициириткмической иаэробной гимнастики, комплексыупражненийатлетическойгимнастики	– демонстрацияправильноговыполнения комплексовупражненийоздоровительнойфизическойкультуры – демонстрацияправильноговыполнения комплексовупражненийатлетическойгимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемысамомассажаирелаксации	– демонстрацияправильноговыполнения приемовсамомассажа – демонстрацияправильноговыполнения приемоврелаксации	
У3 Проводить самоконтроль призанятиях физическимиупражнениями	– демонстрацияправильногопроведениясамоконтроляпризанятиях физическимиупражнениями	
У4 Преодолевать искусственные иестественныепрепятствия сиспользованием разнообразныхспособовпередвижения	– демонстрацияправильногопреодоленияискусственныхпрепятствий – демонстрацияправильногопреодоленияестественныхпрепятствий	

У5 Выполнять приемы защиты исамообороны,страховкиисамостраховки	– демонстрацияправильноговыполнения приемовзащиты – демонстрацияправильноговыполнения приемовсамообороны – демонстрацияправильноговыполнения приемовстраховки – демонстрацияправильноговыполнения приемовсамостраховки	
У6 Осуществлять творческоесотрудничествовколлективныхформахзанятийфизическойкультурой	– демонстрациятворческогосотрудничествавколлективных формахзанятийфизическойкультурой	
У7 Выполнять контрольныенормативы, предусмотренныегосударственным стандартом полегкой атлетике, гимнастике,плаваниюи лыжамприсоответствующей тренировке, сучетомсостоянияздоровьяифункциональныхвозможностей своегоорганизма	– выполнениеконтрольныхнормативов по легкойатлетике – выполнениеконтрольныхнормативов погимнастике	
*З1*Влияниеоздоровительныхсистем физического воспитания наукреплениездоровья,профилактику профессиональныхзаболеваний,вредных привычекиувеличение продолжительностижизни	– обоснование выбораоздоровительных систем на укреплениездоровья – обоснование выбораоздоровительных систем напрофилактикупрофзаболеваний – обоснование выбораоздоровительных систем напрофилактикувредныхпривычек – обоснование выбораоздоровительныхсистем на увеличениепродолжительности жизни	
*З2*Способыконтроляиоценкииндивидуальногофизическогоразвития и физическойподготовленности	демонстрация знанийспособов контроля иоценкииндивидуальногофизического развитияи физическойподготовленности	
З3 Правила и способыпланирования системыиндивидуальныхзанятийфизическими упражнениямиразличнойнаправленности	демонстрация знанийправил и способовпланированиясистемыиндивидуальныхзанятий физическимиупражнениямиразличнойнаправленности	

Заправильныйответнавопросывыставляетсяположительнаяоценка–1балл.

Занеправильныйответ навопросывыставляетсяотрицательнаяоценка–0баллов.

Шкалаоценкиобразовательныхдостижений

Процентрезультативности(правильныхответов)	Оценкауровняподготовки	
	балл(отметка)	вербальныйаналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее70	2	неудовлетворительн

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационныхисточников,используемыхваттестации

Оборудование:

- комплекттестовыхзаданийпоколичествуобучающихся;
- комплектбланковответовпо количествуобучающихся.

Информационное обеспечение:Печатныеиздания

1. ЛяхВ.И., ЗданевичА.А.Физическаякультура10—11кл.—М.:Издательство «Спорт»,2016.–236с.
2. ПогадаевГ.И.Настольнаякнигаучителяфизическойкультуры.–М.:Дрофа,2015.–316с.
3. РешетниковН.В.Физическаякультура.:учеб.пособиедлястудентовучрежденийсред.проф.образования.—М.:Мастерство,2016.–223с.
4. РешетниковН.В.,КислицынЮ.Л.Физическаякультура:учеб.пособиядлястудентовСПО.—М.:Мастерство,2017.–148с.

Электронныеиздания(электронныересурсы)

1. Электронныекнигипоспортивнойтематике[Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php
2. Здоровье и образование [Электронныйресурс]. Режим доступа:http://www.valeo.edu.ru
3. КаталогбиблиотекиМосковскогогуманитарногоуниверситета[Электронныйресурс].–Режимдоступа: http://elib.mosgu.ru/
4. Лечебнаяфизкультураиспортивнаямедицина.Научно-практическийжурнал[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://lfksport.ru/
5. Научныйпортал Теория.Ру[Электронныйресурс]. Режим доступа:http://www.teoriya.ru
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.minstm.gov.ru
7. ОфициальныйсайтПаралимпийскогокомитетаРоссии[Электронны

йресурс].–Режим доступа https://paralymp.ru/
8. ОфициальныйсайтОлимпийскогокомитетаРоссии[Электронныйр есурс].–Режимдоступа:http://www.olympic.ru
9. Российскаяспортивнаяэнциклопедия[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:http://www.libsport.ru/
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуреи спорту [Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://lib.sportedu.ru/
11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебноепособиедляСПО/С.В.Быченков,О.В.Везеницын,– Электрон.текстовые данные. – Саратов:Профобразование, 2017. – 120 c. – Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/70294.html.–ЭБС«IPRbooks»

Барчуков,И.С.Физическаякультураифизическаяподготовка:учебник/И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В.Сидоренко, Н.А. Алексеев, Н. Н.Маликов.—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431c.Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/52588.–ЭБС«IPRbooks»

Волейбол:теорияипрактика[Электронныйресурс]:учебникдлявысших учебныхзаведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [идр.]. – Электрон.текстовыеданные.–М.:Спорт,2016.–456c.– Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/43905.html.–ЭБС«IPRbooks»

Дополнительныеисточники

1. ГилазиеваС.Р.Терминологияобщеразвивающихупражнений/ГилазиеваС.Р. ,НурматоваТ.В.,ВалетовМ.Р.– Оренбург:Оренбургскийгосударственныйуниверситет,2015.– Режимдоступа:http://www.knigafund.ru/books/182748
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]:учебноепособие /ЛысоваИ.А.–Электрон.текстовыеданные.– М.:Московскийгуманитарныйуниверситет,2011.– 161c.Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/8625
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронныйресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательныхучрежденийфизическойкультурыиспорта/Ч.Т.Иванков[и др.].Электрон.текстовыеданные.– М.:Московскийпедагогическийгосударственныйуниверситет,2014.–392c.– Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/70024.html.–ЭБС«IPRbooks»
4. Технологиифизкультурно-спортивнойдеятельностивадаптивнойфизическойкультуре:учебник/О.Э.Е всеева,С.П.Евсеев;подред.С.П.Евсеева.– М.:Советскийспорт,2013[ЗНБУрФУ].

ЩанкинА.А.Двигательнаяактивностьиздоровьечеловека/Щанкин А. А.,Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа:http://www.knigafund.ru/books/183309

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

ОДП 03.Физика

наименование учебной дисциплины, МДК

Для обучающихся _1курса по специальности/профессии
09.02.07. «Информационные системы и программирование»
(код и наименование специальности., профессии)

Составил преподаватель Мархаева В.Х. _____ _____
(ФИО) дата подпись

Пояснительная записка

Экзамен по физике для профессий/специальностей проверяет обязательный минимум освоения среднего образования и требований к уровню освоения учебной дисциплины «физика» на базовом уровне.

Структура билетов:

Комплект билетов для профессий/специальностей состоит из 21 билета, каждый из которых включает два теоретических и один практический вопрос. Теоретические вопросы включают дидактические единицы раздела «Содержание учебной дисциплины» примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Практическая часть (третий вопрос билетов) проверяет умения обучающихся решать расчетные задачи, а также измерять физические величины и проводить исследования различных физических явлений и законов. В тексте билетов приведены как тематика задач, так и возможная формулировка экспериментальных заданий.

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- справочные таблицы физических величин;
- плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы;
- непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач;
- приборы и материалы для экспериментальных заданий.

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 40 минут.

Оценивать ответ можно, исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и выводя затем средний балл за экзамен.

Решение задач

- ***считается полностью правильным***, если верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

- удовлетворительным может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения задачи, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

При оценке экспериментальных заданий

- ***максимальный балл*** ставится в том случае, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности , правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления, а также правильно делает анализ погрешностей.

- удовлетворительная оценка ставится при условии понимания обучающимися проверяемого в экспериментальном задании физического явления и правильном проведении прямых измерений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

«5» выставляетсяобучающемуся, если он:

1) обнаружил полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законом;

2) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов;

3) технически грамотно выполняет чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, измерения, пользуясь принятой системой условных обозначений;

4) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекции, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении смежных предметов;

5) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочником.

«4» ставится *в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:*

1) допускает одну грубую ошибку или не более двух недочетов и может их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

2) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой.

«3» ставится *в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:*

1) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала;

2) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применении теории;

3) отвечает не полно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся:

1) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _1_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»_____	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Механическое движение и его относительность. Системы отсчёта. Скорость и перемещение при прямолинейном равномерном движении.		
2. Испарение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пары. Влажность воздуха и её измерение.		
3. Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух параллельно соединённых резисторов».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _2_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Основы СТО. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности.		
2. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник.		
3. Задача на применение формулы связи скорости теплового движения молекул и абсолютной температуры.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _3_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Сила. Сложение сил. Законы динамики Ньютона.		
2. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза в технике.		
3. Практическая работа «Измерение показателя преломления стекла».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _4_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.		
2. Электроёмкость. Конденсатор и его устройство. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.		
3. Задача на движение или равновесие частицы в однородном электрическом поле.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _5_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.		
2. Опыты Резерфорда по рассеянию α–частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора.		
3. Задача на применение 1-го закона термодинамики.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _6_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии механических процессов		
2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.		
3. Задача на применение формул работы и мощности электрического тока.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _7_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул.		
2. Колебательное движение. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.		
3. Практическая работа «Расчёт и измерение сопротивления двух последовательно соединённых резисторов».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _8_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.		
2.Трансформатор. Производство, передача электроэнергии, её использование.		
3.Задача на применение закона сохранения импульса.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _9_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Температура и её физический смысл. Измерение температуры.		
2. Состав ядра атома. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.		
3. Практическая работа «Измерение плотности твёрдого тела».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/ Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _10_** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Использование свойств газов в технике.		
2. Цепная реакция деления ядер урана и условия её протекания. Термоядерная реакция.		
3. Задача на применение формулы механической работы.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы, их объяснения на основе молекулярно-кинетической теории.		
2. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Эхо.		
3. Задача на применение закона Ома для участка цепи при последовательном или параллельном соединении проводников.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Электрическое поле. напряжённость электрического поля.		
2. Ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.		
3. Практическая работа «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.		
2.Волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны, её связь со скоростью распространения волны и частотой колебаний.		
3.Задача на применение 2-го закона Ньютона.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель:_____/ Мархаева В.Х./
(ФИО)

.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		
2.Колебательный контур. Частота свободных колебаний.		
3.Задача на применение графиков изопроцессов.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1.Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.		
2.Виды деформаций твёрдых тел. Сила упругости. Закон Гука.		
3.Задача на применение формулы связи импульса фотона с частотой световой волны.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1.Явление электромагнитной индукции. Опытное подтверждение этого явления. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
2.Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.		
Задача на определение продуктов ядерной реакции.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1.Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.		
2.Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел.		
3.Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Шкала электромагнитных излучений. Применение электромагнитных излучений на практике.		
2. Дисперсия света. Спектр. Спектроскоп.		
3. Практическая работа «Оценка массы воздуха в классной комнате при помощи необходимых измерений и расчётов».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Электромагнитные волны и их свойства. Радиолокация и её применение.		
2. Модели Земли и планет. Физические условия на планетах и их атмосферы.		
3. Задача на применение уравнения Менделеева-Клапейрона.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Волновые свойства света.		
2. Вынужденные колебания. Резонанс.Зависимость амплитуды колебаний от частоты вынуждающей силы.		
3. Задача на применение закона Джоуля-Ленца.		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании МО_____ протокол № от «__» _____ 20___ г. Председатель МО Цыбикова М.Д.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21** по дисциплине (название учебной дисциплины)_____ _____физика_____к урс__1___группа_____ специальность(*код*)09.02.07. «Информационные системы и программирование»	**Утверждаю:** заместитель директора по УР «___» _____20 Доржиева Г.С.
ФИО		ФИО
подпись		*подпись*
1. Природа света. Законыотражения и преломления света.		
2. Электрический ток в металлах. Сопротивление металлического проводника. Удельное сопротивление.		
3. Практическая работа «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».		

«____» _____ 20__ г. Составил преподаватель: _____/ Мархаева В.Х./
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ

нужное подчеркнуть

Химия

Для обучающихся 1курса по профессии **специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».**

Составил преподаватель Цыбикова М.Д
(ФИО) дата подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……..3

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке……..5

3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……8

4. Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств……26

5. Информационные источники…….....28

Паспорт фонда оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Химия»

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначены для проверки результатов обучения учебной дисциплины «ХИМИЯ».

Освоение содержания учебной дисциплины, предусмотренной примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ *(дескрипторы)*	**Код ЛР**
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	ЛР.1.
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	ЛР.2.
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ЛР.3.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ *(дескрипторы)*	**Код МР**
использование различных видов познавательной деятельности и основныхинтеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявленияпричинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)для решения поставленной задачи, применение основных методов познания(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	МР.1.
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	МР.2.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ *(дескрипторы)*	**Код ПР**
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	ПР.1.

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	ПР.2.
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	ПР.3.
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	ПР.4.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	ПР.5.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

3.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

3.2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева

3.3 основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

3.4 - важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате изучения учебной дисциплины «Химия»» обучающийся должен **уметь**:

У.1 определять важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи

У2 применять основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

У3. применять основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (Таблица 1)

Результаты обучения умения, знания	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1 определять важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и	Приводит примеры и определяет по формуле качественный и количественный состав вещества. Решает простые химические задачи на определение массы и процентного содержания атомов в веществе. Даёт определения и составляет формулы с использованием «Таблицы растворимости» веществ: солей, оксидов, кислот, оснований. Знает виды химических реакций и приводит примеры, факторы на скорость химической реакций. По уравнению химической реакции

восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомологи.	может определить: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесия. .Применяет правила названия органических веществ ИЮПАК.
У.2 применять основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	При решении химических задач применяет законы на сохранения массы веществ, постоянства состава, и значение параметров таблицы элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева;
У.3применять основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений	Составляет простейшие схемы генетической связи между веществами и классами химических элементов. Описывает процесс гидролиза солей, электролитической диссоциации, объясняет строение исостав химических соединений. Составляет схемы передачи веществ и энергии по цепям питания Решает химические задачи
Знать:	
З.**1 важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической	Демонстрирует владение терминологией и символами химической грамматики, понимает законы относительные атомная и молекулярная массыИмеет представление о валентности, степени окисления. Владеет такими понятиями как растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции.

реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	
3.2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева	Применяет на практике, при решении задач: законы химии такие как сохранения массы веществ, постоянства состава вещества. Использует знания параметров таблицы химических элементов при характеристики элементов с позиции строения атома.
3.3 основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	Перечисляет признаки химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений. Правильно определяет химические процессы, как размножение, соединения, полимеризация, разложения.
3.4 важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические	Используя таблицу химических элементов и Периодический закон Д.И. Менделеева, определяет класс химических веществ, объясняет строение химической связи, называет количественный и качественный состав: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия,белки, и даёт характеристику.

волокна, каучуки, пластмассы;	

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий.

1.3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины и входят в состав методических указаний по выполнению практических занятий и самостоятельных работ (Приложение №1).

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (Таблица 2).

Таблица 2- Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты по темам разделам.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Органическая химия			
1	Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединенийА.М.Бутлерова.	Предметные: ПЗ.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПЗ3владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; ПЗ.4 сформированность умения давать количественные оценки и производитьрасчеты по химическим формулам и уравнениям; ПЗ.5владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПЗ.6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные:	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; Метапредметные: МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основныхинтеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявленияпричинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)для решения поставленной задачи; МР.2 использование различных источников для получения химической информации.	Тесты Самостоятельная работа Самостоятельная работа
2	Тема 2. Углеводороды и ихприродные источники	Предметные: ПР.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ПР.5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПР.6сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: ЛР.1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически	Контрольные вопросы Тесты Контрольные вопросы Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Метапредметные: МР.1 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	
3	Тема 2.1 Предельные углеводороды	Предметные: ПР.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.2 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПР.3 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; Метапредметные: МР.1использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная работа Практические занятия Самостоятельная работа
4	Тема 2.2 Непредельные углеводороды.	Предметные: ПР.2 владение основополагающими	Контрольные

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.3 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ПР.4 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; <u>Личностные:</u> ЛР.1чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; <u>Метапредметные:</u> МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	вопросы Контрольные вопросы Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия
5	Тема 3 Кислородосодержащие органические соединения.	<u>Предметные:</u> ЛР.1 понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ЛР.2 уверенное пользование химической терминологией и	Практические занятия Тесты Контрольные

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		символикой; ЛР.3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии; ЛР.4сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; ЛР.5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ЛР.6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; <u>Личностные:</u> ЛР.1химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; <u>Метапредметные:</u> МР.1использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР.2 использование различных источников для получения химической	вопросы Практические занятия Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Самостоятельная работа Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	
8	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	Предметные: ПР.1 уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.2 владение основными методами научного познания, используемыми в химии; ПР.3 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; Личностные: ЛР.1 химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Метапредметные: МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР.2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Тесты Контрольные вопросы Практические занятия Практические занятия Тесты Контрольные вопросы Практические занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
8	Тема 5: Искусственные и синтетические полимеры.	Предметные: ПР.1сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; ПР.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: ПР.3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные: МР.2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Контрольные вопросы Тесты Практические занятия Самостоятельная работа
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
9	Тема 6. Химия – наука о веществах. Основные Понятия и законы химии.	Предметные: ЛР.1сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; ЛР.2владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР.4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; Личностные: ЛР.3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Метапредметные:	Контрольные вопросы Практические занятия Практические занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР.2 использование различных источников для получения химической информации для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа
10	Тема 7.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Предметные: ПР.2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; Личностные: ЛР.1чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; Метапредметные: МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;	Контрольные вопросы Тесты Контрольные вопросы Практические занятия
11	Тема 8. Строение вещества	Предметные: ПР.2владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПР.3 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; Личностные: ЛР.2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной	Практические занятия Контрольные вопросы Самостоятельная работа Самостоятельная

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Предметные, личностные, метапредметные результаты	Наименование оценочного средства
		профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; Метапредметные: МР.1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	работа Практические занятия Тесты

Показатели результатов текущего контроля по учебной дисциплине «Химия» в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

1.3.3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки, обучающихся ФГОС НПО по специальности 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины «Химия» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;

- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится по завершению изучения учебной дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Для проведения сформирован фонд оценочных средств. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все практические работы. Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования, каждый вариант теста включает в себя 20 вопросов.

Пакет вариантов тестов для дифференцированного зачета рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Приложение 1.

Контрольно – оценочный материал текущего контроля оформлен в форме методических указаний по выполнению практических и самостоятельных работ

Приложение 2

Контрольно – оценочный материал промежуточной аттестации
(приведены два варианта

Тестовые задания для дифференцированного зачёта
по дисциплине «Химия»

Подготовлено в 2 вариантах:

Вариант 1

<u>За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 –по 4 балла</u>

1. Основание, кислота, соль и кислотный оксид составляют группу веществ:
а) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3 б) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$
в) $Fe(OH)_3$, H_2SiO_3, Na_2S, P_2O_5 г) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2O_3

2. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:
а) образование осадка в) выделение света
б) выделение газа г) растворение осадка

3. В алюминиевой посуде нельзя хранить кислую капусту (или другие кислые продукты), потому что:
а) алюминий катализирует гниение капусты
б) происходит взаимодействие алюминия с водой
в) металл взаимодействует с кислотой
г) поверхность посуды вследствие действия на нее кислорода воздуха покрывается пленкой оксида алюминия

4. Атомную кристаллическую решетку имеет:
а) калий б) алмаз в) хлорид натрияг) вода

5. Только сильные электролиты перечислены в ряду:
а) H_2S, H_2SO_3, H_2SO_4 б) H_2S, CH_3COOH, H_2SO_3
в) $MgCl_2$, CH_3COOH, NaOH г)KOH, HNO_3,H_2SO_4

6. Степень окисления хлора в соединении NaClO равна:
а) +3 б) -1 в) +1 г) +5

7. Высший оксид хрома имеет состав:
а)CrO б)CrO_2 в)CrO_3 г)Cr_2O

8. Определите число электронов, которое может содержаться на f – подуровне электронной оболочки:
а) 7, б) 8, в) 10, г) 14.

*9. Электроотрицательность в ряду **Al – Si – P:***
а) возрастаетв) не изменяется
б) уменьшаетсяг) сначала возрастает, затем уменьшается

10. Вещество с полярной ковалентной связью имеет формулу:
а) $CaCl_2$ б)N_2 в)CCl_4 г)FeS

11. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
1) $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2\uparrow$

2) $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$
3) $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$
4) $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

12.В схеме превращений:

$$FeCl_3 \xrightarrow{+A} Fe(OH)_3 \xrightarrow{+Б} FeCl_3 \xrightarrow{+B} AgCl$$

веществами А, Б, В, являются соответственно:
а) H_2O, NaOH, $AgNO_3$ б) H_2O, HCl, $AgNO_3$
в) NaOH, HCl, $AgNO_3$ г) NaOH, NaCl, $AgNO_3$

13.Количество вещества алюминия, вытеснившего 33,6 л (н. у) водорода из соляной кислоты составляет… моль
а) 1 б) 1,5 в) 22,4 г) 27

14. Реакцию между нитратом серебра и хлоридом аммония выражают сокращенным ионным уравнением:
а) $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$ в) $NH_4^+ + OH^- = NH_3 + H_2O$
б) $2Ag^+ + S^{2-} = Ag_2S$ г) $H^+ + OH^- = H_2O$

15. Наименьшими восстановительными свойствами обладает кислота:
а) фтороводородная в) хлороводородная
б) бромоводородная г) йодоводородная

16. К амфотерным соединениям относится группа веществ:
а) $Al(OH)_3$, ZnO, $Zn(OH)_2$ в) Al_2O_3, SiO_2, $Ba(OH)_2$
б) $Zn(OH)_2$, CaO, P_2O_5 г) ZnO, $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$

17. В ряду веществ $\boldsymbol{K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow S \rightarrow FeS}$ *степень окисления серы:*
а) повышается от 0 до +4 в) понижается от +6 до-2
б) повышается от -2 до +6 г) понижается от+4 до -2

18. Обозначьте элемент, который может проявлять валентность II:

а) натрий, б) кальций,в) алюминий, г) железо.

19. Раствор щелочи потребуется, чтобы обнаружить:
а) сульфат калия в) хлорид натрия
б) хлорид аммония г) гидроксид меди (II)

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 8% нужно растворить:
а) 8г соли в 100г воды б) 8г соли в 100мл воды
в) 4г соли в 50г воды г) 4г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)
$\boldsymbol{2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO + 63{,}5кДж}$
Количество теплоты, выделившееся при горении 22,4 г кальция равно …кДж
а) 17,78 б) 6,35 в) 178 г) 63,5

22. К 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия добавили серную кислоту до полной нейтрализации. Получилась соль массой …. (4 балла)

а) 6,74 б) 61,74 в) 218,46 г) 21,85

Вариант 2

<u>За каждый правильный ответ заданий №1- № 20 – 1 балл, заданий №21-№22 – по 4 балла</u>

1. Щелочь, кислота, основный и кислотный оксид составляют группу веществ:
а) $Cu(OH)_2$, KOH, H_2S, Al_2O_3б) $Zn(OH)_2$, CuO, $Al_2(SO_4)_3$
в) NaOH, H_2SiO_3, Na_2O, P_2O_5г) $Ba(OH)_2$, $FeCl_3$, H_3PO_4, Fe_2O_3

2.Одним и тем же веществом являются:
а) угарный газ и углекислый газ в) каустическая сода и пищевая сода
б)H_2O и H_2O_2г) перманганат калия и $KMnO_4$

3. Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^23p^5$ имеет атом:
а) Mn б) Al в) Cl г) Br

4. Обозначьте элемент второй группы:

а) литий, б) углерод (карбон), в) алюминий, г) барий.

5. Ионную кристаллическую решетку имеет:
а) хлорид калия б) алмаз в) соляная кислота г) вода

6. Степень окисления фосфора в соединении ***H_3PO_4*** *равна:*
а) +3 б) -1 в) +1 г) +5

7. Обозначьте элемент, который входит в состав главной подгруппы:

а) кальций, б) железо, в) медь, г) ртуть

8.Количество протонов в атоме химического элемента определяется по номеру:
а) группы в) ряда
б) порядковому номеру г) периода

9. Только слабые электролиты перечислены в ряду:
а) H_2S, H_2SO_3, H_2SO_4в) $MgCl_2$, CH_3COOH, NaOH
б) KOH, HNO_3,H_2SO_4г)H_2S, CH_3COOH, H_2SO_3

10. Вещество с неполярной ковалентной связью имеет формулу:
а) $CaCl_2$ б)N_2 в)CCl_4 г)FeS

11.Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:
а) восстановлениеб) коррозияв) диффузияг) испарение

12. Материал, получаемые путем спекания глины и её смесей с минеральными добавками и прочими неорганическими соединениями - это:

а) керамика б) поливинилхлоридв) железобетон г) стекло

13. Наивысшую валентность азот проявляет в оксиде:
а) N_2O_5 б) NO в) NO_2 г) N_2O

14. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
1) $2Zn + HCl = 4\ ZnCl + H_2\uparrow$
2) $2Zn + 6HCl = 2ZnCl_2 + 3H_2\uparrow$
3) $Zn + 2HCl = Zn\ Cl_2 + H_2\uparrow$
4) $Zn + HCl = Zn\ Cl_3 + H_2\uparrow$

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

15. Катализаторы, это вещества:
а) ускоряющие химические реакции
б) замедляющие химические реакции
в) не влияющие на химические реакции
г) легирующие добавки

16.Формула вещества, в составе которого есть атом химического элемента со степенью окисления +4:
а) NH_3; б) Na_2O; в) SO_2; г) SO_3;

17.В химической реакции $\boldsymbol{MnO_2 + 4HCl = MnCl_2 + Cl_2 + 2H_2O}$ *окислителем является*:
а) Mn в оксиде марганца(IV); в) Mn в хлориде марганца(II);
б) Cl в соляной кислоте; г) Cl в хлоре.

18. Каков объем 96 г сернистого газа SO_2 *при нормальных условиях?*
а) 4,48 л б) 44,8 л в) 22,4 л г) 2,24 л

19.К двусоставным кислотам относят …
а) плавиковую б) соляную в) фосфорную г) кремниевую

20. Для приготовления раствора с массовой долей поваренной соли 9% нужно растворить
а) 9г соли в 100г воды в) 4,5г соли в 50г воды
б) 9,9г соли в 100мл водыг) 4,6г соли в 46мл воды

21. Дано термохимическое уравнение: (4 балла)
$P_{(ч)} + 5/4O_2 = 1/2P_2O_5 + 722{,}1$ кДж/моль.
Количество теплоты, выделившееся при горении 10 г фосфора равно …кДж
а)2329,4б) 232,94 в) 23,294г) 23293, 5

*22.*Масса кальция в образце Ca_2CO_3 массой 200 гр. с массовой долей кальция 80% равна……
(4 балла)
а)16 г б) 1,6г в) 160 г г) 0,16 г

Критерии оценки:

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллы)
«5»	91 – 100	28 – 26
«4»	75 – 90	25 – 20
«3»	51 – 74	19 – 14

«2»	Меньше 50	13 баллов и менее

Ответы к тестовым заданиям

№ варианта	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
Вариант 1	б	б	в	г	б	в	в	г	г	в	б	в	б	а	г	а	г	в	г	г	а	б
Вариант 2	в	г	в	г	а	г	а	б	г	б	б	а	в	б	в	в	а	б	г	г	б	в

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: / учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019-256 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ГБПОУ "ДМТ"

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

БД.13Биология

Для обучающихся 1 курса по профессии/**специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».**

Составил преподаватель Цыбикова М.Д
(ФИО) дата подпись

Содержание

	Стр.
1.Пояснительнаязаписка	4
2.Паспортфондаоценочныхсредств	4
2.1предметыоценивания	4
2.2результаты освоения учебной дисциплины	6
2.3 формы текущего контроля и промежуточной аттестации по УД	8
3.Контрольно-оценочныематериалы для текущей аттестации	10
4.Контрольно-оценочныематериалы для промежуточной аттестации	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Фондоценочныхсредств(ФОС)учебнойдисциплиныБиология–совокупность методических материалов,форм и процедур текущего контролязнаний, промежуточнойаттестации,обеспечивающихоценкусоответствияобразовательн ыхрезультатов(умений,знаний,компетенций)обучающихсятребованиямФГОСС ПО.

ФОСпоучебнойдисциплинеБиологиясформированизкомплектовконтрольн о-оценочныхсредств(далее-комплектыКОС),созданныхвсоответствиисрабочей программой данной дисциплины.

2. ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

2.1. Предметыоценивания

Врезультатеосвоенияучебнойдисциплины Биологияобучающийсядолжено бладатьследующимиумениямиизнаниям испособствующимиформированиюобщихипрофессиональныхкомпетенций,пре дусмотренныхФГОССПО:

Умения	
У 1	формировать чувства гордости и уважения к истории и достижениямотечественнойбиологическойнауки;представлениюо целостной естественнонаучной картинемира;
У 2	Владетьосновополагающимипонятиямиипредставлениямиоживой природе, ее уровневой организацией и эволюции; уверенноепользованиебиологическойтерминологией исимволикой;
У 3	владеть основными методами научного познания, используемымипри биологических исследованиях живых объектов и экосистем:описанием,измерением,проведениемнаблюдений;выявле ниеиоценкаантропогенныхизмененийвприроде;
У 4	объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарныебиологическиезадачи;
У5	формировать собственную позицию по отношению кбиологическойинформации,получаемойизразных источников,

	Глобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения.
Знания	
З 1	Ролииместабиологиивсовременнойнаучнойкартинемира;понимание роли биологии в формировании кругозора и Функциональнойграмотностидлярешенияпрактическихзадач
З 2	Основополагающихпонятийипредставлениео живойприроде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное Пользованиебиологическойтерминологиейисимволикой
З 3	основных методов научного познания, используемыми прибиологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием,измерением,проведениемнаблюдений;выявлениеиоценка антропогенныхизмененийвприроде

Формойпромежуточнойаттестациипоучебнойдисциплинеявляется дифференцированный зачет

2.2. Результатыосвоениядисциплины,подлежащиепроверке

Фондоценочныхсредствпредназначендляоценкирезультатовосвоения учебнойдисциплиныБиология

Результатыобучения(освоенныеумения,усвоенныезнания)	**Показателиоценкирезультата**	**Формы и методыконтроля и оценкирезультатовобучения**
Умения		
У-1 формировать чувства гордости и уважения к истории достиженияотечественнойбиологической науки; представления о целостнойестественнонаучнойкартинемира; У-2владетьосновополагающимипонятиямиипредставлениями о живой природе, ее уровневойорганизациейиэволюции;уверенноеполь зованиебиологическойтерминологией исимволикой; У-3владетьосновнымиметодаминаучногопознания,используемымиприбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем:описанием, измерением, проведениемнаблюдений; выявление и оценка антропогенныхизмененийвприроде; У-4объяснятьрезультатыбиологическихэкспериментов,решатьэлементарныебиологические задачи; У-5 формировать собственную позицию поотношениюкбиологическойинформации,	– Составлениетаблиц; – Решениеситуационныхзадач; – тестирование.	Результатывыполнения практических заданий исамостоятельнойработы,тестов.

Получаемойизразныхисточников,глобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения		
Знания		
З1- роли и места биологии в современнойнаучнойкартинемира;понимаиеролибиологии	– Составлениетаблиц; – тестирование	Результатывыполнения практическихзаданий,

В формированиикругозораифункциональнойграмотности для решения практическихзадач З -2 основополагающих понятий и представлениео живой природе, ее уровневой организации иэволюции; уверенное пользование биологическойтерминологиейисимволикой З-3основныхметодовнаучногопознания,используемыми при биологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем:описанием, измерением, проведениемнаблюдений; выявление и оценка антропогенныхизмененийвприроде	– Заполнениетаблиц – Решениеситуационныхдач – тестирование	Внеаудиторнойсамостоятельнойработы, тестирования, устного или письменного опроса, доклада,презентации.

2.3 Формы текущегоконтроляипромежуточнойаттестациипоучебнойдисциплинеБиология

Элементучебнойдисциплины	Текущийконтроль		Промежуточнаяаттестация	
	Формыи методы контроляиоценки Результатовобучения	**Проверяемые У,З,ОК**	**Форма контроля**	**Проверяемые У,З,ОК**
Тема1.Учениео клетке	Решения ситуационных задач и тестовых заданий,результатывыполненияпрактическихзаданийисамостоятельнойработы,	У-2; З-1,З-3,З-4,З-5		
Тема2.Организм.Размножение индивидуальное развитие организмов	Решения тестовых заданий, результатывыполнения практических заданий и Самостоятельнойработы,	У-1,У-2; З-1,З-3,		
Тема 3.Основы генетики иселекции	Решениятестовыхзаданий,результаты выполнения практических заданий исамостоятельнойработы	У-1, У-2, У-3, З-3		У-1;У-2; У-3;У4;У-5 З-1;З-2;З-3
Тема 4. Происхождение иразвитие жизни на Земле.Эволюционноеучение.	Решениятестовыхзаданий,результатыв ыполнения практическихзаданийи Самостоятельнойработы	У-1,У-2,З-3		
Тема5.Происхождениечеловека	Решениятестовыхзаданий,результатыв ыполнения практическихзаданийи Самостоятельнойработы	У-1;У-2; У-3;У4;У-53-1;З-2;З-3		
Тема6. Основы экологии	Решениятестовыхзаданий,результаты выполнения практических заданий исамостоятельнойработы	У-1;У-2; У-3;У4;У-53-1;З-2;З-3	*Дифференцированныйзачет*	
Тема 7.Бионика.	Решениятестовыхзаданий,результатыв ыполнения практическихзаданийи Самостоятельнойработы	У-1;У-2; У-3;У4;У-53-1;З-2;З-3		

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙАТТЕСТАЦИИПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации обучаемых по учебнойдисциплиневключаютвсебяматериалы(неменее2вариантов)входногоконтроля, текущего контроля(тестыиликонтрольныеработы),материалыконтрольныхточекобозначенныхврабочейпрограммеучебнойдисциплины(контрольныеработы,зачётыпотемамилиразделам).

Задания к входному контролю1вариант

Инструкцияповыполнениюзаданий:выберитебукву,соответствующуюправильному Вариантуответаизапишитееев бланкответов.		
1	Основнаязаслуга Ч.Дарвина состоитв: А)формулирование биогенетическогозакона;Б)созданиепервойэволюционнойтеории; В) разработке теории естественного отбораГ)созданиезаконаестественныхрядов	В
2	Экологическийфактор,выходящийзапределывыносливости,называют:А)стимулирующим; Б)лимитирующим; В) абиотическим;Г)антропогенным	Б
3	Эукариоты: А)способныкхемосинтезу; Б) имеют ДНК кольцевой формы;В)не имеютмногихорганоидов; Г) имеютядроссобственнойоболочкой.	Г
4	Общим признаком растительной и животной клетки является:А)гетеротрофность; Б) наличие митохондрий;В)наличиех лоропластов; Г) наличиежёсткой клеточной стенки.	Б
5	Изэктодермыобразуются: А)мышцы; Б) лёгкие;В) скелет; Г)органычувств.	Г
6	ПоЧ.Дарвину, движущимисиламиэволюциявляются:А)борьбазасуществование; Б) наследственная изменчивость;В)естественныйотбор;	Г

	Г)всеперечисленные	
7	В клетках прокариот имеются:А)ядра; Б)рибосомы; В)митохондрии; Г)всеперечисленныеорганоиды.	Б
8	Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственностьиизменчивость,—это А) гистология.	В

	Б) эмбриологияВ)г енетика Г)анатомия	
9	Какойорганеллынетуживотнойклетке?А) ядра Б) митохондрииВ) хлоропласты Г) вакуоли	В
10	Какаяструктураклеткиимеетизбирательнуюпроницаемость?А) хромосома Б) клеточная мембранаВ)рибосома Г)клеточныйцентр	Б
11	Какиеорганеллы содержитферменты,способныерасщеплятьорганические вещества? А)рибосома Б)эндоплазматическаясетка В)вакуоль Г)лизосома	Г
12	Вируснарушающийработуиммуннойсистемычеловека А)полиомиелит Б)ВИЧ В) оспаГ)г рипп	Б
13	Процесс индивидуального развития организма - это:А)онтогенез Б)митоз В)амитоз Г)мейоз	А
14	Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором:А)образуются половыеклетки Б)дочерниеклеткиполучаютгенетическуюинформациютакуюже,каквядре материнскойклетки В)издиплоиднойклеткиобразуютсягаплоидные Г)образуетсязигота	Б
15	Самораспространенное неорганическое соединение в живых организмахА)йод Б)кальций В)вода Г)магний	В

БлокБ

№	Задание(вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланкаответов запишите окончание предложения илипропущенные слова		
16	Какиеорганические веществапреобладаютв клеткахрастений?	углеводы

17	Назовитеосновнуюфункциюжиров	энергетическая
18	Иммунологическуюзащитуорганизмаобеспечивают	антитела
19	Наследственнаяинформацияубактерийхранится в	хромосомах

20	Каждыйвидрастенийиживотныххарактеризуетсяопределенными Постояннымчислом	хромосом

Задания к входному контролю2вариант

Инструкцияповыполнениюзаданий: выберитебукву,соответствующуюправильному Вариантуответаизапишитееев бланкответов.		
1	Энергетическими "станциями" клетки являютсяА)лизосомы Б)рибосомы В)митохондрии Г)цитоплазма	В
2	Сколькопроцентовжирасодержитсявживотныхклетках?А)40% Б)90% В)70% Г)50%	Б
3	Важнейшейсоставной частьюклеткиявляетсяА)ядро Б)лизосомы В)вакуоли Г)цитоплазма	А
4	ОсновнаяособенностьстроениябактерийА)отсутствие хромосом Б)наличие цитоплазмыВ)отсутств иетканей Г)отсутствиеядра	Г
5	Назовитепроцессобразованияживымиорганизмамиорганическихмолекул из неорганических за счет энергии солнечного светаА)диссимиляция Б)гаструляция В)ассимиляция Г)фотосинтез	Г
6	Прямоеделениеклетки,встречающеесятолькоупростейших,называютА)онто генез Б)митоз В)амитоз Г)мейоз	В
7	Энергетическими"станциями"клеткиявляютсяА)лизосомы Б)рибосомы В)митохондрии Г)цитоплазма	В
8	Каждыйвидрастений иживотныххарактеризуетсяопределеннымипостояннымчислом А)генов Б)хромосом В)клеток Г)органоидов	Б
9	Наследственнаяинформацияубактерий хранитсяв	А

	А)хромосомах Б)ядреВ)рибо сомах Г)цитоплазме	
10	Иммунологическую защиту организма обеспечивают:А)различные вещества Б)особые белки крови - антителаВ)углеводы Г)белки,выполняющиетранспортнуюфункцию	Б
11	Энергетический обмен - это процесс:А)теплорегуляции Б)окислениярганическихвеществ клеткисосвобождениемэнергииВ)биосинтеза Г)удалениежидкихпродуктовраспада	Б
12	Сколькопроцентовуглеводоввживойклетке?А) 0,5% Б)5%В)1-2% Г)3-4%	Б
13	Другоеназваниеуглеводов А)нуклеиновые Б)кислоты В)липидыГ)сахариды	Г
14	Назовите основную функцию жировА)нейтральная Б)строительная В)защитная Г)энергетическая	Г
15	Какиеорганическиевеществапреобладаютв клеткахрастений?А)углеводы Б) белкиВ) жиры Г)микроэлементы	А

БлокБ

№	Задание(вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланкаответов запишите окончание предложения илипропущенные слова		
16	Самораспространенноенеорганическоесоединениевживыхорганизмах	вода
17	Белки -биологическиеполимеры,мономерами которыхявляются	аминокислоты
18	Процессиндивидуальногоразвитияорганизма	онтогенез
19	Какназываютсяженскиеполовыеклетки	яйцеклетки
20	Размножение-это	свойствовсех живыхорганизмов

Закаждоеправильновыполненноетестовоезадание(верныйответ) ставится 1балл

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	18-20-баллов	
«Хорошо»	15-17-баллов	
«Удовлетворительно»	10-14-баллов	
«Неудовлетворительно»	Ниже10	

Задания к текущему контролю1вариант

Задание1.Тестирование

№ п/п	Задание(вопрос)	Эталон ответа
Инструкция повыполнениюзаданий№1-4:соотнеситесодержаниестолбца 1ссодержаниемстолбца2.Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильныйответна понятиестолбца1.Врезультатевыполнения Выполучитекомбинацию цифр-букв. **Например:** ***№ задания*** | ***Вариантответа*** ***1*** | ***1-А, 2-В, 3-Б,4-Г***		
1	Установитесоответствиемеждутерминамииопределениями Столбец1 | Столбец2 1) Организм | Асвойствоживыхорганизмоввоспроизводитьсебеподобных 2)Многоклеточный организм | Б)этобиологическаясистема, являющаясянеделимой единицейжизниифункционирующаякакединоецелое 3)Размножение | В)внесистематическаякатегорияживыхорганизмов, телокоторыхсостоитиз многихклеток, большаячастькоторы хразличаютсяпостроениюивыполняемымфункциям	1-Б 2-В 3-А
2	Соотнеситетипыразмноженияиихспособы Столбец1 | Столбец2 **1)** Половоеразмножение | А) ПочкованиеБ) Деление В)Гетерогамия Г) ПолиэмбрионияД) Овогамия **2)** Бесполоеразмножение	1-В.Д 2АБГ
Инструкция по выполнению заданий № 5-20: выберите букву, соответствующую правильномувариантуответаизапишитееевбланкответов.		
3	Укажитеспособбеспологоразмножения, характерныйдляодноклеточныхорганизмов, прикоторомматеринскаяособьделитсянадвеилибольшееколичестводочерних клеток. А)**Фрагментация** Б) **Почкование** В)**Деление**	В
4	Укажитеспособбеспологоразмножения,прикоторомновыеособиобразуютсяизфрагментов(частей) ,накоторыераспадается эмбрион А)**Полиэмбриония** Б)**Фрагментация** В)**Почкование**	А
5	Укажитеспособбеспологоразмножения, прикотором новыеособиобразуютсяввидевыростовнателеродительской особи А) **Деление** Б) **Почкование** В)**Вегетативноеразмножение**	Б
6	Укажитеформуполовогоразмножения,прикоторойгаметы(условноженскиеиусловномужские)являются подвижнымииимеют одинаковыеморфологиюиразмеры А) **Фрагментация**Б) **Гетерогамия**В)**Изогамия**	В
7	Укажитеформуполовогоразмножения,прикоторойженскиегаметынеподвижныеиболеекрупные и	В

	В)**Овогамия**	
8	Укажитеформуполовогоразмножения,прикоторойженскиеимужскиегаметыявляютсяподвижными,ноженские —крупнеемужскихименееподвижны А)**Изогамия** Б)**Овогамия** В)**Гетерогамия**	В
9	Укажите формы полового размножениязависимости от особенностей строения гаметА)**Фрагментация,почкование, деление** Б)**Изогамия,овогамиягетерогамия** В)**Вегетативноеразмножение,полиэмбриония,клонирование**	Б
10	Укажитеспособразмножения, котороеосуществляется приучастиилишьоднойродительскойособии происходитбезобразованиягамет А)**Бесполое** Б)**Половое** В)**Оплодотворение**	А
11	Комплексметодов, используемыхчеловекомдляполученияегенетическиидентичныхкопийклетокили особей А)**Клонирование** Б) **Деление** В)**Фрагментация**	А
12	Укажите,какназываютсяспециализированныеклетки,убольшинствавидовобразуютсявособыхорганах—спорангиях А) **Зиготы**Б) **Клоны**В) **Споры**	В
13	Укажите,какназываютсянеклеточныеформыжизни, внутриклеточныепаразиты,паразитируют нагенетическомуровне. А) **Клоны** Б)**Вирусы** В)**Прокариоты**	Б
14	Укажите, какойвидклеткинеимеютоформленногоядраА)**Прокарио тическая** Б)**Эукариотическая** В)**Бактериофаги**	А
15	Укажите,какназываетсяоболочкавируса,образованабелковымисубъединицами,уложеннымиопределеннымобразом А) **Ядро** Б)**Капсид** В)**Органоид**	Б

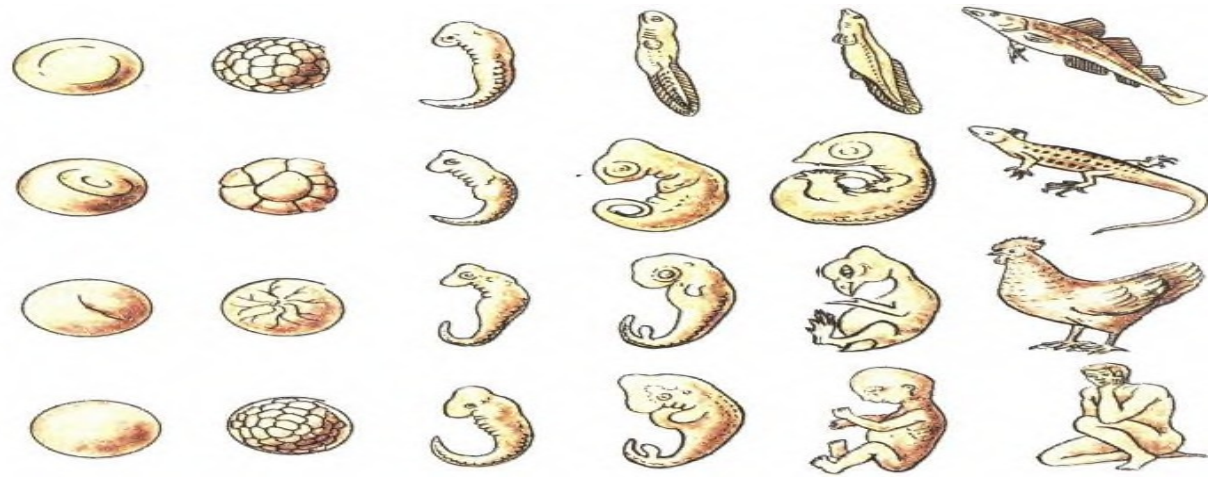
БлокБ

№	Задание(вопрос)	Эталон ответа
Инструкцияповыполнениюзаданий16–20:всоответствующуюстрокубланкаответов запишитеокончаниепредложенияилипропущенныеслова		
16	Процессслиянияmужскойиженскойгаметназывается….	**оплодотворением**
17	Дочернеепоколениеразвиваетсяиз…	**зиготы**
18	Половоеразмножениеосуществляетсяпри участиидвухродительскихособей (мужскойиженской),укоторыхвособыхорганахобразуютсяспециализированныеклетки —…	**гаметы**
19	Основнымэтапомгаметогенезаявляется…	**мейоз**
20	Процессформированиягаметназывается…	**гаметогенезом**

Задание2.Рассмотритерисунок1.и заполнитетаблицу

	Классификацияпозвоночныхживотных					
	Рыбы	Земноводные (лягушка)	Пресмыкающиеся (ящерица)	Птицы	Млекопитающие (кролик)	Человек (Млекопитающие)
Оплодотворение						
Формаразвития зародыша						
Месторазвития зародыша						
Перваястадия						
Наличиехвоста						
Носовойвырост						
Передние конечности						
Воздушныйпузырь						
Втораястадия						
Наличиехвоста						
Носовойвырост						
Передние конечности						
Воздушныйпузырь						
Третьястадия						
Наличиехвоста						
Носовойвырост						
Передние конечности						
Воздушныйпузырь						
Четвертаястадия						
Наличиехвоста						
Носовойвырост						
Передние конечности						
Воздушныйпузырь						

Рисунок.1



Задания к текущему контролю2 вариант

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Задание(вопрос)</th><th>Эталон ответа</th></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 ссодержаниемстолбца 2.Запишитев соответствующиестроки бланкаответовбуквуизстолбца 2,обозначающую правильныйответнапонятиестолбца 1.Врезультате выполненияВы получитекомбинациюцифр-букв.Например:
<table>
<tr><th>№задания</th><th>Вариантответа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-А,2-В,3-Б,4-Г</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">Установитесоответствие междусимволикойизначением</td></tr>
<tr><td>Столбец1</td><td>Столбец2</td></tr>
<tr><td>1)P</td><td>А)потомство</td></tr>
<tr><td>2)G</td><td>Б) родительскаяособь</td></tr>
<tr><td>3)F</td><td>В)гаметы</td></tr>
</table>
</td><td>1-Б
2-В
3-А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">Соотнеситеметодыгенетикииихописанием</td></tr>
<tr><td>Столбец1</td><td>Столбец2</td></tr>
<tr><td>1) Гибридологический метод</td><td>А)составлениеианализ родословных</td></tr>
<tr><td>2) Генеалогическийметод</td><td>Б)система скрещиваний, позволяющая проследитьзакономерности наследованияпризнаков вряду поколений</td></tr>
<tr><td>3) Цитогенетический</td><td>В)изучениеблизнецов;</td></tr>
<tr><td>4)Близнецовый</td><td>Г) изучениехромосом</td></tr>
</table>
</td><td>1-Б
2–А
3-Г
4-В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкцияповыполнениюзаданий№5-20: выберитебукву,соответствующуюправильномувариантуответаизапишите еевбланкответов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ВгенетикесимволомAобозначаетсяА)
Гомозиготныеособи
Б)Факторнаследственности,определяющийрецессивныйпризнак
В)Факторнаследственности, определяющийдоминантныйпризнак</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В генетике символом Aa
обозначаетсяА)Гетерозиготнаяособь
Б)Гомозиготнаяособь
В)Факторнаследственности, определяющийдоминантныйпризнак</td><td>А</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Распределениедоминантныхирецессивныхпризнаковсредипотомствавопределённ омчисловомсоотношении-это
А)Скрещивание
Б)Расщепление
В)Комплементарность</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>ПодавляемыйнаследственныйгенофондназываетсяА
)Аллель
Б)Мутации
В) Рецессивность</td><td>В</td></tr>
</table>

7	Объединениегенетического материалапо двумиболеепризнакамназываетсяА)**Дигибридность** Б)**Моногибридность**	В

	В)**Полигибридность**	
8	Организм,иликлеткасдвойнымнаборомхромосомназываетсяА)**Ге терозиготность** Б)**Гаплоидность** В)**Диплоидность**	В
9	СовокупностьвсехпризнаковорганизманазываетсяА)**Г енотип** Б)**Фенотип** В)**Геном**	Б
10	Совокупность генов в организме называетсяА)**Генотип** Б)**Фенотип** В)**Геном**	А
11	ПреобладающийпризнакнаследованияназываетсяА)**Доминирование** Б)**Изменчивость** В) **Гибридность**	А
12	Свойствоживыхорганизмовобеспечиватьпреемственностьмеждупоколе ниями. А) **Изменчивость** Б) **Гибридность** В) **Наследственность**	В
13	ОбъединениегенетическогоматериаларазныхклетокводнойклеткиА)**На следственность** Б) **Скрещивание** В)**Изменчивость**	Б
14	Процессобразованияпомесей. А)**Гибридность** Б)**Изменчивость** В)**Комплементарность**	А
15	Организм,иликлеткасодинарнымнаборомхромосомназываетсяА)**Ди плоидность** Б)**Гаплоидность** В)**Гетерозиготность**	Б

БлокБ

№	Задание(вопрос)	Эталонответа
Инструкцияповыполнениюзаданий16– 20:всоответствующуюстрокубланкаответов запишитеокончаниепредложенияилипропущенныеслова		
16	…–наукаозаконахнаследственностиииизменчивости	генетика
17	…-свойствоживыхорганизмовприобретатьновыепризнаки	**Изменчивость**
18	изменениягенотипа,вызванныеструктурнымиизменениямигеновили хромосомназывается..	***Мутации***
19	..-совокупностьгенов,длягаплоидногонаборахромосом	**Геном**
20	..-парныегены,отвечающиезаразвитиеодного и того жепризнак	**Аллель**

Задание2Соотнеситеорганыиструктурыорганизмачеловекасзародышевымилистками,изкоторы хониформируются впроцессе дифференцировкиклеток.

Внеситевтаблицусоответствующиецифры.

Зародышевый листок	***Органыиструктурыорганизма***
Эктодерма	
Энтодерма	
Мезодерма	

1. Блуждающийнерв2.Головноймозг3.Желудок4.Кровеносныесосуды5. Легкие 6.Мышцы7. Печень8.Половыежелезы9.Почки10. Сердце11.Скелет12.Слюнныежелезы 13. Спинноймозг14.Толстыйкишечник15.Эпидермискожи.

Критериоценки:

Закаждоеправильновыполненноетестовоезадание(верныйответ) ставится 1балл

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	18-20-баллов	
«Хорошо»	15-17-баллов	
«Удовлетворительно»	10-14-баллов	
«Неудовлетворительно»	Ниже10	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕБИОЛОГИЯ

4.1. Заданиядлядифференцированногозачета:

Теоретическаячасть

1. Задачииметодыобщейбиологии,уровниорганизацииживойматерии.
2. Химическаяорганизацияклетки(составифункциивеществ).
3. Строениеифункцииклетки(органоиды,ихфункции,видыклеток).
4. Обменвеществипревращениеэнергии(пластическийиэнергетическийобмен,фотосинтези хемосинтез).
5. Делениеклетки(жизненныйцикл,митоз,клеточнаятеория).
6. Вирусыивирусныезаболевания.СПИДимерыегопрофилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половоеразмножение,мейоз,эмбриональноеипостэмбриональноеразвитие).
8. ЗаконыГ.Менделяиихдоказательстванаконкретныхпримерах.
9. ХромосомнаятеорияТ.Морганаисцепленноенаследование.
10. Закономерностиизменчивости(наследственнаяиненаследственная).

11. Селекция(задачи,методы,достижения,сравнениеискусственногоиест ественного отбора).
12. Развитиеэволюционныхидейвдодарвиновскийпериодисинтетическаятео рияэволюции.
13. ЭволюционноеучениеЧ.Дарвина(предпосылки,сущность,значение).14. Микроэволюция (концепциявида,его критериии механизм видообразования).
15. Макроэволюция(доказательства,основныенаправленияэволюционногоп роцесса).
16. Развитие органического мира.17.Гипотезы возникновения жизни на Земле.18.Основные этапыэволюциичеловека.
19.Доказательства родства человека и животных.20.Человеческиерасы.
21.Экология как наука, факторы среды.22.Экологическиесистемы.
23. УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Ноосфера.
24. Взаимосвязьприродыиобщества.Антропогенноевоздействиенапр иродныебиогеоценозы.
25. Бионика(сущностьнауки,направления,достижения).

Практическаячасть

Задание1.
Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ.
Задача:Многопалость- редкая аномалия, обусловлена доминантнымгеном. Женщина снормальнымчисломпальцев, матьи отецкоторой такжеимеютнормальноеихчисло,вступилавбракс многопалыммужчиной,маткоторогобыламногопалой,а отецнет.Укажитеспособ наследования этогопризнака.Определитевсе генотипы и фенотипы ихдетей

Задание2.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьпол ныйответ
Задача:Однаизформшизофрениинаследуетсякакрецессивныйпризнак.Определитьвероятност ь рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, чтобабушкасостороныотцаиедсостороныматеристрадалиэтимизаболеваниями

Задание3.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьпол ныйответ
Задача:Фенилкетонурия(нарушениеаминокислотногообмена)наследуетсякакрецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен понормальномуаллелюэтогогена.Каковавероятностьрожденияунихбольногоребенка

Задание4.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьпол ныйответ
Задача: Альбинизм наследуется у человека как рецессивный признак. В семье, где один изсупруговальбинос,адругойимеетпигментированныеволосы,естьдвоедетей.Один

ребенокальбинос,другой—
сокрашеннымиволосами.Каковавероятностьрожденияследующегоребенка-альбиноса?

Задание5.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ
Задача:У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза.Голубоглазыймужчина,одинизродителейкоторогоимелкариеглаза,женилсянакареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомствоможноожидатьотэтогобрака?

Задание6.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ
Задача:У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим развитие голубойокраски глаз, а ген, обусловливающий умение лучше владеть правой рукой, преобладает
надгеном,определяющимразвитиелеворукости.Обепарыгеновраспложенывразныххромосомах.Какимимогутбытьдети,еслиродителиихгетерозиготны?

Задание7.Самостоятельнорешитьзадачи,подробноописываяходрешенияисформулироватьполныйответ
Задача: У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а генчерного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разныхпараххромосом.
1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парампризнаковбыкаикорову?

Задание8.Рассмотрите рисунок,дайтеответынавопросы



1. Какаяокраскашерсти укроликовдоминирует?
2. Каковы генотипы родителей и гибридов первогопоколенияпопризнакуокраскишерсти?
3. Какиегенетическиезакономерностипроявляютсяпритакойгибридизации?

Задание 9. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном местеследующихпищевыхцепей.Запишитеэтицепи.



Задание10Изучитевсепредложенныеорганизмыизаполнитетаблицу.









Дождевой червь и его движение в почве.

Приспособленностьорганизмовиеёотносительность

Название вида	Средао битания	Черты приспособленности ксреде обитания	Вчёмвыражаетсяот носительностьприс пособленности

Критериоценки:

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	Оценку«отлично»заслуживаетобучающийся,обнаруживший всесторонние, систематические иглубокиезнаниятеоретическогоматериала,всоответствии с требованиями профессиональнойобразовательнойпрограммы,выполнившийполностьюпрактическуюработу.Допускаются единичные несущественные ошибки,самостоятельноисправленные студентом.	
«Хорошо»	Оценку«хорошо»заслуживаетобучающийся,обнаруживший полноезнаниепрограммногоматериала, умеющий пользоваться нормативной исправочной документацией, успешновыполнившийпредусмотренныепрактическиезадания,допустившийнеточностипривыполнении практической работы. Допускаютсяотдельные несущественные ошибки, исправленныестудентомпослеуказаниянаних.	
«Удовлетворительно»	Оценку«удовлетворительно»заслуживаетобучающийся,обнаруживший неполныезнанияпрограммногоматериала,неумеющийпользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	
«Неудовлетворительно»	Оценка«неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,имеющемупробелывзнанияхпрограммногоматериала попрофессиональнойобразовательнойпрограмме,допустившемусущественныеошибкиввыполнении практическихзаданийили невыполнившийих.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеновоА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА,ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ

нужное подчеркнуть

Индивидуальный проект

Для обучающихся 1-2 курсов по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Составил преподаватель Цыбикова М.Д_____ _____ _____

дата подпись

Пояснительная записка

Итогом промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Индивидуальный проект/ Основы учебно- исследовательской деятельности
По профессии /специальности
13.01.10 «Электромонтерпоремонту обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

44.02.03Педагогикадополнительногообразования

является защита индивидуального исследовательского проекта.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		**Уровень, кол-во баллов**
1.Коммуникативной деятельности	Изложить и оформить собранный материал	**0-5**
	Представить результаты работы	
	Аргументированно ответить на вопросы	
2.Познавательной деятельности	Самостоятельно приобретать знания	**0-5**
	Ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	Осуществлять поиск и обработку информации	
	Обосновывать и реализовывать принятое решение	
	Формулировать выводы	
3.Регулятивной деятельности	Планировать деятельность	**0-5**
	Использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
4.Способность к		
инновационной деятельности		**0-5**
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
5.Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		**0-5**
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		
6.Качество проекта		
Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.		**0-5**
Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат).		

Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.	
Уникальность, оригинальность творческого продукта	

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (0-25 баллов)	Повышенный (26-30 баллов)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

основе собранных данных, презентации результатов.		

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.

Перевод первичных баллов в отметку*:

Уровень	Отметка (оценка)	Кол-во первичных баллов**
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно» («2»)	0-14 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно» («3»)	15-20 первичных баллов
	отметка «хорошо» («4»)	21-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «отлично» («5»)	26-30 первичных баллов

***) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.**

****) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО спецдисциплин
протокол№7
от«24 » 03. 2023г..

Красавина С.В.
подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:

Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«28» 03 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕСНОГО ЭКЗАМЕНА, ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужное подчеркнуть

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МДК , ПМ

нужное подчеркнуть

ОГСЭ 01.Философия

Для обучающихся 3 курса по профессии/**специальности 09.02.07.**

«Информационные системы и программирование».

Составил преподаватель Галсанова И.Ф. _____ _____
(ФИО) дата подпись

Содержание

	Стр.
1.Пояснительнаязаписка	3
2.Паспортфондаоценочныхсредств	3
2.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	4
2.2результаты освоения учебной дисциплины	5
2.3 формы текущего контроля и промежуточной аттестации по УД	8
3.Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации	10
4.Контрольно-оценочныематериалы для промежуточной аттестации	48

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы учебной дисциплиныОГСЭ.01 Основы философии в соответствиис ФГОС СПО специальности,09.02.07. «Информационные системы и программирование».очная форма обучения.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Коды контролируемых компетенций	Вид оценочного средства (представленность в ФОС)	Кол-во
1.	Раздел 1.**Рольфилософиивжизничеловекаиобщества. Основныеэтапыформированияфилософскойкартинымира**	ОК-1,2,4-10, 12,13	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16
			Информационное сообщение	19
2.	Раздел 2. **Основные исторические типыфилософскогознания**	ОК – 3-5, 8,11,13	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	16
			Тестовые задания	73
			Эссе	22
3.	Раздел 3. **Философское осмысление природы и развития**	ОК – 5, 9-13	Вопросы для собеседования	17
			Вопросы для устного обсуждения	21
			Тестовые задания	60
			Эссе	30
4	**Раздел4.Проблема человека. Сознание и познание в философии**	ОК- 3,5,9,10	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач,а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), зарезультат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения

	жизненных и профессиональных целей

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК1, ОК 10, ОК 13

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики(М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 1	Интерес к будущей профессии	Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.

ОК 10	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.
ОК 13	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	На основе имеющихся профессиональных знаний проводит самоанализ собственного образа жизни.

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:

обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК2, ОК 4, ОК 8

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «…движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова:

“есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

7.Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

8.Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам… легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

14. Фрейду приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

15. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 2	Организация собственной деятельность, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач, проводит самоанализ собственной деятельности.
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач,а также для своего профессионального и личностного развития	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.
ОК 8	Самостоятельное определение задачпрофессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК10, ОК 12

Тест 1.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) устройство мира;
б) красота мира;
в) счастье человека;
г) всеобщее в системе «мир-человек»;
д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;
в) интуитивного прозрения;
г) рациональной аргументации;
д) математики.

6. Философия — это:
а) мировоззрение;
б) миро чувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты): а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) миро чувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – …
а) Сократ, Платон, Аристотель;
б) Протагор, Горгий, Продик;
в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – …
а) Платон;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;	а. Парменид	д. Платон
2. идеализм	б. Демокрит	
	в. Аристотель	
	г. Эпикур	

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:
а) «мир идей»;
б) «все из воды»;
в) «в основании всего лежит число»;
г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:
а) пифагорейцы;
б) Милетская школа;
в) Ликей;
г) Академия;
д) неоплатоники.

Тест 2.

Выберете один или несколько правильных ответов

1.История философии – это …
а) история развития культуры;
б) история развития религии;
в) история развития языка;
г) наука о генезисе философских знаний.

2.Историко-философский процесс (ИФП) – это …
а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
в) борьба «отцов» церкви против язычников;
г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3.Исторический тип философии – это …
а) генезис геоцентризма;

б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило,фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
в) генезис теоцентризма;
г) генезис космоцентризма.

4.Исторический тип философствования – это …
а) научный способ познания мира;
б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
в) мифологический способ познания мира;
г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5.Философское учение – это …
а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6.Философская школа – это …
а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
б) совокупность религиозных учений о мире;
в) совокупность научных учений о природе;
г) совокупность мистических учений о человеке.

7.Философское течение – это …
а) периодизация философских школ;
б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8.Философское направление – это …
а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;

б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
в) сообщество магов и колдунов;
г) сообщество теологов и теософов.

9.Философский факт – это …
а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
в) такое знание, которое совпадает с научным;
г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10.Философская рефлексия—это …
а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
б) размышления человека о мире морали;
в) размышления человека об обыденной жизни;
г) размышления человека о потустороннем мире.

11.В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...
а) технике и научно-техническому прогрессу;
б) познанию внешнего мира;
в) всесторонней модернизации общества;
г) духовному миру человека.

12.Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это …
а) ян;
б) сяо;
в) инь;
г) дао.

13.Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется …
а) сансара;
б) мокша;
в) дхарма;

г) карма.

14.Античная философия – это …
а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
б) философия эпохи Ренессанса;
в) философия эпохи Просвещения;
г) философия эпохи эллинизма.

15.Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – …
а) Сократ, Платон, Аристотель;
б) Протагор, Горгий, Продик;
в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16.Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – …
а) Платон;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?
а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18.Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...
а) Эпикура;
б) Демокрита;
в) Сократа;
г) Парменида.

19.Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли …
а) Платон и Аристотель;
б) Левкипп и Демокрит;
в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20.Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

Тест 3.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
г) теодицея;
д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;
в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
г) рассматривали противоположность духа и материи;
д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;

в) переживание;
г) вера;
д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:
а) триединство Бога;
б) методы спасения;
в) реальное существование общих понятий;
г) место Бога в мире;
д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:
а) приписывали существование общему;
б) не допускали реального существования универсалий;
в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.
а) Верую, ибо абсурдно.
б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.
Мыслители:
1. Ф.Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

Тест 4.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают …
а) Ф.Бэкона;
б) Т.Гоббса;
в) Д.Локка;
г) Р.Декарта.

2.Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени …
а) Ф.Бэкон;
б) Т.Гоббс;
в) Д.Локк;
г) Д.Беркли.

3.Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – …
а) Ф.Бэкон;
б) Т.Гоббс;
в) Р.Декарт;
г) Б.Спиноза.

4.Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени …
а) Ф.Бэкону;
б) Дж. Локку;
в) Д.Беркли;

г) Д.Юму.

5.Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени …
а) Дж. Локк;
б) Б.Спиноза;
в) И.Кант;
г) Д.Юм.

6.Проблема научного метода являлась главной для философии …
а) Античности;
б) Нового времени;
в) Средневековья;
г) эпохи Возрождения.

7.Автор учения о множественности монад-субстанций – философ…
а) Б.Спиноза;
б) И.Кант;
в) Г.Лейбниц;
г) И.Фихте.

8.Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
а) Ренессанс;
б) Новое время;
в) Средние века;
г) Реформация.

9.Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – …
а) Г.Лейбниц;
б) Р.Декарт;
в) Д.Локк;
г) Ф.Бэкон.

10.Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это …
а) Д.Локк;
б) Ф.Бэкон;

в) Р.Декарт;
г) Д.Юм.

11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это …
а) Т.Гоббс;
б) Р.Декарт;
в) Б.Спиноза;
г) Д.Беркли.

12.Учение Р. Декарта следует оценивать как …
а) рационализм;
б) эмпиризм;
в) плюрализм;
г) агностицизм.

Тест 5.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1.Для И. Канта в теории познания доминирующим является …
а) фатализм;
б) догматизм;
в) критический подход;
г) релятивизм.

2.И. Кант в своем учении отрицает возможность познания…
а) человека;
б) природы;
в) общества;
г) «вещей в себе».

3.Категорический императив И.Канта – это …
а) причинно-следственная связь;
б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
в) закон природы;
г) эстетическое восприятие мира.

4.Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – …

а) «вещь в себе»;
б) абсолютная идея;
в) монада;
г) антиномия.

5.Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию …
а) реально существующего мира;
б) абсолютной идеи;
в) мышления человека;
г) философии религии.

6.Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как …
а) научный;
б) скептический;
в) диалектический;
г) феноменологический.

7.Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы …
а) механики;
б) метафизики;
в) диалектики;
г) антропологии.
8.Философия Г. Гегеля – это, прежде всего,…
а) диалектика природы;
б) диалектика мысли;
в) диалектика истории;
г) диалектика практики (опыта).

9.По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является…
а) дуалистом;
б) субъективный идеалистом;
в) материалистом;
г) объективным идеалистом.

10.Материализм Л.Фейербаха носит характер …
а) диалектический;
б) феноменологический;
в) антропологический;
г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии …
а) К.Маркса;
б) Аристотеля;
в) А.Шопенгауэра;
г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
г) незаинтересованности;
д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:
а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;
д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;

б) сознание;
в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:
а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно – существует;
г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:
а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**

ОК 9	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инновации в сфере профессиональной деятельности и планирует их практическое применение.
ОК10	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 12	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проводит самоанализ собственного образа жизни.Планирует санитарно-просветительную работу.

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество вариантов тестовых заданий – 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71%

тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК5, ОК 6, ОК 7

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона-философия для человека.
2. Вне богословия философия – ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. ..Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.
5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики-их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина
10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).

13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, использует их для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Описывает эффективные методы управления персоналом с учетом психологических и этических аспектов работы в команде и принципов распределения. полномочий. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями..
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя.
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2.деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5.Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в сообщении2-

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК 5, ОК 7

Тематика информационных сообщений:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
8. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
9. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
10. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
11. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
12. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.

13. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
15. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
18. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неофрейдизм.
19. Герменевтика, экзистенциализм.

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если:

1. обстоятельно, с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
2. ответ построен в определенной логической последовательности, литературным языком с использованием тематической терминологии;

3. обнаружено полное понимание материала и обоснован ответ, а также приведены необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно);
4. даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала;
5. продемонстрировано свободное владение речью, тематической терминологией.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если:

дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку5«отлично», но при этом имеет один из недостатков:

1. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
2. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
3. обнаружено полное понимание материала, но не всегда четко обоснованный ответ;
4. допущены ошибки в использовании терминов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если:

1. продемонстрировано знание и понимание основных положений данной темы, но допущены неточности в формулировке ответа;
2. допущены частичные ошибки, показывающие непонимание значений терминов;
3. изложение материала недостаточно связно и последовательно;
4. не точные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **2 «не удовлетворительно»** ставится, если:

1. обнаружено незнание общей части соответствующего раздела темы;
2. допущены ошибки в формулировке ответа, искажающие его смысл;
3. беспорядочно и неуверенно изложен материал, изложение сопровождаетсячастыми остановками и длительными перерывами;
4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании тематической терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
5. нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, в отведенные сроки с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Выступление с сообщением проводится устно на занятии с регламентов 5-7 минут.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК11, ОК 13

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: религиозная, философская, научная
2. Бытие и Субстанция
3. Философское учение о материи.
4. Современные представления о материи.
5. Проблема единства мира
6. Основные формы существования материального мира.
7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени
8. Движение и развитие.
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Понятие закона.
12. Динамические и статистические закономерности
13. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
14. Природа и сущность сознания.
15. Сознание и его возможности.
15. Эволюция форм отражения в природе.
16. Отражение и информация.
16. Происхождение сознания.
17. Структура психики. Сознание и самосознание.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Познание и практика.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проводит самоанализ собственного образа жизни.Планирует его корекцию

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 3

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.
2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тесея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной? 1.Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ. 3.
7. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить

обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? — Дайте развернутый ответ.

9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы). Прокомментируйте.

10. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, “Обрыв”)

11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

12. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.

13. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.

14. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.

15. А.С. Пушкин говорил в стихотворении “Я памятник воздвиг себе”: Нет, весь я не умру Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья избежит. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?

16. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в областипрофессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:

1. полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
2. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
3. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
4. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ТЕСТ 1

Коды контролируемых компетенций: ОК 4,ОК 11

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия возникла в
а) эпоху Возрождения
б) средние века
в) античности
г) новое время
д) XX веке

2. Основной вопрос философии имеет сторону
а) теоретическую
б) практическую
в) аксиологическую
г) гносеологическую
д) методологическую

3. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:
а) натурализм
б) материализм
в) реализм
г) реизм
д) физикализм

4.Основным разделом философии не является
а) логика
б) онтология
в) политика
г)аксиология
д) этика

5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона, основоположник философской майевтики
а) Эпикур
б) Аристотель
в) Сократ

г) Диоген

6. Основной труд К. Маркса называется
а) Капитал
б) Новый Органон
в) Логика
г) История философии

7. Согласно философии Парменида бытие это
а) то же, что и мысль о бытии
б) то, что не предполагает небытия
в) единое, неделимое, бесконечное, вечное
г) множественное, делимое, конечное
д) то, что чувственно воспринимаемо

8. Учение о неотвратимой предопределенности событий
а) детерминизм
б) телеология
в) волюнтаризм
г) эссенциализм
д) фатализм

9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости
а) Кратил
б) Гераклит
в) Ксенофан
г) Парменид
д) Зенон Элейский

10. Пантеизм означает
а) безличное божество растворено в мире
б) мир пребывает в Боге
в) трансцендентный Бог творит мир из ничего
г) Бог плод человеческого воображения 5) невозможно что-либо сказать о Боге

11. В космоцентрическом мировоззрении разум рассматривается как
а) особый рефлекс головного мозга
б) образ и подобие Бога

в) нечто, тождественное универсальным законам космоса
г) первичная, автономная и уникальная способность человека
д) поток речи

12.Субъективным идеалистом был
а) Платон
б) Плотин
в) Августин
г) Декарт
д) Беркли

13. Принуждение поступать в соответствии е требованиями, исходящими из этических ценностей:
а) моральная обязанность
б) долг
в) нравственный императив
г) угрызения совести

Тест 2

Выберете один или несколько вариантов правильных ответов

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?
а) тождества материи и сознания;
б) перехода количественных изменений в качественные;
в) сохранения материи;
г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?
а) тождества материи и сознания;
б) перехода количественных изменений в качественные;
в) сохранения материи;
г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):
а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон неба (Ли);
в) закон взаимного перехода качества и количества;

г) закон отрицания отрицания;
д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:
а) существование;
б) развития;
в) движения;
г) иерархии;
д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:
а) единства и борьбы противоположностей;
б) тождества материи и сознания;
в) перехода количества в качество;
г) отрицания отрицания.

6. Диалектика — это:
а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:
а) единичное – общее;
б) причина –
в) возможное – действительное;
г) сущность –
д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:
а) диалектический материализм;
б) стихийная диалектика (Гераклит);
в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается …
а) в его абсолютности;
б) в его идеальности;
в) в его материальности;
г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий:
а) этика;
б) универсалии;
в) первоначало;
г) диалектика;
д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».
а) рационализм
б) эмпиризм
в) метафизика
г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение: Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13.Научныйматериализм определяет диалектику как …
а) учение о логических противоречиях;
б) учение о законах движения в природе;
в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
г) учение о законах дискуссии.

14.Диалектика, как научный метод познания, объясняет …
а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15.В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие …
а) отрицание;
б) пространство;
в) скачок;
г) мера.

16.В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие …
а) качество;
б) анализ;
в) индукция;
г) преемственность.

17.В философском законе единства и борьбы противоположностей важнешим понятием является…
а) содержание;
б) качество;
в) количество;
г) противоречие.

18.Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством …
а) Фалеса;
б) Гераклита;
в) Платона;
г) Ф.Бэкона.

19.Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста …
а) Аристотеля;
б) И.Канта;
в) К.Маркса;
г) Г.Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его …
а) эволюцию;
б) революцию;
в) противоречия;

г) отрицание.

Тест 3

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:
а) химическая;
б) биологическая;
в) механическая;
г) физическая;
д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:
а) огонь;
б) числа;
в) атомы;
г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?
а) Ф. Бэконом;
б) Р. Декартом;
в) Г. Лейбницем;
г) Ф. Энгельсом.

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?
а) субстанциональная;
б) реляционная;
в) трансцендентальная;
г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это…
а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
б) часть месяца, дня, года;
в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:
а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;
в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:
а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;
в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:
а) это любое вещество вообще;
б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;
г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

9. Пространство в философском смысле – это…
а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;
б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?
а) Г. Гегель;
б) К. Маркс;
в) А. Эйнштейн;
г) В.И. Ленин.

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:
а) гравитация;

б) энергия;
в) масса;
г) движение.

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:
а) ее способность к любым изменениям;
б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
в) способность к самодвижению и самоорганизации;
г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:
а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
б) совокупность всех вещей и свойств мира;
в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;
г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:
а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
в) искусственный мир, созданный человеком;
г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:
а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;
в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?
а) бытие – это весь материальный мир;
б) бытие – это все формы духовной деятельности;
в) бытие – это образ жизни, быт человека;
г) бытие – это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?
а) учение, опровергающее теорию диалектики;

б) учение о возникновении биосферы Земли;
в) учение об эволюции биологических видов;
г) учение о самоорганизации материи.

18.Специфические характеристики категории «время» – это:
а) линейность, длительность, необратимость;
б) линейность, длительность, обратимость;
в) линейность, необратимость, трёхмерность;
г) длительность, необратимость, трёхмерность;
д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19.Специфические характеристики категории «пространство» – это:
а) линейность, длительность, необратимость;
б) линейность, необратимость,трёхмерность;
в) длительность, необратимость, трёхмерность;
г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20.Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это …
а) дуалисты и плюралисты;
б) идеалисты и материалисты;
в) агностики и гностики;
г) монисты и плюралисты.

Тест 4

Выберете один или несколько правильных ответов

1.Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...
а) гносеологией;
б) теологией;
в) аксиологией;
г) онтологией.

2.Лишним среди основных типов познания является …
а) научное;
б) обыденное;
в) художественное;

г) детское.

3.Направление в теории познания, признающие чувственный опыт единственным источником знаний – это …
а) гедонизм;
б) эмпиризм;
в) дуализм;
г) идеализм.

4.Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – …
а) теоретическое мышление — главный источник знания;
б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5.Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость — логические признаки достоверного знания — не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это …
а) рационализм;
б) эмпиризм;
в) дуализм;
г) идеализм.

6.Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ... а) Томас Гоббс;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Джон Локк.

7.Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ... а) Томаса Гоббса;
б) Френсиса Бэкона;
в) Рене Декарта;
г) Джона Локка.

8.Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии …

а) XVI века;
б) XVII века;
в) XVIII века;
г) XIX века.

9.Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...
а) Нового времени;
б) Средневековья;
в) Античности;
г) Ренессанса.

10.Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского …
а) рационализма;
б) сенсуализма;
в) скептицизма;
г) агностицизма.

11.Принципиальным моментом в процессе познания является …
а) наличие субъекта познания;
б) наличие объекта познания;
в) наличие и субъекта, и объекта познания;
г) наличие средств познания.

12.Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется …
а) субъектом познания;
б) целью познания;
в) его средством;
г) объектом познания.
13.Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...
а) натурфилософией;
б) рационализмом;
в) метафизикой;
г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания – это …
а) ощущение, восприятие, представление;

б) понятие, суждение, умозаключение;
в) ощущение, восприятие, осуждение;
г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания – это …
а) ощущение, восприятие, представление;
б) понятие, суждение, умозаключение;
в) понятие, суждение, представление;
г) ощущение, восприятие, суждение.

16.Лишняя среди основных функции практики та, что она …
а) исходный пункт познания;
б) критерий истины;
в) цель, движущая сила познания;
г) критерий художественного вкуса человека.

17.Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют ...
а) умозаключением;
б) пониманием;
в) суждением;
г) объяснением.

18.Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это …
а) внимание;
б) объяснение;
в) воспитание;
г) понимание.

19.Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, – доказывали представители ...
а) марксизма;
б) экзистенциализма;
в) неотомизма;
г) субъективного идеализма.

20.Основные принципы классической теории познания – это …
а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;

б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 4	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество вариантов тестовых заданий – 5.
На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.
Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 12

Тематика эссе:

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.

9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.

12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?

13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.

14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.

15. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.

16. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.

17. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.

18. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

19. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?

20. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

21. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.

22. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдает правила организации рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе2-3

РАЗДЕЛ 3.СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 4, ОК 5

1. Понятие общества.
2. Понятие человек.
3. Системный подход при рассмотрении общества.
4. Концепция общества Т.Парсона
5. Общество как политическая система
6. Общество как особая система.
7. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
8. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
9. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
10. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
11. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
14 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
15. Проблема использования Мирового океана.
16. Глобальные экологические проблемы
17. Проблема мира и разоружения.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 10, ОК 11

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я»

в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.

12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?

13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.

14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте. 6.Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.

15. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.

16. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.

17. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

18. В одной телепрограмме обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?

19. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

20. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.

21. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»**ставится, если студент:
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»**ставится, если студент:
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент:
обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОК 3, ОК 9

Тест 1

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Индивид в философии понимается, как:

а) синоним понятия «человек»;

б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

а) возрастные отличия;

б) физические отличия;

в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

а) есть результат биологической эволюции;

б) создан по образу и подобию Божьему;

в) есть продукт социальной действительности;

г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

а) эмоциональность;

б) набожность;

в) разумность, рациональность;

г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

б) жизнь человека определена его генотипом;

в) жизнь человека определена процессом воспитания;

г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;

б) инстинктивную активность живого существа;

в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);

г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории – это …

а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;

б) наука о генезисе философских знаний;

в) история развития религии;

г) история развития культуры.

15.С точки зрения науки развитие общества – это процесс …

а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;

б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный; в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;

г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический; эволюционный.

16.Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) …

а) налицо, но развитие строго линейно;

б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;

в) налицо как сочетание линейного и цикличного (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17.Лишнее среди основных условий социального прогресса – это …

а) информационная демократия;

б) постоянная модернизация средств производства;

в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;

г) развитое гражданское общество;

д) свобода перемены пола.

18.Главным критерием общественного прогресса сегодня является …

а) экономический рост;

б) экологическая безопасность;

в) технологическая эффективность;

г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19.Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал…

а) А.Македонский;

б) Геродот;

в) Г.В.Плеханов;

г) В.И.Ульянов (Ленин).

20.По мнению философов, великая личность – это синтез …

а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;

б) общественных потребностей и таланта;

в) постоянной работы над собой и удачи (случая);

г) всего вышеперечисленного.

Тест 2

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1.С точки зрения науки, сознание – это …

а) форма отражения в неживой природе;

б) форма отражения внешнего Абсолюта;

в) свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;

г) процесс познания Абсолюта.

2.По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание …

а) материально;

б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

3.В материализме источником нашего сознания признается …

а) объективный мир;

б) ощущения субъекта;

в) разум человека;

г) Бог.

4.С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является …

а) мозг;

б) Бог;

в) врожденные идеи;

г) априорные формы.

5.Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников… а) материализма;

б) идеализма;

в) гилозоизма;

г) дуализма

6.Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники…

а) материализма;

б) идеализма;

в) пантеизма;

г) дуализма.

7.Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его…

а) интенциональность;

б) идеальность;

в) идеаторность;

г) субстратность.

8.Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть …

а) миро отношение;

б) самосознание;

в) суждение;

г) миропонимание.

9.Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы …

а) религиозные;

б) этнические;

в) бессознательные;

г) осознанные.

10.Учение об архетипах сознания было создано …

а) З. Фрейдом;

б) К.Юнгом;

в) Э.Фроммом;

г) Ф. Энгельсом.

11.Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи» принадлежит …

а) Л.Фейербаху;

б) Г.Лейбницу;

в) Г.Гегелю;

г) И.Канту.

12.Наука отрицает происхождения сознания как …

а) продукта развития материи;

б) продукта развития и основная функция мозга человека;

в) результата трудовой деятельности человека;

г) результата языкового общения;

д) процесса и результата развития общественных отношений;

е) результата деятельности любой внешней силы.

13.Марксизм определяет общественное сознание как …

а) осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;

б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;

в) осознание человеком своей полярности природе;

г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.

14.Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются … а) обыденное и теоретическое сознание;
б) общественная психология и идеология;
в) осознание политического и экономического строя государства;
г) осознание человеком своих прав и обязанностей.

15.Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является … а) религия;
б) право;
в) наука;
г) мораль;
д) философия;
е) искусство;
ж) речь.

16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
а) Я;
б) Оно;
в) Сверх-Оно;
г) Сверх-Я.

17. Философское понятие «сознание» означает:
а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;
б) способность человека к осмысленному отражению действительности;
в) духовную основу явлений действительности;
г) степень развития личности («сознательность» человека).

18. Рефлексивность мышления означает:
а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
б) сходство человеческого мышления с мышлением животных; *

в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;

г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.

19. Под идеальностью сознания понимается:

а) сознательное стремление к высшим идеалам;

б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;

в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;

г) способность к конструированию научных идеализаций.

20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:

а) решающее влияние сознания на развитие материи;

б) независимость сознания от материи;

в) целенаправленная избирательность отражения объектов;

г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

Тест 3

Выберете один вариант правильного ответа

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

а) культурология;

б) социальная философия;

в) гносеология;

г) политология;

д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

7.Социальная философия – это …

а) философия истории (исторического процесса);

б) философия генезиса Человечества;

в) философия человека;

г) философия общественного прогресса.

8.Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

а) государство;

б) каста;

в) человек;

г) цивилизация.

9.Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается …

а) философская антропология;

б) история философии;

в) философия культуры;

г) философия истории.

10.Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был …

а) Платон;

б) Сократ;

в) Аристотель;

г) Пифагор.

11.Применив материалистическую философию к области истории, К.Маркс и Ф.Энгельс выступили как создатели ...

а) метафизического материализма;

б) вульгарного материализма;

в) исторического материализма;

г) естественно-научного материализма.

12.В общественных отношениях реализуется деятельность …

а) только экономическая;

б) только политическая;

в) только духовная;

г) все виды жизнедеятельности людей.

13.Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит…

а) Платону;

б) Д.Дидро;

в) К.Марксу;

г) О.Шпенглеру.

14.С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является …

а) закон общественного прогресса;

б) закон неравномерности исторического развития;

в) закон возвышения потребностей;

г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;

д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;

е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;

ё) закон ускорения темпа исторического процесса;

ж) закон доминирования белой расы.

15.Главное отличие социальных законов от природных – то, что они …

а) объективны;

б) субъективны;

в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;

г) зависят от воли Бога.

16.Правильным суждением, среди приведенных является …

а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;

б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;

в) они равнозначны.

17.Главным критерием гуманности общества является …

а) степень защищенности от преступного мира;

б) возможность получить желаемое образование;

в) степень свободы;

г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется…

а) анархией

б) революцией

в) эволюцией

г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется…

а) реформированием

б) научно-техническим прогрессом

в) научной революцией

г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении…

а) Аристотеля

б) Канта

в) Гегеля

г) Маркса

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инновации в сфере здравоохранения и планирует их применение в своей профессиональной деятельности.

Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество тестовых заданий – 4.
На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.
Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК 8, ОК 10

Тематика эссе:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
1.«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес).
4. Закон отрицания отрицания
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон единства и борьбы противоположностей.
7. Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему середина, является путем.

8. Сила природы - множество. Сила человека-единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы человека.
9. Издеваться над философией это значит, поистине философствовать.
10. Свести философию с неба на землю
11. Философия – мать всех наук
12. При философской дискуссии больше выигрывает побежденный - в том отношении, что он умножает знания.
13. Философия – современная форма бесстыдства.
14. Наука о добре и зле, которая только и составляет предмет философии.
15. Философия – является медициной души.
16. Философы значат столько, сколько значат философы. Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии.
17. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
18. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
19. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес). 4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
20. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
22. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И.Гёте)
23. «Семья – это корень жизни» (И.Н.Шевелев)
24. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А.Эйнштейн).
25. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
26. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
27. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
28. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
29. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
30. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2.деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе2-3.

РЕФЕРАТ

1. Назначение

Реферат входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем рефератов

1. Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.

2. Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.

3. Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).

4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.

5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.

6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.

7. Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).

9. Специфика развития арабской философии в средние века.

10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.

11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).

12. Социальные теории эпохи Возрождения.

13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.

14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.

17. Этическое учение Канта и его значение.

19. Антропологический материализм Фейербаха.

21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.

22. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.

23. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

24. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдегер, К. Ясперс) и их значение.

25. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

26. Гуманистический психоанализ Э. Фромма - фундаментальная противоречивость человеческого существования и возможности ее преодоления.

27. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).

28. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).

29. Религия как исторический тип мировоззрения.

31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).

32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).

33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).

34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория “врожденных идей”), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).

35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).

36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).

37. Человек в социуме.

38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).

60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий.

Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).

39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Алгоритм написания реферата

1. Определить тему реферата. Студент должен обосновать ее (показать актуальность).

2. Студент должен изучить состояние проблемы по данной теме. Подобрать литературу, составить список используемой литературы, план; определить цель и задачи работы.

3.Студент должен проанализировать изученные материалы, делая краткие записи; распределить материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.

4. В обязательном порядке студент должен показать разные точки зрения на проблему.

5. Завершить реферат необходимо выводом, своим отношением к проблеме, сделать заключение.

Критерии оценки рефератов

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

ЭССЕ

1. Назначение

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем эссе

1. «Философия − мать всех наук» (Цицерон).

2. «Философия является медициной души» (Цицерон).

3. «Мудрость − это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).

5. «Счастье − это когда тебя понимают, большое счастье − это когда тебя любят, настоящее счастье − это когда любишь ты» (Конфуций).

6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).

7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).

8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).

9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).

12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).

13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).

14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).

15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

16. «Совесть − это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).

17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).

18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).

19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).

20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).

21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?

22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?

23. Кто прав в споре славянофилов и западников?

24. Есть ль польза от ошибок и заблуждений?

25. Существуют ли вечные истины?

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

4. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
К1	**Раскрытие смысла высказывания**	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	20
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	**Представление и пояснение собственной позиции студента**	
	Представлена и пояснена собственная позиция студента	20

	Представлена без пояснения собственная позиция студента (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция студента не представлена	10
К3	**Характер и уровень приводимых суждений и аргументов**	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы	20
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы), и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений, выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации	20
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация	10
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	100

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ДОКЛАД

1. Назначение

Доклад (сообщение) входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем докладов (сообщений)

1. Особенности учений, несовместимых с канонами ортодоксальной религии: буддизма, джайнизма, локаяты (чарваки).

2. Эволюция буддийского учения и его влияние на развитие мировой культуры.

3. Отражение особенностей экономико-политического развития Китая и его национальных культурных традиций в древних религиозно-философских системах.

4. Размышления о душе, смерти и бессмертии в античной философии.

5. Средневековая философия мусульманского Востока.

6. Русская философия эпохи Просвещения (XVIII—первая четверть XIX в.). Черты русской философии.

7. Образ человека в философии русского Просвещения.

8. Духовность - один из интегрирующих элементов общества.

9. Роль ценностей в структуре бытия личности.

10.Понятие и природа ценностей.

11. Теории ценностей в философии.

12. Нравственные ценности.

13. Основы развития общечеловеческих ценностей.

14. Классификация ценностей в современном мире.

15. Истина и ее критерии.

16. Проблема истины в философии.

17. Феномен истины. Познание как процесс.

18. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.

19. Рациональное и иррационально; интуиция.

Алгоритм написания доклада (сообщения)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:

1) студент должен тщательно изучить первоисточник: его следует изучить в целом:

2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;

3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;

4) при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа

5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

Критерии оценки докладов (сообщений)

Зашита доклада или сообщения – одна из форм проведения устной промежуточной аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к докладу или сообщению;

- грамотного раскрытия темы;

- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7-10 минут);

- 4 балла выставляется студенту, если представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.;

- 3 балла выставляется студенту, если «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.;

- 2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала..

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назначение

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Тест

1. Философия – это

1) литературный жанр;

2) разновидность мифологии;

3) особая форма мировоззрения;

4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

1) наставление предков;

2) любовь к мудрости;

3) искусство ведения хозяйства;

4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

1) Сиддхартха Гаутама (Будда);

2) Лао-Цзы;

3) Анаксимандр;

4) Конфуций.

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

1) Онтология;

2) Антропология;

3) Аксиология;

4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

1) Фалеса Милетского;

2) Цицерона;

3) Фомы Аквинского;

4) Платона и Аристотеля.

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

1) науки;

2) **религии (теологии);**

3) мифологии;

4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

1) рационализм;

2**) гуманизм;**

3) эмпиризм;

4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

1) опыт всему учитель;

2) А всё-таки она вертится!

3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;

4) Мыслю, следовательно существую.

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

1) антропософия;

2) сциентизм;

3) неотомизм;

4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

1) революция;

2) эволюция;

3) инволюция;

4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой,

обществом и культурой называется

1) гносеология;

2) онтология

3) антропология;

4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной

группы является

1) индивид;

2) индивидуальность;

3) личность;

4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

1) Владимир Иванович Вернадский;

2) Николай Александрович Бердяев;

3) Сергей Николаевич Булгаков;

4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

1) философская антропология;

2) социальная философия;

3) гносеология;

4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

1) идеализм;

2) материализм;

3) пантеизм;

4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

1) этикет;

2) эстетика;

3) мораль;

4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

1) философская антропология;

2) аксиология;

3) диалектика;

4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

1) идеализм;

2) материализм;

3) пантеизм;

4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

2) К. Маркс и Ф.Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

1) О. Шпенглер и А. Тойнби;

2) К. Маркс и Ф. Энгельс;

3) Полибий и Августин;

4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

1) Закон единства и борьбы противоположностей;

2) Закон перехода количественных изменений в качественные;

3) Закон двойного отрицания;

4) Закон рефлексивности материальной импликации.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

1) сенсуализм;

2) эмпиризм;

3) рационализм;

4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого

познания составляет разум, называется

1) сенсуализм;

2) эмпиризм;

3) рационализм;

4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

1) Георг Гегель;

2) Иммануил Кант;

3) Иоганн Готлиб Фихте;

4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

1) Анна Фрейд;

2) Зигмунд Фрейд;

3) Альфред Адлер;

4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

1) диалектика;

2) герменевтика;

3) логика;

4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

1) Томас Мор;

2) Николо Макиавелли;

3) Дени Дидро;

4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

1) Френсис Бэкон;

2) Сёрен Кьеркегор;

3) Мартин Хайдеггер;

4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

1) понятие;

2) рассуждение;

3) умозаключение;

4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

1) нравственность;

2) культура;

3) этикет;

4) альтруизм.

2. Критерии оценки

Ответы на тестовые задания оцениваются комплексно как среднее арифметическое по следующим критериям:

"Отлично" - не менее 90% правильных ответов.

"Хорошо" - не менее 80% правильных ответов.

"Удовлетворительно" - не менее 70 % правильных ответов.

"Неудовлетворительно" - менее 70% правильных ответов.

Система оценки выполнения заданий: Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3.3. КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ"

КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Назначение

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Продолжительность выполнения: 80 минут

2. Задания контрольной работы

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор.

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".

2. Проблема истины в философии.

3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".

2. Предмет и структура социальной философии.

3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".

2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.

3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".

2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.

3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".

2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).

3. Теория психоанализа З.Фрейда.

Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".

2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.

3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".

2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.

3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".

2. Охарактеризуйте истину как цель познания

3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".

2. Основные этапы развития античной философии.

3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".

2. Философия Фомы Аквинского.

3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".

2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.

3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".

2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.

3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".

2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.

3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".

2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.

3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Вариант 21

1. Раскройте понятие "Дарвинизм".

2. Данте Алигьери – яркий представитель периода гуманизма.

3. Дайте описание основных подсистем общества.

Вариант 22

1. Раскройте понятие "Деизм".

2. Сенсуализм Т.Гоббса.

3. Охарактеризуйте роль философии в истории культуры.

Вариант 23

1. Раскройте понятие "Индивид".

2. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения.

3. Дайте описание движения, пространства и времени как основных атрибутов материи.

Вариант 24

1. Раскройте понятие "Карма".

2. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанелла.

3. Проблема человека и смысла жизни в философии экзистенциализма.

Вариант 25

1. Раскройте понятие "Космоцентризм".

2. Школы и течения русской философии (XVIII – XX вв.).

3. Дайте определение понятия «познание», опишите его основные характеристики.

Вариант 26

1. Раскройте понятие "Монизм".

2. Философские взгляды Г. Сковороды.

3. Определите суть понятия диалектика, дайте характеристику ее принципам, законам.

Вариант 27

1. Раскройте понятие "Неотомизм".

2. Опишите философские аспекты взаимовлияния человека и природы

3. Раскройте содержание концепции индустриального общества локальных цивилизации.

Вариант 28

1. Раскройте понятие "Нирвана".

2. Раскройте сущность учения Вернадского о ноосфере?

3. Дайте характеристику социальных начал в человеке: индивид, индивидуальность, личность.

Вариант 29

1. Раскройте понятие "Пантеизм".

2. Эволюция психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

3. Раскройте черты Немецкого идеализма.

Вариант 30

1. Раскройте понятие "Сенсуализм".

2. Как Вы думаете почему в Китае даосизм не получил широкого распространения в сравнении с конфуцианством?

3. Назовите культурно-исторические предпосылки Просвещения.

2. Образец ответа

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".

Мировоззрение - это обобщённая и целостная картина мира, совокупность представлений об окружающей человека действительности, о самом человеке, формах его отношений и взаимосвязи с этой действительностью.

2. Предмет философии и ее функции.

Философия (от греч. phileo – люблю, sophia – мудрость) – любовь к мудрости. Философия – это наука о всеобщем, она – свободная и универсальная область человеческого знания, постоянный поиск нового.

Предмет философии – все сущее во всей полноте своего смысла и содержания. Философия нацелена не на то, чтобы определить внешние взаимодействия и точные границы между частями и частицами мира, а на то, чтобы понять их внутреннюю связь и единство.

Функции философии:

– мировоззренческая функция;

– методологическая функция;

– прогностическая функция;

– критическая функция;

– аксиологическая функция;

– социальная функция.

3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

История древнеиндийской философии условно делится на два крупных периода:

- Ведийский период (примерно с X поV в.в.до н.э.);

- Классический или брахмано – буддистский (с V в.до н.э. по X в. н.э.).

Во второй, классический период, в условиях острых религиозно-философских споров, формируются основные классические школы Древней Индии – даршаны, а первыми систематическими изложениями индийской философии становятся сутры – сборники изречений и афоризмов.

Поскольку основным критерием классификации выступает отношение к Ведам, то эти школы принято делить на два базовых течения:

- неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед), к которым относятся материалистическая локаята или чарвака, буддизм и джайнизм;

- ортодоксальные (базирующиеся на Ведах), к которым относятся веданта, миманса, санкхъя, йога, ньяя и вайшешика.

В VI в. до н.э. в Индии зарождаются две значительные религиозно-философские системы – буддизм и джайнизм.

По легенде буддизм основал Сиддхартха Гаутама, получивший имя Будды (пробуждённый, просветлённый). В случае если брахманизм учил, что страдание – наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал утверждать, что любая жизнь – страдание: кем бы ни был человек, он обречён на болезни, старость, смерть.

Единственное средство избавиться то страданий – полностью выйти из сансары, осознав изменчивость и иллюзорность индивидуального бытия и приобщившись к четырём благородным истинам:

- жизнь есть страдание;

- причина страдания – привязанность к жизни, приводящая к круговороту рождений;

- крайне важно избавление от этой привязанности;

- следует придерживаться пути пресечения корня страданий, срединного пути, отвергающего крайности как аскетизма (полного самоотречения), так и гедонизма (чувственных наслаждений). Это – восьмиступенчатая программа

духовного возвышения, позволяющая преодолеть страдания и достичь нирваны (затухания, угасания). Достижение нирваны, т.е. трансцендентного перехода к полному бесстрастию и абсолютной отрешённости от внешнего бытия, очень трудно и означает победу человека над самим собой.

Джайнизм имеет своей центральной проблемой бытие личности, которое имеет два проявления – духовное (джива) и материальное (аджива). Их связывает карма – тонкая материя, сопровождающая душу в бесконечной цепи перерождений.

Закон кармы нельзя умилостивить жертвами богам, но его можно победить. Джина – тот, кто победил карму и приблизился к совершенству – мокше (нирване).

Для освобождения от кармы ещё при жизни нужен путь монашества, аскетизма, длительных постов, изучение священных текстов и соблюдение пяти обетов, запрещающих убийство, воровство, ложь, прелюбодеяние и владения собственностью. Но наиболее важным считается принцип ахимсы – ненанесенния ущерба живым существам.

2. Критерии оценки

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.

Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла;

_____

Вместе: 5 баллов

- «отлично» - студент свободно владеет программным материалом, правильно и в достаточном количестве подбирает необходимые для ответа факты, ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- «хорошо» - ответ студента аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; в целом материал излагается полно, грамотно; выводы обоснованы и последовательны;

- «удовлетворительно» - студент пользуется лишь отдельными знаниями и умениями, ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; недостаточно полно и не структурировано отвечает по содержанию вопроса; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- «неудовлетворительно» - студент не знает основные определения категорий и понятий дисциплины, в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

БУРЯТИЯГБПОУ«ДЖИДИНСКИЙМНОГОПРОФИЛЬНЫЙТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:
Методическимобъединением МО ООД
протокол№ 7
от«24 » 03. 2023г..

Цыбикова М.Д.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:
Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«27» 03. 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-ЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, КОМПЛЕКС-НОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГОЭКЗАМЕНА,ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО

нужноеподчеркнуть

УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ,МДК ,ПМ

нужноеподчеркнуть

ОГСЭ.02История

наименованиеучебнойдисциплины,МДК

Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., прообессии)

Составилпреподаватель Галлоева А.Е. _____ _____

(ФИО) дата подпись

I.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств1.Общиеположения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».КОС включают контрольные материалы для проведенияпромежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны на основанииположений:

Основной профессиональной образовательной программы поспециальности09.02.07 Информационные системы и программирование

КОСвключаютконтрольныематериалыдляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестации вформедифференцированногозачета.

2. Результатыосвоениядисциплины, подлежащиепроверке

Результатыобучения (освоенныеумения,усвоенныезнания)	Основныепоказателиоценкирезультатов
У 1 Ориентироваться в современной эконо-мической,политическойикультурной ситуа-циивРоссии и мире	.Определение характера взаимодейст-виямировыхиотечественныхпроцессовв различных сферах общественной жиз-ни. .Оценивание перспективы развития со-временной России и мира.3.Установление причины основных эко-номических,политическихикультурных процессоввРоссииимире.
У 2 Выявлять взаимосвязь отечественных,региональных,мировыхсоциально-экономических,политическихикультурныхпроблем	. Установление связи между отечест-венными, региональными и мировымипроцессами. . Определение характера взаимодейст-вия на различном уровне при решениисоциально – экономических, политиче-скихикультурных проблем. . Объяснение характера взаимноговлияния социально – экономических, по-литическихикультурныхпроблем
З 1 Основные направления развития ключе-вых регионов мира на рубеже веков (XX иXXIвв.)	. Знаниесовременного регионального районированиемира. . Пониманиеисторических перспективразвитияключевыхрегионовмира.
З 2 Сущность и причины локальных, регио-нальных, межгосударственных конфликтов вконцеXX– началеXXI в	1.Знаниеосновных зон локальных, ре-гиональных и межгосударственных кон-фликтов современности. 2.Пониманиесущности современных политическихконфликтов. 3. Установлениепричины локальных,региональныхимежгосударственных конфликтов.
З 3 Основные процессы (интеграционные,поликультурные, миграционные и иные) по-литического и экономического развития ве-дущихгосударстви регионовмира	.Формулированиеосновныхпроцессовполитического развития ведущих госу-дарстви регионов мира. .Знание характера основных процессовполитического развития ведущих стран ирегионовмира.

З4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и другихорганизаций и основные направления их дея-тельности	.Знание истории создания, причины ицелисуществованияосновныхмеждуна-родных организаций и интеграционныхобразований. .Формулирование основных направле-нийдеятельностиведущихмеждународ-ных организаций. .Определение роли и места России вдеятельностиведущихмеждународныхорганиз ациях.
З5 О роли науки, культуры и религии в со-хранении и укреплении национальных и го-сударственных традиций	. Знаниеосновных тенденций мировогогуманитарногоразвития. . Характеристикароли и степени уча-стия культуры, религии, науки в совре-менномМеждународномиотечественномгуманитар номигосударственномразви-тии.
З6 Содержание и назначение важнейшихправовых и законодательных актов мировогоирегионального значения	. Знаниенаименования наиболее зна-чимых правовых актов мирового и ре-гиональногозначения. . Знание и понимание основных поло-жений ведущих правовых международ-ных документов.

3. Распределениеоцениваниярезультатовобученияповидамконтроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	Дифференцированный зачет (устный зачет)
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в	тестирование, собеседование	
З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З5 роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	
З6 содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, проектов	

4. Соответствиеобъектовоценкииконтролязаданиямтеста.

Наименованиеобъектовконтроля иоценки	Номервариантa и заданиявзачетной работе				
	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4	Вариант5
У1.Выявлятьвзаимосвязьотечественных, региональных, мировых социально-экономических,политическихикультурных проблем	3.2	1.1,3.1	5.1,3.2	4.1	1.2,5.1,4.1
У 2. Ориентироваться в современнойэкономической,политическойик ультурной ситуациивРоссииимире	1.1,1.2,3.1	1.2,3.2,5.2	1.2,4.2,5.2	1.1,1.2,3.1,5.1	2.2,3.1,3.2
З1Основныенаправленияразвитияключевых регионовмиранарубежевеков(XXиXXIвв.)	5.2,4.2	2.1,4.1	2.1	5.2	1.1,5.2
З2Сущностьипричинылокальных,региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – началеXXIв	5.1.	4.2	1.1,3.1	2.2,3.2	3.1
З 3 Основные процессы (интеграционные,поликультурные, миграционные и иные)политическогоиэкономическогоразвитияведущ их государстврегионовмира	2.1,2.2	2.2	2.2	4.2	4.2
З4Назначение ООН,НАТО,ЕСидругих организаций и основные направления ихдеятельности	4.1	5.1	4.1	2.1	2.1
З 5 О роли науки, культуры и религии в сохраненииукреплениинациональныхигосударстве нных традиций					
З6Содержаниеиназначениеважнейшихправовых и законодательных актов мирового и регионального значения					

5.Распределениетиповконтрольныхзаданийпо элементамзнанийиумений.

Элементучебнойдисциплины	Формыиметодыконтроля			
	Текущийконтроль		Промежуточнаяаттестация	
	Формаконтроля	ПроверяемыеУ,З	Формакон-троля	Проверяе-мыеУ, З
Тема 1.1.Геополитическиереалиисовременного мира	Тестирование,защитапроекта,реферата			
Тема 1.2.Россиянасовременнойгеополитическойкартемира	Тестирование,защитапроекта,реферата	У1,232,	зачёт	У1,23 2
Тема1.3.ЗападиВостоквновойконфигурациигеополитическихсил	Тестирование,защитапроекта,реферата	У1,23 1,2		У1,231,2,
Тема2.1.Природаконфликтноговзаимодействия	Тестирование,защитапроекта,реферата	У 1,2,3 1,2,3		У1,23 1,2,3,4
Тема2.2. Рольинтеграционныхмеждународных структурвурегулированииконфликтови кризисов	Тестирование,защитапроекта,реферата	У 1,2,31,2,3,4,5		У 1,2,31,2,3,4,5
Тема2.3. Региональныеконфликтывсовременномире	Тестирование,защитапроекта,реферата			
Тема 3.1 Глобализация как основная характеристикасовременнойжизни	Тестирование,защитапроекта,реферата	У1,2; З 1,2,3,4,5,6		У1,2; З 1,2,3,4,5,6
Тема 3.2 Современные интеграционные объединения	Тестирование,защитапроекта,реферата	У1,2; З1,2,3,4,6		У 1,2; З1,2,3,4,6
Тема 3.3 Миграция как фактор современной политики	Тестирование,защитапроекта,реферата	У1,2 З1,2,3,4,6		У 1,2; З1,2,3,4,6
Тема.3.4 Культурные различия и современныеконфликты	Тестирование,защитапроекта,реферата	У 1,2, З 1,2,3,4,5		У1,2; З1,2,3,4,4

6.Результатыобучения,проверяемыенааттестации

Объектыоценивания	Показатели	Критерии	Типзадания;	Формааттестация (в соответствии сучебнымпланом)
У1. Выявлять взаимосвязь отечест-венных, региональных, мировых социально-экономических, политических культурныхпроблем	. Определение характера взаимодействия мировых иотечественных процессов в различных сферах общест-веннойжизни. 2.Оценивание перспективы развития современной Рос-сиии мира. 3.Установление причины основных экономических, политическихикультурныхпроцессоввроссииимире.	- уровеньосвоениям атериала; - уровеньзнанийиумений,позволяющий решать типовыезадачипо истории; - обоснованность,четкость,полнотаизложения; - уровень информационной икоммуникативной культуры; - уровеньанализапроблемы,	**Вопросы**	**Зачёт**
У 2. Ориентироваться в современнойэкономической, политической икультурнойситуациивроссиии мире	. Установление связи между отечественными, регио-нальнымии мировымипроцессами. . Определение характера взаимодействия на различномуровне при решении социально – экономических, поли-тическихикультурных проблем. . Объяснение характера взаимного влияния социально – экономических,политическихикультурныхпроблем			
З 1 основные направления развитияключевых регионов мира на рубежевеков(XXи XXIвв.)	. Знаниесовременногорегиональноерайонированиемира. . Пониманиеисторических перспектив развития ключе-выхрегионовмира.			
З 2 сущность и причины локальных,региональных, межгосударственныхконфликтов в конце XX – началеXXIв	.Знаниеосновных зон локальных, региональных и межгосударственныхконфликтовсовременности. 2.Понимание сущности современных политических кон-фликтов. 3. Установлениепричины локальных, региональных имежгосударственныхконфликтов.			
З 3 основные процессы(интеграционные, поликультурные,миграционные и иные)политическогоиэкономическогоразвитияведущихгосударстви регионовмира	.Формулирование основных процессов политическогоразвитияведущих государстви регионовмира. 2.Знаниехарактераосновныхпроцессовполитического развитияведущихстран ирегионовмира.			
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС идругих организаций и основныенаправленияих деятельности	.Знание истории создания, причины и цели существова-ния основных международных организаций и интеграци-онныхобразований. 2.Формулирование основных направлений деятельностиведущихмеждународныхорганизаций. 3.Определение роли и места России в деятельности ве-дущихмеждународных организациях.			

З 5 о роли науки, культуры и религиив сохранении и укрепленииинациональных и государственныхтрадиций	.1. Знаниеосновных тенденций мирового гуманитарногоразвития. 2. Характеристикароли и степени участия культуры,религии, науки в современном международном и отече-ственномгуманитарномигосударственномразвитии.			
У 2. Ориентироваться в современнойэкономической, политической икультурнойситуациивРоссииимире	1.Определение характера взаимодействия мировых иотечественных процессов в различных сферах общест-венной жизни. 2. Оценивание перспективы развития со-временнойРоссиии мира. 3.Установление причины основных экономических, по-литическихикультурныхпроцессоввРоссииимире.			
З 1 основные направления развитияключевых регионов мира на рубежевеков(XXи XXIвв.)	. Установление связи между отечественными, регио-нальнымии мировымипроцессами. . Определение характера взаимодействия на различномуровне при решении социально – экономических, поли-тическихикультурных проблем. . Объяснение характера взаимного влияния социально – экономических,политическихикультурныхпроблем			
З 2 сущность и причины локальных,региональных, межгосударственныхконфликтов в конце XX – началеXXIв	. Знаниесовременногорегиональноерайонированиемира. . Пониманиеисторических перспектив развития ключе-выхрегионовмира.			
З 3 основные процессы(интеграционные, поликультурные,миграционные и иные)политического и экономическогоразвития ведущих государств ирегионовмира	.Знаниеосновных зон локальных, региональных и меж-государственныхконфликтовсовременности. 2.Понимание сущности современных политических кон-фликтов. 3. Установлениепричины локальных, региональных имежгосударственныхконфликтов.			
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС идругих организаций и основныенаправленияих деятельности	1.Формулированиеосновныхпроцессовполитическогоразви-тияведущихгосударств ирегионовмира. 2. Знаниехарактераосновныхпроцессовполитическогораз витияведущихстранирегионовмира			
З 5 о роли науки, культуры и религиив сохранении и укрепленииинациональных и государственныхтрадиций	.Знание истории создания, причины и цели существова-ния основных международных организаций и интеграци-онныхобразований. 2.Формулирование основных направлений деятельностиведущихмеждународныхорганизаций. 3.Определение роли и места России в деятельности ве-дущихмеждународных организациях.			
З 6 содержание и назначениеважнейших правовых изаконодательных актов мирового ирегиональногозначения	. Знаниенаименования наиболее значимых правовыхактовмирового ирегионального значения. . Знание и понимание основных положений ведущихправовыхмеждународныхдокументов.			

7. Комплектконтрольно–оценочныхсредств

7.1. Заданиядлятекущегоконтроля

Критериоценки:
Отлично – от 50 баллов и
вышеХорошо– от40 до50 баллов
Удовлетворительно –от30до40баллов

Тестирование:«Глобальныепроблемысовременности»

1. Раскройте,вчемсмысл понятия«глобальныепроблемысовременности:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;Б)этокомплекспроблемнаучно– технического развития;
В)этокомплекспроблем,решениекоторыхтребуетобъединенияусилийвсехгосударств

2. Странами,официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

А) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Китай, Пакистан;Б)
США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония,
Китай;В)США,Россия,Англия,Франция,Индия,Бразилия,Израиль

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли,опасностиэкологической катастрофы?

А)Европейскимэкономическимсообществомвконце1ё950–х гг.;
Б)группойученых,объединившихсявРимскийклубвконце1960–хгг;
В)Международнымагентствомпоатомнойэнергии(МАГАТЭ)в1970–егг.

4. Понятия«озоновыедыры»и«парниковый эффект»относятся к:А)глобальныепроблемы современности;
Б)проблемыстранАзииииАфрики;
В)вопросамнаучно–техническогоразвития

5. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленногопроизводства,60%мировойторговли,80%технологическихразработок?

А) экономические комиссии Европейского
Союза;Б)транснациональныекорпорации (ТНК);
В) Международный валютный Фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции иразвития(МБРР)

6. Преобладающей формой военных операций с завершением « холодной войны»стали:

А)миротворческие,гуманитарныемиссии;
Б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзникамиСССР;
В)гражданскиеирелигиозныевойны

7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народно-

стейотносятся к:
А)
социальным;Б)этни
ческим;В)
религиозным;Г)эко
логическим

8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшейостротой:
А) Канада, Великобритания, Испания,
Франция;Б)Канада,Япония, Испания,Франция;
В)Канада,Швейцария,Испания,Франция

9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтническогоконфликтабылапроведенав:
А)Турции;
Б)
Югославии;В)Ир
аке

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся кА)научно – профилактическим;
Б)
экологическим;В)юр
идическим

11. Выберите среди названных организаций региональную:А)ООН;
Б)МАГАТЭ;
В)МВФ;
Г)НАТО

12. Изкаких,наиболееразвитых,странмирасостоит «семерка»?
А)США,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Канада;Б)США
,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Китай;
В)США,Япония,Германия,Великобритания,Франция,Италия,Австралия

13. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация(ВТО)?
А) для предотвращения « торговых войн», либерализации внешней
торговли;Б)длясодействияафро–азиатскимстранамврешениипроблемразвития;
В)длясогласованиямервобластибезопасногоиспользованияядернойэнергии

14. КакимцелямслужилосозданиеМеждународноговалютногоФонда(МВФ):А)ф инансированиепроектов вобласти модернизацииэкономики;
Б)поддержкамерпоохранеприроды;
В)поддержкастабильностикурсовнациональныхвалют

15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?А)однастрана– один голос;
Б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности
ООН;В)всоответствииразмеромвзносавбюджет этойорганизации

16. Чтоневключаетвсебяпонятие«миротворческаяоперация»:А)о казаниегуманитарнойпомощижертвамконфликтовбеженцам;
Б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрациейООН;

В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно - правовыенормы,угрожающиемиру

17. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратитьэкологическуюкатастрофу?

А)ускорениетемповрегиональнойинтеграции;
Б)переходнаэнерго–иресурсосберегающиетехнологии;
В)осуществлениеспомощьюспутниковконтролязасостояниемокружающейсреды

18. Какиесанкциимогутбытьпринятыпротивстран,повинекоторыхбылнанесенэкологический ущерб другимгосударствам?

А)онимогутбытьпринужденывыплатитькомпенсациюпострадавшимгосударствам;Б)ихисключают из ООН;
В)противнихпринимаютсямерыморальногопорицания

Ключктесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	б	а	б	в	б	а	б
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
б	в	а	а	в	в	в	а	в

Времянаподготовкуивыполнение

подготовка5мин.;
выполнение 1 час 00
мин.;оформление и сдача 5
мин.;всего1 час10 мин.

Переченьобъектовконтроляиоценки

Наименованиеобъектов контроля иоценки	Основныепоказателиоценкирезультата	Оценка
З.1.тестирование	Точность,скорость ирезультативность выполнениятестовыхзаданий	
З.2.тестирование	Точность,скорость ирезультативность выполнениятестовыхзаданий	
З.3.тестирование	Точность,скоростьирезультативностьвыполнениятестовыхзаданий	
З.4.тестирование	Точность,скорость ирезультативностьвыполнения тестовых заданий	
З.5.тестирование	Точность,скорость ирезультативность выполнениятестовыхзаданий	
З.6.тестирование	Точность,скорость ирезультативность выполнениятестовыхзаданий	
У.1.тестирование	Точность,скорость ирезультативностьвыполнения тестовых заданий	
У.2.тестирование	точность и скорость выполнениятестовыхзаданий	

Критериоцениваниярезультатовтестирования
За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительнаяоценка– 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательнаяоценка – 0 баллов.
Шкалаоценкиобразовательныхдостижений

Процентрезультативности(правильныхответов)	Оценкауровняподготовки	
	балл(отметка)	вербальныйаналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее70	2	неудовлетворительно

8. Пакетэкзаменатора

8.1. Вопросыдлядифференцированногозачета

1. РаспадСССР:причиныигеополитическиепоследствия.Формированиемногополюсногомира.

2. Россия–США-ЗападнаяЕвропа–партнерствоилиновая«холоднаявойна».

3. РоссияиКитай:геополитическийподход.СпецификиеусловияразвитияКитая.Интеграция в«большой»Китай.Сущность современнойполитики Китая

4. Россияиарабо -мусульманскиймир.Современныереалииарабскогомира.

5. ГеостратегическаяполитикаСША.РасширениеНАТО.ДоктринаМонроиновыегеополитические реальности. Американо–японский альянс

6. Европакакоднаиз«несущихконструкций»новогомиропорядка

7. Международныеконфликты.Основныенаправлениядеятельности ООН по предотвращению конфликтов. Миротворческиеоперации ООН.

8. Конфликтныерегионыпланеты.

9. Глобализациякакосновнаяхарактеристикасовременнойжизни.

10. Современныеинтеграционныеобъединения

11. Миграциякакфакторсовременнойполитики

12. Культурныеразличияисовременныеконфликты.

8.2. Критериоцениванияустногоответа:

Отметка«5»ставится,еслиобучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного мате-риала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерно-стей,теорий, взаимосвязей.
2. Умеетсоставитьполныйиправильныйответнаосновеизученногоматериала;выделятьглавные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фак-тами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавлива-етмежпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выво-ды; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не по-вторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно иобстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рацио-нально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительнуюлитературу,первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решениипроблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко ис-правляетпо требованиюучителя.

Отметка«4»ставится,еслиобучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правиль-ный ответна основеизученныхтеорий;допускаетнезначительныеошибкиинедочетыпри воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку илине более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или принебольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждаетответконкретнымипримерами;правильноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основа-нии фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметныесвя-зи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдаетосновныеправилакультурыустнойиписьменнойречи,используетнаучныетермины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, пер-воисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубыенарушенияправилоформления письменныхработ.

Отметка «3»ставится,еслиобучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материа-ла, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал изла-гаетнесистематизированно,фрагментарно,невсегдапоследовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы иобобщенияаргументирует слабо, допускаетвнихошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определенияпонятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы иобобщенияизнаблюдений,фактовили допустилошибкиприихизложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений наосновe теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического

применения теории

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содер-жание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важ-ноезначениевэтомтексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведениитекста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,допуская одну-двегрубыеошибки.

Отметка «2»ставится,еслиобучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобще-ний.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала впределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания ине умеет применять ихк решению конкретныхвопросов.
3. Приответе(наодинвопрос)допускаетболеедвухгрубыхошибок,которыенемож етисправитьдажеприпомощиучителя.
4. Неможетответитьнинаодинихпоставленныхвопросов.
5. Полностьюнеусвоилматериал.

Вариант №1

1

Сопоставьтемеждународныеорганизациииивходящиевнихстраны:

Организации:
1.АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии),
2.ЕС(Евросоюз)
3.НАФТА(североамериканскаязонасвободнойторговли)

Страны:А)Таиландб)Британияв)Канадаг)Египет

2

Соотнеситеназваниеорганизациииееаббревиатуру:Аббревиатура:
1.ОПЕК2.МЕРКОСУР3.ООН.

Названиеорганизации:

А)Организациястранпроизводителейиэкспортеровнефти
Б)организацияобщегорынкаюжногоконуса
В)организацияобъединенныхнаций
Г)Евросоюз

3

Соотнеситестраныиполитическийблокпериода

«Холоднойвойны»:

1. Капиталистический а)
Великобритания2.Социалистическийб)Голландияв)Румыния

4

Геокон-это:

А)международнаясистемаорганизацииденежныхотношенийиторговыхрасчетов,сделавшаяд оллар одной из мировыхвалют

Б)глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграрные,индустриальныеипостиндустриалныеформыдеятельности

В)соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

5

Ялтинско–потсдамскиймиропорядокбыл:

А) биполярным
б)многополярнымВ)плюралистически-
однополярным

6

НарядусСССРпостоянноечленствовООНполучила:

А)Германияб)Японияв)Великобритания

7

По решению Потсдамской конференции Германия после II мировой войны была разделенанаоккупационныезоны принадлежавшие:

А)СССР,США,ВеликобританиииФранции
б)СШАиСССРв)США,Великобритании,Франции

8

ВТО–это…

А)международнаяорганизациядля установленияправилторговлимеждугосударствами

б) агентство ООН , деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономическихкризисах

в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционнымформамограниченияжелательного импортатоваров

9

В1919г.была созданаорганизация:

а)НАТОб)ЛигаНацийв)ООНг)ОБСЕ

10

Между какими государствами был заключен договор о нераспространении ядерногооружия,подписанный в1967г?

А) США, Францией и СССР б)США , СССР и Великобританией в)Францией, СССР иКитаем

11

Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:А)руководствуНАТО
Б)руководителям стран «Большой восьмерки»В)Совету безопасности ООНГ)экономическомуи социальномусовету

12

ОрганизацияНАТОбыласозданав:

А)1955б)1946 в)1945г)1949

13

КтоизроссийскихлидеровучаствовалвсозданииСНГ?
А)М.Горбачевб)В. Путинв)К.Черненког)Б.Ельцин

14

АссоциациягосударствЮго-ВосточнойАзииназывается:

А)АНЗЮСб)ООНв)АСЕАНг)ОАГ

15

Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) былзаключенв

а)1950г.б)1949г.в)1953г.г)1955г.

16

Международныйсуднаходитсяв

а)Брюсселеб)Гаагев)Маастрихтег)Антверпене

17

Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитическогокурсаинезависимостьотцентровбиполярногомира,получиланазвание:

а)Движениесопротивленияб)Движениереформ

в)Движениенеприсоединенияг)Движениеразвивающихсястран

18

Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозициипроизошло в:

а)1970г.б)1963г.в)1956г.г)1968г.

19

Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия,Новая Зеландия,

США),получилаббревиатуру

а)АНЗЮСб)АСЕАН в)АНЗЮКг)ОПЕК

20

КтоизбывшихпрезидентовСШАначиналсвоюкарьеруактеромГолливуда?а)Дж. Буш-старшийб) Р.Рейган в)Б.Клинтонг)Р.Никсон

Блок2.Вставьтепропущенноеслово.

21

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называет-ся…

22

Наряду с Россией … оружием обладают: Великобритания, США, Индия, Франция, Китай,Пакистан, Северная Корея.

23

Перваяизглобальныхпроблем–проблемапредотвращения…

24

Бескровные политические перевороты произошедшие в странах Восточной Европы в90-егг.получилиназвание… революций

25

...-самостоятельностьгосударствавовнутренних ивнешних делах.

26

Отказ государства от заключенного им международного договора, сделанный в поряд-кеи всрок, предусмотренный этимдоговором-…

27

ОПЕК-организациястран-…нефти

28

Разрядка … напряженности – период ослабления противоборства между сверхдержа-

вамии нормализации отношений междуними.

29

ФултонскаяречьЧерчиллястала-…холоднойвойны.

30

Суэцкий…былвызваннационализациейправительстваЕгиптаСуэцкогоканала.

Вариант №2.

1

Сопоставьтеназваниемеждународнойорганизациииееаббревиатуру:

1. НАФТА2.ЕС3.АСЕАН

а) Североамериканская зона свободной торговли б) Ассоциация стран юго-восточнойАзии.В) Организацияобъединенныхнацийг)Евросоюз.

2

Соотнесите организации и входящие в них страны:1.ОПЕК(Организациястранэкспортеровнефти)

2. МЕРКОСУР(организацияобщегорынкаюжногоконуса)

3. ЕС(Евросоюз)

а)Аргентинаб)Алжирв)Данияг)Россия

3

Соотнесите военно-политический и блок и организацию входящую в него:1.Социалистический2.Капиталистический
А)НАТОб)ООНв)ОВД

4

Бреттон-Вудскаясистема-это:

А)международнаясистемаорганизацииденежныхотношенийиторговыхрасчетов,сделавшаяд оллар одной из мировыхвалют

Б)глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграр-ные,индустриальныеи постиндустриальныеформы деятельности

В)соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содер-жанию

5

Ялтинско-потсдамскийпорядокскладывалсявэпоху:

А)ядерногооружияб)химическогооружияв)бактериологическогооружия

6

УставООНпровозгласилполучениеСССР:

А)места постоянного и несменяемого члена совета безопасностиБ)местачленасоветабезопасностина20 лет
В)места,приусловииотказаотразработокядерногооружия

7

ПорешениюПотсдамскойконференцииСССРполучилотГерманиитерритории:

А)Восточной Пруссии с городом КенигсбергомБ)городКалининградв)всювосточнуюГерманию

8

МВФ–это…

А)международнаяорганизациядля установленияправилторговлимеждугосударствами

б)агентствоООН,деятельностькоторогососредоточенанакратковременныхмакроэкономическихкризисах

в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционнымформамограничения нежелательногоимпортатоваров

9

Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены иразвитыв:

а) Декларации об освобожденной Европеб)Маастрихтскомдоговоре
в)Уставе ООН

г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничествувЕвропе

10

АббревиатураДНЯОозначает:

А) Договор национальной Японской обороныб)договор о нераспространении ядерного оружияВ)договоряпонско-норвежскихотношений

11

В1919 годубыласоздана:

А)НАТО
б) Лига НацийВ)ООНГ)ОБ

СЕ
12

Международнаяорганизация,объединяющаяарабскиегосударства.называется:А)Орган
изация арабскихстран
Б) Панарабийский союз
в)Лига арабских
государствг)Всеарабскаяорганиз
ация

13

Высшей точкой «Холодной войны» было
событие:А)Карибскийкризис
б)Корейскаявойна
В)ФултонскаяречьУ.Черчиля
г)УбийствопрезидентаКеннеди

14

УставСНГподписанв:
А)1990 б)1993 в)1997г)2000

15

ЧленомСНГ неявляется:

А)Эстонияб)Россияв)Беларусьг)Казахстан

16

Постоянных членов Совета Безопасности ООН
а)пятьб) четырев)семь г)пятнадцать

17

Адресштаб-квартирыООН–

а)Москваб)Парижв)Гаагаг)Нью-Йорк

18

ООНсозданав

а)1945г.б)1950г.в)1947г.г)1955г.

19

Какаяженщина-политикполучилапрозвище«железнаяледи»?а)А.
Меркельб) К.Акино в)К.Райсг)М.Тэтчер

20

Сименемкакогосоветскоголидерасвязанооконча ние«холоднойвойны»?а)Л.И.Бре жневб)Н.С.Хрущев
в)М.С.Горбачевг)Ю.В.Андропов

21

Идеологическое противостояние СССР и США, сопровождаемое гонкой вооруженийназывается… война

22

Современный этап развития человеческого общества, на котором основным источни-комсилы,властиибогатствастановитсязнаниеиинформацияназывается…

23

Втораяглобальнаяпроблема,возникшаявэпохуНТР…

24

Религиозное движение, провозглашающее приверженность исходным идеям и принци-пам, преодоление всех искажений, возвращение к первоначальной чистоте учения называ-ется…

25

СЭВ–советэкономической…

26

МБРР–международныйбанк…иразвития

27

Мораторий - … исполнения обязательств установленная государством, по собственнойинициативеилимеждународной договоренности

28

Арабо - … войны - вооруженные столкновения между арабскими государствами и го-сударствомИзраиль.

29

«… впустыне»- военнаяоперацияподэгидойООНвКувейтевначале1991г.

30

Доктрина …- политика провозглашенная президентом Г. Трумэном и начавшая проти-воборствосСССР

Эталоныответов:

Вариант№ 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-а 2-б 3-в	1-а2-б 3-в	1-а 2-в	б	а	в	а	а	б	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	г	г	в	г	б	г	г	а	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
	ядерным	МировойЯдернойДержавой	Бархатных	суверенитет	деноНсация	экспортеров	международной	началом	кризис

Вариант2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-а2-г3-б	1-б2-а 3-в	1-в2-а	а	а	а	а	б	г	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
б	в	а	б	а	а	в	а	г	в
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
холодная	информационный	экологическая	фундаментализм	взаимопомощи	реконструкции	отсрочка	израильские	буря	трумэна

ОтметкаКоэффициентБаллы	
5	
0,9≤ КУ≤1	97—87
4	
0,8≤КУ<0,9	86—77
3	
0,7≤КУ<0,8	76—67
2	
КУ< 0,7	>66

5баллов-97-87
4балла—86-77
3 балла-76-67
2 балла—менее66

Тестовыйлист

Для проведения дифференцированного зачета
1 вариант

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

А)холоднойвойнойБ) глобализациейВ)агрессией

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) былиотмечены:

А)падениемобъёмовпроизводства
Б) развитием военно-промышленного комплексаВ)макроэкономическойстабилизацией
Г)увеличениемдоходовбольшинстванаселения

3. Какоесобытие20в.послужилотолчкомксозданиюООН?

А) начало освоения космосаБ)открытиеатома
В)созданиелекарств
Г)Втораямироваявойна

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане впериод:

А)1990-1999 г.г.Б)1970-1989г.г.В)1979-1989г.г.Г)1999-2000г.г.

5. Лидер партии ЛДПР в РФА)Г.Явлинский
Б)М. ПрохоровВ)В. ЖириновскийГ)Г.Зюганов

6. ТеррористическийактвБесланепроизошёл:

А)1 сентября 2011г.Б)11 сентября 2001г.В)1 сентября 2004г.Г)1сентября2000г.

7. Кто наряду с Д. А. Медведевым являлся одним из претендентов на постпрезидентаРФвмарте2008года?

А) В. В. ПутинБ)Г. А. ЗюгановВ)М. М. КасьяновГ)Б.Н.Ельцин

8. Какое название носит денежная единица европейского характера введённаяв1999г.:

А) франкиБ)европейскиедолларыВ)евроГ)иена

9. ДефолтвРФпроизошёлв:

А)2000г.Б)1995г.В)1993г.Г)1998г.

10. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?

А)ООНБ)НАТОВ)ОБСЭГ)ЕВРАТОМ

11. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым21века?

А)чеченская войнаБ)ливийскаявойнаВ)арабо-израильский конфликтГ)революцияна Украине,

12. Какоеизназванныхгосударствневходитв«большуюсемерку»?

А) ВеликобританияБ) РоссияВ) ИспанияГ)Япония

13. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия,Индия,Китай,Южно-Африканская Республика?

А)НАТОБ)БРИКСВ)АСЕАНГ)»Великаяпятёрка»

14. СкакогопроцессаначалсяраспадСССР?

А) «деколонизация»Б) «модернизация»В)«перестройка»Г)«Парадсуверенитетов»

15. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержкидругдруга?

А)НАТОБ)БРИКСВ)АСЕАНГ)СЭВ

16. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

А)странах НАТОБ)Российской ФедерацииВ)ВеликобританииГ)Японии

17. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросамиобразования,наукиикультуры?

А)ВОЗБ)ЮНИСЕФВ)ЮНЕСКОГ)МВФ

КторуководитООН?

А)Генеральный секретарьБ)президентВ)премьер-министрГ)секретарь

18. Какоймеждународныйблокбылсоздандлясовместногорешенияпроблемевропейского региона?

А)ООНБ)НАТОВ)ЕСГ)«большаявосьмёрка»

Тестовыйлист

Для проведения дифференцированного зачета2 вариант

1. Цельмеждународнойполитикистранмира?
А)раздел мира на сферы влиянияБ)интеграция во всех сферах жизниВ)стремление к гегемонииГ)разобщённость

2. Странykакогорегионалидируютвобластинефтедобычиипродажи?

А)Юго-Восточной АзииБ)Арабского ВостокаВ)Российская ФедерацияГ)ЛатинскаяА мерика

3. Основной проблемой современного развития стран Азии является:А)низкийуровеньжизни Б)локальные конфликтыВ)колониальн ые режимыГ)«экономическо ечудо»

4. КогдабылоподписаноБеловежскоесоглашение?

А)15 марта 1991г.Б)30 декабря 1991г.В)21 октября 1991 г.Г)21августа1991г.

5. ВремясозданияООН?

А)1999г.
Б)1990г.
В)1945г.
Г)1949г.

6. Однойизсамыхострыхпроблемсовременностиявляется:
А)международный бандитизмБ)международный терроризмВ)антиглобализмГ) национализм

7. Когда был совершён террористический акт против США, вследствие кото-рого в корне поменялись международные отношения и международная полити-ка?

А)11 сентября 2001г.Б)1 сентября 2008г.В)29 октября 2010г.Г)11марта2011

г.

8. Накакихидеяхосновансовременныйтерроризм?

А)на
исламеБ)на
буддизмеВ)на
нацизмеГ)напац
ифизме

9. Ктовозглавляетпостпремьер-министраВлекобритании?

А)Г.
БраунБ)Н.
СаркозиВ)А.
МеркельГ)Б.
Обама

10. СовременнаяцельразвитияРФ?

А)усиление своих позиций в
мireБ)конкурентоспособнаяэконо
мика
В)подавление экстремистских движений на
ВостокеГ)расширениетерриторийнаВостоке

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международныйболк:

А)НАТО
Б)СЭВВ)
СНГГ)Е
С

12. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:А)приБ.Н. Ельцине
Б)при Г. Н.
ЗюгановеВ)при В. В.
ПутинеГ)приД.А.Медв
едеве

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достиженийвторойполовины 20начала21 вековназывается:

А)неолитическая
революцияБ)НТР
В)промышленная
революцияГ)чудо

14. КонституцияРФбылапринята:

А)в
1992г.Б)в
1991г.В)в

1993г.Г)в1
996г.

15. К современным направлениям НТП относятся:А)атомноестроение Б)роботостроениеВ) микроэлектроника Г)геннаяинженерия

16. Российская Федерация не входит вА)НАТО Б)ООН В)СНГ Г)ВТО

17. Какая террористическая организация является основным организатороммировых терактов?

А)Сыны АллахаБ)Абу НидальВ)Абу СайяфГ)Аль Каида

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяй-ства?

А)ЮНЕСКО Б)ЮНИСЕФ В)ФАОГ)ВТ О

19. Какой международный блок был создан для совместного решения про-блемевропейскогорегиона?

А)ООНБ)НАТОВ)ЕС Г)«большаявосьмёрка»

Эталоныответов.

1вариант.	**2вариант.**
1 – а- б+в–г-Р=4 2 – а+ б– в–г-Р=4 3 –а– б– в- г+ Р=4 4 –а– б- в+ г -Р=4 5– а- б- в+г-Р=4 6–а-б-в+ г-Р=4 7–а-б+ в-г- Р=4 8–а-б-в+ г-Р=4 9 –а- б- в- г+ Р=4 10– а- б- в- г+Р=4 11–а- б- в+ г-Р=4 12–а- б- в+ г-Р=4 13–а- б+ в- г-Р=4 14–а- б- в- г+Р=4 15– а- б-в+ г-Р=4 16–а- б+ в- г-Р=4 17– а-б- в+ г-Р=4 18– а+ б- в- г-Р=4 19–а- б- в+ г-Р=4 20– а- б+ в- г-Р=4 **Р(общ)=80**	1–а-б+ в-г- Р=4 2–а-б+в- г-Р=4 3–а-б+в-г- Р=4 4–а-б+в-г- Р=4 5–а-б-в+г-Р=4 6–а-б+в-г-Р=4 7–а+б-в-г- Р=4 8–а+б- в-г- Р=4 9– а + б- в- г- Р=4 10–а+б-в-г-Р=4 11–а-б-в+г-Р=4 12–а-б- в+г-Р=4 13–а- б+в- г-Р=4 14–а-б-в+г-Р=4 15–а-б-в+г-Р=4 16–а+б- в-г-Р=4 17–а-б-в-г+Р=4 18–а-б-в+г-Р=4 19–а-б- в+г-Р=4 20– а- б- в- г+Р=4 **Р(общ)=80**

Критериоценивания:

К/у=0,9-1%- «5»-80– 75балл

К/у=0,8-0,9–«4»-74–70баллов

К/у=0,7-0,8-«3»- 69–64 баллов

К/у=Менее0,7-«2»-менее63 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯГБПОУ«ДЖИДИНСКИЙМНОГОПРОФИЛЬНЫЙТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО спецдисциплин протокол№7 от«24 » 03. 2023г..

Красавина С.В.
(подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:

Методическимсоветом протокол № 6 от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ

Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.

«28» 03 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВФОРМЕЗАЧЕТА,ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГОЗАЧЕТА,КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,ЭКЗАМЕНАКВАЛИФИКАЦИОННОГОПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ, МДК,ПМ

нужноеподчеркнуть

ОГСЭ.05Психологияобщения

наименованиеучебнойдисциплины,МДК

Для обучающихся 3 курса по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(код и наименование специальности., профессии)

Составилпреподаватель ГрыдинаЮ.Г.

(ФИО) дата подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	3
2.	Комплектматериаловоценочныхсредств	5
2.1.	Заданиядляобучающихся	5
3.	Пакетэкзаменатора	12
3.1.	Условияпроведенияпромежуточнойаттестации	12
3.2.	Критериоценки	12
3.3.	Критериишкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций	12
3.4.	Эталонответов	13

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Назначение:
Контрольно-измерительныематериалы(КИМ)предназначеныдляконтроляиоценкирезультатовосвоенияучебнойдисциплиныОГСЭ.05.Психологияобщенияобучающимисяпоспециальности09.02.07 «Информационные системы и программирование
Формаконтроля:дифференцированныйзачет
Умения,знанияикомпетенции,подлежащиепроверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	выбиратьразличныеспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностисучетомтехилииныхобстоятельствситуаций	Тестирование, решениезадач
У 2.	подбиратьианализироватьинформациюнеобходимуюдлявыполненияпрофессиональнойдеятельности	
У 3.	планироватьпрофессиональноеиличностноеразвитие	
У 4.	конструктивновзаимодействоватьсклиентамиколлегамивколлективе	
У 5.	грамотноизлагатьинформациюкакустно,такиписьменнонарусскомязыке	
У 6.	взаимодействоватьсдругиминаосновеобщечеловеческихценностей	
Знания:		
З 1	способырешенияразличныхзадачпрофессиональнойдеятельности	Тестирование, решениезадач
З 2	особенностипоиска,анализаиинтерпретацииинформации	
З 3	составляющиекомпонентыпрофессиональногоиличностногоразвития	
З 4	индивидуально-психологическиеособенностиличности,особенностифункционированияколлектива,способыконструктивногообщенияивзаимодействия	
З 5	особенностиустановленияустнойиписьменнойкоммуникации	
З 6	-гуманистическиеобщечеловеческиеценности	
Общиекомпетенции:		
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительнокразличным контекстам различным контекстам;различнымконтекстам.	Наблюдениеза выполнениемзадания
ОК2	Осуществлятьпоиск,анализ и интерпретациюинформации,необходимой для выполнения задачпрофессиональнойдеятельности.	
ОК3	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие.	
ОК4	Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами.	
ОК5	Осуществлять устную иписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста.	
ОК6	Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей.	

Ресурсы,необходимыедляоценки:
Помещение:учебныйкабинетОбо
рудование:-
Препараты:-
Инструменты:ручки,линейки,карандаши,бумага.
Материалы:тестовыезадания,тестоваяформа,бумага,эталоныответовдляпедагогаидр.Дополнител
ьныеинструкциии справочныематериалы:-
Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит
преподавательНормавремени: 90минут

2. КОМПЛЕКТМАТЕРИАЛОВОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Заданиявключаютвсебяпрактическиеработы,ориентированныенапроверкуосвоениякомпетенций.

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯВариант№1

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.Перваячасть– тестирование.Тествключает20вопросовпоразделамдисциплины,вопросызакрытоготипа,длякаждогоизкоторыхпредставленонескольковариантовответов.Внимательнопрочитайтевопрос,выберитеодинправильныйответ,вбланкеответовукажитеномерправильногоответанапротивсоответствующего вопроса.

Вторая часть– практическая,содержитзаданиянавыявлениеумений.Времявыполнениязадания–90минут.

1) Теоретическаячасть:

Тестовыезаданияпотеоретико-методологическимосновампсихологииобщения,деловому общению, его видам и формам, деловому общению в коллективе
Вариант№1.

1. Холерическомутипутемпераментахарактерно:
1. принятиекритики.
2. низкаясамооценка.
3. неадекватноеповедениевэкстремальнойситуации.
4. интроверсия.

2.Интерактивныйаспектобщениявключает:
1. соотношениеличностныххарактеристиксвнешнимиособенностями.
2. обменинформацией.
3. регуляциюдействийодногоиндивидапланамидругого.
4. механизмымежличностногопознания.

3.Каузальнаяатрибуция-этомеханизм
1. объясненияпричинповедениядругого.
2. пониманиядругогочерезсопереживание.
3. пониманиядругогочерезположительноекнемуотношение.
4. пониманиясамогосебячерезотношениесостороныдругого.

4.Эмпатиябазируетсянаоснове-
1. попыткипоставитьсебянаместодругого.
2. умениепредставлять,чточувствуетдругойчеловек.
3. формированияустойчивогопозитивногочувствакпартнеру.
4. попыткиопределенияпричинповедениядругого.

5. Кфонетическомукоммуникативномубарьеруотносят-
1. различнуюсистемутезаурусов.
2. эмоциональноесостояние.
3. использованиесловпаразитов.
4. отношениексобеседнику.

6.Длядиалогакакформыкоммуникативноговлиянияхарактерно:

1. установка«наравных».
2. установка«сверхув низ».
3. контрольнадповедением,установками,мыслями.
4. пробуждениеинтереса.

7.Эффектореолазаключается:

1.вприданиизначимостиприоценкедругогопервойполученнойинформации.2.вприданиизначимостиприоценкедругогопоследнейполученнойинформации.3.воценкедругогопослепервоговыполненногодела.

4.впереносенадругогосвоихсобственныхкачествиособенностей.

8.Личнаязонавключаетрасстояниеот:

1.15 до45 см.
2.45 до120см.
3.120 до360 см.
4.более360см.

9.Методснятиянапряженияявключает:

1. Комплименты.
2. Сравнение.
3. Пробуждениеинтереса.
4. Краткоеизложениепроблемы.

10.Методстимулированиявоображенияявключает-

1. постановкувопросов,требующих обсуждения.
2. комплименты.
3. сравнение
4. условноесогласие.

11.Кприемамуправлениявниманиемаудиторииотносят:

1. сравнение.
2. метафору.
3. противопоставление.
4. всеответыверны.

12.Кспособамнейтрализациизамечанийотносят:

1. оговорки.
2. ссылкинаавторитеты.
3. краткоеизложениепроблемы.
4. похвалу.

13. К законуобратной связиотносят-

1. принятиеответственностизанепонимание.
2. точноеиспользованиефактов.
3. ссылкинаавторитеты.
4. признаниепереоценкасилыизначимостидоводов.

14.Кпротиводействиюманипулятивнымприемамотносят:

1. распознаниетактикипартнера.
2. открытаяпостановкавопросаотактике.
3. обсуждениетактики.
4. всеответыверны.

15.Переговорынаосновевзаимногоучетаинтересов

1. стороныориентированынаконфронтацию.

2. сторонысориентированынасотрудничество.
3. сторонысориентированынапротиводействие.
4. всеответыверны.

16.Недостаткомпереговоровнаосновевзаимногоучетаинтересовявляются.
1. выборстратегиидолженноситьобоюдныйхарактер.
2. сложностьпереходаотконфронтацииксотрудничеству.
3. наличиевзаимоисключающихинтересов.
4. всеответыверны.

17.Ксодержательнойстороневедениянереговоровотносят
1. определениеповесткидня.
2. оценкувозможныхальтернатив.
3. длительность.
4. всеответыверны.

18.Основателемтрансактногоанализаявляется:
1. Адлер.
2. Берн.
3. Роджерс.
4. Перлс;
5. Юнг.

19.ВзрослоесостояниеЯ,поБерну,характеризуетвсенижеперечисленноезаисключением:
1. способностиличностихранить,использоватьиперерабатыватьинформациюнаосновепредыдущего опыта.
2. умениябытьнезависимымотпредубежденийРодителяиархаическихпорывовРебенка.
3. возрастачеловека.
4. способностинаходитьальтернативныевариантывжиз¬ненныхловушках.

20.Какиетрансакцииявляютсясамымизрелыми:1.дополнительные.
2.перекрестные.3.скрытые
.

2) Практическая часть:Задание1.

Французскаяпословицагласит: «Вошла-королева,открыларот-кухарка».Объясните,как выпонимаетеданную пословицу.

Задание2.

Визирь в киргизской народной сказке, при отборе девушек на роль жены загадывалдевушкам загадки. Одна из них имела следующее содержание: «Каково расстояние междуправдойиложью?». Однаиздевушекотвечает:«Эторасстояниемеждуглазомиухом».Объяснитеееответ.
Вчемзаключаетсяразделениефункциймеждувербальнымииневербальнымисредствами общения?
Вчемзаключаетсяпонятиеконгруэнтность?

Вариант №2Инструкция

Заданиесостоитиздвухчастей:перваячасть–теоретическая,вторячасть–практическая.
Первая часть – тестирование. Тест включает 20 вопросов по разделам дисциплины,вопросызакрытоготипа,длякаждогоизкоторыхпредставленонескольковариантовответов.Внимательнопрочитайтевопрос,выберитеодинправильныйответ,вбланкеответовукажитеномерправильногоответанапротивсоответствующеговопроса.
Вторячасть–
практическая,содержитзаданиянавыявлениеумений.Времявыполнениязадания–
90минут.

1) **Теоретическаячасть:**

Тестовыезаданияпотеоретико-методологическимосновампсихологииобщения, деловому общению, его видам и формам, деловому общению вколлективе
Вариант№2

1. Сангвинистическомутипутемпераментахарактерно:
1. принятиекритики.
2. низкаясамооценка.
3. неадекватноеповедениевэкстремальнойситуации.
4. интроверсия.

2.Коммуникативныйаспектобщениявключает:
1. соотношениеличностныххарактеристиксвнешнимиособенностями.
2. обменинформацией.
3. регуляциюдействийодногоиндивидапланамидругого.
4. механизмымежличностногопознания.

3.Рефлексия-этомеханизм
1. объясненияпричинповедениядругого.
2. пониманиядругогочерезсопереживание.
3. пониманиядругогочерезположительноекнемуотношение.
4. пониманиясамогосебячерезотношениесостороныдругого.

4.Каузальнаяаттрибуциябазируетсянаоснове-
1. попыткипоставитьсебянаместодругого.
2. умениепредставлять,чточувствуетдругойчеловек.
3. формированияустойчивогопозитивногочувствакпартнеру.
4. попыткиопределенияпричинповедениядругого.

5. Кфонетическомукоммуникативномубарьеруотносят-
1. различнуюсистемутезаурусов.
2. эмоциональноесостояние.
3. использованиесловпаразитов.
4. отношениексобеседнику.

6.Длямонологакакформыкоммуникативноговлиянияхарактерно:
1. установка«наравных».
2. установка«сверхувниз».
3. пробуждениеинтереса.
4. всеответыверны

7.Поневербальномуканалупередается:
1.смыслпередаваемогосообщения.
2.эмоциональноесостояние.
3.отношениексобеседнику.
4.всеответыверны

8.Эффектпроекциизаключается:
1.в приданиизначимости приоценкедругогопервойполученной информации.
2.вприданиизначимостиприоценкедругогопоследнейполученнойинформации.
3.воценкедругогопослепервоговыполненногодела.
4.впереносенадругогосвоихсобственныхкачествиособенностей.

9.Социальнаязонавключаетрасстояниеот:

1.15 до45 см.
2.45 до120см.
3.120 до360 см.
4.более360см.

10.Методснятиянапряженияявключает:
1. Комплименты.
2. Сравнение.
3. Пробуждениеинтереса.
4. Краткоеизложениепроблемы.

11.Методстимулированияворажениявключает-
1. постановкувопросов,требующих обсуждения.
2. комплименты.
3. сравнение
4. условноесогласие.

12.Кприемамуправлениявниманиемаудиторииотносят:
1. сравнение.
2. метафору.
3. противопоставление.
4. всеответыверны.

13.Ктакомуспособунейтрализациизамечанийкаксравнениехарактерно:
1. оговорки.
2. ссылкинаавторитеты.
3. использованиеаналогий.похвалу.

14. К законуобратной связиотносят-
1. принятиеответственностизанепонимание.
2. точноеиспользованиефактов.
3. ссылкинаавторитеты.
4. признаниеипереоценкасилыизначимостидоводов.

15.Способомпротиводействияманипулятивномуприему«войтивположение»является
1. распознаниетактикипартнера.
2. открытаяпостановкавопросаотактике.
3. обсуждениетактики.
4. непринятиенасебяответственности.

16.Недостаткомпозиционноготоргаявляются:
1. неразумныесоглашения.
2. вероятностьтого,чтосоглашениенебудетдостигнуто.
3. вероятностьпрекращенияотношений.
4. всеответыверны.

17.Недостаткомпереговоровнаосновевзаимногоучетаинтересовявляются.
1. выборстратегиидолженситьобоюдныйхарактер.
2. сложностьпереходаотконфронтациисотрудничеству.
3. наличиевзаимоисключающихинтересов.
4. всеответыверны.

18.Корганизационнойстороневеденияпереговоровотносят
1. анализпроблемы.
2. определениепозиций.

3. формированиеделегации.
4. всеответыверны.

19.Ксодержательнойстороневеденияпереговоровотносят
1. определениеповесткидня.
2. оценкувозможныхальтернатив.
3. длительность.
4. всеответыверны.

20.Основателемтрансактногоанализаявляется:
1. Адлер.
2. Берн.
3. Роджерс.
4. Перлс;
5. Юнг.

2) Практическая

часть:Задание1.

Прокомментируйтеследующуюиндийскуюпритчу"Трифигурки".
Однажды Акбар,индийскийцарь,получилвподароктриабсолютноодинаковыезолотыефигурки.Даря щийсказалтакже,чтоукаждойфигурки-своезначениеисвояценность.Чемжеразличалисьониоднаотдругой?Этотвопросдолжныбылирешить советники царя. Сколько ни искали они различия, но так и не обнаружили их. Один измудрецов, Бирбал, тем не менее продолжал свои поиски. Наконец, в каждой из фигурок онобнаружил по маленькому отверстию в ухе. В них-то мудрец и продел тонкую золотую нить.Тогда и стало очевидным, что у одной нить вышла из второго уха, у другой - изо рта, а утретьей фигуркиниткавышлачерезпупок.
Насталовремярастолковатьценностьизначениефигурок.Бирбалтакобъяснилихцарю:
-Решениетаково. Первая фигурка-символчеловека,укоторого в одноуховлетает,аиз другого вылетает. Вторая напоминает нам человека, который, едва выслушав сказанное,спешитрассказатьобуслышанномдругим.Третьяфигуркасимволизируетчеловека,который, услышав от других что-то, старается пропустить это через собственное сердце. Этафигурка-самая ценнаяизтрех.
Каквысчитаете,почемуданнаяфигуркасамаяценная?Содержание,какогомеханизмоммежличностн ойперцепциионараскрывает?

Задание 2. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя иВзрослого.Нижеперечисленыосновныехарактеристикиприпринятиикаждойизних. «Всезнают,чтотынедолженникогда»,«Янепонимаюкакдопускают»,«Как?»,«Что?»,«Когда?»,«Где?»,« Почему?»,«Вероятно…»,«Возможно…».«Ясердитнатебя!»,«Вотздорово!»,«Отлично!»,«Отвратительно!»,Обвиняющие,Снисходительные,КритичныеСвязанныесреальностью, Очень эмоциональные,Надменное,Сверхправильное,Оченьприличное,Внимательность,Поискинформации, Игривое,Неуклюжее,Подавленное,Угнетенное,Нахмуренное,Неудовлетворенное,Обеспокоенное,Открытыеглаза,Максимумвнимания,Угнетенность,Удивление,Указывающийперст, Руки сложены в бока, Руки сложены на груди, Наклон к собеседнику, Спонтаннаяподвижность (сжимаюткулаки,ходят,дергаютпуговицу).
Определите,чтовданномспискепринадлежитРодителю,Взрослому,Ребенкуизаполнитетаблицу.

Основные характеристики	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерныесловаи выражения			
Интонации			
Состояние			

Выражениелица			
Позы			

3.ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. Условияпроведенияпромежуточнойаттестации

Дифференцированныйзачетпроводитсявгруппевколичестве–
25человек.Количествовариантовзадания–каждому1из 2вариантов.
Времявыполнениязадания–90минут

3.2. Критериоценки

Оценки«отлично»заслуживаетстудент,обнаруживший всестороннее,систематическоеиглубокоезнаниеучебно-программногоматериала,умениесвободновыполнятьзадания,предусмотренныепрограммой,усвоившийосновнуюизнакомыйсдополнительнойлитературой,рекомендованнойпрограммой,продемонстрировавшийумениепримениттеоретическиесведениядлярешенияпрактическихзадач,умеющий находитьнеобходимуюинформациюииспользовать ее.

Оценки«хорошо»заслуживаетстудент,обнаруживший полноезнаниеучебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,усвоившийосновнуюлитературу,рекомендованнуювпрограмме.Оценка"хорошо"выставляетсястудентам,показавшимсистематическийхарактерзнанийподисциплине,МДК,ПМиспособнымкихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшейучебнойработыипрофессиональнойдеятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основногоучебно-программногоматериалавобъеме,необходимомдлядальнейшейучебыипредстоящейработыпоспециальности,справляющийсясвыполнениемзаданий,предусмотренныхпрограммой,знакомыйсосновнойлитературой,рекомендованнойпрограммой.Оценка"удовлетворительно"выставляетсястудентам,допустившимпогрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимымизнаниямидляихустраненияподруководствомпреподавателя.

Оценка«неудовлетворительно» выставляетсястуденту,обнаружившему пробелывзнанияхосновногоучебно-программногоматериала,допустившемупринципиальныеошибкиввыполнениипредусмотренныхпрограммойзаданий.

3.3. Критериишкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций

Приоценкеобщихкомпетенцийприменяетсядихотомическаяоценка:1— оценкаположительная,т.е.общиекомпетенцииосвоены;
0—оценкаотрицательная,т.е.общиекомпетенциинеосвоены.

Результаты(освоенные компетенции)	Показатели
ОК1	Привыполнениизаданийпроявляетумениесосредоточиться,заинтересованностьвправильномвыполнениизадания
ОК2	Привыполнениизаданийдемонстрируетумениеорганизовыватьсобственнуюдеятельность,выбираеттиповыеметодыиспособывыполненияпрофессиональныхзадач,оцениваетихэффективностьикачество,рациональнорасходуетотведённоена зачётвремя,работувыполняетвустановленныйсрок
ОК3	Демонстрируетправильноерешениепрофессиональныхзадач.
ОК4	Соблюдаетэтикуповеденияв коллективе,демонстрируетвежливоеобращениекпедагогу и обучающимся. Проявляет вежливое, тактичное взаимодействие с обучающимисяипреподавателямивходевыполнениязаданий
ОК5	Осуществляетпоискииспользованиеразличныхисточниковинформации,необходимойдляэффективноговыполненияпрофессиональныхзадач
ОК6	Демонстрируетверноерешениепрактическихзаданий

3.4. Эталонответов

Вариант1

Теоретико-методологическиеосновыпсихологииобщения,деловоеобщение,видыиформыделовогообщения вколлективе

Вариант	*Номераответов*																			
№1	*3*	*3*	*1*	*2*	*3*	*1*	*3*	*2*	*1*	*1*	*4*	*2*	*2*	*1*	*2*	*4*	*2*	*2*	*3*	*1*

Задача 1.Решение.

Здесь при формировании первого впечатления действует фактор привлекательности,наосновании которого идет переоценка другого по его личностным качествам,возможностям,способностям,поскольку внешне привлекательных людей люди склонны оценивать более положительно. Далее при восприятии речи, в которой ярко проявляются уровень интеллекта,образования,культуры идет адекватная оценка другого,которая расходится с первым ошибочным впечатлением.

Задача 2.Решение.

В ответе девушки раскрывается разделение функций между вербальными и невербальными средствами общения.При помощи речи передается смысл конкретного сообщения, а при помощи невербальных средств - истинное отношение к собеседнику, к обсуждаемому вопросу и эмоциональное состояние, в котором человек находится. Поэтому нужно не только слушать, что говорит другой, но прежде всего обращать внимание на его невербальное поведение.Под конгруэнтностью понимают совпадение вербальных и невербальных особенностей, демонстрируемых человеком, которое свидетельствует о том,что человек говорит правду.

Вариант2

Теоретико-методологическиеосновыпсихологииобщения,деловоеобщение,видыиформыделовогообщения вколлективе

Вариант	*Номераответов*																			
№2	*1*	*2*	*4*	*4*	*3*	*2*	*4*	*4*	*3*	*1*	*1*	*4*	*3*	*2*	*4*	*4*	*4*	*3*	*2*	*2*

Задача 1.Решение.

Этафигуркасамаяценная,поскольку раскрывает содержание такого механизма межличностного познания как эмпатия.Эмпатия позволяет понять другого через сопереживание,через понимание его эмоционального состояния.

Задача 2.Решение.

Основные характеристики	Родитель	Взрослый	Ребенок
Характерные слова и выражения	«Всезнают,что ты недолжен никогда», «Я непонимаю как допускают»	«Как?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Вероятно…», «Возможно…».	«Я сердит на тебя!», «Вот здорово!», «Отлично!», «Отвратительно!»
Интонации	ОбвиняющиеСнисходительные Критичные	Связанные с реальностью	Очень эмоциональные
Состояние	Надменное СверхправильноеОчень приличное	ВнимательностьПоиск информации	ИгривоеНеуклюжее ПодавленноеУгнетенное

Выражениелица	НахмуренноеНеудовлетворенное Обеспокоенное	ОткрытыеглазаМаксимумвнимания	УгнетенностьУдивление
Позы	Указывающий перстРуки сложены в бокаРукисложенынагруди	Наклонксобеседнику	Спонтанная подвижность (сжимают кулаки,ходят,дергают пуговицу)

Приложение

БланкответовФИО студентаДисциплинаСпециальностьГруппа Дата

-

Номервопроса	Вариантответа	Номервопроса	Вариантответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ«ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО спецдисциплин
протокол№7
от«24 » 03. 2023г..

Красавина С.В.
подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:

Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«28» 03 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВФОРМЕЗАЧЕТА,ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГОЗАЧЕТА,КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,ЭКЗАМЕНАКВАЛИФИКАЦИОННОГОПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ, МДК,ПМ

нужноеподчеркнуть

ОГСЭ06Введение в специальность

наименованиеучебнойдисциплины,МДК

Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование специальности., профессии)

Составилпреподаватель Ширеторова А.А.
(ФИО) дата подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	3
2.	Комплектматериаловоценочныхсредств	5
2.1.	Заданиядляобучающихся	5
3.1.	Критериоценки	12
3.2.	Критериишкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций	12

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Контрольно-оценочныесредства (КОС)предназначеныдля промежуточнойаттестациирезультатовосвоенияучебнойдисциплины**ОП.08«Информационныетехнологии»**обучающимисяпоспециальности:09.02.07«Информационные системы и программирование.

Формаконтроля:экзамен

Умения,знанияикомпетенции,подлежащиепроверке:

№	Наименование	Методконтроля
Общиекомпетенции:		
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельноститиприменительнокразличнымконтекстам	наблюдениеза выполнениемзадания
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Ресурсы,необходимыедляоценки:

Помещение:учебныйкабинет

Инструменты:ручки,линейки,карандаши,бумага

Материалы:тестовыезадания,тестоваяформа,бумага,эталоныответовдляпедагогаДополнительныеинструкциии справочныематериалы:-

Требованияккадровомуобеспечению:оценкупроводитпреподавательНормавремени:120 минут.

2. КОМПЛЕКТМАТЕРИАЛОВОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Контрольные вопросы и задания для проведения итогового контроля

1 История развития языков программирования

2 Понятие алгоритма. Система команд исполнителя. Виды и запись алгоритмов

3 Структуры программ. Виды программ.

4 Стадии и этапы разработки программ и программной документации

5 Среда программирования. Функции редактора. Виды, назначение и функции трансляторов. Отладка. Тестирование. Сопровождение

6 Данные. Виды данных. Тип данных.

7 Типы данных, используемых при программировании на языке Паскаль

8 Классификация языков программирования

9 Этапы развития языков программирования

10 История развития языка программирования Pascal.

11 Среда программирования TurboPascal.

12 Средства описания языков программирования.

13 Основные понятия языков программирования

14 Структурное программирование. Идеи структурного программирования.

15 Идеи структурного программирования. Начала программирования в среде TurboPascal

16 Составление программ линейной структуры

17 Составление программ разветвляющейся структуры

18 Составление программ циклической структуры

19 Delphi- система программирования задач на языке ObjectPascal

20 Программное обеспечение для вычислительной техники .

21 Системные программные средства.

22 Программное обеспечение для автоматизированных систем управления.

23 Правовая защита компьютерной информации.

24 Виды защиты компьютерной информации.

25 Принципы защиты компьютерной информации.

26 Программный подход к защите информации.

27 Антивирусные программы

28 Стандартизация программных продуктов

29 Лицензирование программных продуктов

Критериоценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,систематическое иглубокоезнаниеучебно-программногоматериала,умениесвободновыполнять задания,предусмотренныепрограммой,усвоившийосновнуюизнакомыйсдополнительнойлитературой,рекомендованнойпрограммой,продемонстрировавшийумениеприменятьтеоретическиесведениядлярешенияпрактическихзадач,умеющийнаходитьнеобходимуюинформациюиииспользоватьее.

Оценки«хорошо»заслуживаетстудент,обнаруживший полноезнаниеучебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,усвоившийосновнуюлитературу,рекомендованнуювпрограмме.Оценка"хорошо"выставляетсястудентам,показавшимсистематическийхарактерзнанийпоучебнойдисциплинеиспособнымкихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшейучебнойработыипрофессиональнойдеятельности.

Оценки«удовлетворительно»заслуживаетстудент,обнаруживший знаниеосновногоучебно-программногоматериалавобъеме,необходимомдлядальнейшейучебыипредстоящейработыпоспециальности,справляющийсясвыполнениемзаданий,предусмотренныхпрограммой,знакомыйсосновнойлитературой,рекомендованнойпрограммой.Оценка«удовлетворительно»выставляетсястудентам,допустившимпогрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимымизнаниямидляихустраненияподруководствомпреподавателя.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,обнаружившемупробелывзнанияхосновногоучебно-программногоматериала,допустившемупринципиальныеошибкиввыполнениипредусмотренныхпрограммойзаданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ«ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОБСУЖДЕНО:

Методическим объединением МО спецдисциплин
протокол№7
от«24 » 03. 2023г..

Красавина С.В.
подпись иФИОпредседателяМО)

РАССМОТРЕНО:

Методическимсоветом
протокол № 6
от«27»03.2023г.

Гунзенова А.С.
(подпись иФИОпредседателяМО)

УТВЕРЖДАЮ
Заместительдиректорапо УПР/УР

ГунзеноваА.С.
«28» 03 2023года

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВФОРМЕЗАЧЕТА,ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГОЗАЧЕТА,КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА, КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА,ЭКЗАМЕНАКВАЛИФИКАЦИОННОГОПОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЕ, МДК,ПМ

нужноеподчеркнуть

ОПЦ.08Информационныетехнологии

наименованиеучебнойдисциплины,МДК

Для обучающихся 2 курса по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(код и наименование специальности., профессии)

Составилпреподаватель ГрыдинаЮ.Г.
(ФИО) дата подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорткомплектаоценочныхсредств	3
2.	Комплектматериаловоценочныхсредств	5
2.1.	Заданиядляобучающихся	5
3.	Пакетэкзаменатора	12
3.1.	Условияпроведенияпромежуточнойаттестации	12
3.2.	Критериоценки	12
3.3.	Критериишкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций	12
3.4.	Эталонответов	13

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Контрольно-оценочныесредства (КОС)предназначеныдля промежуточнойаттестациирезультатовосвоенияучебнойдисциплины**ОП.08«Информационныетехнологии»**обучающимисяпоспециальности:09.02.07«Информационные системы и программирование.

Формаконтроля:экзамен

Умения,знанияикомпетенции,подлежащиепроверке:

№	Наименование	Методконтроля
Умения:		
У 1.	обрабатыватьтекстовуюитабличнуюинформацию	выполнениепрактических заданий,лабораторных заданий,самостоятельных работ, ответы натестовыевопросы
У 2.	использоватьделовуюграфикуимультимедиа-информацию,создаватьпрезентации	
У 3.	использоватьинформационныересурсыдляпоискаихранениянформации	
У 4.	применятьспециализированноепрограммноеобеспечениедлясбора,храненияиобработкибухгалтерскойинформациивсоответствиисизучаемымипрофессиональнымимодулями	
Знания:		
З1.	Основныеинформациипонятияавтоматизированнойобработки	выполнениепрактических заданий,лабораторных заданий,самостоятельных работ, ответы натестовыевопросы
З2.	основныеметодыисредстваобработки,хранения,передачиинакопленияинформации	
З3.	Назначениеи принципы использованиясистемногоиприкладногопрограммногообеспечения	
З4.	технологиюпоискаинформациивсетиИнтернет	
З5.	основныеугрозыиметодыобеспеченияинформационнойбезопасности	
З6.	правовыеаспектыиспользованияинформационныхтехнологийипрограммногообеспечения	
З7.	направленияавтоматизациибухгалтерскойдеятельности	
Общиекомпетенции:		
ОК1	Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельноститиприменительнокразличнымконтекстам	наблюдениеза выполнениемзадания
ОК2	Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимойдлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности	
ОК3	Планировать и реализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие	
ОК4	Работать в коллективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами	
ОК09	Использовать информационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности	
ОК10	Пользоваться профессиональной документациейнагосударственномииностранномязыках	
Профессиональныекомпетенции:		
ПК1.1	Обрабатыватьпервичныебухгалтерскиедокументы	выполнениепрактических заданий,лабораторны
ПК2.6	внутреннегоконтроляповыполнениютребованийправовойинормативнойбазыивнутреннихрегламентов	

ПК2.7	Выполнятьконтрольныепроцедурыиихдокументирование, готовить и оформлять завершающиематериалыпорезультатамвнутреннегоконтроля	хзаданий,самостоятельныхработ, ответы натестовыевопросы

ПК3.2	Оформлятьплатежныедокументыдляперечисленияналоговисбороввбюджет,контролироватьихпрохождениепорасчетно-кассовымбанковскимоперациям	
ПК3.3	Формироватьбухгалтерскиепроводкипоначислениюиперечислениюстраховыхвзносоввовнебюджетныефондыиналоговыеорганы	
ПК4.3	Составлять(отчеты)иналоговыедекларациипоналогамисборамвбюджет,учитываяотмененныйединыйсоциальныйналог (ЕСН),отчеты по страховым взносамвгосударственные внебюджетные фонды, а также формыстатистическойотчетностивустановленныезаконодательствомсроки	
ПК4.5	Приниматьучастиевсоставлениибизнес-плана	

Ресурсы,необходимыедляоценки:
Помещение:учебныйкабинет
Инструменты:ручки,линейки,карандаши,бумага
Материалы:тестовыезадания,тестоваяформа,бумага,эталоныответовдляпедагогаДополнительныеинструкциии справочныематериалы:-
Требованияккадровомуобеспечению:оценкупроводитпреподавательНормавремени:90 минут.

2. КОМПЛЕКТМАТЕРИАЛОВОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Всоставкомплектавходятзаданиядляэкзаменуемыхипакетэкзаменатора.Заданиявключаютвсебятестовыезадания,ориентированныенапроверку освоениякомпетенций.

АУДИТОРНАЯКОНТРОЛЬНАЯРАБОТА

Вариант1

СетевоепроектированиесредствамиMSExcelиMSProject.

Условиезадачи.

Присоставлениипроектаработ выделено8событий:(0,1,2,3,4,5,6,7), которыесвязаныработами(i–j),где i,j 0,1,2,3…,7иi ≠ j,например,событие 1 связанос событием 2работой(1-2).

Исходныеданныепопродолжительностиработ

Работа	0-1	0-2	0-3	1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	2-5	3-4	3-5	4-5	4-6	5-6	5-7	6-7
Длит.дни	8	12	10	8	10	4	10	6	8	12	5	8	6	6	7	5

Требуется:

1) Построитьсетевойграфиквыполненияпроекта.
2) Определитькритическийпуть.

Вариант2

СетевоепроектированиесредствамиMSExcelиMSProject.

Условиезадачи.

Присоставлениипроектаработ выделено8событий:(0,1,2,3,4,5,6,7), которыесвязаныработами(i–j),где i,j 0,1,2,3…,7иi ≠ j,например,событие 1 связанос событием 2работой(1-2).

Исходныеданныепопродолжительностиработ

Работа	0-1	0-2	0-3	1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	2-5	3-4	3-5	4-5	4-6	5-6	5-7	6-7
Длит.дни	10	14	6	2	12	4	10	8	8	10	5	8	12	6	7	4

Требуется:

1) Построитьсетевойграфиквыполненияпроекта.
2) Определитькритическийпуть.

Вариант3

Присоставлениипроектаработвыделено8событий:(0,1,2,3,4,5,6,7),которыесвязаныработами (i–j), где i,j 0,1,2,3…,7иi ≠ j,напримерсобытие 1 связано с событием 2работой (1-2).Определеноштатноерасписаниедлявыполненияпроектавсоставе:

Руководитель проекта (РП), стандартная ставка – 70$/день;

Ведущий инженер (ВИ), стандартная ставка - 60$/день;

Исполнитель 1 (И1), стандартная ставка - 50$/день;

Исполнитель 2(И2),стандартная ставка-50$/день;

Рабочийденьисполнителя8часовпри5дневнойрабочейнеделе.Требуется:

1) Построитьсетевойграфиквыполненияпроекта.
2) Определитькритическийпуть.
3) Провестианализиспользованияресурсов.
4) Провестианализстоимостипроекта.

Исходные данные по продолжительности работ и закрепленные работыприведенывтаблице.

РП	РП	ВИ	И1	И2	И1	ВИ	И2	И2	ВИ	И1	ВИ	И1	И2	РП	РП
0-1	0-2	0-3	1-2	1-4	1-5	2-4	2-5	2-7	3-6	3-7	4-5	4-7	5-6	5-7	6-7
8	11	14	8	8	4	14	6	8	11	10	12	6	8	7	5

2.1.ВОПРОСЫКДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУЗАЧЕТУ

1. Классификацияиструктураэкономическойинформации.
2. Понятиесистемы.Экономическиеибухгалтерскиеинформационныесистемы.
3. Бухгалтерскаяинформацияиеепотребители.
4. Бухгалтерскийучеткакфункцияуправления.
5. РазвернутаяклассификацияАИСБУ.
6. ИнтегральнаяклассификацияАИСБУ.
7. Автоматизациябухгалтерскогоучета–основаэффективногоуправления.
8. ЭтапыавтоматизациибухгалтерскогоучетавРоссии.
9. Специализацияпрограммногообеспеченияпогруппампотребителей.
10. Структурабухгалтерскойинформационнойсистемы.
11. Применяемыйплансчетовииспользованиеконкретныхсчетов.
12. Применяемаяаналитикапоразличнымсчетам.
13. Использующиесятиповыепроводкидляотраженияятиповыххозяйственныхопераций.
14. Формыисодержаниепервичнойдокументации.
15. Формыучетныхрегистров.
16. Особенностикомпьютернойобработкибухгалтерскихданных.
17. Этапыавтоматизациибухгалтерскогоучетанапредприятии.
18. Принципывыборапрограмм.
19. Состояниеипроблемырынкапрограммногообеспечения
20. Требованиякпрограммномуобеспечению
21. Понятиеимоделижизненногоциклапрограммногообеспечения
22. Характеристикапрограммавтоматизациибухгалтерскогоучета.
23. Конфигурация1С:Бухгалтерия.
24. Конфигурация1С:УправлениеТорговлей.
25. Задачибухгалтерскихинформационныхтехнологий.
26. Информацияиинформационныересурсы.
27. Работастекстовымидокументамиииоперациинадними.
28. Вводданныхвтабличномпроцессоре.
29. Структурабанкаданных.
30. Моделивзаимодействия«клиент-сервер».
31. ИнформационноемоделированиеПОдляБД.
32. ВидымоделейданныхдляБД.
33. Функцииисоставуниверсальной СУБД.
34. Назначениеивидыкомпьютерныхсетей.
35. Особенностиконцепцийпроектированиябухгалтерскихавтоматизированныхсистем.
36. Основныесвойстваавтоматизированныхсистембухгалтерскогоучета.
37. Особенности постановки задач для проектирования автоматизированных систембухгалтерскогоучета.
38. Общаяхарактеристикапакетовпрограммбухгалтерскогоучета.
39. ОтечественныйрынокпрограммныхкомплексовАРМбухучета.
40. Общаяхарактеристикапакетапрограмм«ПАРУС».Сервисныесредствапрограммы.

Тестовыезадания

1. ПредметИнформационныетехнологииивпрофессиональнойдеятельности—это:

A) языкпрограммирования;
B) устройстворобота;
C) способынакопления,хранения,обработки,передачиинформации;
D) информированностьобщества.

2. Тройкамиизнулейиединицможнозакодировать…различныхсимволов.

A) 6;
B) 8;
C) 5;

D) 9.

3. Капитанспрашиваетматроса:«Работаетлимаяк?»Матросотвечает:«Тозагорается,топогасн ет!»Чемявляетсямаякквэтойситуации?

A) Получаеминформации;
B) источникоминформации;
C) каналомсвязи;
D) помехой.

4. Вкакомвекепоявилисьпервыеустройства,способныевыполнятьарифметическиедействия ?

A) ВXVIв.;
B) ВXVIIв.;
C) ВXVIIIв.;
D) ВXIX в.

5. Механическоеустройство,позволяющееескладыватьчисла,изобрел:

A) П.Нортон;
B) Б.Паскаль;
C) Г.Лейбниц;
D) Д.Нейман.

6. Длякакойсистемысчислениябылиприспособленыпервыесемикосточковыесчеты?

A) Длясемеричной;
B) длядвоичной;
C) длядесятичной;
D) дляунарной.

7. КакоеустройствоРоссииполучилоназвание«железныйФеликс»?

A) конторскиесчеты;
B) механическийарифмометр;
C) счислительКуммера;
D) счетныебруски

8. ВкакиегодыXXстолетияпоявиласьпервыяэлектронно-счетнаямашина?

A) В20-е;
B) в40-е;
C) в50-е;
D) в60-е.

9. Вкакомпоколенииимашинвводданныхможноосуществлятьспомощьюречи?

A) Во2-м;
B) в3-м;
C) 4-м;
D) в5-м.

10. Чтотакоесистемасчисления?

A)Цифры1,2,3,4,5,6,7,8,9;
B) правилаарифметическихдействий;
C) компьютернаяпрограммадляарифметическихвычислений;
D) этознаковаясистема,вкоторойчислазаписываютсяпоопределеннымправилам,спомощьюзнаковн екоторогоалфавита, называемыхцифрами.

11. Чтоназываетсяоснованиемсистемысчисления?»

A) Количествоцифр,используемыхдлязаписичисел;
B) отношениезначенийединицсоседнихразрядов;
C) арифметическаяоснованЭВМ;
D) суммавсехцифрсистемысчисления.

12. Всесистемысчисленияделятсянадвегруппы:

A) римскиеиарабские;
B) двоичныеидесятичные;
C) позиционныеинепозиционные;
D) целыеидробные.

13. Переведитечисло27издесятичнойсистемысчислениявдвоичную.

A)11011;B)1011;
C)1101;D) 11111.

14. ПочемувЭВМиспользуетсядвоичнаясистемасчисления?

A) Потомучтосоставляющиетехническиеустройствамогутнадежносохранятьираспознаватьтолько дваразличныхсостояния;
B) потомучтозаединицуизмеренияинформациипринят1байт;

C) потомучтоЭВМумеетсчитатьтолькододвух;
D) потомучточеловекупрощеобщатьсяскомпьютеромнауровнедвоичнойсистемысчисления.

15. Архитектуракомпьютера—это:

A) Техническоеописаниедеталейустройствкомпьютера;
B) описаниеустройствдлявводa-выводаинформации;
C) описаниепрограммногообеспечениядляработыкомпьютера;
D) описаниеустройстваипринциповработыкомпьютера,достаточноедляпониманияпользователя.

16. Чтотакоемикропроцессор?

A) Интегральнаямикросхема,котораявыполняетпоступающиенаеевходкоманды(например,вычислени е)иуправляетработоймашины;
B) устройстводляхраненияитойинформации,котораячастоиспользуетсяработе;
C) устройстводлявыводатекстовойилиграфическойинформации;
D) устройстводлявводаалфавитно-цифровыхданных.

17. Подключениеотдельныхпериферийныхустройствкомпьютеракмагистралинафизическом уровневозможно:

A) спомощьюдрайвера;
B) спомощьюконтроллера;
C) бездополнительногоустройства;
D) спомощьюутилиты.

18. Внешняяпамятьнеобходимадля:

A) дляхранениячастоизменяющейсяинформациивпроцессерешениязадачи;
B) длядолговременногохраненияинформациипослевыключениякомпьютера;
C) дляобработкитекущейинформации;
D) дляпостоянногохраненияинформациипработекомпьютера.

19. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системахавтоматизированногопроектированияиспользуют:

A) плоттер;
B) графическийпланшет(дигитайзер);
C) сканер;
D) джойстик.

20. Кустройствамнакопленияинформациипотносится:

A) принтер;
B) B)процессор;
C) ПЗУ;
D) ВЗУ.

21. Чтоизперечисленногонеотноситсякпрограммнымсредствам?

A) Системноепрограммирование;
B) драйвер;
C) процессор;
D) текстовыеиграфическиередакторы.

22. Файломназывается:

A) наборданныхдлярешениязадачи;
B) поименованнаяобластьнадискеилидругомашинномносителе;
C) программанаязыкепрограммированиядлярешениязадачи;
D) нетверногоответа.

23. Вкакомфайлеможетхранитьсярисунок?

A) TEST.EXE;
B) ZADAN.TXT;
C) COMMAND.COM;
D) CREML.BMP.

24. Могутлидваката лога2-гоуровняиметьодинаковыеимена?

A) Нет;
B) да;
C) да,еслионипринадлежатразнымкаталогам1-гоуровня;
D) затрудняюсьответить.

25. Необходимымкомпонентомоперационнойсистемыявляется:

A) оперативнаяпамять;
B) командныйпроцессор;
C) центральныйпроцессор;
D) файлконфигурациисистемы.

3.ПАКЕТЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. Условияпроведенияпромежуточнойаттестации

Экзаменпроводитсявгруппевколичестве–
неболее25человек.Времявыполнениязадания–90минут

3.2. Критериоценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,систематическое иглубокоезнаниеучебно-программногоматериала,умениесвободновыполнять задания,предусмотренныепрограммой,усвоившийосновнуюизнакомыйсдополнительнойлитературой,рекомендованнойпрограммой,продемонстрировавшийумениеприменятьтеоретическиесведениядлярешенияпрактическихзадач,умеющийнаходитьнеобходимуюинформациюииспользоватьее.
Оценки«хорошо»заслуживаетстудент,обнаружившийполноезнаниеучебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,усвоившийосновнуюлитературу,рекомендованнуювпрограмме.Оценка"хорошо"выставляетсястудентам,показавшимсистематическийхарактерзнанийпоучебнойдисциплинеиспособнымкихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшейучебнойработыипрофессиональнойдеятельности.
Оценки«удовлетворительно»заслуживаетстудент,обнаружившийзнаниеосновногоучебно-программногоматериалавобъеме,необходимомдлядальнейшейучебыипредстоящейработыпоспециальности,справляющийсясвыполнениемзаданий,предусмотренныхпрограммой,знакомыйсосновной литературой,рекомендованнойпрограммой.Оценка«удовлетворительно»выставляетсястудентам,допустившимпогрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимымизнаниямидляихустраненияподруководствомпреподавателя.
Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,обнаружившемупробелывзнанияхосновногоучебно-
программногоматериала,допустившемупринципиальныеошибкиввыполнениипредусмотренныхпрограммойзаданий.

3.3. Критериишкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций

Подходывоценивании:
Критериальный–единицейизмеренияявляетсяпризнакхарактеристикирезультатаобразования.
Операциональный–единицейизмеренияявляетсяправильновыполненная
операция
деятельности.
Какправило,используетсядихотомическаяоценка:
1 —оценкаположительная,т.е.компетенцииосвоены;
0—оценкаотрицательная,т.е.компетенциинеосвоены.

Шкалаоцениванияконтролируемыхкомпетенций

Процентрезультативности правильныхответов	Качественнаяоценка	
	Балл(отметка)	Вербальныйаналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее70	2	Неудовлетворительно

3.4. Эталонответов

Номераправильныхответов													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
C)	B)	B)	B)	B)	C)	B)	B)	C)	D)	B)	C)	A)	A)
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
D)	A)	B)	B)	B)	D)	C)	B)	D)	C)	B)			

Приложение1

Бланкответов

ФИОобучающегосяУчебнаядисциплинаСпециальность
Группа Дата
Вариант

Номервопроса	Вариантответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»
.Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 5

1. Формыконтроляиоцениванияэлементовпрофессионального модуля 5

2. Результатыосвоенияпрофессиональногомодуля,подлежащиепроверке 6

3. Форма аттестационноголистапопроизводственнойпрактике 8

4. Форма характеристикипопроизводственнойпрактике 9

5. Требованияккурсовомупроекту 10

6. Структураконтрольно-оценочныхсредствдляэкзамена(квалификационного) 10

6.1 Паспорт 10

6.1Заданиядляэкзаменующегося 14

6.3 Пакетэкзаменатора 30

6.4 Критериоценкинаквалификационномэкзамене готовностистудентаквыполнениюосновноговида деятельности 32

Общиеположения

Фондконтрольно-оценочныхсредствпредназначендляпроверкирезультатовосвоенияосновноговидадеятельности(ВПД)**Осуществлениеинтеграции программных модулей** и составляющих его профессиональных иобщихкомпетенций**,**основнойобразовательнойпрограммысреднегопрофессионального образования – программы подготовки специалистов среднегозвенавсоответствиисФГОСпоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование.

Формойаттестациипопрофессиональномумодулюявляетсяэкзамен(квалификационный).Итогомэкзаменаявляетсяоднозначноерешение:«видпрофессиональной деятельности освоен/ неосвоен».

Формапроведенияэкзамена-**выполнениезаданийианализихвыполнения**.

1. Формыконтроляиоцениванияэлементовпрофессиональногомодуля

Таблица1–Составпрофессиональногомодуля

Элементпрофессионального модуля(МДК,УП,ПП)	**Формаконтроляиоценивания**	
	Промежуточнаяаттестация	**Текущийконтроль**
МДК02.01Технологияразработкипрограммногообеспечения	Дифференцированныйзачет	- наблюдениезавыполнением практическихилабораторных работ; - контрольрезультатавыполненияпрактических,лабораторных и самостоятельныхработ; - защитапрактическихилабораторныхработ; - тестирование.
МДК02.02 Инструментальныесредства разработкипрограммногообеспечения	Экзамен	
МДК02.03 Математическоемоделирование	Дифференцированныйзачет	
УП02Учебнаяпрактика	Комплексный Дифференцированныйзачет	- наблюдениезавыполнениемработвовремяпрохожденияучебнойпрактики
ПП02Производственнаяпрактика	Дифференцированныйзачет	Наблюдениезавыполнениемработнапроизводственнойпрактике
ПМ.05 Проектирование иразработкаинформационныхсистем	Экзамен(квалификационный)	

2. Результатыосвоенияпрофессиональногомодуля,подлежащиепроверке

Врезультатеаттестациипопрофессиональномумодулюкомплекснаяпроверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуляосуществляетсявформеоценкикачествавыполнения**заданийнаэкзаменеквалификационном**и оценки**материаловпортфолио**:

Таблица2–РезультатыосвоенияПМ02

Код	Наименованиерезультатаобучения	Формапроверки
ПК2.1	Разрабатыватьтребованиякпрограммныммодулямнаосновеанализапроектнойитехническойдокументациина предметвзаимодействиякомпонент.	**Задания,** портфолио
ПК2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Задания,** Портфолио
ПК2.3	Выполнятьотладкупрограммногомодулясиспользованием специализированныхпрограммныхсредств.	**Задания,** портфолио
ПК2.4	Осуществлятьразработкутестовыхнаборовитестовых сценариевдляпрограммногообеспечения.	Портфолио
ПК2.5	Производить инспектирование компонент программногообеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Задания**,портфолио
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительнокразличнымконтекстам.	**Задания,** Портфолио
ОК2	Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Задания,** портфолио
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональноеиличностноеразвитие.	Портфолио
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами.	Портфолио
ОК5	Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкесучетомособенностейсоциального икультурногоконтекста.	**Задания,** портфолио
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционныхобщечеловеческихценностей.	Портфолио
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях.	Портфолио
ОК8	Использовать средства физической культуры длясохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимогоуровня физической подготовленности.	Портфолио
ОК9	Использовать информационные технологии впрофессиональнойдеятельности.	**Задания,** портфолио

ОК10	Пользоваться профессиональной документацией нагосударственномииностранномязыке.	Портфолио
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность впрофессиональнойсфере.	Портфолио

3. Формааттестационноголистапопроизводственнойпрактике

АТТЕСТАЦИОННЫЙЛИСТ

Студента

ФИО

курса____специальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование

кодинаименованиеспециальности

поитогампрохожденияпроизводственной практикипопрофессиональномумодулю ПМ02Осуществлениеинтеграциипрограммныхмодулей

наименованиепрофессиональногомодуля

в объеме_____часоввпериодс_____по_____

в

наименованиепредприятия,организации(структурноеподразделение:цех,отдел,участокит.д.)

Видыикачествовыполненияработыстудентомвпериодпрохожденияпрактики:

КодинаименованиеПК	**Видработы**	**ОценкаВыполнен (удовл., хор.,отл.)/ Невыполнен(неудовл.)**	**Подписьруководителяпрактики**
ПК2.1 Разрабатывать требования кпрограммным модулям на основе анализапроектнойитехническойдокументациинапредметвзаимодействиякомпонент.	Разработка архитектуры вариантаинтеграционногорешения спомощьюграфическихсредств.		
ПК2.2 Выполнять интеграцию модулей впрограммноеобеспечение.	Работавсистемеконтроляверсий.Выполнение отладки проекта с применениеминструментальныхсредств.		
ПК2.3 Выполнятьотладкупрограммного модулясиспользованиемспециализированныхпрограммныхсредств.	Тестированиеинтеграциимодулейпроекта.Анализотладочнойинформации.Выполнениеусловнойкомпиляциипроекта вредеразработки.		
ПК2.4 Осуществлять разработку тестовыхнаборови тестовых сценариев дляпрограммногообеспечения.	Разработка тестового сценария ивыборразмератестовогопокрытия. Выполнениетестированияинтеграциивручнуюисприменениеминструментальныхсредств.		
ПК2.5 Производить инспектирование компонентпрограммногообеспечениянапредметсоответствиястандартамкодирования.	Работа со стандартами кодирования языкапрограммирования.		

Качествовыполненияработывсоответствииистехнологиейи(или)требованиямипредприятия(организации),вкоторомпроходилпрактику-

Руководительпрактикиотобразовательногоучреждения

/

подписьФИО,должность
Руководительпрактикиотпредприятияпрохожденияпрактики /
подписьФИО,должность М.П. «___»_____20г.

4.Формахарактеристикипопроизводственнойпрактике

ХАРАКТЕРИСТИКА	
Студента	
ФИО	
курса____специальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование	
кодинаименованиеспециальности	
поитогампрохожденияпроизводственной практикипопрофессиональномумодулю	
ПМ02Осуществлениеинтеграциипрограммныхмодулей	
наименованиепрофессиональногомодуля	
в объеме_____часоввпериодс_____по_____	
В	
наименованиепредприятия,организации(структурноеподразделение:цех,отдел,участокит.д.)	
Впериодпрохожденияпрактикибылиосвоеныследующиеобщиекомпетенции:	
НаименованиеОК	Освоен/не освоен
ОК1.Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности, применительнокразличнымконтекстам.	освоен
ОК2.Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимой длявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности.	освоен
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие.	освоен
ОК4.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьс коллегами,руководством,клиентами.	освоен
ОК5.Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственном языкесучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста.	освоен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей.	освоен
ОК7.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению, эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях.	освоен
ОК8.Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности.	освоен
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	освоен
ОК10.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственноми иностранномязыке.	освоен
ОК11.Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональной сфере.	освоен
Руководительпрактикиотобразовательногоучреждения /КолесниковНикитаЮрьевич,преподаватель *подпись* *ФИО,должность*	
Руководительпрактикиотпредприятияпрохожденияпрактики / *подпись* *ФИО,должность* М.П. «___»_____20__г.	

5. Структураконтрольно-оценочныхсредствдляэкзамена(квалификационного)

Студент допускается к экзамену квалификационному при условии наличияположительных оценок за элементы модуля (МДК и практики). Итогом экзаменаявляется однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / неосвоен».

5.1 ПАСПОРТНАЗНАЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатовосвоенияпрофессиональногомодуля**ПМ02Осуществлениеинтеграциипрограммных модулей** по специальности**09.02.07 Информационныесистемыипрограммирование.**

Проверяемыерезультаты освоения ПМ02привыполнении заданийэкзаменаквалификационного:

Профессиональныекомпетенции	**Показателиоценкирезультата**
ПК2.1 Разрабатывать требования к программнымммодулямна основе анализа проектнойитехническойдокументациинапредметвзаимодействиякомпонент.	- анализтребованийкпрограммномуобеспечению; - определениехарактеравзаимодействиякомпонентовпрограммного обеспечения; - анализпроектнойитехническойдокументациинауровневзаимодействиякомпонентпрограммногообеспечения; - точностьиграмотностьоформлениятехнологической документации.
ПК2.2 Выполнять интеграцию модулей впрограммноеобеспечение.	- определениеэтаповразработкипрограммногообеспечения; - демонстрация построения концептуальной,логическойифизическоймоделейпрограммногообеспеченияиотдельныхмодулей; - выбортехнологииразработкиисходногомодуляисходя изегоназначения; - выборметодовразработкипрограммныхмодулей; - выборсредствразработкипрограммныхмодулей; - демонстрациянавыковмодификациипрограммныхмодулей.
ПК2.3 Выполнять отладку программногомодулясиспользованиемспециализированныхпрограммныхсредств.	- выявление ошибок в программныхмодулях; - определение возможности увеличениябыстродействияпрограммногопродукта; - определениеспособови принциповоптимизации; - выбор методов отладки программныхмодулейипрограммногопродукта; - выборспециализированныхсредствдляотладкипрограммногопродукта; - демонстрация навыков использованияпрограммных средств для отладкипрограммногопродукта

ПК2.4 Осуществлятьразработкутестовыхнаборовитестовыхсценариевдляпрограммногообеспечения.	- разработкатестовыхнаборовитестовыхсценариев; - демонстрацияустраненияошибоквпрограммныхмодулях; - демонстрацияиспользованияметодовтестированияпрограммногообеспечения; - демонстрация навыков внесения изменениявпрограммныемодулидляобеспечениякачествапрограммногообеспечения; - демонстрациянавыковправильногоиспользованияинструментальныхсредств тестированияпрограммныхмодулей.
ПК2.5 Производить инспектирование компонентпрограммногообеспечениянапредметсоответствиястандартамкодирования.	- выборметодовобеспечениякачестваинадежности в процессе разработки сложныхпрограммныхсредств; - изложениеосновныхпринциповтестирования; - способность производить инспектированиекомпонентпрограммногопродуктана предмет соответствия стандартамкодирования.

Общиекомпетенции	**Показателиоценкирезультата**
ОК1 Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности,применительнокразличнымконтекстам.	- динамикауспеваемостипоМДК,положительныйотзывруководителяпрактики; - регулярноепосещениеучебныхзанятийи практики.
ОК2 Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимойдлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности.	- мотивированноеобоснованиевыбораиприменениянеметодовиспособоврешенияпрофессиональныхзадач; - точность,правильностьиполнотавыполненияпрофессиональныхзадач.
ОК3 Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие.	- обоснованностьвыбораинформационныхисточников для решения профессиональныхзадач; - оперативностьпоискаииспользованиянеобходимой информации для качественноговыполненияпрофессиональных задач, профессиональногоиличностногоразвития; - широта использования различных источниковинформации
ОК4 Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами.	- результаты выполнения задания на учебнойипроизводственнойпрактике; - положительныйотзывруководителяпрактики; - выполнениесозданиякодапрограммногопродукта на уровне модуля в соответствии сготовымиспецификациями; - разработкапользовательскогоинтерфейса; - использованиеспециализированныхпро

	граммных средств отладки программныхмодулей; - разработкакомпонентпрограммныхмодулейиспользованиемсовременныхинструментальныхсредствитехнологий; - выполнениетестированиякачестваразработкипрограммныхмодулейспомощьюразработанныхтестовыхнаборови сценариев.
ОК5 Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникацию на государственном языкесучетомособенностейсоциальногои культурного контекста.	- демонстрироватьграмотностьустнойиписьменнойречи, - ясность формулирования и изложениямыслей.
ОК6 Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционных общечеловеческихценностей.	-соблюдениенормповеденияповремяучебных занятий и прохождения учебнойипроизводственнойпрактик.
ОК7 Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях.	- эффективноевыполнениеправилТБповремя учебныхзанятий,припрохожденииучебнойпроизводственнойпрактик; - демонстрациязнаний и использование ресурсосберегающихтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.
ОК8 Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельности и поддержания необходимогоуровняфизическойподготовленности.	- эффективностьиспользоватьсредствфизическойкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровьяпривыполнениипрофессиональнойдеятельности.
ОК9 Использовать информационные технологиивпрофессиональнойдеятельности.	- эффективность использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий в профессиональнойдеятельностисогласноформируемымумениямиполучаемомупрактическому опыту.
ОК10 Пользоваться профессиональнойдокументацией на государственном и иностранномязыках.	- эффективностьиспользованиявпрофессиональной деятельности необходимойтехническойдокументации,в том численаанглийскомязыке.

Количествоэкзаменационныхбилетовдляэкзаменующих–15билетов

Каждыйбилет(вариант)содержит3задания.

1 задание направленонапроверкуПК2.1;ПК2.2;ОК1;ОК 2;ОК5;ОК9;

2 задание направленонапроверкуПК2.3;ОК 1;ОК 5;ОК9;

3 задание направленонапроверкуПК2.5;ОК 1;ОК 2;ОК5;ОК9.

5.2 ЗАДАНИЯДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯИнстру

кция

Внимательнопрочитайтезадание.

Навыполнениеэкзаменационнойработыотводится40минут.

Работасодержитзаданияпоразработкепрограммногообеспечениясиспользованиеминстру ментальныхсредств.Вседокументыдолжныбытьвыполнены максимально точно по представленномуобразцу.

Результатывыполненияэкзаменационногозаданияоформляютсяввидеотдельныхфайловсо ответствующихформатовисохраняютсянаПК.Дляпроверкиоценкирезультатывыполненияэкзам енационногозаданияпредоставляютсякомиссиивэлектронномвиде.

В процессе выполнения задания вы можете воспользоваться методическимипособиями,предоставленнойучебнойлитературойиинформациейсетиИнтернет.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №1** **поПМ02Осуществлениеинтеграциипрограммныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведитеанализпредметнойобласти Туристическогоагентства.Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационнойсистемы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Работасклиентами»винформационнойсистемедля Туристическогоагентстваиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите, какими встроенными возможностями обладает

А)поддерживаетсетевыепротоколы;

Б) поддерживает доступ к удаленным ресурсам;В)поддерживаетмодуляциюидемодуляцию;Г)поддерживает фильтрациюсетевоготрафика.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №2** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведитеанализпредметнойобласти Библиотеки.Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламент выполненияпроцесса«Движениебиблиотечногофонда»винформационнойсистемеиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите сетевые приложения:А) NovellNetWare;

сетеваяоперационнаясистема? Б) операционные системы;

В) сетевые базы данных;Г) WindowsXP.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №3** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Поставкитовара»винформационнойсистемедляТорговойбазыиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажитепрограммноеобеспечение,необходимоедляработысИнтернетом:А) NovellNetWare;

Б) почтовые программы;В) сетевые базы данных;Г) WindowsXP.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №4** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

ПроизведитеанализпредметнойобластиКнижногомагазина.Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Работасклиентами»винформационнойсистемедляКнижногомагазинаиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажитепрограммноеобеспечение,необходимоедляпрограммирования:А)SecureLock,TrueCrypt,DriveCrypt PlusPack;

Б) Visual Basic, 1C, Visual Ada;В)GoogleChrome,VBScript.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель _____	**Экзаменационныйбилет №5** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Учетпредоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите основной элемент, который используется в языке HTML:А)Тег;

Б) Функция;В)Процедура;

Г)Переменная.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №6** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

ПроизведитеанализпредметнойобластиМагазинабытовойтехники.Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационнойсистемы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Реализациятоваров»винформационнойсистемедлямагазинабытовойтехникииосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

УкажитеуровеньмоделиOSI,предназначенныйдляпредставленияданныхвтребуемойформе:

А)прикладной;

Б) представительский;В)сеансовый;

Г)транспортный.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №6** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

ПроизведитеанализпредметнойобластиЮвелирногосалона.Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Учетпродаж»винформационнойсистемедляЮвелирногосалонаиосуществитеинтеграциюпрограммных модулей.

Задание 3

Укажите объект сети, который могут использовать несколько пользователейодновременно:

А) сетевой ресурс;Б) рабочая станция;В)сервер;

Г)рабочаягруппа.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №7** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

ПроизведитеанализпредметнойобластиМебельногосалона.Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документовпредприятия» в информационной системе для Мебельного салона и осуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите, как называется комплекс мероприятий, направленных наобеспечениеинформационнойбезопасности:

А) безопасность информации;Б) информационная защита;В)защитаинформации;

Г)информационнаябезопасность.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №8** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,техническойлитературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведитеанализпредметнойобласти Аптеки.Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Учетреализациилекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе и осуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите,какиефункцииимеетучетнаязаписьпользователя:

А)возможностьзарегистрироватьсяналокальномкомпьютереиливодомене;

Б) права доступа к сетевой папке определяются как разрешениями NTFS наэту папку, так и разрешениями, установленными при открытии доступа к даннойпапкепосети;

В)возможностьрегулироватьуровеньправдоступакобъектамвсети.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №9** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,техническойлитературой.

Времявыполнения40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Спортивного магазина. Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Приобретениетоваров отпоставщиков»винформационнойсистемедляСпортивногомагазинаиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите, какая часть приложения называется клиентской:А)прикладныхпрограмм;

Б)длясоединенияweb-серверассерверомбазданных;

В)тачасть, скоторойнапрямуювзаимодействуетконечныйпользователь.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №10** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения 40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Юридической фирмы. Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Ведение документооборота»в информационной системе для Юридической фирмы и осуществите интеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите, из чего состоит «клиент-серверная» информационная система:А)изсерверабазданных;

Б)изклиентскихприложений;

В)прикладныхчастейприложения.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №11** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения 40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Сотового салона. Опишите бизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с покупателями» винформационной системе для Салона сотовой связи и осуществите интеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите,особенностипротоколаRIP:

А)неимеетмеханизмапредотвращениязацикливания;

Б) имеет простой и не эффективный

механизм предотвращениязацикливания;

В)имеетвысокоэффективныймеханизмпредотвращениязацикливания.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №12** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения 40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

ПроизведитеанализпредметнойобластиФирмыпооказаниюбухгалтерских услуг. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Разработкадокументациипоработесклиентами» винформационнойсистемедляФирмыпооказаниюбухгалтерскихуслугиосуществитеинтеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите,сетевыеприложения:

А) NovellNetWare;Б)LANtastic;

В)сетевыебазыданных;

Г)системыавтоматизациколлективнойработы.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №13** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,технической литературой.

Времявыполнения 40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание1

ПроизведитеанализпредметнойобластиМагазинаодежды.Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Автоматическийрасчет суммытоваровходящихдокументах»винформационнойсистемедляМагазинаодеждыи осуществите интеграциюпрограммныхмодулей.

Задание 3

Укажите, наиболее распространенные Интернет-сервисы:А)сетевыепротоколы;

Б)службаWWW;

В) передача электронных сообщений и блоков

данных;Г)сетевыебазыданных.

Рассмотрено МО «_____»_____ Председатель	**Экзаменационныйбилет №14** **поПМ02Осуществлениеинтеграции программныхмодулей** **специальность 09.02.07Информационные системы ипрограммирование**	Утверждаю Заместительдиректора поучебнойработе _____ «_____» _____20г.

Инструкция

Внимательнопрочитайтезадания.

Выможетевоспользоватьсясправочнойлитературой,методическимиуказаниямиповыполнениюпрактических илабораторныхработ,техническойлитературой.

Времявыполнения 40минут:1задание–15минут

2 задание–20минут

3 задание–5минут

Задание 1

Произведите анализ предметной области Магазина оргтехники. Опишитебизнес-процессыпредметнойобласти.Постройтеконцептуальнуюсхемуинформационной системы.

Задание 2

Разработайтерегламентвыполненияпроцесса«Поставкитовара»винформационной системе для Магазина оргтехники и осуществите интеграциюпрограммныхмодулей

Задание 3

Укажите,главнуюфункциюWeb-сервера:

А)обеспечениебольшейустойчивостибраузера;

Б) предоставление доступа к части локальной файловой системы;

В)взаимодействиемеждуклиентоми сервером;

Условия:

Количествоэкзаменационныхбилетовдляэкзаменующих–15билетов
Каждыйбилет(вариант)содержит 3задания.
1 задание направленонапроверкуПК2.1;ПК2.2;ОК1;ОК 2;ОК5;ОК9;

2 задание направленонапроверкуПК2.3;ОК1;ОК 2;ОК5;ОК9;

3 задание направленонапроверкуПК2.5;ОК1;ОК 2;ОК5;ОК9.

Времявыполнения40минут: 1задание–15минут
2 задание–20минут
3 задание–5минут

Оборудование:

Персональныйкомпьютер,внешниеносителимашиннойинформации.

Литература для обучающегося/студента:Основныеисточники:

1. БояркинВ.Э.1С:Предприятие8.Конвертацияданных:обменданнымимеждуприкладнымирешениями. Учебник.– М.:1С-Паблишинг,2015.
2. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированныхинформационныхсистем.Учебноепособие.–М.:Форум,Инфра-М,2016.
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационныетехнологииисистемы.Учебник.– М.:Форум,Инфра-М,2016.
4. ДадаянЭ.Г.1С:Предприятие.Проектированиеприложений.–М.:Форум,Инфра-М,2015.
5. НазаровС.В.,БелоусоваС.Н.,БессоноваИ.А.Введениевпрограммныесистемы и их разработку. – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»,2016.
6. СмирновА.А.Прикладноепрограммноеобеспечение.Учебноепособие.–М.:Берлин,2017.
7. ФедороваГ.Н.Информационныесистемы.Учебникдляссузов.–М.:Академия,2015.
8. ФедороваГ.Н.Разработкапрограммныхмодулейпрограммногообеспечениядля компьютерныхсистем. Учебник.–М.:Академия,2016.
9. ФедороваГ.Н.Разработка,внедрениеиадаптацияпрограммногообеспечения отраслевой направленности. Учебное пособие. – М.: Инфра-М,2016.

Списоквключаетвсебяиздания,имеющиесявбиблиотекеГОАПОУ «Липецкийметаллургическийколледж».

Дополнительныеисточники:

1. ПроектированиеАИС/Н.М.Абдикеев,Н.З.Емельянова,Т.Л.Партыка, В.П. Романов; Под ред. К.И. Курбакова. М.: Издательство Российскаяэкономическаяакадемия,2015г.-145с.

Интернет-ресурсы:

1. http://edu.1c.ru//1С:Образование–средствоподготовкимультимедийныхучебныхкурсовдляпедагогическойдеятельности,интернет-обученияисамообразования.

2. http://edu.1c.ru//1С:Образование–средствоподготовкимультимедийныхучебныхкурсовдляпедагогическойдеятельности,интернет-обученияисамообразования;
3. http://www.intuit.ru/department/office/acc1c8/Институтдистанционногообучения«ИНТУИТ»(лицензиянаобразовательнуюдеятельностьполученав2016году);
4. http://c1.my1.ru/Сообществопрограммистов1С;
5. http://howknow1c.ru/Какстатьпрограммистом.Профессиональныекурсыon-line;
6. http://info.territory.ru/univer;
7. ВосстановлениеRAID.http://datdrc.narod.ru.

6.4 КРИТЕРИИОЦЕНКИНАЭКЗАМЕНЕКВАЛИФИКАЦИОННОМГОТОВНОСТИСТУДЕНТАКВЫПОЛНЕНИЮОСНОВНОГОВИДАДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕИНТЕГРАЦИИПРОГРАММНЫХМОДУЛЕЙ(ПМ01)

МДК02.01 Эк	МДК02.02 Эк	МДК02.03 Эк	УП 02Д З	ПП 02Д З	Экзаменквалификационный ВиддеятельностиОсвоен/Неосвоен

А)ОценкавладениемПКиОКнаосновеанализаматериаловпортфолио

Коды проверяемых компетенций или ихсочетаний	Доказательства овладениемПК	Оценка(да/нет)
ПК2.1-ПК2.5, ОК1 -ОК11	Наличие аттестационного листа по практике поПМ с указанием уровня освоения ПК и видовработнапрактике. Наличиехарактеристикиспрактикиобосвоениио бщихкомпетенций Наличие дневника практики с указанием видовработ на практике, заверенного руководителемпрактикиоторганизациипрохождениипрактики. Наличиеотчетапопрактике. Наличиеотчетовповыполненнымлабораторным ипрактическимработамвсоответствииcКТПмеждисциплинарныхкурсовпрофессиональногомодуля. Оформление докладов, сообщений и рефератоввсоответствии с требованиями Положения обоформлениитекстовыхдокументов	**Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет** **Да Нет**

Б)ОценкавладениемПКиОКнаосновеанализавыполнениязаданийэкзаменационногобилета Привыполнениизаданийнаэкзаменеквалификационномконтролируется:

- обращениевходезаданиякинформационнымисточникам;
- рациональноераспределениевременинавыполнениезадания.

КритериоценкивладениемПКиОКнаосновеанализавыполнения<u>задан</u>

<u>ия30</u>экзаменационногобилета

Подготовленныйпродукт/осуществленныйпроцесс:

Собратьданныедляанализаиспользованияифункционированияинформационнойсистемы.

Предложитьвозможнуюсхемуиобосноватьвсепредложенныерешения.

Освоенные ПКиОК	Наименование критериев оценкикомпетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.1Разрабатывать требования кпрограммныммодулямнаосновеанализапроектнойитехническойдокументации на предметвзаимодействиякомпонент.	- Сбор и систематизация данных,необходимыхдляфункционированияИС	**Да** **Нет**
	- Анализобработкиинформацииинструментальными средствами	**Да** **Нет**
ПК2.2Выполнятьинтеграциюмодулейвпрограммноеобеспечение	- Интеграцияпрограммныхмодулей;	**Да** **Нет**
ОК1Выбиратьспособырешениязадач профессиональной деятельности,применительнокразличнымконтекстам.	- Грамотноеописаниебизнес-процессовпредметнойобласти организации	**Да** **Нет**
	- Выборнаиболееподходящейимаксимальноэффективнойсхемы ИС;	**Да** **Нет**
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ иинтерпретацию информации, необходимой для выполнения задачпрофессиональнойдеятельности.	- использование различных источников,включаяэлектронныересурсы,Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решенияпрофессиональныхзадач.	**Да** **Нет**
	- Рациональноераспределениевременина всеэтапырешениязадачиинепревышениеустановленноговременивыполнениязадания;	**Да** **Нет**
ОК5Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкесучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста.	- демонстрироватьграмотностьустнойиписьменнойречи,	**Да** **Нет**
	- ясностьформулированияиизложениямысслей.	**Да** **Нет**
ОК 9Использоватьинформационныетехнологиив профессиональнойдеятельности.	- защитаиобоснованиепредложенногорешенияпоставленнойзадачи.	**Да** **Нет**
	- демонстрациязнанийиприменениеинформационныхтехнологий	

Устное обоснование результатоввыполнениязадания1:

1. Обоснованиеправильностивыбраннойсхемыинформационнойсистемы;
2. Описаниеианализбизнес-процессовпредметнойобластиорганизации.

КритериоценкивладениемПКиОКнаосновеанализавыполнения<u>задан</u>

<u>ия31</u>экзаменационногобилета

Подготовленныйпродукт/осуществленныйпроцесс:

Разработка выполнения определенного процесса в информационнойсистемеиосуществлениеинтеграциипрограммныхмодуле й.

Освоенные ПКиОК	Наименование критериев оценкикомпетенций	Оценка (нужное обвести)
ПК 2.3 Выполнять отладкупрограммного модуля сиспользованиемспециализированных программныхсредств.	- Написаниепрограммныхмодулейдляобъектов ИС	**Да Нет**
	- Выполнениеотладкисприменениеминструментальныхсредствсреды	**Да Нет**
	- Выполнениеусловнойкомпиляциивсреде разработки	**Да Нет**
ОК1Выбиратьспособырешениязадач профессиональной деятельности,применительнокразличнымконтекстам.	- Анализопределенногопроцессадлядальнейшей разработки винформационнойсистеме	**Да Нет**
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ иинтерпретацию информации, необходимой для выполнения задачпрофессиональнойдеятельности.	- обоснованность выбора и применениянаметодов и способов решенияпоставленныхзадач;	**Да Нет**
ОК5Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкесучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста.	- демонстрироватьграмотностьустнойиписьменнойречи,	**Да Нет**
	- ясностьформулированияиизложениямыслей.	**Да Нет**
	- защитаиобоснованиепредложенногорешенияпоставленнойзадачи.	**Да Нет**
ОК 9Использоватьинформационные технологии впрофессиональнойдеятельности.	- демонстрациязнанийиприменениеинформационныхтехнологий	**Да Нет**

Устное обоснование результатоввыполнениязадания2:

1. Обоснованиевыбраннойразработкиданногопроцесса.
2. Комментариипоосуществлениюинтеграциипрограммныхмодулей.

КритериоценкивладениемПКиОКнаосновеанализавыполнения задания32экзаменационногобилета

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:Тестирование.

Освоенные ПКиОК	Наименованиекритериевоценкикомпетенций	Оценка(нужное обвести)
ПК2.5Производитьинспектированиекомпонентпрограммногообеспеченияна предметсоответствиястандартамкодирования.	- Знаниестандартов кодирования	**Да Нет**
ОК 1 Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности, применительнокразличнымконтекстам.	- Анализинформациидлярешениятестовогозадания	**Да Нет**
ОК2Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретацию информации, необходимойдлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности.	- обоснованность выбора ипримененияметодов и способоврешенияпоставленных задач;	**Да Нет**
ОК5Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкесучетомособенностей социального икультурногоконтекста.	- демонстрироватьграмотность устнойиписьменнойречи, - ясностьформулированияиизложениямыслей. - защитаиобоснованиепредложенного решенияпоставленнойзадачи.	**Да Нет** **Да Нет** **Да Нет**
ОК 9Использовать информационныетехнологиивпрофессиональной деятельности.	- демонстрациязнанийиприменение информационныхтехнологий.	**Да Нет**

Устноеобоснованиерезультатовработы:

Обоснованиевыбранногорешения.

Подписичленовкомиссии:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

«___»_____ 20___г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.03 «РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

I. Паспортфондаоценочныхсредств

Фондоценочныхсредств(далее-ФОС)предназначендляконтроляиоценкиобразовательныхдостижений обучающихся,освоившихрабочуюпрограммупрофессиональногомодуля«Ревьюирование программныхпродуктов».ФОСвключаеткомпетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемостиипромежуточной аттестации.

Результатыосвоенияпрофессиональногомодуля,подлежащиепроверке

Результатыобучения (освоенныеумения(У),усвоенныезнания(З),практическийопыт(ПО))
З1-задачипланированияиконтроляразвитияпроекта
З2-принципыпостроениясистемыдеятельностейпрограммногопроекта
З3 - современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения
У1-работатьспроектнойдокументацией,разработаннойиспользованиемграфических языковспецификаций
У2-выполнятьоптимизациюпрограммногокодаиспользованиемспециализированных программныхсредств
У3-использоватьметодыитехнологиитестированияиревьюированиякодаипроектной документации
У4-применятьстандартныеметрикипопрогнозированиюзатрат,сроковикачества
ПО1-визмерениихарактеристикпрограммногопроекта
ПО2 - виспользованииосновныхметодологийпроцессовразработкипрограммного обеспечения
ПО3–воптимизациипрограммногокодаиспользованиемспециализированных программныхсредств

Конечные результаты освоения профессионального модуля являются ресурсом дляформирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии сФГОССПОспециальности.

ОК01.Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности,применительнок различнымконтекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимойдлявыполнениязадачпрофессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие.

ОК04.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственномязыкес учетомособенностей социальногои культурногоконтекста.

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применятьстандартыантикоррупционногоповедения.

ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективнодействовать вчрезвычайныхситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельностиииподдержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности.

ОК09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности.

ОК10.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностран

номязыках.

ПК3.1.Осуществлятьревьюированиепрограммногокодавсоответствиистехническойдокументацией.

ПК3.2.Выполнятьпроцессизмеренияхарактеристиккомпонентпрограммногопродуктадля определения соответствия заданнымкритериям.

ПК3.3.Производитьисследованиесозданногопрограммногокодасиспользованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок иотклоненияот алгоритма.

ПК3.4.Проводитьсравнительныйанализпрограммныхпродуктовисредствразработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определеннымтехническимзаданием.

Таблица 1 – Состав профессионального модуля

Элемент профессионального модуля (МДК, УП, ПП)	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ; - контроль результата выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ; - защита практических и лабораторных работ; - тестирование.
МДК 03.02 Управление проектами	Дифференцированный зачет	
УП 03Учебная практика	Комплексный Дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением работ во время прохождения учебной практики
ПП 03Производственная практика	Комплексный Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике
ПМ.03 Ревьюирование программных модулей	Экзамен (квалификационный)	

II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств.Кодификатороценочных средств

Функциональныйпризнак оценочного средства (типконтрольногозадания)	**Метод/формаконтроля**
Собеседование	Устныйопрос,дифференцированныйзачет,квалификационный экзамен
Практическиезадания	Практическиезанятия

Заданиядля самостоятельнойработы	Письменнаяпроверка,курсовойпроект
Тест,тестовоезадание	Тестирование

III. Системаоценкиобразовательныхдостиженийобучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациипроизводитсявсоответствиисуниверсальной шкалой(таблица).

Процент результативности(правильныхответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательныхдостижений**	
	балл(отметка)	**вербальныйаналог**
90 -100	**5**	отлично
80 -89	**4**	хорошо
70 -79	**3**	удовлетворительно
менее70	**2**	неудовлетворительно

Критериоценкиответоввходеустногоопроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенныхвопросов.При этомвыставляются следующиеоценки:

«Отлично»выставляетсяприсоблюдениисследующих условий:

- полнораскрылсодержаниематериалавобъеме,предусмотренномпрограммой,содержание млекции иучебником;
- изложилматериалграмотнымязыкомвопределеннойлогическойпоследовательности,точно используяспециализированную терминологиюи символику;
- показалумениеиллюстрироватьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами,применятьихвновойситуациипри выполнениипрактическогозадания;продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированностьиустойчивостьиспользуемых приответеуменийинавыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-двенеточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которыеобучающийсялегко исправилпозамечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но приэтомимеет один из недостатков:

- визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившиелогическогоиинформационного содержания ответа;
- допущеныодин-дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа,исправленныепо замечанию преподавателя;
- допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенныхвопросовили ввыкладках,легкоисправленныепо замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно»выставляетсяприсоблюдениисследующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепониманиевопросаипродемонстрированыумения,достаточныедлядальнейшегоусвоенияпрограммногоматериала,имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределении понятий, использованиитерминологиииивыкладках, исправленные посленесколькихнаводящихвопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по даннойтеме;
- признаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточнаясформированностьосновных умений инавыков.

«Неудовлетворительно»выставляетсяприсоблюдениисследующихусловий:

- нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важнойчастиучебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иныхвыкладках,которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя;
- обучающийсяобнаружилполноенезнаниеинепониманиеизучаемогоучебногоматериала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемомуматериалу.

Критерии оценки выполненного практического задания (письменная проверка)Оценка5ставитсязаработу,выполненнуюполностьюбезошибокинедочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней неболееодной негрубой ошибкии одногонедочёта, неболеетрёхнедочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всейработы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более однойгрубойиоднойне грубойошибки,не более трёхнегрубыхошибок,одной негрубойошибкии трёхнедочётов,при наличии четырёх-пятинедочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3илиправильно выполнено менее2/3 всейработы.

Оценка1ставится,еслиобучающийсясовсемневыполнилниодногозадания.

Критериоценкивыполненноготестовогозадания

Результататтестационногопедагогическогоизмеренияпопрофессиональномумодулю«Ревьюированиепрограммныхпродуктов»длякаждогообучающегосяпредставляетсобойсуммузачтенныхтестовыхзаданийповсемутесту.Зачтенноетестовоезаданиесоответствует одномубаллу.

Критериемосвоенияпрофессиональногомодулядляобучающегосяявляетсяколичествоправильновыполненныхзаданийтестанеменее70 %.Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая системаоцениванияобразовательныхдостижений обучающихся:

- закаждыйправильныйответставится1балл;
- занеправильныйответ-0баллов.

Тестовыеоценкиможносоотнестисобщепринятойпятибалльнойсистемой. Оцениваниеосуществляетсяпоследующейсхеме:

Процент результативности(правильныхответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательныхдостижений**	
	балл(отметка)	**вербальныйаналог**
90 -100	**5**	отлично
80 -89	**4**	хорошо
70 -79	**3**	удовлетворительно
менее70	**2**	неудовлетворительно

Критериоценкивходелидифференцированногозачета

Ответоценивается**на«отлично»,**еслиобучающийсяисчерпывающе,последовательно, грамотноилогическистройноизлагаетматериалповопросамбилета,не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решениемпрактическихзадачиспособенобосноватьпринятыерешения,недопускаетошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»,** если обучающийся твердо знает программныйматериал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностейприответах,умеетграмотноприменятьтеоретическиезнаниянапрактике,атакжевладеетнеобходимыминавыкамирешения практическихзадач.

Ответоценивается на **«удовлетворительно»,** если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответоценивается на **«неудовлетворительно»,** если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет практические задания.

Критерии оценки на экзамене квалификационного

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 (отлично), 4(хорошо),3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно)).

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также в ладеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет практические задания. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения

МДК.03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения

4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 по 1 разделу тема 3.1.1 (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Создание и изучение возможностей репозитория проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Экспорт настроек в командной среде разработки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Сравнительный анализ офисных пакетов и браузеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Сравнительный анализ средств просмотра видео.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 по 1 разделу тема 3.1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

Задание: Обратное проектирование алгоритма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:Планированиеcode-review.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:Проверкинасторонеклиентаисервера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 по 1 разделу тема 3.1.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:Настройкидоступакрепозиторию.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯПРОВЕРКА
ПИСЬМЕННАЯПРОВЕРКА №1потеме3.1.1.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

ВАРИАНТ1
1. ОбратноепроектированиеИС.
2. ЭтапыпланированиеревьюированияИС.
3. Целиизадачиревьюирования.
4. КонтрольверсийИС.

ВАРИАНТ2
1. ПрямоепроектированиеИС.
2. СтадииревьюированияИС.
3. Этапы и объекты ревьюирования.
4. Организацияработывкомандеразработчика.

ПИСЬМЕННАЯПРОВЕРКА №2потеме3.1.2.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
ВАРИАНТ1
1. Этапыпроцессасопровождения.
2. Программноеобеспечениеинформационныхсистем.
3. ПравиланастройкиибезопасностьИС.

ВАРИАНТ2
1. ПроцесссопровожденияпрограммногообеспеченияИС.
2. Инструментыдляревьюирования.
3. Этапынастройкидоступа.

4.2. ЗАДАНИЯДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ
вопросовдляподготовкикдифференцированномузачетупо
МДК.03.01. МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
дляобучающихся по специальности
09.02.07 Информационные системыипрограммирование(2курс)

1. Программноеобеспечениеинформационныхсистем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция, настройка программногообеспеченияИС
.
3. ПоддержкаиобслуживаниепрограммногообеспеченияИС.
4. СопровождениепрограммногообеспеченияИС.Задачисопровождения.

5. ТехническиевопросысопровожденияпрограммногообеспеченияИС.
6. ПроцесссопровожденияпрограммногообеспеченияИС.
7. Этапыпроцессасопровождения.
8. Техники сопровождения программного обеспечения ИС: реинжиниринг;“обратный”инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методыисредствазащитыпрограммоткомпьютерныхвирусов.
11. Технологическаяиэксплуатационнаябезопасностьпрограмм.
12. Методыидентификациипрограммиихкарактеристик.
13. Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе егоэксплуатациии сопровождения программныхзакладок.
14. Методыисредстваобеспеченияцелостностиидостоверностииспользуемогопрограммногокода.
15. Подходыкзащитеразрабатываемыхпрограммотавтоматическойгенерациииинструментальнымисредствами программных закладок.
16. Формальныеметодыдоказательстваправильностипрограммиихспецификаций.
17. Методысозданияалгоритмическихпроцедур.
18. Типовыеинструментыиметодыанализапрограммныхпроекто.
19. ИнструментарийJavaDevelopmentKit.
20. Инструментарий EclipseC/C++DevelopmentTools.
21. ИнструментарийNetBeans.

Промежуточнаяаттестациясостоитизодногоэтапа:устныйопрос.

МДК.03.02.УПРАВЛЕНИЕПРОЕКТАМИ

4.1 ЗАДАНИЯДЛЯТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕЗАНЯТИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 по 2 разделу тема 3.2.1. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Определениеучастниковпроекта.Разработкаустваиструктуризацияпроекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Методыпостроениясетевыхмоделейидиаграммпредшествования.Расчетсетевогографикаметодом PERT.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Оптимизациярасписанияпроектаповремениистоимости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 по 2 разделу тема 3.2.2. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Реализациипроектаметодомосвоенногообъема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Использованиеметрикпрограммногопродукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

Задание:Проверкацелостностипрограммногокода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:Анализпотоковданных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:Использованиеметрикстилистики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 по 2 разделу тема 3.2.3. (Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
Задание:ВыполнениеизмеренийхарактеристиккодавсредеVisualStudioиEclipseC/C++и др.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯПРОВЕРКА
ПИСЬМЕННАЯПРОВЕРКА №1потеме3.2.3.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).
ВАРИАНТ1

1. Методикиоценкипрограмм.
2. Метрикапрограммногокода.
3. Методызащитакодаотанализа.
4. Недостаткитехническихметодовзащиты.

ВАРИАНТ2

1.Этапы исследования программного кода.2.Эталоныоценкикачествапрограмм.
3. Способызащитыпрограммотисследования.
4. Недостаткипрограммныхметодовзащиты.

4.1.3. ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ
ТЕСТОВОЕЗАДАНИЕ №1потеме3.2.1.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

1. СпецификацияБанкатестовыхзаданийпотеме3.2.1.
2. СодержаниеБанкатестовыхзаданий
Инструкция:выбериодинилинесколькоправильных ответов.

?
КакзвучитсловоПроектвбуквальномпереводе?
+брошенныйвперед
- брошенныйназад
- проектбудущего
- проектнастоящего
- брошенный
?
Выберитеосновныехарактеристикилюбогопроекта
+Каждыйпроектимеетначалоиконец
+Каждыйпроектуникален
- Проектнеимеетжизненногоцикла
+Проектынаправленынадостижениецеливрамкахбюджетаикалендарногоплана
- Проектнельзярассматриватькакцелостныйпроцесс
?
Чтотакоепроект?
+ это совокупность задач и мероприятий, связанных с достижением цели, который обычноимеетуникальный инеповторяющийся характер
- этоиспользованиезнаний,навыков,методовисредств,длявыполненияработпроектасцельюполучения продуктапроекта
- этопроцессиспользованиянавыковисредств,длядостиженияцели

?
Чтотакоеуправленияпроектом?
+этоиспользованиезнаний,навыков,методовисредств,длявыполненияработпроектасцельюп олучения продуктапроекта
- этосовокупностьзадачимероприятий,связанныхсдостижениемцели,которыйобычноимеет уникальныйинеповторяющийся характер
- этопроцессиспользованиянавыковисредств,длядостиженияцели
?
Сколькопроцессов управления,можетвключатьвсебяпроект?
+6
-5
-8
-7
-10
?
Накакомпроцессе(этапе)происходитразработкаТЭО?
+инициации
- планирования
- выполнения
- контроляирегулированияпроекта
- закрытия
?
Накакомпроцессе(этапе)происходитпланированиересурсовпроекта?
- инициации
+планирования
- выполнения
- контроляирегулированияпроекта
- закрытия
?
Накакомпроцессе(этапе)происходитконтролькачества?
- инициации
- планирования
- выполнения
+контроляи регулированияпроекта
- закрытия
?
ВыберитеосновныевидыИТ-проектов?
+проектыразработкииразвитияпрограммногообеспечения
+проектывнедренияинформационныхсистем
+инфраструктурныеиорганизационныепроекты
- проектыисследованияиразвитияпрограммногообеспечения
- проектыэксплуатацииинформационныхсистем
?
ВыберитеосновныеэтапыжизненногоциклаИТ-проекта
- Анализ
+Инициализация
+Планирование
- Разработка
+Выполнение
+Контрольимониторинг
- Сервисноеобслуживание

- Проектирование
+Завершение
?
Какиевидыорганизационнойструктуры,могутбытьвИТ-проекте?
+функциональнаяструктура
+матричнаяструктура
+проектнаяструктура
- последовательнаяструктура
- спиральнаяструктура
- сетеваяструктура
?
Ктотакойменеджер(руководитель)проекта?
+физическоелицо,
несущееличнуюответственностьзауспехпроектаиосуществляющееоперативноеруководство
- юридическое лицо, несущее личную ответственность за успех проекта иосуществляющееоперативноеруководство
- физическое лицо, не несущее личную ответственность за успех проекта иосуществляющееоперативноеруководство
?
Концептуальныеосновымодельжизненногоциклаинформационныхсистем,описаннаявстандарте…
+ГОСТРИСО/МЭК15288
- ГОСТСИСО/МЭК10288
- ГОСТЭИСО/МЭК11288
- ГОСТЛИСО/МЭК16288
?
Какиеобластизнанийвыделяюприструктурированномпроцессеуправленияпроектом?
+Управлениеинтеграцией
- Управлениякомандойпроекта
- Управленияресурсамиспонсора
+Управлениекачеством
+Управлениечеловеческимиресурсами
+Управлениекоммуникациями
- Управлениеплатформой
?
Чтовходитвобластьзнанийуправленияинтеграцией?
+разработкаТЭОпроекта
+разработкаустававпроекта
- формированиетребованийпроекта
- оценкастоимостипроекта
- наборкомандыпроекта
?
Чтовходитвобластьзнанийуправлениясодержанием?
- разработкаТЭОпроекта
- разработкаустававпроекта
+формированиетребованийпроекта
- оценкастоимостипроекта
- наборкомандыпроекта
?
Какиеразделывходятвсоставуставапроекта?
+участникипроекта
+названиепроекта

+бизнес-цель
- обоснованияпроекта
- требованиекпроекту
?
Какиезаинтересованныелицамогутоказыватьвлияниенапроект?
- участник
- руководитель
- спонсор
- клиент
+всеверно
?
Восколькоэтаповпроводитсярезультативноеинтервью?
+3
-2
-4
-6
?
Накакомэтаперезультативноеинтервьюпроизводитсясогласованиеместавстречиучастников проекта?
+подготовка
- проведения
- дальнейшиедействия
?
Накакомэтаперезультативноеинтервьюустанавливаетсядатасогласованияпротокола?
- подготовка
+проведения
- дальнейшиедействия
?
Накакомэтаперезультативноеинтервьюпроизводитсяактуализацияматериаловпопроекту?
- подготовка
- проведения
+дальнейшиедействия
?
Ккакойчасти«Домкачества»относитсяследующиевыражение:всетребованиязаказчикабудут удовлетворенынепредложеннымитребованиямипроекта…
- требованиязаказчика
+матрицаотношений
- конечнаяцель
- сравнительныйанализ
- требованийпроекта
- матрицавзаимосвязей

3.Таблицаформтестовыхзаданий

ВсегоТЗ	ИзнихколичествоТЗвформе			
	закрытых	**открытых**	**насоответствие**	**напорядок**
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблицаответовктестовымзаданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « -

».ТЕСТОВОЕЗАДАНИЕ №2потеме3.2.2.(Аудиторнаясамостоятельнаяработа).

1. СпецификацияБанкатестовыхзаданийпотеме3.2.2.

2. СодержаниеБанкатестовыхзаданий

Инструкция:выбериодинилинесколькоправильныхответов.

?

Приразработкерасписанияучитываютсядваосновныхтипаограниченийповремени

+датаначалаизавершенияопераций

+контрольсобытий

- контрольдатыначала изавершенияпроекта

- датаначалаизавершенияИТ-проекта

- ограниченияначалаоперации

?

Разработкарасписаниепроектаможно использоватьследующиеинструментыиметоды

+диаграммагантта

+диаграммапометодукритическогопути

- диаграммапометодикекритическогопути

- диаграммапометодикекривой

- методформированиеконтрольныхточек

- методинтеграцииидетализациипакетаработпроекта

?

Приразработкерасписаниярекомендуетсясоблюдатьследующуюпоследовательностьработ\\

1. определитьдлительностькаждойоперации\\

2. определитьпереченьопераций\\

3. рассчитатьспомощьюпрямогопроходараннеерасписаниедлякаждойоперации\\

4. рассчитатьспомощьюобратногопроходапозднеерасписаниедлякаждойоперации\\

5. определитьвзаимосвязьопераций\\

+2,5,1,3,4

-5,1,2,3,4

-2,1,5,3,4

-2,5,3,1,4

-4,3,5,1,2

?

Спомощью,какихподходоврассчитываюрасписаниепроектаприиспользованииметодакритическогопути?

+прямой

+обратный

- вверхувниз

- снизувверх

- последовательный

- параллельный

?

Формулярасчетараннегофиниша

+EF=ES+Длительность-1

- EF= ES +Длительность +1

- EF= ES -Длительность +1

- EF=ES -1

- EF=ES + 1

?

Формулярасчетавременногорезерва

+float= LS -ES

+float =LF-EF
- float=LS-EF
- float= LS+ES
- float= LF+EF
?
Критическийпуть–это…
+последовательностьопераций,имеющихнулевойвременнойрезерв
- операции,задержкакоторыхобязательновлечетзасобойзадержку окончаниявсегопроекта
- последовательностьопераций,имеющихнекийвременнойрезерв
- последовательностьопераций,задержкакоторыхобязательновлечетзасобойзадержкуокончаниявсегопроекта
?
Операциинулевымвременнымрезервом–это…
- последовательностьопераций,имеющихнулевойвременнойрезерв
+операции,задержкакоторыхобязательновлечетзасобойзадержкуокончаниявсегопроекта
- последовательностьопераций,имеющихнекийвременнойрезерв
- последовательностьопераций,задержкакоторыхобязательновлечетзасобойначалонового проекта
?
Чтоописываетданныйпроцесс:навертикальнойосиотмечаютдатынаступленияконтрольных событий, а по горизонтали отметают те же даты наступления контрольныхсобытий,послечегорисуютлинию под45градусов,накоторойотмечаютзапланированныеконтрольныесобытия
+построениядиаграммыконтрольных событий
- построениерасписаниепроекта
- построениялинииисполненияпроекта
- процессауправлениярасписаниемпроекта
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
КакойабсолютныйпоказательметодаEVAхарактеризует,насколькомыбольше/меньшепотратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение ужезавершенных задач?
- индексвыполнениябюджета(CPI)
- отклонениепостоимости(CV)
+прогнозстоимостипризавершенииипроекта(EAC)
- отклонениепосрокам(SV)
- индексвыполнениярасписания(SPI)
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Какой относительный показатель метода EVA характеризует, насколько мыбольше/меньше потратили по сравнению с тем, сколько должны были потратить навыполнение ужезавершенныхзадач?
- индексвыполнениябюджета(CPI)
- отклонениепостоимости(CV)
- прогнозстоимостипризавершенииипроекта(EAC)
- отклонениепосрокам(SV)
+индексвыполнениярасписания(SPI)

?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
КакойабсолютныйпоказательметодаEVAхарактеризует,насколькомыбольше/меньшепотра

тили по сравнению с тем, сколько должны были потратить на выполнение ужезавершенных задач?
- индексвыполнениябюджета(CPI)
+отклонениепостоимости(CV)
- прогнозстоимостипризавершенииипроекта(EAC)
- отклонениепосрокам(SV)
+индексвыполненияраспи сания(SPI)
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какие утверждения являютсяверными?
+сжатиенекритическихоперацийувеличиваетобщуюстоимостьпроектабезсокращенияраспи сания
+сжатиюподлежаттолькооперации,которыележатнакритическомпути
- расчеткрутизныпозволяетопределить,какиеоперацииявляютсялишними
- расчет крутизны позволяет определить, какие операции подлежат расчету накритическомпути
- оценкаходапроектанепозволяетвыявитьнегативноеотклонениепроектапостоимости
+ базовый план измерения хода исполнения проекта составляется для определенияпериодичностисборафактическойинформацииобисполнениипроекта
+слишкомчастыйанализходапроектаможетбытьзатратным
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какие утверждениявляютсяневерными (фазы)?
+нафазевнедренияпроектанетребуетсявыполнениядополнительныхдействий,таккаквсезада чи проектак этомумоментуужевыполнены
- нафазеразработкиивнедренияпроектапроисходитпроверкасоответствиярезультатовпрое ктатребованиямпроекта
- на фазе разработки и внедрения проекта происходит завершение процесса управленияконфигурации
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какиезадачивходятвпланированиеобученияс отрудников?
+определениеролейконкретных лиц
+соотнесениеобучающихкурсовиролей
- разработкаправилреализацииипланакоммуникаций
+определениекурсов
- разработкапланауправленияконфигурациейкурсов
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какие утвержденияявляютсяневерными(сжатие)?
+припримененииисжатияилибыстрогопроходавпроектерастутрискипроекта
+припримененииисжатияилибыстрогопроходавпроектеувеличиваетсястоимостьпроекта
- припримененииисжатияилибыстрогопроходавпроектеуменьшаютсярискипроекта
- припримененииисжатияилибыстрогопроходавпроектеуменьшаетсястоимостьпрое кта
+сжатиенекритическихоперацийуменьшаетобщуюстоимостьпроектабезсокращенияраспи сания
+расчеткрутизныпозволяетопределить,какиеоперацииявляютсялишними
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\Какиеут

верждениянепротиворечатправиламсжатиярасписания?
+когдасуществуетнесколькокритических путей,сжиматьих всепоотдельности
+сжиматьтолькооперации,лежащиенакритическомпути
+сначаласжиматьтеоперациикритическогопути,которыеимеютнаименьшуюстои мостьсжатия (наименьшуюкрутизнустоимость/время)
- сжиматьнекритическиеоперации
+сжиматьнаоднувременнуюединицурасписаниязаодиншаг(например,наодинденьзаодин шаг)
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Что такое фактическая стоимость выполненных работ в контексте применения методаосвоенногообъема?
- количествозадачнатекущуюдатусогласноплану
+количествофактическивыполненных задачнатекущуюдату
- совокупноеколичествозадачвпроектесогласноплану
+количествозадачнатекущиймоментвременисогласнопланукоммуникации
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Чемопасновыполнениеоценкиходапроектаснизкойпериодичностью?
- позднимвыявлениемнегативногоотклоненияпроектапосрокам
- возрастаниемзатратнавыполнениеанализаходапроекта
+позднимвыявлениемнегативногоотклоненияпроектапостоимости
- ранимвыявлениемнегативногоотклоненияпроектапостоимости
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какиезадачиневходятвпланированиеобучениясотр удников?
- определениеролейконкретных лиц
+разработкаправилреализацииипланакоммуникаций
- соотнесениеобучающихкурсовиролей
- определениекурсов
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Вкакомслучаевпроектеприменяетсясжатиеили быстрыйпроход?
- сжатиеибыстрыйпроходнемогутбытьприменимыкИТ-проектам
+ в том случае, если предварительная дата расписания является более поздней, чем датаобязательства,объявленная заказчику
- в том случае, если предварительная дата расписания является более ранней, чем датаобязательства,объявленная заказчику
- сжатиеибыстрыйпроходобязателендляприменениявлюбомИТ-проекте
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Каковыпоследствияприменениясжатияилибыстрогопроходавпроекте?
+увеличиваетсястоимостьпроекта
+растутрискипроекта
- уменьшаютсярискипроекта
- уменьшаетсястоимостьпроекта
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Длячеговыполняетсярасчеткрутизныприиспользованииметодасжатия?
- дляопределенияресурсов,которыенеявляютсякритичнымидляпроекта

- дляопределенияизлишних операций
+дляопределенияоперации,сжатиекоторойбудетиметьнаименьшуюстоимость
- дляопределениястоимостипроекта
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Чтотакоеплановаястоимостьвсегопроектавконтекстеприменениянеметодаосвоенногообъема?
- количествозадачнатекущую датусогласноплану
+совокупноеколичествозадачвпроектесогласноплану
- количествофактическивыполненныхзадачнатекущуюдату
- совокупное количество средств, выплаченных в качестве заработной платы сотрудникам,участвующимвпроекте
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Какаяинформацияиспользуетсяприприсвоениикаждомусотрудникуконкретнойроли?
+информацияопроектируемыхбизнес-процессах
- информацияотекущейорганизационно-штатнойструктуре
+текущаяквалификациясотрудников
- информацияоборганизационнойструктуреорганизациизаказчика
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какрасшифровываетсяаббревиатура BAC?
- плановаястоимостьзапланированныхработ
- плановаястоимостьвыполненныхработ
- фактическаястоимостьвыполненныхработ
+плановаястоимостьвсегопроекта
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\КакрасшифровываетсяаббревиатураPV?
+плановаястоимостьзапланированныхработ
- плановаястоимостьвыполненныхработ
- фактическаястоимостьвыполненныхработ
- плановаястоимостьвсегопроекта
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какуюфункциювыполняетруководительпрое кта?
+организацияобзорарезультатовпроекта
+согласованиевыявленныхзамечаний
+аудиткачества
- анализисогласованиевыявленныхрезультатов
- анализпоказателейкачества
- участиевобзорахрезультатовпроекта
- участиевсбореинформациипопоказателямкачестваработ
?
Реализация плана коммуникаций и обучение пользователей\\Какуюфункциювыполняетменеджерпокачест ву?
- организацияобзорарезультатовпроекта
- согласованиевыявленныхзамечаний
+аудиткачества
+анализисогласованиевыявленныхрезультатов

+анализпоказателейкачества
- участиевобзорах результатовпроекта
- участиевсбореинформациипопоказателямкачестваработ
?
Реализация плана коммуникаций и обучение
пользователей\\Какуюфункциювыполняет командапроекта?
- организацияобзорарезультатовпроекта
- согласованиевыявленныхзамечаний
+аудиткачества
- анализисогласованиевыявленныхрезультатов
- анализпоказателейкачества
+участиевобзорах результатовпроекта
+участиевсбореинформациипопоказателямкачестваработ
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
Покакойформулерассчитываетсяотклонениепостоимости(CV)?
+CV =EV– AC
- CV=EV– PV
- CV=EV /AC
- CV=EV / PV
?
Реализацияпланакоммуникацийиобучениепользователей\\
НачтодолжнаопиратьсяEVA,длятогочтобы онбылэффективен?
- плануправленияпроектом
+базовоерасписаниепроекта
- параметрыоперацийпроекта
+базовыйпланпостоимостипроекта
- плануправленияпроектом
- базовыйпланEVA
?
Значения отклонения по срокам и индекса выполнения сроков, рассчитанные
дляотдельных элементов ИСР, и документально фиксируются и сообщаются
участникампроекта– это
+измеренияэффективности
- рекомендуемыекорректирующиедействия
- активыорганизационногопроцесса
- базовыйпланрасписания
- данныедлямоделирасписания
?
Действия, осуществляемые для приведения ожидаемого будущего исполнения
расписанияпроектавсоответствиесодобреннымбазовымрасписанием– это
- измеренияэффективности
+рекомендуемыекорректирующиедействия
- активыорганизационногопроцесса
- базовыйпланрасписания
- данныедлямодели расписания
?
Накопленныезнанияопричинахвозникновенияотклонений,обоснованияхвыбранныхкорректирую
щихдействийидругиетипы накопленныхзнаний-это
- измеренияэффективности
- рекомендуемыекорректирующиедействия

+активыорганизационногопроцесса
- базовыйпланрасписания
- данныедлямоделирасписания
?
Одобренные изменения информации о расписании приводят к построению новых сетевыхдиаграммрасписания проекта– это
- измеренияэффективности
- рекомендуемыекорректирующиедействия
- активыорганизационногопроцесса
- базовыйпланрасписания
+данныедлямодели расписания
?
Какой из ниже перечисленных вариантов является формулой расчета крутизныстоимость/время?
+ Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость – нормальная стоимость)/(нормальнаядлительность – сжатая длительность)
- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальнаядлительность)*(нормальнаястоимость - сжатаядлительность)
- Крутизнастоимость/время=(сжатаястоимость+нормальнаястоимость)/(нормальнаядлительность+сжатаядлительность)
- Крутизна стоимость/время = (сжатая стоимость - нормальная стоимость)/(нормальнаядлительность+сжатаядлительность)
?
Сколькосуществуетзолотыхправилсжатиярасписания?
-3
+5
-7
-6
-4
?
1. Анализдокументов\\
2. Разработкапланаперехода впродуктивнуюэксплуатацию\\
3. Конфигурированиеиподтверждениеразработанныхпрототипов\\
4. Развертываниетестовойсистемы\\
5. Подготовка и планирование обучения конечных пользователей\\Выберитеправильнуюпоследовательностьвыполненияпроектныхработ?
+1, 4, 2, 5, 3
-1, 4,2, 3, 5
-1, 2,3, 4, 5
-5, 1,4, 3, 2
-1, 3,2, 4, 5
?
Какиеданныенеучитываютсяприформированиицелевыхгрупп,накоторыебудутнаправлены действия, описанныевпланекоммуникаций?
+семейноеположение
+возраст
- степеньответственности/участиявпроекте
- иерархияпозициивнутрикомпании
?

Ккакомутипуотносятсякоммуникациивформатесовещания?
- неформальные
+формальные
- специфичные
?
Ккакомутипуотносятсякоммуникациивформатеобучения?
- неформальные
- формальные
+специфичные
?
Ккакомутипуотносятсякоммуникациивформатеобщениявфойе?
+неформальные
- формальные
- специфичные
?
На принятие системы, какой целевой аудиторией в первую очередь направленоинформированиевпроекте?
+конечнымипользователями
- бизнес-экспертами
- ответственнымизапреобразования
- отделамисбыта
- каналамикоммуникации
?
Чтотакоеконфигурация?
+поименованныйнаборэлементов,являющихсярезультатамипроекта
- резервдлянепредвиденных обстоятельств
- результат проекта или компонент результата, контролируемый в рамках процессауправленияконфигурацией
?
Какиеизперечисленныхобъектовотносятсякобъектамуправленияконфигурацией?
+инструментальныесредства,необходимыедлясозданияинфраструктурыпроекта
- финансовыересурсы
+компьютерныересурсы
- человеческиересурсы
+сервисноеобслуживание
?
Вдолжностныеобязанностименеджерапоуправлениюконфигурациейвходит:
- разработкапланов
+разработкапроцедурпроцессауправленияконфигурацией
+обеспечениереализацииплановидокументированиерезультатов
+определениебазовых положенийпроектаисодержаниерелизов
- организацияиконтрольпроцедурпроцессасозданиепланов
- контрольсредствсохраненияданныхпопроекту
- определениеобъектовуправленияконфигурацией
?
Какиедействиянеобходимовыполнитьдлясозданияинфраструктурыпроекта?
+организовать установкуоборудования
+протестироватьрабочую средунапредметеесовместимостистребованиямикфункциональности,совместимости идоступности
+обеспечитьсервисноеобслуживаниеоборудования

- разработатьпрограммныйпрототиппроекта
?
В каком разделе плана управления конфигурацией рассматриваются рабочая среда ипрограммное обеспечение, которое будет использовано при выполнении функцийконфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта или программногопродукта?
+инструментарий,рабочаясредаиинфраструктура
- методыидентификации
- базовыеверсиипроекта
?
Какиеданныеучитываютсяприформированиицелевыхгрупп,накоторыебудутнаправленыде йствия, описанныевпланекоммуникаций?
+степеньответственности/участиявпроекте
- возраст
- семейноеположение
+иерархияпозициивнутрикомпании
?
Какиеутвержденияявляютсяверными?
+ элементы конфигурации формируются по результатам разработки рабочего планапроекта
- элементыконфигурацииопределяютсянаэтапепланированияпроектаинеизменяются померевыполненияпроекта
+структурныесвязимеждувыбраннымиэлементамиконфигурациивлияютнаработыпроекта
?
Какаяинформацияописываетсявпланеуправленияконфигурацией?
- набортестовых данных
+ролиидеятельностивзависимостиотстадииижизненногоциклаИС
+средствадляавтоматизациипроцесса

?
Чтотакоебазоваялинияконфигурациипроекта?
- поименованныйнаборэлементов,являющихсярезультатамипроекта
- резервдлянепредвиденных обстоятельств
- результатпроектаиликомпонентрезультата,контролируемыйврамкахпроцессаупра вленияконфигурацией
+ набор элементов конфигурации, формально определенный и зафиксированный повременивпроцессежизненного циклаИС
?
Какое из перечисленных программных средств используется для подготовки текстовойчастипроектныхдокументов?
- MicrosoftVisio
+MicrosoftWord
- MicrosoftProject
?
Какое из перечисленных программных средств используется для графического описаниябизнеспроцессов?
+MicrosoftVisio
- MicrosoftWord
- MicrosoftProject
?
Какоеизперечисленныхпрограммныхсредствиспользуетсяменеджеромпроектавразработк

е планов, распределении ресурсов по задачам, отслеживании прогресса ианализеобъёмов работ?
- MicrosoftVisio
- MicrosoftWord
+MicrosoftProject
?
Какиеизперечисленныхобъектовнеявляютсяобъектамиуправленияконфигурацией?
+человеческиересурсы
- инструментальныесредства,необходимыедлясозданияинфраструктурыпроекта
- сервисноеобслуживание
- компьютерныересурсы
+финансовыересурсы
?
Какая информация содержится в разделе описания методов идентификации в планеуправленияконфигурацией?
- базовые версии предоставляют официальный стандарт, на котором основываетсяпоследующаяработаидлякоторогопроводятсятолькоавторизованныеи зменения
+ правила именования, маркировки и нумерации артефактов проекта или программногопродукта
- рабочаясредаипрограммноеобеспечение,котороебудетиспользованопривыполнении функций конфигурационного управления в ходе жизненного цикла проекта илипрограммногопродукта

3.Таблицаформтестовыхзаданий

ВсегоТЗ	ИзнихколичествоТЗвформе			
	закрытых	**открытых**	**на соответствие**	**напорядок**
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблицаответовктестовымзаданиям

Правильныеответыотмеченызнаком «+»,неправильные–знаком**«-».**

4.2. ЗАДАНИЯДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

П Е РЕ ЧЕ Н Ь
вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по
МДК. 03.02. УПРАВЛЕНИЕПРОЕКТАМИ
дляобучающихсяпоспециальности09.02.07 Информационные системыипрограммирование(2курс)

1. Проект.Свойствапроекта.Жизненныйциклпроектаиегофазы.Результатпрое кта.
2. Настраиваемоеполе.Группы,типынастраиваемыхполейиихколичество.
3. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей,настраиваемых полей сподстановкой.
4. Операцииивидыполейвформуленастраиваемогополя.
5. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач.Настраиваемыеполя,используемыедляPERT-анализа.
6. Анализкритическогопути.

7. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разноговида.Анализ сверхурочныхзатрат.
8. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисковпроекта.
9. Перегрузкаресурсов.Причиныперегрузки.
10. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодовперегруженности,источникаперегрузки.
11. Выравниваниересурсов.Основныеприемывыравнивания.
12. Уменьшениеобъеманазначенияресурсаиего недостатки.
13. Реорганизациясетевогографикаиеенедостатки.
14. Заменаперегруженного ресурсадругимиеенедостатки.
15. Вставкаперерывоввзадачеилиназначениииеенедостатки.
16. Переводтрудозатратвсверхурочныеиегонедостатки.
17. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и послевыравнивания.Удалениерезультатов последнеговыравнивания.
18. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначенийресурсов. Заменуодного ресурсадругим.
19. Подборподходящегоресурсадлязаменыприпомощифильтрациииграфика.
20. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва взадачеили вназначении.Перенострудозатратвсверхурочные.
21. Отслеживание.Текущийплан.Базовыйплан.Фактическийплан.Ихвзаимосвязь.
22. Промежуточныйплан.Сравнениебазовогопланастекущим.
23. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов изадач.
24. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовымресурсам.Способы вводапроцентазавершения задач.
25. Методикаосвоенногообъема,еётриосновныхпоказателя.Используемыесис темойиндикаторы, ихобозначениеи вычисление.
26. Отображениепоказателейосвоенногообъема,втаблицах.Связьпоказателейосв оенногообъемасдатой отчета.
27. Статистикапроекта.Выводстандартныхотчетов.Ихразбиениенагруппы.
28. ОтчетыгруппОбзорные,Текущаядеятельность,Затраты,Назначения,Загрузка.
29. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание новогоотчета.
30. Параметры,содержащиесявовкладке «Определениеокнанастройкиотчета».
31. Параметры,содержащиесявовкладке«Подробностиокнанастройкиотчета».
32. Вкладка «Сортировкаокнанастройкиотчета».
33. Параметры,содержащиесявокненастройкиотчетапокалендарю.
34. Параметры,содержащиесявокненастройкиперекрестнойтаблицы.
35. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системесодержат.Созданиенаглядногоотчета.
36. ПонятиезащитыпрограммногообеспеченияИС.
37. Угрозыбезопасностипрограммногообеспеченияипримерыихреализациивсовременн омкомпьютерномире.
38. Модельугрозипринципыобеспечениябезопасностипрограммногообеспечения.
39. Методыисредстваанализабезопасностипрограммногообеспечения.
40. Методыобеспечениянадежностипрограммдляконтроляихтехнологическойбезопасн ости.
41. Основныеподходыкзащитепрограммотнесанкционированногокопирования.
42. Безопасностьпрограммногообеспеченияичеловеческийфактор.
43. Организационныесредствазащиты.

44. Локальнаяпрограммнаязащита.
45. Сетеваяпрограммнаязащита.
46. Защитаприпомощикомпакт-дисков.
47. Защитаприпомощиэлектронныхключей.
48. Привязкакпараметрамкомпьютераиактивация.
49. Защитапрограммоткопированияпутёмпереносаих вонлайн.
50. Защитакодаотанализа.
51. Защитапрограммногообеспечениянамобильныхплатформах.
52. Недостаткитехническихметодовзащиты.
53. Уязвимостисовременныхметодовзащиты.
54. Юридическиесредствазащиты.
55. Лицензия.Патент.
56. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМибазданныхизапреодолениеприменяемыхтехническихсредствзащиты.
57. Стандартыидругиенормативныедокументы,регламентирующиезащищенностьпрограммногообеспечения иобрабатываемойинформации.
58. Сертификационные испытания программных средств.Промежуточнаяаттестациясостоитизодногоэтапа:устныйопрос.

ПЕРЕЧЕНЬ
вопросов для подготовки к квалификационному экзамену
поПМ.03Ревьюированиепрограммных продуктов
дляобучающихсяпоспециальности
09.02.07 Информационные системыипрограммирование
(4курс)

1. Программноеобеспечениеинформационныхсистем.
2. Этапы процесса сопровождения Инсталляция,настройкапрограммногообеспеченияИС.
3. ПоддержкаиобслуживаниепрограммногообеспеченияИС.
4. СопровождениепрограммногообеспеченияИС.Задачисопровождения.
5. ТехническиевопросысопровожденияпрограммногообеспеченияИС.
6. ПроцесссопровожденияпрограммногообеспеченияИС.
7. Этапыпроцессасопровождения.
8. ТехникисопровожденияпрограммногообеспеченияИС:реинжиниринг;“обратный”инжиниринг.
9. Дизассемблирование.
10. Методыисредствазащитыпрограммоткомпьютерныхвирусов.
11. Технологическаяиэксплуатационнаябезопасностьпрограмм.
12. Методыидентификациипрограммииххарактеристик.
13. Методызащиты программногообеспечениянот внедрения наэтапеегоэксплуатациии сопровождения программныхзакладок.
14. Методыисредстваобеспеченияцелостностиидостоверностииспользуемогопрограммногокода.
15. Подходыкзащитеразрабатываемыхпрограммотавтоматическойгенерацииинструментальными средствами программных закладок.
16. Формальныеметодыдоказательстваправильностипрограммиихспецификаций.
17. Методысозданияалгоритмическихпроцедур.
18. Типовыеинструментыиметодыанализапрограммныхпроекто.
19. ИнструментарийJavaDevelopmentKit.
20. Инструментарий EclipseC/C++DevelopmentTools.

21. ИнструментарийNetBeans.
22. Проект.Свойствапроекта.Жизненныйциклпроектаиегофазы.Результатпроекта.
23. Настраиваемоеполе.Группы,типынастраиваемыхполейиихколичество.
24. Создание настраиваемых полей, вычисляемых настраиваемых полей,настраиваемых полей сподстановкой.
25. Операцииивидыполейвформуленастраиваемогополя.
26. Параметрический анализ. Оценка PERT-анализа длительности задач.Настраиваемыеполя,используемыедляPERT-анализа.
27. Анализкритическогопути.
28. Какова структура стоимости проекта. Анализ стоимости задач и ресурсов разноговида.Анализ сверхурочныхзатрат.
29. Риск. Виды рисков. Анализ рисков задач различного рода. Уменьшение рисковпроекта.
30. Перегрузкаресурсов.Причиныперегрузки.
31. Установление факта перегруженности трудового ресурса, величины и периодовперегруженности,источникаперегрузки.
32. Выравниваниересурсов.Основныеприемывыравнивания.
33. Уменьшениеобъеманазначенияресурсаиегонедостатки.
34. Реорганизациясетевогографикаиеенедостатки.
35. Заменаперегруженногоресурсадругимиеенедостатки.
36. Вставкаперерывоввзадачеилиназначенииеенедостатки.
37. Переводтрудозатратвсверхурочныеиегонедостатки.
38. Автоматическое выравнивание ресурсов. Сравнение планов проекта до и послевыравнивания.Удалениерезультатовпоследнеговыравнивания.
39. Методы при ручном выравнивании ресурсов. Изменение объемов назначенийресурсов. Заменуодного ресурсадругим.
40. Подборподходящегоресурсадлязаменыприпомощифильтрацииграфика.
41. Редактирование распределения трудозатрат вручную. Создание перерыва взадачеили вназначении.Перенострудозатратвсверхурочные.
42. Отслеживание.Текущийплан.Базовыйплан.Фактическийплан.Ихвзаимосвязь.
43. Промежуточныйплан.Сравнениебазовогопланастекущим.
44. Фактические данные и способы их ввода. Ввод повременных данных ресурсов изадач.
45. Системное распределение фактических трудозатрат задачи по ее трудовымресурсам.Способы вводапроцентазавершения задач.
46. Методикаосвоенногообъема,еётриосновныхпоказателя.Используемыесистемойин дикаторы, ихобозначениеивычисление.
47. Отображениепоказателейосвоенногообъема,втаблицах.Связьпоказателейосвоенногоо бъемасдатой отчета.
48. Статистикапроекта.Выводстандартныхотчетов.Ихразбиениенагруппы.
49. ОтчетыгруппОбзорные,Текущаядеятельность,Затраты,Назначения,Загрузка.
50. Изменение формы отчета и состава выводимых им данных. Создание новогоотчета.
51. Параметры,содержащиесявовкладке «Определениеокнанастройкиотчета».
52. Параметры,содержащиесявовкладке«Подробностиокнанастройкиотчета».
53. Вкладка «Сортировкаокнанастройкиотчета».
54. Параметры,содержащиесявокненастройкиотчетапокалендарю.
55. Параметры,содержащиесявокненастройкиперекрестнойтаблицы.
56. Наглядные отчеты, их виды. Наглядные отчеты, предопределённые в системесодержат.Созданиенаглядного отчета.
57. ПонятиезащитыпрограммногообеспеченияИС.
58. Угрозыбезопасностипрограммногообеспеченияипримерыихреализациивсовременномком пьютерноммире.
59. Модельугрозипринципыобеспечениябезопасностипрограммногообеспечения.

60. Методыисредстваанализабезопасностипрограммногообеспечения.
61. Методыобеспечениянадежностипрограммдляконтроляихтехнологическойбезопасности.
62. Основныеподходыкзащитепрограммотнесанкционированногокопирования.
63. Безопасностьпрограммногообеспеченияичеловеческийфактор.
64. Организационныесредствазащиты.
65. Локальнаяпрограммнаязащита.
66. Сетеваяпрограммнаязащита.
67. Защитаприпомощикомпакт-дисков.
68. Защитаприпомощиэлектронныхключей.
69. Привязкакпараметрамкомпьютераиактивация.
70. Защитапрограммоткопированияпутёмпереносаихвонлайн.
71. Защитакодаотанализа.
72. Защитапрограммногообеспечениянамобильныхплатформах.
73. Недостаткитехническихметодовзащиты.
74. Уязвимостисовременныхметодовзащиты.
75. Юридическиесредствазащиты.
76. Лицензия.Патент.
77. Ответственностьзаиспользованиеконтрафактных экземпляровпрограммдляЭВМибазданныхизапреодолениеприменяемыхтехнических средствзащиты.
78. Стандартыидругиенормативныедокументы,регламентирующиезащищенностьпрограммногообеспечения иобрабатываемойинформации.
79. Сертификационные испытания программных средств.Промежуточнаяаттестациясостоитизодногоэтапа:устныйопрос.

IV. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,используемыхвходеаттестациипопрофессиональномумодулю

Оборудованиеучебногокабинета.Техническиесредстваобучения:

Наименованиекабинета/лаборатории	Оснащениекабинета/лаборатории
Кабинет №224 Лаборатория «Программирование ибазыданных.Программноеобеспечениеи сопровождение компьютерных	Комплектучебноймебели(столы,стулья,доска), компьютер в сборе (системный блок(Intel Celeron 2,7 GHz, 4 Gb), мониторBenqЖК,клавиатура,мышь)-16шт.,мультимедийный проектор Nec(переносной) - 1 шт., экран настенный - 1шт.,принтерлазерныйHP1018-1шт.,локальнаякомпьютернаясеть,коммутатор-1 шт.

Информационноеобеспечениеобучения:

НаименованиеПМ,МДК	Учебно-методическоеиинформационноеобеспечение			
	Название	Автор	Вид издания(учебник, учебноепособие,методическиеуказания,практикумит.п., ссылка наинформационныйресурс)	Место издания,издательство, годиздания, кол-востраниц /доступностьинформационногоресурса

П.00Профессиональныйучебныйцикл				
ПМ.03.Ревьюированиепрограммныхпродуктов				
МДК. 03.01. Моделирование и анализпрограммногообеспечения	Основнаялитература			
	Технологияразработкипрограммныхпродуктов	РудаковА.В.	Учебник	ЭБС"Академия" -М.: Издательскийцентр «Академия»,2018.-208 с., https://academia-moscow.ru/catalogue/4891/401005/
	Дополнительнаялитература			
	Программная инженерия	МаранМ.М	Учебноепособие	ЭБС"Лань"-Санкт-Петербург: Лань,2018.-196 с.https://e.lanbook.com/book/106733
	Интернет-ресурсы			
		https://www.intuit.ru/https://openedu.ruhttp://novtex.ruhttp://window.edu.ru https://www.infouroki.net/		Интернет
МДК. 03.02. Управление проектами	Основнаялитература			
	Управление проектами	Афонин А.М.Царегородцев Ю.Н.ПетроваС.А.	Учебноепособие	ЭБС"Znanium" -Москва:Форум,2020.-184 с. https://znanium.com/catalog/product/1054558
	Программнаяинженерия	МаранМ.М	Учебноепособие	ЭБС"Лань" - Санкт-Петербург: Лань,2018.-196 с. https://e.lanbook.com/book/106733
	Дополнительнаялитература			
	Принципы	МякишевД.В.	Методическое пособие	ЭБС "Университетскаябиблиотекаonline"- И: Инфра-Инженерия,2017.-115 с., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466489&sr=1
	Интернет-ресурсы			

		https://www.intuit.ru/ https://openedu.ruhttp ://novtex.ruhttp://win dow.edu.ru https://www.infouroki .net/	Интернет

V. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на 20_____–20____ учебный год по профессиональному модулю Ревьюирование программных продуктов.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК информационных технологий.

« »_____20_____г.(протокол№_____).

Председатель ЦК_____/_____/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«__» марта 20 23 г.
М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ. 05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

1. Пояснительнаязаписка

Результатомосвоенияпрофессиональногомодуляявляетсяготовностьобучающегосяк выполнениювидапрофессиональнойдеятельности**ПМ.05ПРОЕКТИРОВАНИЕИ РАЗРАБОТКАИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Формойаттестациипопрофессиональномумодулюявляетсяэкзамен(квалификацион ный).Итогомэкзаменаявляетсяоднозначноерешение:«**Видпрофессиональнойдеятельнос ти освоен/неосвоен**»(соценкой).

Разработчик веб и мультимедийных приложений должен обладать следующимиобщимиипрофессиональнымикомпетенциями,атакждедостигнутьличностныхр езультатовв частиосвоенияПМ. 05Проектирование иразработка информационныхсистем:

Профессиональныекомпетенции

Код	*Наименованиевидовдеятельностиикомпетенций*
ВД5	Проектированиеиразработкаинформационныхсистем
ПК5.1.	Собирать исходные данные для проектной документации на разработкиинформационнуюсистему.
ПК5.2.	Разрабатыватьпроектнуюдокументациюнаразработкуинформационнойсистемывсо ответствии стребованиями заказчика
ПК5.3	Разрабатывать подсистемы информационной системы в безопасностисоответствиис техническимзаданием
ПК5.4	Производитьразработкумодулейинформационнойсистемывсоответствиистехничес кимзаданием
ПК5.5	Осуществлятьтестированиеинформационнойсистемынаэтапеопытнойэксплуатаци и с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемыхмодуляхинформационной системы
ПК5.6	Разрабатыватьтехническуюдокументациюнаэксплуатациюинформационнойсистем ы
ПК5.7	Производитьоценкуинформационнойсистемыдлявыявленияевозможностиеемодерн изации.

Общиекомпетенции

Код	*Общиекомпетенции*
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительнок различнымконтекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой длявыполнениязадачпрофессиональной деятельности.
ОК3.	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразви тие.
ОК4.	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразви тие.
ОК5.	Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразви тие.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,эффективнодействовать вчрезвычайныхситуациях.

ОК8.	Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимогоуровня физическойподготовленности

ОК9.	Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности.
ОК10.	Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномии иностранномязыке
ОК11.	Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере

Личностныерезультаты

Код	***Личностныерезультаты***
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю
ЛР 17	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.
ЛР 20	Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
ЛР 21	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 05 Проектирование иразработкаинформационныхсистем,студентдолженобладатьумениями,знаниями, которые формируютпрофессиональные и общие компетенции согласно ФГОССПОпоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование

Иметьпрактическийопыт	В управлениипроцессомразработкиприложенийсиспользованиеминструментальныхсредств;обеспечениисбораданныхдляанализаиспользованияфункционированияинформационнойсистемы;программированиивсоответствиистребованиямитехнического задания;использованиикритериевоценкикачестваинадежностифункционированияинформационнойсистемы;применениииметодикитестированияразрабатываемыхприложений;определениисоставаоборудованияиипрограммныхсредствразработкиинформационнойсистемы;разработкедокументациипоэксплуатациииинформационнойсистемы

Уметь	осуществлятьпостановкузадачпообработкеинформации;проводитьанализпредметнойобласти;осуществлятьвыбормоделииисредствапостроенияинформационнойсистемыипрограммныхсредств;использоватьалгоритмыобработкиинформациидляразличныхприложений;решатьприкладныевопросыпрограммированияязыкасценариевдлясозданияпрограмм;разрабатыватьграфическийинтерфейсприложения;создаватьиуправлятьпроектомпоразработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиямиспецификациям
Знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задачобработкиинформации;основныеплатформыдлясоздания,исполненияиуправленияинформационнойсистемой;основныепроцессыуправленияпроектомразработки;основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности иобласти применения; методы и средства проектирования, разработки и тестированияинформационныхсистем;системустандартизации,сертификациии систему обеспечениякачествапродукции

2. Формыконтроляиоцениванияэлементовпрофессионального модуля

Элементмодуля	Формаконтроляиоценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущийконтроль**
МДК. 05.01 Проектированиеидизайн информационныхсистем	Экзамен	• тестирование; • проверкапрактическихработ.
МДК. 05.02 Разработкакода информационныхсистем.	Дифференцированный зачет	• тестирование; • проверкапрактическихработ.
МДК. 05.03 Тестированиеинформационныхсистем	Дифференцированный зачет	• тестирование; • проверкапрактическихработ.
УП	Комплексный дифференцированный	• оценка выполнения практическихработ; • выполнениеконтрольнойпрактическойработы.
ПП		Защитаотчета
ПМ.05 Проектирование иразработка информационныхсистем	Экзамен(квалификационный)	

Формой аттестации по **ПМ. 05 Проектирование и разработка информационныхсистем** является экзамен *(квалификационный).* Условием допуска обучающихся являетсяположительнаяаттестацияповсемМДКивидампрактикврамкахданногопрофессионального модуля.

ПредметомоценкиосвоенияМДКявляютсяприобретенныеумениязнания.

Предметом оценки по практике является приобретение умений и практическогоопыта. По учебной практике приобретаются умения, по производственной - практическийопыт.

КонтрольиоценкапоМДКпроводитсянаоснове оценкизаэкзамен.

Контроль и оценка учебной практики проводится на основе оценки за проверочнуюработуобучающегося.Контрольиоценкапроизводственнойпрактикипроводитсянаосновании Дневника и Производственной характеристики с места прохождения практики.ПоитогампрохожденияпроизводственнойпрактикизаполняетсяАттестационныйлист.

3. Оценка освоения междисциплинарных курсов профессиональногомодуля

3.1. Текущийконтрольосвоениямеждисциплинарногокурса

3.1.1 ТекущийконтрольосвоенияМДК05.01Проектированиеидизайнинформационныхсистем

Тестирование

Тема5.1.1.Основыпроектированияинформационныхсистем.

Вариант1

1.Восновеинформационнойсистемылежит
1. вычислительнаямощностькомпьютера
2. компьютернаясетьдляпередачиданных
3. средахраненияидоступак данным
4. методыобработкиинформации

2.Информационныесистемыориентированына
1. программиста
2. конечногопользователя,необладающеговысокойквалификацией
3. специалистаобласти СУБД
4. руководителяпредприятия

3.Неотъемлемойчастьюлюбойинформационнойсистемыявляется
1. программа,созданнаявсредеразработкиDelphi
2. базаданных
3. возможностьпередаватьинформациючерезИнтернет
4. программа,созданнаяспомощьюязыкапрограммированиявысокогоуровня

4.В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базамиданных
1. реляционные
2. иерархические
3. сетевые
4. объектно-ориентированные

5.Болеесовременнымиявляютсясистемыуправлениябазамиданных
1. иерархические
2. сетевые
3. реляцонные
4. постреляционные

6.СУБДOracle,Informix,Subase,DB2,MSSQLServerотносятсяк
1. реляционным
2. сетевым
3. иерархическим
4. объектно-ориентированным

7.Традиционнымметодоморганизацииинформационныхсистемявляется
1. архитектураклиент-клиент

2. архитектураклиент-сервер
3. архитектурасерверсервер
4. размещениевсейинформациинаодномкомпьютере

8.ПервымшагомвпроектированииИСявляется
1. формальноеописаниепредметнойобласти
2. выборязыкапрограммирования
3. разработкаинтерфейсаИС
4. построениеполныхинепротиворечивыхмоделейИС

9.МоделиИСописываются,какправило,сиспользованием
1. Delphi
2. СУБД
3. языкаUML
4. языкапрограммированиявысокогоуровня

10.Для повышения эффективности разработки программного обеспеченияприменяют
1. Delphi
2. C
3. CASE–средства
4. Pascal

11.ПодCASE–средствамипонимают
1. программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровожденияпрограммногообеспечения
2. языкипрограммированиявысокогоуровня
3. средыдляразработкипрограммногообеспечения
4. прикладныепрограммы

12.Средствомвизуальнойразработкиприложенийявляется
1. VisualBasic
2. Pascal
3. языкпрограммированиявысокого
4. Delphi

13.Microsoft.Netявляется
1. языкомпрограммирования
2. платформой
3. системойуправлениябазамиданных
4. прикладнойпрограммой

14.ПомасштабуИСподразделяютсяна
1. малые,большие
2. одиночные,групповые,корпоративные
3. сложные,простые
4. объектноориентированныеипрочие

15.СУБДParadox,dBase,FoxProотносятся к
1. групповым
2. корпоративным
3. локальным
4. сетевым

16.СУБДOracle,DB2,MicrosoftSQLServer относятсяк
1. локальным
2. сетевым
3. серверамбазданных
4. постреляционным

17.ПосферепримененияИСподразделяютсяна
1. системыподдержкипринятиярешений
2. системыдляпроведенияосложныхматематическихвычислений
3. экономическиесистемы
4. системыобработкитранзакций

18.ПосферепримененияИСподразделяютсяна
1. информационно-справочные
2. офисные
3. экономические
4. прикладные

19.Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительнаяоценкаальтернативотносятся к фазе
1. подготовкитехническогопредложения
2. проектирования
3. разработки
4. концептуальной

20.Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующиеошибки
1. неправильныйвыборязыкапрограммирования
2. неправильныйвыборСУБД
3. ошибкивопределенииинтересовзаказчика
4. неправильныйподборпрограммистов

21.ЖизненныйциклИСрегламентируетстандартISO/IEC12207.IEC–это
1. международнаяорганизацияпостандартизации
2. международнаякомиссияпоэлектротехнике
3. международнаяорганизацияпоинформационнымсистемам
4. международнаяорганизацияпопрограммномуобеспечению

22.Согласностандарту,структуражизненногоциклаИССостоитизпроцессов
1. разработкиивнедрения
2. основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационныхпроцессов
3. программированияиотладки
4. созданияииспользованияИС

23.Наиболеераспространённоймодельюжизненногоциклаявляется
1. модельпараллельнойразработкипрограммныхмодулей
2. объектно-ориентированнаямодель
3. каскаднаямодель
4. моделькомплексногоподходаразработкеИС

24.Визуальноепрограммированиеиспользуетсяв

1. C
2. Delphi
3. Mathcad
4. Basic

25.Событийноепрограммированиеиспользуетсяв
1. Fortran
2. VisualBasic
3. Pascal
4. Mathcad

Вариант2

1.Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратныхсредств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворенияопределённымпотребностямили целямэто
1. информационнаясистема
2. система
3. полнофункциональныйпрограммно-аппаратныйкомплекс
4. вычислительныйцентр

2.ВстандартеISO12207описаны_____основных процессов жизненногоциклапрограммного обеспечения
1. три
2. четыре
3. пять
4. шесть

3.Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия,необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта,называетсяпроцессом
1. согласования
2. адаптации
3. связывания
4. внедрения

4.СтандартISO12207
1. обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения иинформационныхсистем
2. после решения организации о соответствии торговых отношений стандартуоговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которыеобеспечиваютсогласованностьсэтимстандартом
3. долженсоблюдатьсяхотябычастично
4. существующеезаконодательствопредписываетстрогоевыполнениестандарта

5.СогласностандартуISO12207,структурасодержащаяпроцессы,действияи задачи, которые выполняются (решаются) в ходе разработки, функционирования исопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, отопределениятребований дозавершения её использования это
1. алгоритм
2. информационнаясистема
3. модельжизненногоцикла
4. планразработкиинформационнойсистемы

6.СтандартISO12207
1. содержитописанияконкретныхметодовдействий
2. содержитописаниязаготовокрешенийилидокументации
3. описываетархитектурупроцессовжизненногоциклапрограммногообеспечения
4. предписываетимена,форматыиточноесодержаниеполучаемойдокументации

7.Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПОследующие спецификациии характеристики
1. человеческиефакторыспецификацийинженернойпсихологии
2. списокиспользуемыхпрограмм
3. определениеданныхитребованийкбазеданных
4. приёмыиметодыразработкиПО

8.ОсновойпрактическилюбойИСявляется
1. Delphi
2. языкпрограммированиявысокогоуровня
3. наборметодовисредствсозданияИС
4. СУБД

9.Косновнымфункциям,выполняемымСУБД,обычноотносят
1. выполнениевычислений
2. протоколирование
3. построениедиаграмм
4. управлениетранзакциями

10.ПоддержкамеханизматранзакцийСУБДявляется
1. желательной
2. необязательной
3. обязательной
4. весьмавероятной

11.Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентенрезультатуих последовательноговыполнения, называется
1. распараллеливанием
2. комплекснойобработкой
3. сериализацией
4. одновременнойобработкойтранзакций

12.Первичныйключобладаетсвойством
1. минимальность
2. простотаиспользования
3. уникальность
4. интуитивнаяпонятность

13.Втаблицахреляционнойбазыданных
1. упорядоченытолькоатрибуты
2. упорядоченытолькокортежи
3. кортежииатрибутыхранятсявнеупорядоченномвиде
4. атрибутыикортежихранятсявупорядоченномвиде

14.КомандыязыкаSQLподразделяютсяна командыязыка
1. преобразованияданных

2. определениянданных
3. хранениянданных
4. манипулированиянданными

15.КомандыязыкаSQLподразделяютсяна командыязыка
1. DDL
2. DNL
3. DBL
4. DML

16.КомандыязыкаSQLподразделяютсяна командыязыка
1. DCL
2. DPL
3. DSL
4. DQL

17.ЗначениеNULLэквивалентно
1. отсутствиюинформации
2. цифреноль
3. пробелу
4. прочерку

18.Хранимыепроцедурыпредставляютсобой
1. группысвязанныхSQL–операторов
2. подпрограммы
3. правилахранениянданных
4. процедурырезервногокопирования

19.Разграничениедоступакинформации,хранящейсявбазеданных,регулируетсяспомощьюпривилегии
1. REFERENCE
2. INSERT(имя_поля)
3. насозданиехранимойпроцедуры
4. UPDATE(имя_поля)

20.Объектнымипривилегиямиявляютсяпривилегии
1. SELECT
2. насозданиетаблицы
3. насозданиехранимойпроцедуры
4. насозданиепредставления

21.CASEсредствамогутосуществлять
1. верификациюпроекта
2. помощьвпринятиирешений
3. выборязыкапрограммированияилиСУБД
4. генерациюдокументации

22.CASEсредствамогутосуществлять
1. автоматическуюгенерациюпрограммногокода
2. согласованиеэтаповразработкизаказчиком
3. сопровождениеиреинжиниринг
4. оценкустоимостипроекта

23.Восновеинформационнойсистемылежит

5. вычислительнаямощностькомпьютера
6. компьютернаясетьдляпередачиданных
7. средахраненияидоступак данным
8. методыобработкиинформации

24.Информационныесистемыориентированына

5. программиста
6. конечногопользователя,необладающеговысокойквалификацией
7. специалистаобласти СУБД
8. руководителяпредприятия

25.Неотъемлемойчастьюлюбойинформационнойсистемыявляется

5. программасозданнаявсредеразработкиDelphi
6. базаданных
7. возможностьпередаватьинформациючерезИнтернет
8. программа,созданнаяспомощьюязыкапрограммированиявысокогоуровня

Критериоцениванияработы:

Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 23-25 заданийОтметка "4" выставляется, если правильно выполнено 18-22 заданийОтметка "3" выставляется, если правильно выполнено 13-17-заданийОтметка"2"выставляется,еслиправильновыполненоменее12заданий

Ключикправильнымответам:

Вариант1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	3	2	2	1	4	1	2	1,4	3	3
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	1,3	4	2	2	3	3	1,4	1,2	4	3
	21	**22**	**23**	**24**	**25**					
	2	2	3	2	2					
Вариант2	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	2	**3**	**2**	**2**	**3**	3	1,3	4	2,4	3
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	3	1,3	3	2,4	1,4	1,4	1	1	3	1
	21	**22**	**23**	**24**	**25**					
	1,4	1,3	3	2	2					

Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных системВариант1

1.Совокупностьинформации,экономико-математическихметодовимоделей,технических,программных,технологическихсредствиспециалистов,предназначеннуюдляобработкиинформациииипринятияуправленческихрешений–это автоматизированная система…

1. информационная
2. инженерныхрасчетов
3. инженерныхрасчетов
4. программирования

2.Системаметодовисредствреализации операций сбора,регистрации,передачи,накопления,поиска,обработкиизащитыинформациинабазепрограммногообеспечения,используемыхсредстввычислительнойтехникиисвязи–этоавтоматизированнаятехнология…

1. представленияданных
2. комплексная
3. научныхисследований
4. информационная

3.Укажите три вида информационных систем предприятия, которые выделяют постепени сложности решаемых задач и динамике принятия решений по реализацииэтихзадач.

1. функциональные
2. стратегические
3. конфиденциальные
4. операционные(оперативные)
5. сигнальные

4.Какой принцип является основополагающим при создании и развитииавтоматизированнойинформационной системы?

1. принципконцептуализации
2. принципсовместимости
3. принципрезюмирования
4. принципсинтезирования

5.Выберите признак классификации автоматизированных информационныхтехнологий.

1. поклассуреализуемыхтехнологическихопераций
2. посферефункционированияобъектауправления
3. поуровнювсистемегосударственногоуправления
4. поунифицированнымсистемамдокументации

6.Реализацияфункцийавтоматизированнойинформационнойсистемыневозможнабез…

1. электроннойпочты
2. статическихэкспертныхсистем
3. автоматизированнойинформационнойтехнологии
4. корпоративнойвычислительнойсети

7.Посоставуиспособуорганизацииинформационноеобеспечениеделитсянавнемашинноеи …

1. достаточное

2. внутримашинное
3. отображаемое
4. вспомогательное

8.Укажитетривидаобеспеченияавтоматизированнойинформационнойсистемы
1. Специальноеобеспечение
2. Информационноеобеспечение
3. Программноеобеспечение
4. Вспомогательноеобеспечение
5. Техническоеобеспечение

9.Наиболее общим делением автоматизированной информационной системыявляетсявыделениечастей…
1. управляющейиподчиненной
2. обеспечивающейифункциональной

10.Укажитетриосновныххарактеристиксправочно-правовыхсистем:
1. Полнотабазыданных.
2. Достоверностьдокументов
3. Аналитическиевозможности правовойсистемы.
4. Инструментальныесредства,использованныедляразработкипрограммы.

11.Реляционнаямодельориентированнаорганизациюбазданныхввиде…
1. таблицэкранных
2. таблицсегментов
3. таблицопераций
4. таблицдвумерных

12.Автоматизированныйучет,хранение,обработкадоговоров,писем,приказовит.п.предприятия – это …
1. управлениеадминистративноесетью
2. управлениеавтоматическое
3. управлениеэлектроннымдокументооборотом
4. управлениемонопольное

13.Электронныедокументы,входящиевдокументооборот,могутбытьполучены…
1. сканированием
2. поэлектроннойпочте
3. спомощьюлазерногопринтера
4. спомощьютекстовогоредактора

14.Правовыеметодызащитыпрограммибазданныхвключают…
1. лицензионныесоглашенияиконтракты
2. аппаратные(электронные)ключи
3. парольныезащитыпрограммприихзапуске
4. антивирусныепрограммы

15.ПрограммныесредствазащищаютинформациюнамашинныхносителяхЭВМ…
1. спомощьюшифрования(криптографии)
2. методомфизическогозагражденияя
3. спомощьюохраннойсигнализации
4. спомощьюпатентнойзащиты

16.МожнолиспомощьюпрограммыБЭСТ-Планверсии1(компанияИнтеллект-Сервис)составитьплан на десять лет?

1. да
2. **нет**

17.Потехнологииобработкиданныхбазыданныхподразделяютсяна…

1. централизованныеираспределенные
2. реальныеидемонстрационные
3. логическиеифизические
4. архивныеивиртуальные

18.Какие задачи автоматизированной информационной системы магазинаневозможнорешитьтольковусловияхлокальнойвычислительной сети?

1. учетвыполнениядоговоровпоставщиками
2. учетхозяйственныхопераций
3. учетпродажитоваровсиспользованиембезналичныхрасчетов
4. учетучетарабочеговремени

19.Чтоможновыполнитьтольковусловияхлокальнойвычислительнойсети?

1. Ввестиданныеанкетных опросовспомощьюсканера
2. Произвестиучетпродажиизапасовтовароввмагазинах
3. Выполнитьаналитическиерасчетыспомощьюэлектронныхтаблиц
4. Осуществитьбездисковыйобменданными

20.Укажитетригруппысовременныхторговыхпрограмм:

1. Специализированныеторговыепрограммы.
2. Торгово-бухгалтерскиекомплексы.
3. Корпоративныесистемыдляторговли.
4. Методо-ориентированныепрограммы

Вариант2

1.Автоматизированная информационная технология – совокупностьинформационныхпроцессов вэкономике:

1. да
2. нет

2.Укажитетриосновныехарактеристикиновыхинформационныхтехнологий:

1. применениекомплексасовременныхпрограммно-техническихсредств
2. централизованнаяобработкаинформациивусловияхвычислительныхцентров
3. использованиесетевыхтехнологий
4. децентрализованнаяобработкаинформации

3.Централизованнаяобработкаинформациипредполагает:

1. обработкуданныхнаАРМпользователя
2. выполнениевсехработпообработкеданныхввычислительномцентре

4.Автоматизированнаяинформационнаясистемауправления–эточеловеко-машиннаясистемасавтоматизированнойтехнологиейполучениярезультатнойинформации,необходимойдляинформационногообслуживанияспециалистовиоптимизациипроцесса управления:

1. да
2. нет

5.Главным звеном и управляющим субъектом в автоматизированнойинформационнойсистемеуправления является:
1. средствавычислительнойтехники
2. человек,специалист
3. программныесредства

6.Квнемашинномуинформационномуобеспечениюотносят:
1. данные,содержащиесявдокументах
2. специализированныебазыибанкиданныхкоммерческойдеятельности.
3. системыклассификациииикодирования
4. унифицированныесистемыдокументов

7.Содержаниесчетаявляетсяинформационнойосновойдляавтоматизированногополучения:
1. накладной
2. счет-фактуры
3. расходногокассовогоордера

8.Техническое обеспечение автоматизированных информационных системуправлениявключает4основныегруппысредствдляавтоматизации:
1. обработкиинформации
2. передачиинформации
3. записиинформациинаCD-ROM
4. сбора,регистрацииданных
5. отображенияивыдачиинформации
6. сканированиярисунков,графиков

9.Ксредствамотображенияивыдачиинформациииотносят:
1. лазерные,струйныеиматричныепринтеры
2. чековые,планшетныематричныепринтеры(печатьнакарточках,сберкнижкахит.п.)
3. графопостроители(плоттеры)
4. сканеры
5. термопринтерыштрих–кодов
6. монохромныеицветныемониторы.

10.Компьютернаявычислительнаясеть–это
1. совокупноститехническихсредств,обеспечивающихобменданными
2. совокупность программных, технических и коммуникационных средств,обеспечивающихобмен данными

11.Аппаратный комплекс для автоматизации учета поступления, продажи и запасовтовароввмагазиненаосновелокальнойвычислительнойсетиЭВМвключаетвсвойсостав:
1. файл-сервер,источникбесперебойногопитания
2. рабочиестанции(ПЭВМ)дляспециалистов
3. компьютерныекассысчековымипринтерамииисканерамиштрих-кодов
4. модем
5. принтердляпечати штриховых-кодов

12.Винтегрированныйпакетдляофисавходятвзаимодействующие междусобойпрограммныепродукты:
1. да
2. нет

13.Кпроблемно-ориентированнымпакетамприкладныхпрограммотносят:
1. текстовыередакторы
2. торговыепрограммы
3. справочно-правовыесистемы
4. электронныетаблицы
5. бухгалтерскиепрограммы.

14.Основнымистадиямиразработкиавтоматизированнойсистемыуправлениявляются:
1. предпроектноеобследование
2. разработкапостановокзадач
3. проектирование
4. вводсистемывдействие(внедрение)
5. промышленнаяэксплуатация.

15.Современныеавтоматизированныесистемыуправлениясоздаютсятольконаосноветиповых проектных решений:
1. да
2. нет

16.Разработчикавтоматизированнойинформационнойсистемысамостоятельноформулируетвсетребованияксистеме,занимаетсяразработкойпостановокзадачбезучастияпользователя:
1. да
2. нет

17.Вописаниипостановкизадачиприводятся:
1. объемно-временныеособенностипоступления,обработкиивыдачиинформации
2. составпрограммныхсредств,используемыхдляобработкиинформации.

18.Автоматизированноерабочееместокоммерсанта– этотехническиесредства,предназначенныедлясбораирегистрацииданныхопоступлении,продажахизапасахтоваров:
1. да
2. нет

19.Автоматизированнаятехнологияучетазакупок,продажиизапасовтоваровспомощьютиповойторговойпрограммывключает следующиеоперации:
1. настройкапараметровсистемы,созданиесправочниковиклассификаторов
2. вводостатковтоваровивходящейзадолженностиконтрагентов.
3. проведениемноговариантныхрасчетовструктурытоварооборота.
4. закупкатоваров
5. продажатоваров
6. формированиеотчетов

20.Вторговыхпрограммахиспользуютсятолькоотраслевыеклассификаторыисправочники:

1. да
2. нет

Критериоцениванияработы:

1. Отметка"5"выставляется,еслиправильновыполнено18-20заданий
2. Отметка"4"выставляется,еслиправильновыполнено15-17заданий
3. Отметка"3"выставляется,еслиправильновыполнено12-14-заданий
4. Отметка"2"выставляется,еслиправильновыполненоменее12заданий

Ключикправильнымответам:

Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	1	4	1,2,4	2	1	3	2	2,3,5	2	1,2,3
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	4	3	1,2,4	1	1	2	1	3	4	1,2,3
Вариант 2	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	2	1,3,4	1	1	2	1,3,4	1,2	1,2,4,5	1,2,3,5,6	2
	11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
	1,2,3,5	1	2,3,5	1,3,45	2	2	1	2	1,2,4,5,6	2

Тема5.1.3.Разработкадокументациииинформационныхсистем
Вариант1

1.На основе чего разрабатываются основные требования к будущему проекту ИС исоставляется«Техническоезадание»?
1) Технорабочийпроект(ТРП)
2)Технико-экономическоеобоснованиепроектныхрешений(ТЭО)
3) Эскизныйпроект

2. Из каких двух подразделов состоит раздел «Назначение, цели создания системы»(выбрать2 правильных ответа)?
1) «Целисозданиясистемы»
2) «Требованияксистемевцелом»
3) «Назначениесистемы»
4) «Требованиякфункциям(задачам)»

3.Чтоуказываютвподразделе«Целисозданиясистемы»?
1) Наименования и требуемые значения технических, технологических, производственно-экономическихидругихпоказателей объекта автоматизации
2) Видавтоматизируемойдеятельности
3) Переченьобъектовавтоматизации

4. В подразделе «Требования к видам обеспечения» содержатся требования кнесколькимвидам обеспечения ИС(выбрать неверное):
1) Математическое
2) Программное
3?Техническое
4) Лингвистическое
5) Эргономическое
6) Информационное

5. Установитеправильноесоответствиемеждуразделамииподразделами «Техническогозадания»:
Разделы
Подразделы
1. «Назначение,целисозданиясистемы»
2. «Требованияксистеме»
1) «Требованияксистемевцелом»
2) «Назначениесистемы»
3) «Целисозданиясистемы»
4) «Требованияквидамобеспечения»
5) «Требованиякфункциям(задачам),выполняемымсистемой»

6. Раздел «Состав и содержание работ по созданию системы» должен содержатьперечень стадий и этапов работ по созданию системы в соответствии с ГОСТ:1)39.602-01
2)34.601-90
3)34.602-90
4)39.601-09

7.Перечислитеподразделыраздела«Требованияксистеме»(выбратьневерное):
1) «Требованияквидамобеспечения»
2) «Требованияксистемевцелом»

3) «Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации квводусистемы вдействие»
4) «Требованиякфункциям(задачам)

8. Установите правильное соответствие между Номером ГОСТ и его Названием:Номера ГОСТ
1.ГОСТ34.601-90
2.ГОСТ34.602-89
3.ГОСТ34.201-89
Названия ГОСТ
1) «Техническоезаданиенасозданиеавтоматизированнойсистемы»
2) «Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированныхсистем»
3) «Автоматизированныесистемы.Стадиисоздания»

9. Какправильнорасшифровываетсяаббревиатура«ТЭО»:
1) Технико-экономическийотчёт
2) Технико-экономическоеобоснованиепроектныхрешений
3) Технико-эксплуатационноеобоснованиепроектныхрешений

10. ВсоответствиискакимГОСТразрабатываетсяпереченьдокументов «Техническогозадания»:
1)34.201-98
2)34.201-89
3)32.401-89
4)31.241-89

Вариант2

1. В разделе «Характеристика объекта автоматизации» приводятся (выбратьневерное):
1) Краткиесведенияобобъектеавтоматизации
2) Сведенияобусловияхэксплуатацииобъектаихарактеристикахокружающейсреды
3) Переченьобъектовавтоматизации

2.Вразделе«Порядокконтроляприёмкисистемы»указывают(выбратьневерное):
1) Виды, состав, методы испытания системы и её частей2)Требованиякструктуреифункционированиюсистемы
3) Общиетребованиякприёмкеработпостадиям
4) Порядокутвержденияприёмныхдокументов
5) Статусприёмочнойкомиссии

3. СогласнокакомуГОСТсоставляется«Техническоезадание»:
1)34.601-89
2)34.601-90
3)36.401-89
4?34.602-89

4. Какиедокументысодержитраздел«Источникиразработки»:
1) Документы и информационные материалы (ТЭО, отчеты о законченных научно-исследовательскихразработках и т. п.)
2)?Научно-техническаядокументация
3) «Технорабочийпроект»

5. ВсоставТЗприналичииутверждённыхметодиквключают(выбратьневерное):
1) Приложения,содержащиерасчётыэкономическойэффективностисистемы
2) Оценку научно-технического уровня
системы3)?Видавтоматизируемойдеятельности

6.На основе чего разрабатываются основные требования к будущему проекту ИС исоставляется«Техническоезадание»?
1) Технорабочийпроект(ТРП)
2)Технико-экономическоеобоснованиепроектныхрешений(ТЭО)
3) Эскизныйпроект

7. Изкакихдвухподразделовсостоитраздел«Назначение,целисозданиясистемы»(выбрать2 правильных ответа)?
1) «Целисозданиясистемы»
2) «Требованияксистемевцелом»
3) «Назначениесистемы»
4) «Требованиякфункциям(задачам)»

8.Чтоуказываютвподразделе«Целисозданиясистемы»?
1) Наименования и требуемые значения технических, технологических, производственно-экономическихидругихпоказателей объектаавтоматизации
2) Видавтоматизируемойдеятельности
3) Переченьобъектовавтоматизации

9. В подразделе «Требования к видам обеспечения» содержатся требования кнесколькимвидам обеспечения ИС(выбрать неверное):
1) Математическое
2) Программное
3?Техническое
4) Лингвистическое
5) Эргономическое
6) Информационное

10. Установитеправильноесоответствиемеждуразделамииподразделами «Техническогозадания»:
Разделы
Подразделы
1. «Назначение,целисозданиясистемы»
2. «Требованияксистеме»
1) «Требованияксистемевцелом»
2) «Назначениесистемы»
3) «Целисозданиясистемы»
4) «Требованияквидамобеспечения»
5) «Требованиякфункциям(задачам),выполняемымсистемой»

Критериоцениванияработы:

1.Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено9-10 заданий**2**.Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 8-7 заданий**3**.Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено5- 6 заданий**4**.Отметка"2"выставляется,еслиправильновыполненоменее5заданий

Ключи к правильным ответам:Вариант 1

№во проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1,2	1	5	1-2; 2-1,4,5	2	3	1-3; 2-1,4,5	2	2

Вариант2

№во проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	2	4	1	3	2	1,2	1	5	1-2; 2-1,4,5

Устныйопрос

Тема5.1.1.Основыпроектированияинформационныхсистем

1. ОсновныепонятияиопределенияИС.
2. Жизненныйциклинформационныхсистем.
3. Методологияпроектированияинформационныхсистем.
4. Организацияиметодысбораинформации.
5. Анализпредметнойобласти.
6. Основныепонятиясистемногоиструктурногоанализа.
7. Постановказадачиобработкиинформации.
8. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методырешениязадачобработки информации.
9. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности иобласти применения.
10. Сервисно-ориентированныеархитектуры.
11. Анализинтересовклиента.Выборвариантоврешений.
12. Критериивыбораиалгоритмпринятияэффективногорешения.
13. Методыисредствапроектированияинформационныхсистем.
14. Case-средствадлямоделированияделовыхпроцессов(бизнес-процессов).
15. Инструментальнаясреда–структура,интерфейс,элементыуправления.
16. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъектмоделирования,цель иточказрения.
17. ДиаграммыIDEF0:диаграммыдекомпозиции,диаграммыдереваузлов,диаграммытолькодля экспозиции(FEO).
18. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ идиаграмм.
19. Каркасдиаграммы.Слияниеирасщеплениемоделей.
20. Особенности информационного, программного и технического обеспеченияразличныхвидов информационных систем.
21. Экспертныесистемы.Системыреальноговремени
22. Оценкаэкономическойэффективностиинформационной системы.
23. Стоимостнаяоценкапроекта.
24. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальнаяоценка,предварительнаяоценка,окончательнаяоценка,контрольнаяоценка.
25. Основныепроцессыуправленияпроектом.Средствауправленияпроектами

Тема5.1.2.Системаобеспечениякачестваинформационныхсистем

1. Основныепонятиякачестваинформационнойсистемы.
2. . Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационныхсистем.
3. Международнаясистемастандартизацииисертификациикачествапродукции.
4. СтандартыгруппыISO.
5. Методыконтролякачествавинформационныхсистемах.
6. Особенностиконтролявразличныхвидахсистем
7. Автоматизациясистемуправлениякачествомразработки.
8. Обеспечениебезопасностифункционированияинформационныхсистем
9. Стратегияразвитиябизнес-процессов.
10. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развитиябизнес-процессов.
11.Модернизациявинформационныхсистемах

Тема5.1.3.Разработкадокументациииинформационныхсистем

1. Задачидокументирования.
2. Чтовключаетвсебяпредпроектнаястадияразработки?
3. Основныеразделытехническогозаданиянаразработку
4. Поэтапностьпостроенияиоптимизациисетевогографика.
5. Чтовключаетвсебя проектнаядокументация?
6. Составляющиетехническойдокументации.
7. Чтоизсебяпредставляетотчетнаядокументация?

Критерииоцениванияустногоответа*:*

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительногоматериала,далполныеграмотныеответынавседополнительныевопросы.

Отметка«4»-
грамотноизложилответынавопросы,носодержаниеиформулировкиимеют отдельныенеточности(допускаетсянечеткаяформулировкаопределений),вполноймереответил назаданныедополнительныевопросы.

Отметка«3»-
ответилначастьвопросоввобъемелекционногоматериалаиответилначастьдополнительныхвопросов.

Отметка«2»-
допустилошибкивопределениибазовыхпонятий,исказилихсмысл,неответилнадополнительныевопросы.

Задания для оценки знаний и умений. В процессе текущегоконтроля(практические задания)

Задание№1

Втабличномпроцессоре:

1. Построить список данных: №, Фамилия, Имя, Группа, Год рождения, Размер стипендии.Заполнитьсписок данными.
2. Выполнитьпоискисортировкуданных.
3. Применитькданнымтаблицыфильтр.
4. ВыполнитьпроцедуруПромежуточныеитоги.
5. Построитьсводнуютаблицу.
6. Организоватьпроверкуданныхпривводе.

Задание№2

Цель работы: изучение методов управления сложными проектами, овладение навыкамиработы в среде системы MS Project на примере создания плана проекта по внедрениюкорпоративнойсистемы напромышленномпредприятии.

Ходработы

1.Создав новый проект, введем его дату начала и окончания, а так же тип календаря**2**.Отредактируемсвойствапроекта,открывФайл-Сведения-Сведенияопроекте-Дополнительныесвойства

3.Настроим календарь проекта, определив рабочие дни и часы. Использование календарейвпроектенеобходимодляопределенияреальногографикаработы.BMicrosoftProject2010могут быть календари задач и календари ресурсов. Календари задач позволят определитьпериоды, когда задачи могут исполняться, а календари ресурсов определят график работыпоследнихвдальнейшемпозволятопределятьвозможнуюзагрузкуресурса.
Выбрана 40-часовая рабочая неделя, рабочий день с 8.00 до 17.00, настроены

праздничныедни.
4.ПриступаемксозданиюзадачЗадачавMicrosoftProject-работапроектанижнегоуровнядекомпозицииструктурыработ,накоторуюможноназначатьресурсы(трудовые,материальные,затратные).Введемсначаланаименованиязадач,отредактируемих

свойства.

5.Свяжемзадачимежду собой,указавдлякаждойзадачиепредшественника

7.Создадим список ресурсов, указав тип ресурсов. MicrosoftProject поддерживает три типаресурсов:

- трудовые ресурсы - это возобновляемые ресурсы компании, которые включают людей,машини оборудованиянеобходимыедля исполненияпроекта;
- материальные ресурсы включают материалы необходимые для создания проекта. Такжематериальные ресурсы используются для моделирования поступления денег в проект,работыподрядчиков имультивалютностипроекта.
- затратные ресурсы необходимы для моделирования затрат связанных с той или инойзадачей.

Будемсчитать,чтовкомпанииестьоборудование,необходимоеаналитикуипрограммиста м,атакжетребующееясяпрограммноеобеспечение,поэтомуздесьнетматериальныхи затратных ресурсов.

В колонку «Стандартная ставка» вносится стоимость использования ресурса за один часработы.

В колонку «Затраты за использование» отображаются затраты за каждое использованиересурса. Например, если Вы заказываете такси, то как правило, оплачивается стоимостьподачи (Затраты на использование) и стоимость Вашей транспортировки (Стандартнаяставка).Вданном случаенетзатрат наиспользованиеуказанныхспециалистов.

Определимдлительностькаждойзадачиинавкладке«Проект»выберем«Рассчитатьпроект» .**8.**Еслитребуетсявыполнитьдополнительнуюработу,тонеобходимоузнать,какиересурсы свободны. Для этого нужно на вкладке Вид выбрать Использование ресурсов**9**. Информацию о проекте, текущих задачах,затратах,загрузке ресурсовитакдалееможнопосмотреть вразделеОтчеты вкладки Проект.

Вокневыборатипаотчетавыберем«Обзорные»,затем«Сводкапопроекту».Этопозволитпостроитьотчетовыполнениипроекта. Крометого,можносоставить отчет побюджету.

Вывод: в процессе выполнения лабораторной работы были изучены методы управлениясложнымипроектами,врезультатерассчитанытрудовыеиматериальныезатраты,построенплан выполнения проекта.

3.1.2 Текущий контроль освоения МДК.05.02 Разработка кодаинформационныхсистем

Тема5.2.1.Основныеинструментыдлясоздания,исполненияиуправленияинформационнойсистемой

Устныйопрос

1. Состави структураCASE-средств?
2. ФункциональныеособенностиCASE-средств?
3. ТехнологиявнедренияCASE-средств?
4. Определениепотребностейв CASE-средствах?
5. АнализрынкаCASE-средств?
6. Вычислительныересурсы,используемыеCASE-средствами.
7. ОценкаивыборCASE-средств?
8. Чтоотноситсякпрограммнымсредствам?
9. Принципысервисно-ориентированныеархитектуры?
10. Целиисредствавнедрениясервисно -ориентированныеархитектуры?
11. Условияуспешногопримененияервисно -ориентированныеархитектуры?

Тема5.2.2.Разработкаимодификацияинформационныхсистем

Устныйопрос

1. ЛогическийанализструктурИСосновныеплатформыдляихсоздания?
2. Модификацияинформационнойсистемы?
3. Выборасредствапостроенияинформационнойсистемыипрограммныхсредств?
4. МоделижизненногоциклаИС?
5. ОсновныепроцессыуправленияпроектомразработкиИС?
6. Методытиповогопроектирования?
7. Сравнение функционального и объектно-ориентированного подходов кпроектированиюИС?
8. Выбортехническихсредств?
9. Мониторингразработкипроекта?
10. Требованиякинтерфейсупользователя?
11. Понятиеспецификацииязыкапрограммирования?
12. Синтаксисязыкапрограммирования?
13. Основныеконструкцииивыбранногоязыкапрограммирования?
14. Созданиесетевогосервераисетевогоклиента?
15. Организацияобработкиисключений?
16. Виды,целииуровниинтеграциипрограммныхмодулей?
17. Транспортныепротоколы?
18. Стандартыформатированиясообщений?
19. СпецификациянастроектиповойИС?

Критериоцениванияустногоответа*:*

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительногоматериала,далполныеграмотныеответынавседополнительныевопросы.

Отметка«4»-грамотноизложилответынавопросы,носодержаниеиформулировкиимеютотдельныенеточности(допускаетсянечеткаяформулировкаопределений),вполноймереответил назаданныедополнительныевопросы.

Отметка«3»-ответилначастьвопросоввобъемелекционногоматериалаиответилначастьдополнительныхвопросов.

Отметка«2»-допустилошибкивопределениибазовыхпонятий,исказилихсмысл,неответилнадополнительныевопросы.

3.1.3 Текущий контроль освоения МДК.05.03 Отладка и тестированиеинформационныхсистем

Контрольнаяработапотеме«Тестированиеинформационныхсистем»

Вариант№ 1

- Организациятестированиявкомандеразработчиков
- Конфигурационноетестирование
- Видыиметодытестирования(втомчислеавтоматизированные)

Вариант№ 2

- Тестированиеустановки
- Структурноетестирование.
- Рольтестированиявжизненномциклепрограммногообеспечения.

Вариант№ 3

- Нагрузочноетестирование.
- Уровнитестирования.Комбинированиеуровнейтестирования
- Приемочноетестирование.

Вариант№ 4

–Методы тестирования на соответствие стандартам, обеспечивающим переносимостьприкладныхпрограмм
- Объектно-ориентированноетестированиеИС.

–Тестовоепокрытие

Вариант№ 5

- ФункциональноетестированиеИС.

–Методытестирования.Статическиеидинамическиеметодытестирования
- Модульноетестирование

Вариант№ 6

–Инспекциякода.Разбиениенаэквивалентныечасти
- Регрессионноетестирование

–Анализграничныхвеличин.Многократнаяразработка

Вариант№ 7

- Интеграционноетестирование

–Верификацияивалидацияпрограмм
- Системноетестирование

Вариант№ 8

–Тестовыесценарии,тестовыеварианты.Оформлениерезультатовтестирования
- Тестированиебезопасности

–Разработканаборов тестовых данных (тест-кейсов)

Контрольная работа по теме «Отладка информационных систем. Реинжинирингинформационныхсистем»

Вариант№ 1

- Инструментариианализакачествапрограммныхпродуктоввсредеразработке.
- Выявлениеошибоксистемныхкомпонентов.

Вариант№ 2

- ОсновныепонятияотладкиИС
- СлужбатестированияИС

Вариант№ 3

- МестоотладкивциклеразработкиИС
- Управлениепроцессомтестирования

Вариант№ 4

- ИнструментыотладкиИС
- Управлениепроцессомтестирования

Вариант№ 5

- ПринципыивидыотладкиИС
- Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах. Сущностьреинжиниринга

Вариант№ 6

- Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев иошибок.
- Видыреинжиниринга

Вариант№ 7

- Методыпоискаошибоквпрограммах

- Основныеэтапыипринципыреинжинирингаис

Вариант№ 8

- Классификацияошибокитестов
- Методологиимоделированиябизнес-процессоввис

3.2 ПромежуточнаяаттестацияпоМДК

3.2.1. Вопросы для подготовки студентов к экзамену по МДК. 05.01Проектированиеидизайнинформационныхсистем

1. Информационная система: определения архитектуры, организации, структурыинформационнойсистемы.Функцииинформационных систем.
2. Классификацияинформационныхсистем.
3. Структураинформационныхсистем.
4. Жизненныйциклинформационнойсистемы.
5. Источникисведенийдляразработкитехническогозадания.
6. Содержаниепредпроектногообследования.
7. Техническоезадание:требованияксодержанию.
8. Блочно-иерархическийподходксозданиюсложныхсистем.
9. Основныеэтапыразработкипроектаинформационнойсистемы.**10**

.Структурная схема. Функциональная схема по ГОСТ 19.701-

90.**11.**Методология функционального моделирования

(SADT).**12.**Синтаксисграфического языка IDEF0.

Правилапостроения

13. КонтекстнаядиаграммаверхнегоуровнямоделиIDEF0.Точказренияицель(фокус).
14. Диаграммы декомпозиции модели IDEF0. Правила именования дочерних диаграммIDEF0.
15. Виды,правилапостроения,особенностипостроениястрелоквмоделиIDEF0.
16. Отношенияфункциональныхблоковмодели IDEF0.
17. Диаграммыпереходовсостояний(SDT).
18. Диаграммыпотокаданных(DFD).
19. Чтотакоепредметнаяобласть ивчемтрудности ееанализа?ВидысущностейUML.
20. Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): область применения,синтаксис,отношения.
21. Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): сценарии прецедентов,применимость диаграммы, алгоритм построения.
22. Диаграммаклассов(ClassDiagram):областьприменения,синтаксис,отношения. Концептуальнаямодельданных(ER-модель).
23. Диаграмма классов (ClassDiagram): объектно-ориентированный подход, кванторывидимости,инкапсуляция, наследованиеи полиморфизм.
24. Диаграммадеятельности(ActivityDiagram):областьприменения,синтаксис,мо делированиемногопользовательскойинформационнойсистемы.
25. Диаграмма последовательности (SequenceDiagram): область применения, синтаксис,особенности построения.

3.2.2. Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по МДК. 05.02Разработка кодаинформационных систем

1. Циклразработкиинформационнойсистемы.
2. Методологиикоманднойразработки:каскаднаямодель.
3. Методологиикоманднойразработки:Agile,Scrum.
4. Системыуправленияпроектами.
5. Обзор тегов HTML: метаданные, секционные (структурные), группирующие,табличные и текстовые элементы, элементы с встроенным содержимым, элементыформ.СущностиHTML.
6. Видыиописаниетеговметаданных.
7. Видыиописаниесекционных(структурных)тегов.
8. Видыиописаниегруппирующихтегов.
9. Видыиописаниетабличныхтегов.
10. Видыиописаниетекстовыхтегов.
11. Видыиописаниетеговсвстроеннымсодержимым.
12. Видыиописаниетеговформ.
13. СелекторыCSS:виды,составныеселекторы,атрибуты.
14. Способыподключенияшрифтовквеб-проекту:локальноеисетевоеподключение.
15. Медиа-запросы:синтаксис,применение,примериспользования.
16. Созданиекартыизображения:назначение,этапысоздания,теги.
17. Блочныеистрочныеэлементы:отличия,способыпреобразования.
18. Наследованиеикаскадирование:смыслтерминов,примерыCSS-правил.
19. ПозиционированиеэлементовнастраницеспомощьюCSS.
20. ТипыданныхJavaScript.
21. Условия JavaScript. Условия с альтернативой. Каскад условий. Тернарный оператордлязаписи условий.
22. ОператорысравненияJavaScript.Приведениетиповаргументов.Логическиеопе рации.Операторы преобразования типов.
23. ЦиклWhileиFor.Синтаксис,условиянезацикливанияоператоровцикла.
24. МассивыJavaScript.Методыработысмассивами.Доступкзначениямассива.
25. Объекты JavaScript. Синтаксис. Доступ к значениям объекта: точечная и скобочнаянотации.
26. Функции JavaScript. Синтаксис. Передача аргументов в функцию и возвратзначенияизфункции.СпособыобращениякфункцииизHTML-кода.
27. МодельDOM.DOM-методыуправленияэлементамистраницывеб-приложения.
28. Интерактивное программирование: методы отложенного выполнениякода,многократногозапуска кодапотаймеру.
29. jQuery-методыуправленияэлементамистраницывеб-приложения. МетодыанимацииэлементовсредствамиjQuery.
30. Системыконтроляверсий:термины,описаниерабочегопроцесса.

3.2.3. Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету по МДК. 05.03Тестированиеинформационных систем

1. Определениетестирования.Верификацияивалидацияинформационныхсистем.
2. Источникиожидаемогорезультатапритестировании:спецификация,жизненныйопыт, здравыйсмысл,общение,стандарты,статистическиеданные,авторитетноемнение.
3. Принципытестирования.
4. Тестированиепостратегиям«белыйящик»,«черныйящик»и«серыйящик».
5. ТестированиеиQA:отличия,примерыизжизни.
6. Разработкакодачерезтестирование.Рефакторингкода.
7. Определениедефекта.Классификациядефектоввпрограммныхпродуктах.
8. Жизненныйциклдефекта.Стоимостьдефекта.
9. Психологиятестирования.
10. Документациятестирования:порядоксоставленияосновныхдокументов,краткаяиххарактеристика.
11. Связьтестовыхдокументов:плантестирования,матрицаотслеживания,тестовыйнабор исписокпроверок.
12. Отчетобошибке:структура,обязательныеполя,краткаяхарактеристика.
13. Тестовыесценарии:структурадокумента.Позитивныеинегативныетестовыесценарии. Тестовый набор.
14. Отчетотестировании:структураикраткаяхарактеристика.
15. Понятиетест-дизайна.Характеристикатестированияпосценариямиспользования.
16. Таблицапринятиярешений.Тестированиепереходовмеждусостояниями.
17. Классыэквивалентностииграничныезначения:методикаполученияклассовэквивалентностии анализ граничныхзначений.
18. Попарноетестирование.Методикарасчетаколичестватестовдляисчерпывающеготестирования.Методикапопарного отбора.
19. Базовыетестыдляразныхтиповданных:общийблокпроверок,текстовыеичисловыеполя для ввода.
20. Базовыетестыдляразныхтиповданных:радио-кнопки,чек-боксы,файлы,датаивремя.
21. Признакихорошихтест-кейсовитест-наборов.Зачемхранитьтест-кейсы?
22. Уровнитестирования:компонентное,интеграционное,системноеиприемочноетестирование.
23. Типы тестирования: функциональное и нефункциональное тестирование,структурное,регрессионноетестирование.
24. Инструментыдляподдержкитестирования.
25. Управлениепроцессомтестирования.

3.3 БИЛЕТЫДЛЯПРОВЕДЕНИЯЭКЗАМЕНА

1. Билеты для проведения экзамена по МДК. 05.01 Проектирование идизайнинформационныхсистем

ФОСпредназначендляконтроляиоценкирезультатовосвоениямеждисциплинарногокурсаврамкахпрофессиональногомодуляпопрограммеподготовкиспециалистовсреднегозвенапоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование

Количествовариантовзадания –25
Времявыполнениязадания–40минут.

Министерство образования Саратовской областиГосударственноеавтономноепрофессиональноеобразовательноеучреждение

Саратовскойобласти«Энгельсскийполитехникум»(ГАПОУСО«Энгельсскийполитехникум»)

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемые компетенции: ОК1 - ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№1

1. Диаграмма последовательности (SequenceDiagram): область применения,синтаксис,особенности построения.
2. Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организованаследующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам наопределенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью,комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определеннуюинформацию (фамилия, имя, отчество, данные паспорта). Сдача номераклиентупроизводитсяприналичииисвободныхмествномерах,подходящ ихклиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется датапоселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается датаосвобождения.

Классыобъектов

Клиенты(ФИО,Паспортныеданные).
Номера (Номер, Количество человек, Комфортность, Цена).Поселение (Клиент,Номер,Датапоселения,Датаосвобождения).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Министерство образования Саратовской областиГосударственноеавтономноепрофессиональноеобразовательноеучреждение

Саратовскойобласти«Энгельсскийполитехникум»(ГАПОУ СО«Энгельсскийполитехникум»)

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№2

1. Диаграмма деятельности (ActivityDiagram): область применения,синтаксис, моделирование многопользовательской информационнойсистемы.
2. Построить объектную модель информационной системы для предметнойобласти,представленной описанием иклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в гостинице. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой стороны работы гостиницы. Ваша деятельность организованаследующим образом: гостиница предоставляет номера клиентам наопределенный срок. Каждый номер характеризуется вместимостью,комфортностью (люкс, полулюкс, обычный) и ценой. Вашими клиентами являются различные лица, о которых Вы собираете определеннуюинформацию (фамилия, имя, отчество, данные паспорта). Сдача номераклиентупроизводитсяприналичииисвободныхмествномерах,подходящ ихклиенту по указанным выше параметрам. При поселении фиксируется датапоселения. При выезде из гостиницы для каждого места запоминается датаосвобождения.

Классыобъектов

Клиенты(ФИО,Паспортныеданные).
Номера (Номер, Количество человек, Комфортность, Цена).Поселение(Клиент,Номер,Датапоселения,Датаосвобождения).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№3

1) Диаграмма классов (ClassDiagram): объектно-ориентированныйподход, кванторы видимости, инкапсуляция, наследование иполиморфизм.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажейразличных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовойстороны работы компании. Деятельность Вашей компании организованаследующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенногоспектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовойценой, розничной ценой и справочной информацией. В Вашу компаниюобращаютсяпокупатели.ДлякаждогоизнихВызапоминаетевбазеданныхстандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) исоставляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателемколичествокупленногоимтовараидатупокупки.

Классыобъектов

Товары(Наименование,Оптоваяцена,Розничнаяцена).Покупатели(Телефон,Контактноелицо,Адрес).
Сделки(Датасделки,Товар,Количество,Покупатель,Признакоптовойпродажи).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№4

1) Диаграмма классов (ClassDiagram): область применения, синтаксис,отношения.Концептуальнаямодельданных (ER-модель).
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажейразличных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовойстороны работы компании. Деятельность Вашей компании организованаследующим образом: Ваша компания торгует товарами из определенногоспектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовойценой, розничной ценой и справочной информацией. В Вашу компаниюобращаютсяпокупатели.ДлякаждогоизнихВызапоминаетевбазеданныхстандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) исоставляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателемколичествокупленногоимтовараидатупокупки.

Классыобъектов

Товары(Наименование,Оптоваяцена,Розничнаяцена).Покупатели(Телефон,Контактноелицо,Адрес).
Сделки(Датасделки,Товар,Количество,Покупатель,Признакоптовойпродажи).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1- ОК11,ПК5.1,ПК 5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№5

1) Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): сценариипрецедентов,применимостьдиаграммы,алгоритмпостроения.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различныхтоваров.Вашейзадачейявляетсяотслеживаниефинансовойсторон ыработы компании. Деятельность Вашей компании организована следующимобразом:Вашакомпанияторгуеттоварамиизопределенногоспект ра.

Каждыйизэтихтоваровхарактеризуетсяценой,справочнойинформациейиприз наком наличия или отсутствия доставки. В Вашу компаниюобращаются заказчики. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данныхстандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) исоставляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчикомколичествокупленногоимтовараидатупокупки.

Классыобъектов

Заказчики (Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо).Товары(Цена,Доставка).

Заказы(ФИО,Товар,Количество,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№6

1) Диаграмма вариантов использования (UseCaseDiagram): областьприменения,синтаксис, отношения.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различныхтоваров.Вашейзадачейявляетсяотслеживаниефинансовойсторон ыработы компании. Деятельность Вашей компании организована следующимобразом:Вашакомпанияторгуеттоварамиизопределенногоспект ра.

Каждыйизэтихтоваровхарактеризуетсяценой,справочнойинформациейипри знаком наличия или отсутствия доставки. В Вашу компаниюобращаются заказчики. Для каждого из них Вы запоминаете в базе данныхстандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) исоставляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчикомколичествокупленногоимтовараидатупокупки.

Классыобъектов

Заказчики (Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо).Товары(Цена,Доставка).

Заказы(ФИО,Товар,Количество,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№7

1) Что такое предметная область и в чем трудности ее анализа? ВидысущностейUML.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в учебном заведении и занимаетесь организацией курсовповышения квалификации. В Вашем распоряжении имеются сведения осформированных группах студентов. Группы формируются в зависимостиот специальности и отделения. В каждой из них включено определенноеколичество студентов. Проведение занятий обеспечивает штатпреподавателей.ДлякаждогоизнихуВасвбазеданныхзарегистрированыс тандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, телефон) и стажработы.ВрезультатераспределениянагрузкиВыполучаетеинформациюо том, сколько часов занятий проводит каждый преподаватель ссоответствующими группами. Кроме того, хранятся также сведения о видепроводимыхзанятий(лекции,практика),предметеиоплатеза1час.

Классыобъектов

Группы (Специальность, Отделение, Количество студентов).Преподаватели(ФИО,Телефон,Стаж). Нагрузка(Преподаватель,Группа,Количествочасов,Предмет,Типзанятия,Оплата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№8

1) Диаграммыпотокаданных(DFD).
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в учебном заведении и занимаетесь организацией курсовповышения квалификации. В Вашем распоряжении имеются сведения осформированных группах студентов. Группы формируются в зависимостиот специальности и отделения. В каждой из них включено определенноеколичество студентов. Проведение занятий обеспечивает штатпреподавателей.ДлякаждогоизнихуВасвбазеданныхзарегистрированыс тандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, телефон) и стажработы.ВрезультатераспределениянагрузкиВыполучаетеинформациюо том, сколько часов занятий проводит каждый преподаватель ссоответствующими группами. Кроме того, хранятся также сведения о видепроводимыхзанятий(лекции,практика),предметеиоплатеза1час.

Классыобъектов

Группы (Специальность, Отделение, Количество студентов).Преподаватели(ФИО,Телефон,Стаж). Нагрузка(Преподаватель,Группа,Количествочасов,Предмет,Типзанятия,Оплата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№9

1) Диаграммыпереходовсостояний(SDT).
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в коммерческой компании и занимаетесь распределениемдополнительныхразовыхработ.Вашейзадачейявляетсяотслеживаниеходавыполнения дополнительных работ. Компания имеет определенный штатсотрудников, каждый из которых получает определенный оклад. Время отвремени, возникает потребность в выполнении некоторой дополнительнойработы, не входящей в круг основных должностных обязанностей сотрудников. Для наведения порядка в этой сфере деятельности Выпроклассифицировали все виды дополнительных работ, определившись с суммой оплаты по факту их выполнения. При возникновениидополнительной работы определенного вида Вы назначаете ответственного,фиксируя дату начала. По факту окончания Вы фиксируете дату ивыплачиваете дополнительную сумму к зарплате с учетом Вашейклассификации.

Классыобъектов

Сотрудники(ФИО,Оклад).
Видыработ(Описание,Оплатазадень).
Работы(Сотрудник,Видработ,Датаначала,Датаокончания).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№10

1) ОтношенияфункциональныхблоковмоделиIDEF0.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в коммерческой компании и занимаетесь распределениемдополнительныхразовыхработ.Вашейзадачейявляетсяотслеживаниеходавыполнения дополнительных работ. Компания имеет определенный штатсотрудников, каждый из которых получает определенный оклад. Время отвремени, возникает потребность в выполнении некоторой дополнительнойработы, не входящей в круг основных должностных обязанностей сотрудников. Для наведения порядка в этой сфере деятельности Выпроклассифицировали все виды дополнительных работ, определившись с суммой оплаты по факту их выполнения. При возникновениидополнительной работы определенного вида Вы назначаете ответственного,фиксируя дату начала. По факту окончания Вы фиксируете дату ивыплачиваете дополнительную сумму к зарплате с учетом Вашейклассификации.

Классыобъектов

Сотрудники(ФИО,Оклад).
Видыработ(Описание,Оплатазадень).
Работы(Сотрудник,Видработ,Датаначала,Датаокончания).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№11

1) Виды, правила построения, особенности построения стрелок в моделиIDEF0.

2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметной области, представленной описанием и классами объектов.*Описаниепредметнойобласти*

Вы работаете в туристической компании. Ваша компания работает склиентами, продавая им путевки. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой стороны деятельности фирмы. Работа с клиентами в Вашейкомпании организована следующим образом: у каждого клиента,пришедшего к Вам, собираются некоторые стандартные данные – фамилия,имя, отчество, адрес, телефон. После этого Ваши сотрудники выясняют уклиента, куда он хотел бы поехать отдыхать. При этом емудемонстрируются различные варианты, включающие страну проживания,особенности местного климата, имеющиеся отели разного класса. Наряду сэтим, обсуждается возможная длительность пребывания и стоимость путевки. В случае если удалось договориться, и найти для клиентаприемлемый вариант, Вы регистрируете факт продажи путевки (илипутевок, если клиент покупает сразу несколько путевок), фиксируя датуотправления. Иногда Вы решаете предоставить клиенту некоторую скидку.*Классыобъектов*

Маршруты (Страна, Климат, Длительность, Отель, Стоимость).Путевки (Маршрут, Клиент, Дата отправления, Количество, Скидка).Клиенты(ФИО,Адрес,Телефон).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№12

1) Диаграммы декомпозиции модели IDEF0. Правила именованиядочерних диаграммIDEF0.

2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметной области, представленной описанием и классами объектов.*Описаниепредметнойобласти*

Вы работаете в туристической компании. Ваша компания работает склиентами, продавая им путевки. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой стороны деятельности фирмы. Работа с клиентами в Вашейкомпании организована следующим образом: у каждого клиента,пришедшего к Вам, собираются некоторые стандартные данные – фамилия,имя, отчество, адрес, телефон. После этого Ваши сотрудники выясняют уклиента, куда он хотел бы поехать отдыхать. При этом емудемонстрируются различные варианты, включающие страну проживания,особенности местного климата, имеющиеся отели разного класса. Наряду сэтим, обсуждается возможная длительность пребывания и стоимость путевки. В случае если удалось договориться, и найти для клиентаприемлемый вариант, Вы регистрируете факт продажи путевки (илипутевок, если клиент покупает сразу несколько путевок), фиксируя датуотправления. Иногда Вы решаете предоставить клиенту некоторую скидку.*Классыобъектов*

Маршруты (Страна, Климат, Длительность, Отель, Стоимость).Путевки (Маршрут, Клиент, Дата отправления, Количество, Скидка).Клиенты(ФИО,Адрес,Телефон).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№13

1) Контекстная диаграмма верхнего уровня модели IDEF0. Точка зрения ицель(фокус).
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в бухгалтерии частной фирмы. Сотрудники фирмы имеютвозможность осуществлять мелкие покупки для нужд фирмы, предоставляяв бухгалтерию товарный чек. Вашей задачей является отслеживаниевнутриофисных расходов. Ваша фирма состоит из отделов. Каждый отделимеет название. В каждом отделе работает определенное количествосотрудников. Сотрудники могут осуществлять покупки в соответствии свидами расходов. Каждый вид расходов имеет название, некотороеописание и предельную сумму средств, которые могут быть потрачены поданномувидурасходоввмесяц.Прикаждойпокупкесотрудникоформляетдокумент,гдеуказываетвидрасхода,дату,суммуиотдел.

Классыобъектов

Отделы(Название,Количествосотрудников).
Виды расходов (Название, Описание, Предельная норма).Расходы(Видрасходов,Отдел,Сумма,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№14

1) СинтаксисграфическогоязыкаIDEF0.Правилапостроения.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в бухгалтерии частной фирмы. Сотрудники фирмы имеютвозможность осуществлять мелкие покупки для нужд фирмы, предоставляяв бухгалтерию товарный чек. Вашей задачей является отслеживаниевнутриофисных расходов. Ваша фирма состоит из отделов. Каждый отделимеет название. В каждом отделе работает определенное количествосотрудников. Сотрудники могут осуществлять покупки в соответствии свидами расходов. Каждый вид расходов имеет название, некотороеописание и предельную сумму средств, которые могут быть потрачены поданномувидурасходоввмесяц.Прикаждойпокупкесотрудникоформляетдокумент,гдеуказываетвидрасхода,дату,суммуиотдел.

Классыобъектов

Отделы(Название,Количествосотрудников).
Виды расходов (Название, Описание, Предельная норма).Расходы(Видрасходов,Отдел,Сумма,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№15

1) Методологияфункциональногомоделирования(SADT).
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы являетесь руководителем библиотеки. Ваша библиотека решилазарабатывать деньги, выдавая напрокат некоторые книги, имеющиеся внебольшом количестве экземпляров. Вашей задачей является отслеживаниефинансовых показателей работы библиотеки. У каждой книги, выдаваемойв прокат, есть название, автор, жанр. В зависимости от ценности книги Выопределили для каждой из них залоговую стоимость (сумма, вносимаяклиентом при взятии книги напрокат) и стоимость проката (сумма, которуюклиент платит при возврате книги, получая назад залог). В библиотекуобращаются читатели. Все читатели регистрируются в картотеке, котораясодержит стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, адрес,телефон). Каждый читатель может обращаться в библиотеку несколько раз.Всеобращениячитателейфиксируются,приэтомпокаждомуфактувыдачи книгизапоминаютсядатавыдачииожидаемаядатавозврата.

Классыобъектов

Книги (Название, Автор, Залоговая стоимость, Стоимость проката, Жанр).Читатели(ФИО,Адрес,Телефон).
Выданныекниги(Книга,Читатель,Датавыдачи,Датавозврата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№16

1) Структурнаясхема.ФункциональнаясхемапоГОСТ19.701-90.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы являетесь руководителем библиотеки. Ваша библиотека решилазарабатывать деньги, выдавая напрокат некоторые книги, имеющиеся внебольшом количестве экземпляров. Вашей задачей является отслеживаниефинансовых показателей работы библиотеки. У каждой книги, выдаваемойв прокат, есть название, автор, жанр. В зависимости от ценности книги Выопределили для каждой из них залоговую стоимость (сумма, вносимаяклиентом при взятии книги напрокат) и стоимость проката (сумма, которуюклиент платит при возврате книги, получая назад залог). В библиотекуобращаются читатели. Все читатели регистрируются в картотеке, котораясодержит стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, адрес,телефон). Каждый читатель может обращаться в библиотеку несколько раз.Всеобращениячитателейфиксируются,приэтомпокаждомуфактувыдачи книгизапоминаютсядатавыдачииожидаемаядатавозврата.

Классыобъектов

Книги (Название, Автор, Залоговая стоимость, Стоимость проката, Жанр).Читатели(ФИО,Адрес,Телефон).
Выданныекниги(Книга,Читатель,Датавыдачи,Датавозврата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№17

1) Основныеэтапыразработкипроектаинформационнойсистемы.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы являетесь руководителем службы планирования платной поликлиники.Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работыполиклиники. В поликлинике работают врачи различных специальностей,имеющие разную квалификацию. Каждый день в поликлинику обращаютсябольные. Все больные проходят обязательную регистрацию, при которой вбазу данных заносятся стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения). Каждый больной может обращаться вполиклинику несколько раз, нуждаясь в различной медицинской помощи.Все обращения больных фиксируются, при этом устанавливается диагноз, определяетсястоимостьлечения,запоминаетсядатаобращения.

Классыобъектов

Врачи (ФИО врача, Специальность, Категория).Пациенты(ФИОпациента,Годрождения).
Обращения(Врач,Пациент,Датаобращения,Диагноз,Стоимостьлечения).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№18

1) Блочно-иерархическийподходксозданиюсложныхсистем.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы являетесь руководителем службы планирования платной поликлиники.Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работыполиклиники. В поликлинике работают врачи различных специальностей,имеющие разную квалификацию. Каждый день в поликлинику обращаютсябольные. Все больные проходят обязательную регистрацию, при которой вбазу данных заносятся стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, год рождения). Каждый больной может обращаться вполиклинику несколько раз, нуждаясь в различной медицинской помощи.Все обращения больных фиксируются, при этом устанавливается диагноз, определяетсястоимостьлечения,запоминаетсядатаобращения.

Классыобъектов

Врачи (ФИО врача, Специальность, Категория).Пациенты(ФИОпациента,Годрождения).
Обращения(Врач,Пациент,Датаобращения,Диагноз,Стоимостьлечения).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№19

1) Техническоезадание:требованияксодержанию.

2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметной области, представленной описанием и классами объектов.*Описаниепредметнойобласти*

Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающейразличные товары через Интернет. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой составляющей работы компании. Работа Вашей компанииорганизована следующим образом: на Интернет-сайте компаниипредставлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из нихимеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы,литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина Выпытаетесь собирать данные с Ваших клиентов. При этом для Васопределяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а такжетелефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретениятоваровнасуммусвыше5000р.клиентпереходитвкатегорию«постоянныхклиентов»иполучаетскидкунакаждуюпокупкувразмере2%.Покаждомуфакту продажи Вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество,датупродажи,датудоставки.

Классыобъектов

Товары(Название,Цена,Единицаизмерения).

Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон, email, Признак постоянного клиента).Продажи(Товар,Клиент,Датапродажи,Датадоставки,Количество).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№20

1) Содержаниепредпроектногообследования.

2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметной области, представленной описанием и классами объектов.*Описаниепредметнойобласти*

Вы являетесь сотрудником коммерческого отдела компании, продающейразличные товары через Интернет. Вашей задачей является отслеживаниефинансовой составляющей работы компании. Работа Вашей компанииорганизована следующим образом: на Интернет-сайте компаниипредставлены (выставлены на продажу) некоторые товары. Каждый из нихимеет некоторое название, цену и единицу измерения (штуки, килограммы,литры). Для проведения исследований и оптимизации работы магазина Выпытаетесь собирать данные с Ваших клиентов. При этом для Васопределяющее значение имеют стандартные анкетные данные, а такжетелефон и адрес электронной почты для связи. В случае приобретениятоваровнасуммусвыше5000р.клиентпереходитвкатегорию«постоянныхклиентов»иполучаетскидкунакаждуюпокупкувразмере2%.Покаждомуфакту продажи Вы автоматически фиксируете клиента, товары, количество,датупродажи,датудоставки.

Классыобъектов

Товары(Название,Цена,Единицаизмерения).

Клиенты (ФИО, Адрес, Телефон, email, Признак постоянного клиента).Продажи(Товар,Клиент,Датапродажи,Датадоставки,Количество).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№21

1) Источникисведенийдляразработкитехническогозадания.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в ювелирной мастерской. Ваша мастерская осуществляетизготовлениеювелирныхизделийдлячастныхлицназаказ.Выра ботаетесопределенными материалами (платина, золото, серебро, различныедрагоценные камни и т.д.). При обращении к Вам потенциального клиента Вы определяетесь с тем, какое именно изделие ему необходимо. Всеизготавливаемые Вами изделия принадлежат к некоторому типу (серьги,кольца, броши, браслеты), бывают выполнены из определенного материала,имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов иработы).

Классыобъектов

Изделия (Название изделия, Тип, Материал, Вес, Цена).Материалы(Названиематериала,Ценазаграмм). Продажи(Изделие,Датапродажи,ФИОпокупателя).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№22

1) Жизненныйциклинформационнойсистемы.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в ювелирной мастерской. Ваша мастерская осуществляетизготовлениеювелирныхизделийдлячастныхлицназаказ.Выра ботаетесопределенными материалами (платина, золото, серебро, различныедрагоценные камни и т.д.). При обращении к Вам потенциального клиента Вы определяетесь с тем, какое именно изделие ему необходимо. Всеизготавливаемые Вами изделия принадлежат к некоторому типу (серьги,кольца, броши, браслеты), бывают выполнены из определенного материала,имеют некоторый вес и цену (включающую стоимость материалов иработы).

Классыобъектов

Изделия (Название изделия, Тип, Материал, Вес, Цена).Материалы(Названиематериала,Ценазаграмм). Продажи(Изделие,Датапродажи,ФИОпокупателя).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№23

1) Структураинформационныхсистем.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в парикмахерской. Ваша парикмахерская стрижет клиентов всоответствии с их пожеланиями и некоторым каталогом различных видовстрижки. Так, для каждой стрижки определены название, принадлежностьполу (мужская, женская), стоимость работы. Для наведения порядка Вы, помере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая иханкетныеданные(фамилия,имя,отчество).Начинаяс5-ойстрижки,клиентпереходит в категорию постоянных и получает скидку в 3% при каждойпоследующей стрижке. После того, как закончена очередная работа, в кассефиксируютсястрижка,клиентидатапроизводстваработ.

Классыобъектов

Стрижки(Название,Пол,Стоимость).
Клиенты(ФИО,Пол,Признакпостоянногоклиента).Работа(Стрижка,Клиент,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции:ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№24

1) Классификацияинформационныхсистем.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в парикмахерской. Ваша парикмахерская стрижет клиентов всоответствии с их пожеланиями и некоторым каталогом различных видовстрижки. Так, для каждой стрижки определены название, принадлежностьполу (мужская, женская), стоимость работы. Для наведения порядка Вы, помере возможности, составляете базу данных клиентов, запоминая иханкетныеданные(фамилия,имя,отчество).Начинаяс5-ойстрижки,клиентпереходит в категорию постоянных и получает скидку в 3% при каждойпоследующей стрижке. После того, как закончена очередная работа, в кассефиксируютсястрижка,клиентидатапроизводстваработ.

Классыобъектов

Стрижки(Название,Пол,Стоимость).
Клиенты(ФИО,Пол,Признакпостоянногоклиента).Работа (Стрижка,Клиент,Дата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№25

1) Информационная система: определения архитектуры, организации,структурыинформационной системы.
2) Построить функциональную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в химчистке. Ваша химчистка осуществляет прием унаселениявещейдлявыведенияпятен.ДлянаведенияпорядкаВы,померевозможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетныеданные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 3-го обращения, клиентпереходит в категорию постоянных клиентов и получает скидку в 3% при чистке каждой последующей вещи. Все оказываемые Вами услугиподразделяются на виды, имеющие название, тип и стоимость, зависящуюот сложности работ. Работа с клиентом первоначально состоит вопределенииобъемаработ,видауслугии,соответственно,еестоимости.
Если клиент согласен, он оставляет вещь (при этом фиксируется услуга,клиентидатаприема)изабираетеепослеобработки(приэтомфиксируетсядатавозврата).

Классыобъектов

Виды услуг (Название, Тип, Стоимость).Клиенты(ФИО,Признакпостоянногоклиента).
Услуги(Видуслуги,Клиент,Датаприема,Датавозврата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Экзамен

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программированиеПроверяемыекомпетенции: ОК1-ОК11,ПК5.1,ПК5.2,ПК5.6,ПК5.7

Билет№26

1) Информационнаясистема:функцииинформационныхсистем.
2) Построить объектную модель информационной системы дляпредметнойобласти,представленнойописаниемиклассамиобъектов.

Описаниепредметнойобласти

Вы работаете в химчистке. Ваша химчистка осуществляет прием унаселениявещейдлявыведенияпятен.ДлянаведенияпорядкаВы,померевозможности, составляете базу данных клиентов, запоминая их анкетныеданные (фамилия, имя, отчество). Начиная с 3-го обращения, клиентпереходит в категорию постоянных клиентов и получает скидку в 3% при чистке каждой последующей вещи. Все оказываемые Вами услугиподразделяются на виды, имеющие название, тип и стоимость, зависящуюот сложности работ. Работа с клиентом первоначально состоит вопределенииобъемаработ,видауслугии,соответственно,еестоимости.
Если клиент согласен, он оставляет вещь (при этом фиксируется услуга,клиентидатаприема)изабираетеепослеобработки(приэтомфиксируется датавозврата).

Классыобъектов

Виды услуг (Название, Тип, Стоимость).Клиенты(ФИО,Признакпостоянногоклиента).
Услуги(Видуслуги,Клиент,Датаприема,Датавозврата).

Преподаватель_____Ивашова А.Н.ПредседательПЦКИКТ_____ИвашоваА.Н.

Критериоценки*:*

Отметка«5»-
продемонстрированвысокийуровеньзнанийиуменийповсемтрёмвопросамбилета, правильнорешенапрактико-ориентированная задача.

Отметка«4»-
продемонстрированопониманиеосновногосодержаниявсехтрехвопросовбилета, правильно решенапрактико-ориентированная задача.

Отметка«3»-
продемонстрировановладениеосновнымсодержаниемподвумвопросамбилета, частичнорешенапрактико-ориентированная задача.

Отметка«2»-
непродемонстрировановладениезнаниямииумениями,нерешенапрактико-ориентированнаязадача.

4.Контрольприобретенияпрактическогоопыта

Результатом освоения программы учебной и производственной практики являетсясформированность у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций,достижениеличностныхрезультатов,необходимыхдляпоследующегоосвоения специальности09.02.07Информационныесистемы и программирование.

4.1. Требованиякзачетусоценкойпоучебнойипроизводственнойпрактике.

Зачет с оценкой по учебной практике проходит в форме выполнения практическойработы,по результатамвыполнениякоторой выставляется оценка.

Оценкапопроизводственнойпрактикевыставляетсянаосновании данныхаттестационноголиста(характеристикипрофессиональнойдеятельностиобучающегосянапрактике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, ихобъема,качествавыполнениявсоответствиистехнологиейи(или)требованиямиорганизации,вкоторой проходилапрактика.

Зачетсоценкойпопроизводственнойпрактикепредполагаетпредставлениеобучающимсяотчетапорезультатампрохожденияпрактики,дневникаипроизводственнойхарактеристики.

Вовремяпроведениязачетасоценкойобучающийсяпредставляетизащищаетсвойотчеткомиссии.Аттестацияпоитогампрактическойподготовкиприпроведениипрактикипроводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемыхотчетнымидокументами,заверенныхсоответствующимипрофильныморганизациями.

Положительнаяоценкаприпроведениизачетасоценкойпорезультатампрохождения практической подготовки при проведении практики может быть выставленаприусловии:наличияположительнойхарактеристикиобучающегосяотпрофильнойорганизациио уровнеосвоенияобщихипрофессиональныхкомпетенцийповидупрофессиональной деятельности; наличия заверенных профильной организацией дневникаиотчетапопрактическойподготовкесподтверждениемфакта,чтообучающийсявыполнилиндивидуальный план практическойподготовкивсоответствиисзаданиемирабочейпрограммой практики, а также факт представления документов в сроки, предусмотренныеучебнымпланоми графикомучебного процесса.

4.1.1. Материалыдлязачета соценкойпоучебнойпрактикеУП05

Созданиеиуправлениепроектомпоразработкеинформационнойсистемыорганизации

Цель—

составитьпланмероприятийпоразработкеинформационнойсистемыорганизации,разработатьинформационную систему.

Реализацияпоставленнойцели:

1. Разработатьмодельитехническоезаданиенаразработкуинформационнойсистемы
2. Разработкапрограммногокодаинформационнойсистемывсоответствииистребованиямитехнического задания.
3. Разработатьдокументациипотестированиюинформационнойсистемы

Вариантыорганизации:

ПиццерияШав
ермаАвтошкол
аАвтомойкаДе
тская
студияКвест-
комната
Продуктовый
магазинАнтикафе
Цветочный
магазинОрганизация
праздниковМясной
магазинМаникюрный
салонРекламное
агентствоДоставка
обедовКнижный
магазинКофейня
Солярий
Аптека
Парикмахерская
ЗоомагазинХле
бопекарняШкол
атанцев
Туристическоеагентство

Критерии оценкиВыполнениезадания:

-рациональноераспределениевременинавыполнениезадания;
-демонстрируетпониманиесущностиизначимостисвоейспециальности;
-демонстрируетготовность квыполнениюзадания;
-самостоятельновыполняетзадание;
-адекватнооцениваетрезультатысвоейработы;

1 задание20баллов
2 задание50баллов
3 задание30баллов

Итогомэкзаменаявляетсякачественнаяоценкавбаллахот2-хдо5-ти.

Процент результативности (правильныхответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательныхдостижений	
	Балл(оценка)	Вербальныйаналог
81-100	5	отлично
65-80	4	хорошо
50-64	3	удовлетворительно
Менее50	2	неудовлетворительно

4.2. Формааттестационноголиста производственнойпрактики

Итоги производственной практики оформляются на каждого обучающегося в видеАттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во времяпрактики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиямипредприятия(организации), вкоторых проходилапрактика.

АТТЕСТАЦИОННЫЙЛИСТ

Характеристика
учебной и профессиональной
деятельностиобучающегосявовремяучебнойипроизводственнойпрактики

ФИО

_____

_____,

обучающийся(аяся)поспециальности**09.02.07Информационныесистемыи программирование**

успешнопрошел(ла)учебнуюипроизводственнуюпрактикупопрофессиональномумодулю **ПМ.05«Проектированиеиобработкаинформационныхсистем»**

УПв объеме108 часов.с«_____»._____.20____г.по «_____». _____.20_____г.

ППвобъеме 144часа.с «_____»._____.20____г. по«_____»._____.20_____ г.

В организации_____

_____

_____

_____

(наименованиеорганизации,юридическийадрес)

Видыикачествовыполненияработ

Видыработ,выполненныеобучающимсяво время практики	**Качество выполнения работ в соответствиистехнологиейи(или) требованиями организации, в которойпроходилапрактика**
УЧЕБНАЯПРАКТИКА	

– осуществлятьпостановкузадачпообработкеинформации; – проводитьанализпредметнойобласти; – осуществлятьвыбормоделииисредствапостроения информационнойсистемыипрограммныхсредств; – использовать алгоритмы обработки информациидляразличных приложений; – решать прикладные вопросы программированияиязыкасценариевдлясоздания программ; – разрабатыватьграфическийинтерфейсприложения; – создаватьиуправлятьпроектомпоразработке	

приложения; – проектировать и разрабатывать систему позаданнымтребованиями спецификациям	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯПРАКТИКА	
- управление процессом разработки приложенийсиспользованиеминструментальных средств; - обеспечениесбораданныхдляанализаиспользования и функционированияинформационнойсистемы; - программированиевсоответствиистребованиямитехнического задания; - использованиекритериевоценкикачестваинадежности функционированияинформационнойсистемы; - применение методики тестированияразрабатываемыхприложений; - определениесоставаоборудованияипрограммных средств разработкиинформационнойсистемы; - разработкадокументациипоэксплуатацииинформационнойсистемы; - проведение оценки качества и экономическойэффективностиинформационнойсистемыврамкахсвоей компетенции; - модификация отдельных модулейинформационнойсистемы.	-
ОтметкапоУП	
ОтметкапоПП	

Дата«___»._____20__Подпись руководителя практики(УП)_____(_____)

Дата«___»._____20__Подписьруководителяподразделенияорганизации(ПП)

_____(_____

4.2.1. Материалы для зачета с оценкой по производственнойпрактике ПП05

1. **Выполнитьотчетопрохождениипроизводственнойпрактикепообразцу:**

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИСТУДЕНТА(КИ)ГРУППЫ_____

ФИО_(полностью)_____

Я проходил(а) практику в (название организации) с _____по_____20года.Руководительпрактикиоттехникума: (должность,ФИОполностью).

Руководительпрактикиоторганизации:(должность,ФИОполностью,номертелефона).

Цельи задачи практики:

- приобретениепервичныхумений<u>профессиональныхнавыков</u>,
- закреплениеиуглублениезнаний,полученныхвпроцессетеоретического<u>обучения</u>
- получениепрактическогоопытаработыв <u>коллективе</u>.

Напериодпрактикиотруководителяпрактикиоттехникума былиполученыс ледующиерекомендации:

- ……

Отруководителяорганизациибылополученозадание:

- ……

Вотчетеосвещаются **следующиевопросы**:

- сведенияоборганизации,гдепроходилапрактика(структураорганизации,рольифункц ииструктурногоподразделения, вкоторомработалпрактикант);
- занимаемаядолжность ивыполняемыедолжностныеобязанности;
- описаниенормативнойбазы,регламентирующейдеятельностьорганизациииработник а;
- информацияосодержанииивыполненииииндивидуальныхзаданий;
- информацияодостигнутыхрезультатахвработе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по будущейспециальности;
- описание материала, собранного для написания дипломной работы (преддипломнаяпрактика);
- степеньсоответствияуровнязнаний,полученныхвтехникуме,потребностямреальнойр аботы.

Отчетпомеренеобходимостииллюстрируетсярисунками,картами,схемами,чертежами,фот ографиями и т.д.

Оптимальный объем отчета 3 – 4 страницы машинописного текста.Приоценкепрактикиназачете**принимаетсявовнимание**:

- **оформлениедневникаиотчета практики**;
- **критерии**техникумаприоценкепроизводственнойпрактики;
- **производственная характеристика** студента руководителем принимающейорганизации.

Отчет подписывается студентом, **оценивается и подписывается** руководителемпрактикиоттехникума,сдаетсяназачетевместесдневникомипроизводственно йхарактеристикойот организации.

Зачетнепроставляетсястудентам,укоторых**отсутствуетотчет,дневникпрактики**,заве ренныйпечатьюорганизации,**производственнаяхарактеристика**набланкепринимающейо рганизации.

5. ФОСдляпроведенияэкзамена(квалификационного)

5.1. ПаспортФОС

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоенияпрофессионального модуля ***ПМ.05 Проектирование и разработка информационныхсистем***поспециальностиСПО09.02.07Информационныесистемыипрограммирование

Экзамен(квалификационный)/экзаменпомодулю/квалификационныйэкзаменпроводитсявформе: практического заданиясэкспертной оценкой

Итогомэкзаменаявляетсяоднозначноерешение:«Видпрофессиональнойдеятельности освоен/неосвоен»сполучением отметки(по 5-тибальнойсистеме).

Для вынесения положительного заключения об освоении Вида профессиональнойдеятельности,необходимоподтверждениесформированностивсехкомпетенций,перечисленныхврабочейпрограмме**ПМ.05Проектированиеиразработкаинформационныхсистем**.Приотрицательномзаключениихотябыпооднойизпрофессиональныхкомпетенций,принимаетсярешение«Видпрофессиональнойдеятельности неосвоен».

Накаждогоэкзаменуемогопорезультатамоформляется Оценочная ведомость.

5.1. Заданиядляэкзаменующихся

Министерство образования Республики БурятияГосударственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждение

«Джидинский многопрофильный техникум»)

Экзамен(квалификационный)
ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных системСпециальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**Проверяемыекомпетенции ОК1-ОК 11;ПК 5.1-ПК5.7**

ЗАДАНИЕ:

Вы–веб-разработчик,нанятыйдлясозданияинформационнойсистемыорганизациив формате веб-сайта. Заказчик предоставил Вам бриф на разработку (по вариантам), поистечению120минут,онхочетвидетьпримерныйвариантвеб-сайта,полностьюудовлетворяющийеготребованиям. Ваши действия:

1. Изучитьбрифнаразработкуинформационнойсистемы,полученныйотзаказчика.
2. Составитьпроектнуюдокументацию(техническоезадание):
   a. Нарисоватьмакетвеб-сайтасучетомтребованийбрифазаказчика;
   b. Заполнитьтаблицу, выбрав цвета ишрифты с учетомтребованийбрифазаказчика.

3. Разработатьглавнуюстраницуинформационнойсистемывсоответствиистехническимзаданиеми брифом заказчика.

4. Провеститестированиевеб-сайтаспомощьювалидаторовHTMLразметкиhttps://validator.w3.org/иCSSправилhttp://jigsaw.w3.org/css-validator/сфиксациейвыявленныхошибоккодированиявразрабатываемыхмодуляхинформационнойсистемы.

5. Разработать краткую инструкцию по эксплуатации информационной системы,гдеуказатьназначениеразделов(секций)сайта.

6. Провести оценку информационной системы для выявления возможностей еемодернизации.

ПредседательПЦК _____ИвашоваА.Н.

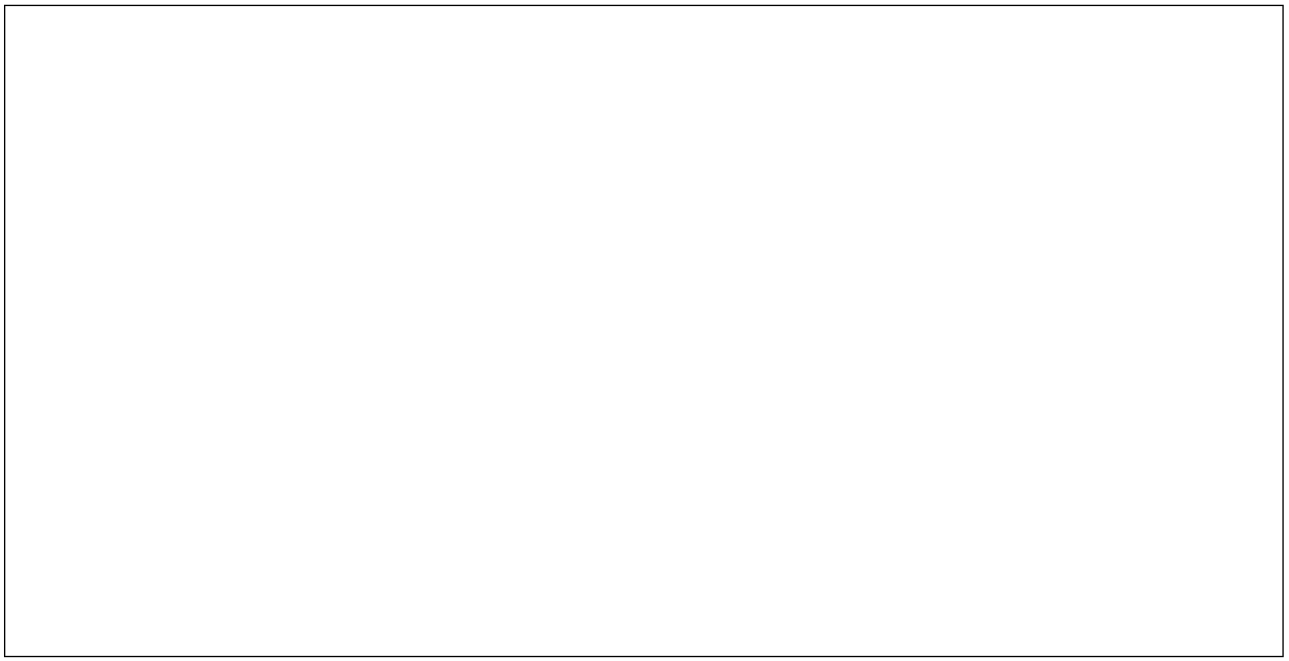
Выборзаданийповариантам:

Вариант № 1 –
БиблиотекаВариант № 2 –
КанцелярияВариант № 3–
ПочтаВариант № 4 –
АптекаВариант№5–
СупермаркетВариант № 6 –
ПоликлиникаВариант№7–
Автосалон
Вариант № 8 – Станция технического
обслуживанияВариант№9–Оптовыйсклад
Вариант № 10 –
КулинарияВариант № 11 –
СпортклубВариант № 12 –
БольницаВариант № 13 –
Магазин цветовВариант№14 –
Кафе
Вариант № 15 – Танцевальная
студияВариант № 16 – Служба
доставкиВариант№17 – Ресторан
Вариант № 18 –
КинотеатрВариант№19–
Детскийклуб
Вариант№20–Мастерскаяпоремонту

Проектнаядокументациянаразработкуинформационнойсистемы

Разработал-

Макетсайта



Дизайнсайта

Цветоваягамма(кодыцветов)	
Шрифты(наименования)	

Краткаяинструкцияпоэксплуатацииинформационнойсистемы

Основныенаправлениямодернизацииинформационнойсистемы

5.2. Пакетэкзаменатора

Количествовариантовзаданиядляэкзаменующихся –20
Времявыполнениязадания–120мин.

Оборудование: Рабочее место обучающегося (стол и стул), ПЭВМ, набор ПО(всоответствии стребованиямиПМ),выход винтернет.

Критериоценки:

1. Организациярабочегоместассоблюдениемтребованийохранытрудаитехникибезопасности.
2. Соблюдениетребованийбезопасноститруда.
3. Выборпрограммногообеспеченияитехнологиираразработки.
4. Подборматериала.
5. Соблюдениетехнологическогопроцесса.
6. Использованиеинформационныхисточников.
7. Соблюдениелимитавремени.

Критериоценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень освоения компетенций, рабочееместо организованно с соблюдением техники безопасности и требований охраны труда,соблюден лимит времени, соблюден технологический процесс, результат выполненногопроцессаполностью соответствует предъявляемымтребованиям.

Отметка «4» - продемонстрирован средний уровень освоения компетенций, рабочееместо организованно с соблюдением техники безопасности и требований охраны труда,соблюден лимит времени, соблюден технологический процесс, результат выполненногопроцессапрактически полностьюсоответствует предъявляемымтребованиям.

Отметка«3» - продемонстрирован достаточныйуровень освоениякомпетенций,рабочее место организованно снезначительным нарушением техники безопасностиитребованийохранытруда,частичнособлюденлимитвремени,частичнособлюдентехнологическийпроцесс,результатвыполненногопроцессачастичносоответствуетпредъявляемымтребованиям.

Отметка «2» - не продемонстрировано освоение компетенций, рабочее место неорганизованноссоблюдениемтехникибезопасностиитребованийохранытруда,несоблюден лимит времени, не соблюден технологический процесс, результат выполненногопроцессанесоответствует предъявляемымтребованиям.

5.3. Оценочнаяведомость

ОЦЕНОЧНАЯВЕДОМОСТЬПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУМОДУЛЮ

ПМ.05Проектированиеиразработкаинформационныхсистем

ФИО_____

обучающийсяпоспециальностиСПО09.02.07Информационнаясистемыипрограммирования освоил(а)программупрофессиональногомодуляПМ.05Проектированиеи разработкаинформационныхсистем
вобъемечасов,с «»_____20г.по «»_____20г.

Результатыпромежуточнойаттестациипоэлементампрофессиональногомодуля

Элементымодуля (кодМДКипрактик)	**Формыпромежуточнойаттестации**	**Оценка**
МДК.05.01 Проектированиеидизайн информационныхсистем	Экзамен	
МДК. 05.02 Разработкакода информационныхсисте м.	Экзамен	
МДК. 05.03 Тестированиеинформаци онныхсистем	Экзамен	
Учебнаяпрактика	Зачетсоценкой	

Итогиэкзамена(квалификационного)попрофессиональномумодулю

Коды проверяемыхко мпетенций	**Показателиоценкирезультата**	**Оценка(осв оена / неосвоена) соценкойпо 5-балльнойс истеме**
ПК 5.1 Собирать исходныеданные для разработкипроектнойдокум ентациинаинформационну юсистему.	сформулирована задача по обработкеинформации; выполнен анализ предметной области;выполнены сбор и обработка исходнойинформации с помощьюинструментальныхсредств; построена и обоснована модельинформационной системы; выбраны иобоснованысредствареализации информационнойсистемы.	

ПК 5.2 Разрабатыватьпроектную документацию наразработку информационнойсистемы в соответствии стребованиямизаказчика.	требования клиента проанализированы,предложен и обоснован математическийалгоритм решения задачи по обработкеинформации; указаныстандартынаоформлениеа лгоритмов; предложенный алгоритм оформлен всоответствиистребованиямистандартов.	

ПК 5.3 Разрабатыватьподсистемы безопасностиинформационной системы всоответствии с техническимзаданием.	разработан проект подсистемыбезопасности информационной системы, вспецификации отражены задачи проекта вполномобъеме; в проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная частьпроекта; при разработке использованы языкиструктурного,объектно-ориентированногопрограммирования и языка сценариев;разработан графический интерфейсприложениявсоответствиисприн ципами проектированияGUI.	
ПК 5.4 Производитьразработку модулейинформационной системы всоответствии с техническимзаданием.	разработаны варианты возможныхрешений, выбран и обоснованоптимальный на основе анализа интересовклиента; разработанымодулиинформационнойс истемы; при разработке использованы языкиструктурного,объектно-ориентированногопрограммирования и языка сценариев;разработана документация на модули (поперечнювзадании); выполнена оценка качества разработанныхмодулей по выбранным и обоснованнымметрикам. Разработан проект, в проекте разработанграфическийинтерфейсприло жения в соответствии с принципамипроектировани яGUI.	
ПК 5.5 Осуществлятьтестированиеи нформационнойсистемынаэт апе опытной эксплуатациис фиксацией выявленныхошибок кодирования вразрабатываемых модуляхинформационнойсис темы.	выбраны и обоснованы методикитестирования информационной системы;информационная система протестированав соответствии с выбранными методами вполномобъеме; в результате тестирования выявлены изафиксированы ошибки кодирования;результаты тестирования оформлены всоответствиисрекомендованными нормативнымидокументами.	

ПК 5.6 Разрабатыватьтехническую документациюна эксплуатациюинформационнойсистемы.	разработанные документы по содержаниюи оформлению полностью соответствуютстандартам; содержание отдельных разделов хорошоструктурировано, логически увязано,проиллюстрировано диаграммами исхемами; терминологияполностьюсоответствует принятой в соответствующей областипрофессиональнойтерминологии.	
ПК 5.7 Производить оценкуинформационнойсистемы	определены и обоснованы критерии дляоценкикачестваинформационной системы;	

для выявления возможностиемодернизации.	выполнена оценка качестваинформационной системы в соответствиисвыбранными критериями; определеныконкретныенаправления модернизации.	
Итог освоения профессионального модуля, вида профессиональной деятельности(ВПД)	**ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИОСВОЕН/НЕОСВОЕН**_____ оценкапо5-тибальнойсистеме	

Дата«»_____20___г.

Подписичленовэкзаменационнойкомиссии

_____

_____

_____

6.Информационноеобеспечениеобучения

1. Проектированиеинформационныхсистем:учебникипрактикумдлясреднегопрофессионального образования /Д. В. Чистов,П. П. Мельников,А. В. Золотарюк,Н. Б. Ничепорук;подобщейредакциейД.В.Чистова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022. — 258 с. —(Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-03173-7.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт.— URL:https://urait.ru/bcode/491568.
2. Черткова, Е. А.Программная инженерия. Визуальное моделирование программныхсистем: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-еизд.,испр.идоп. —Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —147 с. — (Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-09823-5.— Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт. — URL:https://urait.ru/bcode/493226.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.
М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

«ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.

Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

ПАСПОРТ
ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУМОДУЛЮ

«ПМ.06 Сопровождение информационных систем»МДК.06.01Внедрениеинформационныхсистем

№ п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемойкомпетенции (или еечасти)	Наименованиеоценочногосредства
СеместрVII			
1.	Пилотныйпроект	ОК1 – 10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум,реферат
2.	Документированиепроекта		Коллоквиум
3.	Анализ бизнес-процессов имоделирование		Коллоквиум,тест
4.	Формированиецелей,задачигрупп внедренияинформационных систем		Коллоквиум
5.	Организациятрудапри разработке информационныхсистем		Коллоквиум
6.	Технология внедренияинформационныхсистем		Коллоквиум,реферат
7.	Тестированиепрограммного обеспечения		Коллоквиум,тест
8.	Оценкакачества функционированияинформационныхсистем		Коллоквиум,реферат

ПЕРЕЧЕНЬОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткаяхарактеристикаоценочногосредства	Представление оценочного средства в фонде
1.	*Реферат*	Продуктсамостоятельнойработыстудента,представляющий собой публичноевыступление порешениюопределеннойучебно-практической, учебно-исследовательскойилинаучнойтемы.	Темыреферата
2.	*Зачет*	Итоговаяформаоценкизнаний	Вопросыкзачету
3.	*Коллоквиум*	Средствоконтроляусвоенияучебногоматериалатемы,разделаилиразделовдисциплины,организованноекакучебное занятие в виде собеседования преподавателя собучающимися	Вопросы по темам/разделамдисциплины
4.	*Тест*	Системастандартизированныхзаданий,позволяющаяавтоматизироватьпроцедуруизмеренияуровнязнанийиумений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5.	*Экзамен*	Итоговаяформа оценки	Вопросы к экзамену,комплектбилетовкэкзамену.

ВОПРОСЫДЛЯКОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименованиераздела Дисциплины	Вопросы
1.	Пилотныйпроект	Понятиепилотногопроекта.Егохарактеристики. Планированиепилотногопроекта. Выполнение пилотногопроекта. Оценка и внедрениепилотногопроекта.
2.	Документированиепроекта	Функции документации.Составдокументации. Единая системапрограммнойдокументации. Эксплуатационныедокументы.
3.	Анализбизнес-процессовимоделирование	Бизнес-процесс.Реинжирингбизнес-процессов. Методология созданиямодели бизнес-процесса. Шаги по решению задачи помоделированию бизнес-процессов. Стадиимоделированиябизнес-процессов.
4.	Формирование целей, задач и групп внедренияинформационныхсистем	Основные фазы внедренияинформационнойсистемы.

5.	Организация труда при разработкеинформационныхсистем	Основные ролиразработчиков.Руководитель проекта.Формирование проектнойгруппы. Обязанностируководителягруппывнедрения.
6.	Технологиявнедренияинформационныхсистем	Технологии внедрения ИС.Применение технологииRUPвпроцессевнедрения.
7.	Тестированиепрограммногообеспечения	Тестированиепрограммисистем.
8.	Оценка качества функционированияинформационныхсистем	Статические методы.Ошибкиипричиныихпоявления на этапахжизненногоцикла. Командытестировщиков.

Критериоценкиответовнаколлоквиумах:

На**«отлично»**оцениваетсяответ,еслиобучающийсясвободно,сглубокимзнанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, иответитнадополнительныевопросыпо основамэкономики организации.

Оценка**«хорошо»**выставляется,еслиобучающийсядостаточноубедительно,снесущественнымиошибкамивтеоретическойподготовкеидостаточноосвоеннымиумениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариямипедагогаилидопустилнебольшиепогрешностивответе.

Оценка**«удовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсянедостаточноуверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоеннымиумениямиответилнавопросыситуационнойзадачи.Толькоспомощьюнаводящихвопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации,не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все жесможетпринеобходимости решитьподобнуюситуационнуюзадачунапрактике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет оченьслабоепредставлениеопредметеинедостаточно,иливообщенеосвоилуменияпоразрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе набольшинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданныеемувопросы,неможетсправитьсясрешениемподобнойситуационнойзадачинапрактике.

ТЕМЫРЕФЕРАТОВ

1. Средства автоматизированного проектирования и их использование при

разработкекорпоративныхприложений.

2. КритериоценкикачестваинадёжностифункционированияИС.
3. Методикиревьюированиеразрабатываемыхприложений.
4. Статическиеэкспертныесистемы.
5. Экспертныесистемыреальноговремени.
6. SOAсервисно-ориентированныеархитектуры.
7. CRM-системы(стратегияуправлениявзаимоотношениямисклиентами).
8. ERP-системы(планированиересурсовиуправлениепредприятием).

Критериоценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию изащите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделанкраткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрытаполностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,даныправильныеответы надополнительныевопросы.
- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложенииматериала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержано бъём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросыпризащите даны неполныеответы.
- «3»балла–имеютсясущественныеотступленияоттребованийкреферированию.В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во времязащитыотсутствует вывод.
- «2»балла– темарефератанераскрыта, обнаруживаетсясущественноенепониманиепроблемы.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Анализбизнес-процессовимоделирование»

Вариант1

1. ARIS -это
(1) методологияобъектногомоделирования
(2) методологияструктурногомоделирования
(3) Графическийредактор
(4) Программадляуправлениякачеством
2. Логическийоператор«И»,используетсявслучае, если
(1) В результате наступления события начинается параллельное выполнение двух и болеефункций
(2) Процессидетлибопоодному,либоподругомунаправлению,либопообоимсразу
(3) Процесспредполагаетпаузу
(4) Дальнейшиефункциитребуютразъясненийдействийучастников
3. Каковосновнойнедостатокфункциональногоподхода?
(1) четкаяиерархияоргструктуры

(2) неспособствует «горизонтальной»коммуникации
(3) бизнес-процессовнет-толькоисполнениекоманд
(4) трудносоздатьпроектпосовершенствованию

4. Детализация-это:
(1) Синонимдекомпозиции
(2) Обязательныйэлементмоделирования
(3) Наименьшаячастьорганизационнойструктурыпредприятия
(4) Разбениемоделиначастипофункциональномупринципу

5. МожнолииспользоватьнотациюBPMNдляописанияразныхуровнейпроцедур:
(1) Невозможно,толькоодинуровеньпроцедуры
(2) Да,можнопринеобходимости
(3) Обязательнодляразных уровнейпроцедур
(4) Можнотолькопослемоделированияверхнего уровнявнотацииVAD
(5) Этунотациюневозможноиспользоватьдляпроцедур

6. Стандартноеопределениебизнес-процесса:
(1) наборповторяющихсяфункций
(2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности,преобразующихвходыввыходы
(3) наборфункций,реализующихцеливрамкахоргструктуры

7. Какая методология моделирования визуально более современна и более удобнадляотображениявсехподсистеморганизации иих взаимосвязей:
(1) Объектная
(2) Структурная
(3) Обе

8. После логического оператора «XOR» процедура делится на 5 ветвей. Возможна литакаяситуация?
(1) Невозможна
(2) Толькоприналичииидругих логическихоператоров
(3) Толькопосленекоторыхфункций
(4) Толькопосленекоторыхсобытий
(5) Возможна

9. Сточкизренияпроцессногоподходаменеджмент-это:
(1) система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы,методы,формыи приемыуправления
(2) управлениясобязательнымиспользованиемИТ
(3) системауправленияиерархиейподразделений

10. Можнолинамоделиорганизационнойструктурыотобразитьпроцессы?
(1) Нельзя
(2) Можно
(3) Можнотолькопроцессыверхнегоуровня
(4) Можнотолькопривязавпроцессыкобъектаморганизационныхединиц

11. До истечения срока самовывоза товара из интернет-магазина клиенту пришлоуведомление на электронную почту, что заказ снят. Какому объекту этосоответствует надиаграммеeEPC?
(1) Функции
(2) Событию
(3) Логическомуоператору
(4) Должности

12. Функции работника выходят за рамки регламентированных трудовыхобязанностей -это:
(1) нормальнаяситуация

(2) экстреннаяситуация
(3) причинасрочныхизменений
(4) нехарактернодлякоммерческих организаций

13. «IT-Обеспечение»-этобизнес-процесс:

(1) Вспомогательный
(2) Основной
(3) Развития
(4) Управления

14. Сколько объектов будет относиться к функции «Менеджер по работе с клиентамиотправляет заявку клиентана согласованиеначальникуотдела»?

(1)3
(2)1
(3)4
(4)2

15. Эмерджентность-это:

(1) наличие (возникновение) у какой-либо системы особых свойств, не присущих еёэлементамвотдельности
(2) синонимхаоса
(3) неуправляемостьпроцессов
(4) возникновениенепредвиденнойситуации
(5) состояниеорганизациинаканунераспадаеструктуры

16. Возможно ли декомпозировать на подгруппы процессов процессы верхнегоуровнябанка«Кредитованиефизическихлиц»и«Кредитованиеюридическихлиц»?

(1) Да, можнооба
(2) Да,нотолькопервый
(3) Да,нотольковторой
(4) Невозможно

17. Можно ли использовать нотацию eEPC для обобщенного представления опроцессахкомпании на уровнестратегии?

(1) нет
(2) можно
(3) можно,толькодляопределенных видовдеятельности
(4) можно,еслиестьописаниеоргструктуры

18. Какклассифицируютсяпроцессыверхнегоуровня?

(1) бизнес-процессы
(2) развития,управления,основныеивспомогательные
(3) производственныеиуправляющие
(4) стратегические
(5) руководящие

19. КакаяразницамеждуЭкземпляромобъектаиОпределениемобъекта?

(1) Экземпляр – это ссылка на объект в разных моделях, а Определение – уникальныйобъект
(2) Разницынет,этосинонимы
(3) Экземпляр–этомножествообъектоводноготипа,аОпределение–уникальныйобъект
(4) Экземплярможнодекомпозировать,аопределение нет

20. Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов истратегию.КакимиобъектамиэтоможноотобразитьнамоделиеEPC?

(1) PersonType (бизнес-роль)
(2) Function(Функция)
(3) Position(Должность)

(4) Function(Функция)

21. Вторичныевыходыпроцесса

(1) являютсяобязательнымипривыполнениилюбогопроцесса
(2) неявляютсяцельюпроцессаинеобязательны
(3) обязательныдляпотребителейпроцесса
(4) определяютсявходамипроцесса

22. Верно ли, что деятельность организации всегда надо описывать от верхнегоуровнядо модели окружения функции?

(1) Нет
(2) Толькодо уровняпроцедуры
(3) Толькодлянекоторых видовдеятельности
(4) Тольковсвязисмодельюоргструктуры

23. Какаяпоследовательностьобъектовкорректна?

(1) Событие-функция-событие-интерфейспроцесса
(2) Функция-событие-функция-должность
(3) Событие-событие-должность
(4) Функция-функция-событие

24. Под процессным подходом к управлению деятельностью организациипонимается...

(1) назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всехпроцессов
(2) взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных ивзаимодополняющихпроцессов,которыминеобходимоуправлятьдлядостиженияцелей
(3) оптимальноераспределенииполномочийиответственностивпроцессах
(4) использованиеворганизацииматричнойорганизационнойструктуры
(5) использование результатов моделирования предметных областей деятельностиорганизациивпроцессепринятия решений

Вариант2

1. Вкакомместемоделикорректноналичиеобъекта«интерфейспроцесса»?:

(1) Передпервымили послепоследнегособытия
(2) Послепервогоили передпоследнимсобытием
(3) Всередининепроцесса
(4) Впривязкекфункции,связаннойсинформационнымисистемами

2. BPMзаключаетсяв

(1) использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжинирингабизнес-процессов
(2) заменеспециалистовлюдьми,способнымивыполнятьбольшойкругзадач
(3) появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единуюсистему
(4) соединениидвухнаправлений-моделированияпроцессовиихавтоматизации
(5) выявлениицелостностиструктурысистемы
(6) появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношенийэлементов
(7) предоставленииучастникупроцессаправа напринятиерешения
(8) узкойспециализацииучастниковпроцесса

3. Сколько событий в данном описании: «Начальник утвердил документ. Послеэтого менеджер звонит клиенту для информирования. Клиент либо согласенпродолжатьсотрудничество,либоотказывается от него»?

(1)3

(2)4
(3)2
(4)1

4. Какможноохарактеризоватьобобщенныйуровеньпроцессоворганизации:

(1) Процессыверхнегоуровня
(2) Логикавыполненияпроцесса
(3) Автоматизированноевыполнениешаговпроцесса
(4) Группыпроцессов

5. Какая модель находится на самом нижнем уровне декомпозиции при описаниипроцессов:

(1) Окруженияфункции(FAD)
(2) Событийнойцепочкипроцесса(eEPC)
(3) Цепочкидобавленнойценности(VAD)
(4) Сценариевпроцесса(PSD)

6. СистемауправленияпоТейлору

(1) ориентированнаинициативуиразвитиеперсонала
(2) заложилаосновудляинформационных систем
(3) воспринимаетработникакакресурсдляполученияприбыли
(4) устарелаинеиспользуетсясовременнымиорганизациями

7. Квспомогательнымбизнес-процессамчастоотносят:

(1) Управлениеперсоналом
(2) Маркетинг
(3) Стратегическоепланирование
(4) Бюджетирование

8. В бизнес-процессе документированы только события. Можно ли смоделироватьдетальнуюпроцедуруеEPCнаосновеэтой информации?

(1) Детальнуюпроцедурунет,толькомодельсобытий
(2) Невозможно
(3) Можно
(4) Можнотольконауровнедетализациипроцедуры

9. Преимуществапроцессногоподходапередфункциональнымподходом

(1) болеебыстроедостижениерезультатов
(2) векторуправления-назаказчика,аненаначальника
(3) повышаетсяпрозрачностьбизнеса
(4) естьответственныйзарезультаткаждогопроцесса

10. Счегоболееправильноначинатьописаниеорганизации?

(1) Сорганизационнойструктуры
(2) Спроцессов
(3) Сресурсов
(4) Спродуктовиуслуг
(5) Сфинансирования

11. В начале процедуры eEPC первым объектом указан логический оператор «И».Может ли бытьтакаяситуация?

(1) Приопределенныхусловиях может
(2) Нет
(3) Еслиследомуказанонесколькофункций,томожет
(4) Еслиследом указанонесколькоисполнителей

12. Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с цельюудовлетворениязапросоввнутреннихиливнешнихклиентов-этоопределение:

(1) процесса

(2) организациикаксистемы
(3) функции
(4) операционнойдеятельности

13. Возможнолипостроитьосновныепроцессыбез связейимежду объектамипотипу «предшествующий-последующий»?

(1) Да, можно
(2) Нет
(3) Можнотолькоуограниченногочислаобъектов
(4) Можнотольковопределенныхсферахдеятельности

14. Какойобъектозначаетизмененисостоянисистемы?

(1) Функция
(2) Событие
(3) Логическийоператор
(4) Должность

15. В чем суть концепции процессного управления BPM (BusinessProcessManagement)?

(1) вовнедрениинструментовдлямоделированиябизнес-процессов
(2) всоединениидвухнаправлений-моделированияпроцессовиихавтоматизации
(3) вавтоматизированномдокументообороте
(4) вадаптацииорганизациик условиямвнешнейсреды

16. Возможнолипостроитьцепочкуосновныхпроцессовтакоготипа:Снабжениеком плектующими–Производство –Продажа-IT-обеспечение–Доставка?

(1) Нет,потомучтоодинизпроцессовнеотносится к основным
(2) Нет,потомучто«IT-обеспечение»-болееглавный процесс
(3) Да
(4) Да,толькопоменявместамипроцессы

17. Врегламентепроцессапродажиодеждыотмечено,чтопослефункции «Согласование с клиентом цены заказа костюма», в случае отказа клиента откостюма по данной цене, процесс продажи начинается заново. На модели этоотображается:

(1) связьюнамоментпередначальнойфункцией
(2) связьюнамоментпосленачальнойфункции
(3) объектом«Событие»
(4) объектом«Функция»

18. Референтнаямодель:

(1) интегрированнаявинформационнуюсистемублок-схема управленияпроцессами
(2) рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные дляконкретных отраслей
(3) обязательнаямодельприописаниипроцессовпредприятия

19. ЯвляетсялимодельVADмоделью процедуры?

(1) Нет
(2) Да
(3) Да,нотолькокатегорияосновных процессов
(4) Да,нотолькокатегорияпроцессовразвития

20. В школе прозвенел звонок (сигнал) к началу урока. Какой объект будетсоответствоватьданной ситуации?

(1) Событие
(2) Функция
(3) Информационнаясистема
(4) Логическийоператор

21. Референтнаямодельотражает:

(1) логикувыполненияпроцессов
(2) логикувзаимодействияподразделений
(3) структурупроцессовверхнего уровня
(4) структуруосновных процессов

22. Обязательнолипридерживатьсяреферентноймоделипримоделированииверхнегоуровня компании?

(1) Нет
(2) Обязательно
(3) Толькопримоделированииосновныхпроцессов
(4) Толькоприсоставленииметрикпроцессов

23. Директорможетутвердитьдокументилинаправитьнадоработку,атакжеито,идругоеодновременно.Какойлогическийоператорэтомусоответствует?

(1) ИЛИ
(2) ИсключающееИЛИ
(3) Никакой
(4) И

24. Владелецпроцесса

(1) обязательноруководительподразделенияилиорганизации
(2) лицо,имеющееполномочияизонуответственности,атакжераспоряжающеесяресурсамипроцесса
(3) лицо,руководящеепроцессомтолькоодинраз

25. Какая последовательность моделирования процессов корректна для крупнойкомпании?

(1) VAD-VAD-PSD-eEPC
(2) eEPC-VAD-PSD-FAD
(3) VAD-eEPC-VAD
(4) FAD-eEPC-eEPC

(5)

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Тестированиепрограммногообеспечения»

Вариант1

1.ЧтоизперечисленногоНЕявляетсяцельюанализавоспроизводимойошибки?Укажите2 ответа.

1.Выявлениенесоответствийспроектнойдокументацией
2.Нахождение альтернативных действий, приводящих к аналогичному результату3.Выявление наиболее серьезных последствий возникновения ошибки4.Выявлениесвязанныхпроблем
5.Сборстатистическихданныхобошибках впрограммномпродукте

2.Выразработалирядтестовдлятестированияпрограммногопродукта,состоящегоиз нескольких модулей. Каким образом можно оценить эффективностьразработанныхтестов?

1.Подсчитать процент выявленных ошибок2.Разработать собственный отладчик3.Проверить тесты на соответствие стандартам4.Использовать автоматизированные тесты5.Использоватьтехнологиюпсевдоотладки

3.Вы проводите анализ производительности очередной версии программногопродукта. Обнаружено снижение скорости работы программы по сравнению спредыдущимиверсиями. О чемэтоговорит?

1.Количествопользователей,занятыхвпроведениитестирования,превысилодопустимоезначение
2.Втестируемойверсиипрограммногопродуктавозможнаошибка
3.Сценарий тестирования отличается от того, который был использован при тестированиипредыдущихверсий
4.В тестируемую версию программного продукта добавлен новый функционал5.Тестирование выполнено в аппаратной среде, отличной от той, в которой проводилосьтестированиепредыдущихверсий

4.Изперечисленноговыберитесуществующийспособавтоматическойгенерациитестовыхпримеров.

1.Генерация по входным данным2.Генерацияпомодульнойструктуре
3.Генерация по функциональным требованиям4.Генерация по программному коду5.Генерацияпо тест-плану

5. Как называется тип тестирования, при котором с программным продуктомработают потенциальныепользователи?

1.Адаптационное тестирование2.Функциональное тестирование3.Тестирование действий пользователя4.Нагрузочноетестирование

5.Бета-тестирование

6. **Что является целью составления отчета об ошибке?**1.Обеспечение полноты набора проектной документации2.Выявлениеошибки
3.Исправление
ошибки4.Анализошиб
ки
5.Хранениеинформацииобошибке

5. Вы тестируете техническое задание на разработку системы управления расчетомзаработнойплаты. Необходимооценитьизмеримостьтребований. Укажите,какиеизперечисленныхтребованийявляютсяизмеримыми?1.Количестводнейотпускавыставляетсявручную.Должносуществоватьавтоматическоеограничениевразумныхпределах
2.Вразделе«Данныедлярасчетабольничноголиста»в
строкесуказаниемтабельногономераи ФИО
должны отражаться два табельных номера с пометками «основной» и «внутреннийсовместитель»
3.Функцияперерасчетадолжназапускатьсявавтоматическомрежимекаждыйраз,когдабухгалтерподтвердилизмененияосновных данныхсотрудника
4.Размер льготы должен рассчитываться автоматически, в зависимости от стажа работы5.Должна быть реализована возможность блокировки неадекватного количества часовотработанноговремени

6. Вы тестируете техническое задание на внедрение системы управлениятехникумом.ВыберитеправильнуюформулировкуодногоизтребованийТЗкхранениюпользовательских данных.
1.Файловая служба на базе MicrosoftWindowsServer позволяет обеспечить хранениепользовательскихданныхвсетитехникума
2.Для хранения пользовательских данных в сети техникума может использоватьсяфайловаяслужбанабазе MicrosoftWindowsServer
3.ДляхраненияпользовательскихданныхвсетитехникумаиспользуетсяфайловаяслужбанабазеMicrosoftWindowsServer
4.ХранениепользовательскихданныхвсетитехникумапостроенонабазефайловойслужбыMicrosoftWindowsServer
5.Для хранения пользовательских данных в сети техникума должна быть использованафайловаяслужбанабазе MicrosoftWindowsServer

7. Необходимо протестировать класс TMessage, который выводит сообщение обошибке ввода данных в ответ на поступивший код. Класс TMessage содержит методGetTextMessage(), который возвращает текст сообщения, соответствующий коду вполеErrorCode.Впротивном случаевозвращаетсясообщениеобошибке: "ОШИБКА:Неверныйкод".Вприведеннойнижеспецификациитестовогослучаянайдитеошибку.

Название класса: TMessage. **Название тестового случая**: TMessageTest1

Описание тестового случая: Тест проверяет правильность работы метода GetTextMessage(). Метод GetTextMessage() возвращает текстовое сообщение на основе кода ошибки. Входные значения кодов ошибок: -1, 1, 2. При этом -1 - запрещенное значение.

Начальные условия: Нет.

1.Не приведен исходный код метода GetTextMessage()2.Не указан допустимый диапазон вводимых символов3.Неприведенисходныйкод классаTmessage
4.Не описаны параметры ввода данных5.Отсутствуетописаниеожидаемогорезу льтата

8. Какими из предложенных элементов можно определить область тестированияпрограммного приложения в объектно-ориентированном программировании?1.Интерфейсамивзаимодействия междукомпонентами
2.Компонентами
3.Объектами
4.Связями между классами и объектами5.Классами

9. На каком этапе проводится тестирование при применении итеративной моделижизненногоциклаПО?
1.На каждой итерации ближе к ее концу2.После завершения этапа «Реализация»3.Наэтапе«Ввод вэксплуатацию»
4.Наэтапе«Реализация»
5.Наэтапе«Сборкаитестирование»

10. Вы тестируете функцию подготовки реестра на оплату заявок программногоприложения для обработки финансовых документов. Спецификация функциисследующая:
1. навыходеформируется2реестразаявок;
2. вреестр№1попадаютзаявки ссуммойбольше,либоравной500000рублей;
3. вреестр№2попадаютзаявки ссуммойменьше500000рублей;
4. суммапозаявкенеможетбытьравной0.
Выберите класс эквивалентности допустимых исходных данных для тестированияформированияреестра№1.
1.СуммаЗаявки>= -500 000
2.СуммаЗаявки>=500000
3.СуммаЗаявки =500000
4.СуммаЗаявки>=499999
5.СуммаЗаявки>=0

11. Что из перечисленного является тестовой метрикой для оценки эффективноститестирования?

1. Количество функций тестируемого программного
продукта2.Суммарноеколичество тестов
3.Частотавозникновенияоднойитойжеошибкиврамкахтестируемогомодуля4.Покр
ытиефункциональныхтребований
5.Количестванайденных ошибок

12.Выберитенаиболееправильноеопределениетестплана.
1.Тестплан -этодокумент,вкоторомописанывыполняемыетесты
2.Тест план - это документ, в котором описаны выполняемые тесты,
перечисленыэлементытестирования, приведенплан работпо тестированию
3.Тест план - это документ, в котором определены объем, ресурсы, а также
описанкалендарныйплан работ по тестированию
4.Тестплан-
этокалендарныйпланработпотестированиюсоценкойресурсов5.Тестплан -
этопланработпоповышениюкачествапрограммногопродукта

13.Когданеобходимоприступитьктестированиюпрограммногомодуля?
1.Послезавершенияразработкивсехпрограммныхмодулей
2.Сразупослетого,какразработчикобъявилоготовностипрограммногомодуля3.Вп
роцессеразработки программного модуля
4.В процессе разработки программного модуля, когда разработчик объявил о
готовностиочереднойверсии
5.Послетого,какразработчикзакончилрегрессионноетестирование

14.Чтоявляетсякритериемкачестватестплана?
1.Покрытиевсехветоксхемыреализациипрограммногопродукта2.Покрытиевс
ехветокицикловпрограммногокодапродукта
3.Покрытие всех требований к проверке правильности функционирования
программногопродукта
4.Количествовыполненныхтестовнаединицупрограммногокодапродукта5.К
оличествотестов наединицупрограммного кодапродукта

15.ЧтоизперечисленногоНЕотноситсяквидамтестпланов?Укажите2ответа.
1.Мастертестплан2.Планп
риемочныхработ
3.Стратегический тест
план4.План приемочных
испытаний5.Тестплан

16. Какие три вида документов из перечисленных обязательно должны быть вналичиидлясоответствиястандарту ISO/IEC12207(ГОСТРИСО/МЭК12207)?
1. ПланобеспечениякачестваПО
2. Плантестирования
3. Ресурсныйпланпроекта
4. Отчетотестировании
5. Протоколтестирования

17. Какие объекты следует проверить в ходе тестирования интерактивной справкипрограммногопродукта?
1.Списки2.Заголов
ки3.Указатель
таблиц4.Гиперссы

лки
5.Нумерациюстраниц

18.Чтоизперечисленногоявляетсясимптомоманализируемойошибки?

1.Смена экранной
формы2.Нетверногоответ
а
3.Задержка в обработке
данных4.Измениецветаполяв
вода
5.Мигающиеиндикаторыустройстввода-вывода

19.Укажитеоптимальныйспособтестированияпользовательскойдокументации.

1.Тестирование совместно с группой технических
писателей2.Тестирование после проверки документации
пользователями3.Поэтапное тестирование документов
(версионность)4.Тестирование совместно с группой ключевых
пользователей5.Тестированиегруппой тестировщиков

20. Каким стандартом определяется процесс создания документации пользователявсехвидов дляПС, имеющего интерфейспользователя

1.ГОСТРИСО/МЭК15910
2.ГОСТИСО/МЭК15910
3.ГОСТИСО/МЭК9126
4.ГОСТРИСО/МЭК9126

21. Документ, в котором формулируют основные цели разработки , требования кпрограммному продукту, определяют сроки и этапы разработки и регламентируютпроцессприема-сдаточных испытаний

ВэтомразделеТехническогозаданияразделеуказываютцельразрабатываемогопрогр
аммного продукта, краткую характеристику области применениянрограммного
обеспечения и объекта, в котором используют программноеобеспечение.
1.Введение
2.Основания для
разработки3.Назначениераз
работки.
4.Требования к программе или программному
изделию5.Требованияк программнойдокументации
6.Технико-экономические
показатели7.Стадии и этапы
разработки8.Порядокконтроляиприе
мки

22. В этом разделе Технического задания должно быть указано функциональноеиэксплуатационноеназначениепрограммногообеспечения.

1.Введение.
2.Основания для разработки
.3.Назначениеразработки.
4.Требования к программе или программному
изделию.5.Требованиякпрограммной документации.
6.Технико-экономические
показатели.7.Стадиии
этапыразработки.
8.Порядокконтроляиприемки.

23.ВэтомразделеТехническогозаданиядолжныбытьуказаны:
- документ(документы),наосновании которыхведетсяразработка;
- организация, утвердившая разработанный документ, и дата его утверждения;
- наименование и (или) условное обозначение темы разработкипрограммы.

1.Введение.
2.Основания для разработки
.3.Назначениеразработки.
4.Требования к программе или программному изделию.5.Требованиякпрограммной документации.
6.Технико-экономические показатели.7.Стадии и этапыразработки.
8.Порядокконтроляиприемки.

24. В этом разделе Технического задания должен быть приведен предварительныйсостав программной документации и , при необходимости, специальные требованияк ней.

1.Введение.
2.Основания для разработки
.3.Назначениеразработки.
4.Требования к программе или программному изделию.5.Требованиякпрограммной документации.
6.Технико-экономические показатели.7.Стадии и этапыразработки.
8.Порядокконтроляиприемки.

25.СколькоподразделовимеетразделТехническогозадания"Требованиякпрограммеилипрограммному продукту"?

1.7
2.8
3.6
4.5

Вариант2

1.СогласностандартуГОСТРИСО/МЭК9126качествопрограммногообеспеченияможе т быть оцененоследующими характеристиками:

1.Функциональные возможности2.Надежность
3.Эффективность4.Безопасность5.Современность6.Сопровождаемость

2. Способность программного обеспечения сохранять свой уровень качествафункционированияприустановленныхусловияхзаустановленныипериодвремени.

Способностьпрограммногообеспечениябытьперенесеннымизодногоокруженияв другое

3. Процесс оценивания качества программного обеспечения состоит из трех стадии:Расставьтестадии вправильном порядке

1.установление (определение) требований к качеству2.подготовкак оцениванию

3.процедураоценивания

4. Определение оператора/операторов программы, выполнение которого вызвалонарушениевычислительного процесса.

1.Локализация
2.Отладка3.Тес
тирование

5. Процесслокализациииисправленияошибок,обнаруженныхпритестированиипро граммногообеспечения.

1.Отладка2.Лок
ализация3.Тест
ирование

6. Методыотладкипрограмм:

1.Метод ручного
тестирования2.Методиндукци
и
3.Методдедукции
4.Метод обратного
прослеживания5.Метод"Черного
ящика"
6.Метод"Белого
ящика"7.Методпрямогопрослеж
ивания

7. Метод тестирования при котором тестировщик вводит данные и анализируетрезультат,но оннезнает,какименно работает программа.

1.Метод
индукции2.Метод
дедукции3.Метод
"Черного ящика"4.Метод
"Белого
ящика"5.Метод"Серогоя
щика"

8. Метод тестирования при котором тестировщик разрабатывает тесты ,основываясь на знании исходного кода, к которому он имеет полный доступ.1.Методдедукции
2.Метод
индукции3.Метод
"Черного
ящика"4.Метод"Белогоя
щика"

9. Это тестирование представляет собой сбор показателей времени откликапрограммногообеспечениянавнешний запросвцеляхопределения производительностииустановлениясоответствиятребованиям,предъявляемымкд анной системе.

1.нагрузочное
тестирование2.Стресс-
тестирование3.тестирование
стабильности4.конфигурационное
тестирование

10.Этотестированиепрограммногообеспечения,котороеоцениваетнадежностьиустоич ивость системы в условиях превышения пределов нормальногофункционирования

1.нагрузочное

тестирование2.стресс-
тестирование3.тестирование
стабильности4.конфигурационное
тестирование

11.Проверкаработоспособностипрограммногообеспеченияпридлительномтестированиисожидаемыmuровнемнагрузки.

1.нагрузочное
тестирование2.стресс-
тестирование3.тестирование
стабильности
4.конфигурационноетестирование

12. Тестирование программного обеспечения ,направленное на обнаружение ошибоквужепротестированных участках исходного кода.

1.Регрессионное
тестирование2.Тестирование
производительности3.Тестирование
стабильности4.Конфигурационноете
стирование

13 Автоматизированное тестирование - обязательно должно быть проведено доначаларучноготестирования. Верно

А)Да
Б)Нет

14. Какиеразличаютвидытестированияпостепениподготовки?

А)Тестирование по
документацииБ)Альфа-
тестированиеВ)Компонентное
тестированиеГ)Эксплоринг

15. Какойвидтестированияследуетприменитьвпервуюочередьпослевыходановойверсии продукта?

А)Нагрузочное тестирование
(loadtesting)Б)Дымовоетестирование(smok
etesting)
В)Тестированиебезопасности(SecurityandAccessControlTesting)

16. Как называется фаза тестирования, которая осуществляется конечнымипользователями непосредственно перед официальным выпуском программногообеспечения?

А)AlphaБ
)BetaВ)G
amma

17. Какогоизперечисленныхметодовтестированиянесуществует:

А)Тестирование методом
WhiteBoxБ)Тестирование методом
BlackBoxВ)Тестирование методом
GreenBoxГ)Тестированиеметодом
GreyBox

18. Бета-тестированиепроводится:

А)Разработчиками
Б)Тестировщиками
В)Пользователями

19. Тип тестирования, направленный на поиск отсутствующей или неверноработающей функциональности, ошибок в доступе к базе данных,

ошибкиинициализации, проблемы с производительностью, ошибки интерфейса,исключения:
А)White Box
TestingБ)Black Box
TestingВ)OpenBoxT
esting
20. Регрессионныеошибкиэтокогда:
А)Функциональные возможности программного обеспечения,которые ранее работали,пересталиработать
Б)Новыйфункционалпрограммногообеспечениянеработаеттак,планировалосьВ)С тарый функционал программного обеспечения не работает так,планировалось
21. Тип тестирования, при котором проверяется, внешний вид, поведение элементовграфического интерфейса и функциональности, относящейся к этому элементу это:А)ТестированиеUsability
Б)Функциональноетестирование
В)Тестирование графического интерфейса
пользователяГ)Всеварианты
22. Начиная с какого этапа разработки ПО желательно привлекать командутестирования
А)На этапе разработки
требованийБ)Послеполученияготовог
опродуктаВ)Послесоздания
Тестплана
Г)Наэтапеначаларазработки

Критерииоцениваниятестовыхработ:

-«2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,
-«3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,
-«4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,
-«5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

ВопросыкзачетупоМДК06.01Внедрениеинформационныхсистем

1.Понятиепилотногопроекта.Егохарактеристики.
2.Планированиепилотногопроекта.
3.Выполнениепилотногопроекта.
4.Оценкаивнедрениепилотногопроекта.
5.Функциидокументации.
6.Составдокументации.
7.Единаясистемапрограммнойдокументации.
8.Эксплуатационныедокументы.
9.Бизнес-процесс.
10.Реинжирингбизнес-процессов.
11.Методологиясозданиямоделибизнес-процесса.
12.Шагипорешениюзадачипомоделированиюбизнес-процессов.
13.Стадиимоделированиябизнес-процессов.
14.Бизнес-модельиеепараметры.

15.Основныефазывнедренияинформационнойсистемы.

16.Основныероли разработчиков.

17. Руководительпроекта.
18. Формированиепроектнойгруппы.
19. Обязанностируководителягруппывнедрения.
20. ТехнологиивнедренияИС.
21. ПрименениетехнологииRUPвпроцессевнедрения.
22. Тестированиепрограммисистем.
23. Статическиеметоды.
24. Ошибкиипричиныихпоявлениянаэтапахжизненногоцикла.
25. Командытестировщиков.

ПАСПОРТ
ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУМОДУЛЮ
«ПМ.06Сопровождениеинформационныхсистем»МДК.06.02
Инженерно-техническая поддержка
сопровожденияинформационных систем

№ п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемойкомпетенции (или еечасти)	Наименованиеоценочногосредства
1.	Информационныетехнологии сопровождения информационныхсистем	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум,тест
2.	Средстваразработки программ	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум
3.	Документированиепрограммногосредства	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум
4.	Системарезервного копирования		Коллоквиум
5.	Сохранениеи восстановлениеинформации		Коллоквиум,реферат
6.	Обеспечениебезопасности функционирования информационныхсистем		Коллоквиум,реферат
7.	Организациясбораданных обошибкахв информационныхсистемах		Коллоквиум,тест
8.	Системыуправления производительностьюприложений		Коллоквиум,реферат
9.	Отчетобошибках системы		Коллоквиум
10.	Методытестирования приложений		Коллоквиум,реферат
11.	Видыдокументации		Коллоквиум
12.	Процессысистемногопроектированияпрограммныхсредств		Коллоквиум
13.	ERPиуправление возможностямибизнеса		Коллоквиум
14.	СоставERP-системы		Коллоквиум,реферат
15.	Основные техническиетребованиякERP-системе		Коллоквиум,реферат
16.	CRM—Информационная система		Коллоквиум,тест
17.	Главныесоставляющие CRM-системы		Коллоквиум
18.	Использованиеоткрытых технологий		Коллоквиум,реферат

ПЕРЕЧЕНЬОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочногосредства	Представление оценочного средства в фонде
1.	*Реферат*	Продуктсамостоятельнойработыстудента,предс тавляющий собой публичноевыступление порешениюопределенной учебно-практической, учебно-исследовательскойилинаучнойтемы.	Темыреферата
2.	*Коллоквиум*	Средствоконтроляусвоенияучебногоматериалат емы,разделаилиразделовдисциплины,организов анноекакучебноезанятиеввидесобеседованияпр еподавателяс обучающимися	Вопросы по темам/разделамди сциплины
3.	*Тест*	Системастандартизированныхзаданий,позволя ющаяавтоматизироватьпроцедуруизмеренияур овнязнанийиумений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Итоговаяформаоценкизнаний	Вопросыкзачету

ВОПРОСЫДЛЯКОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименованиераздела Дисциплины	Вопросы
1.	Информационные технологии сопровожденияинформ ационныхсистем	Сопровождениепрограммного обеспечения.Варианты сопровождения.Задачи сопровожденияинформационной системы.Развитие информационныхсистем. Корректирующеесопровождения.Сопровождение данных.Сценарий сопровождения.Договор на сопровождение.Структура ИТсопровождения.
2.	Средстваразработ кипрограмм	Средства разработки ПО.Средства проектированияприложений. Средства реализациипрограммного кода.Средстватестирования программ. Проектированиепрограммныхмодулейикомпонент ов. Программная инженерия иоценкакачества. Реинжиринг. Этапы реинжиринга.
3.	Документированиепрограм многосредства	ПользовательскаядокументацияПО.Документация посопровождению программныхсредств.

4.	Системарезервногокопирования	Системарезервногокопирования. Классификациярезервногокопирования. Топология резервногокопирования. Правила работы ссистемами резервногокопирования. Технологиирезервногокопирования.
5.	Сохранениеивосстановлениеинформации	Журнал транзакций.Восстановление через откат.Восстановлениеповрежденнойбазы.
6.	Обеспечение безопасности функционированияинформационныхсистем	Идентификация иаутентификация.Криптография ишифрование. Методы разграниченияdоступа. Регистрация и аудит.Межсетевоеэкранирование.Технология виртуальныхчастных сетей. Сбоиинформационныхсистем.
7.	Организация сбора данных об ошибках винформационных системах	Видыошибок. Организация сбора данныхоб ошибках.
8.	Системыуправленияпроизводительностьюприложений	Создание комплекснойсистемысопровождения.Монитор ингпроизводительностиприложений. Средствауправленияприложениями. Современныйрынокcредствуправленияприложениями.
9.	Отчетобошибках системы	Тестирование программ исистем. Методы тестирования.Уровни тестирования.Видытестирования.
10.	Методытестированияприложений	Руководство системногоадминистратора. Руководствопрограммиста.
11.	ERPи управлениевозможностямибизнеса	Основа ERP-систем.Основные функции ERPсистем. Функциональнаяархитектура классическойBPM-системы. Основныеэтапыуправленияэффективностьюбизнеса.
2.	СоставERP-системы	Состав ERP-системы.ОсновныеразличиясистемMRP иERP. Особенности выбора ивнедрения ERP-системы.ОсновныепринципывыбораERP-системы.

13.	ОсновныетехническиетребованиякERP-системе	Основныетехнические требованиякERP-системе.Оценка эффективностивнедрения. ОсобенностивнедренияERP-системы. Сложность эффективнойинтеграции ERP-систем сприложениями третьихфирм. Ограниченныеаналитические возможностиERP-систем и недостаточнаяподдержкапроцессов принятиярешений.
14.	CRM—заботаопотребителе	Базовые принципы CRM.Классификация пофункциям обработкиинформациивCRM.Функциональное наполнение концепцииCRM.
15.	ГлавныесоставляющиеCRM-системы	ГлавныесоставляющиеCRM-системы. ПроцессвнедренияCRM.
16.	Использованиеоткрытыхтехнологий	Планированиересурсовпредприятия, синхронизированное требованиями иожиданиями потребителя.Использование открытыхтехнологийCRM

Критериоценкиответовнаколлоквиумах:

На**«отлично»**оцениваетсяответ,еслиобучающийсясвободно,сглубокимзнанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, иответитнадополнительныевопросыпо основамэкономики организации.

Оценка**«хорошо»**выставляется,еслиобучающийсядостаточноубедительно,снесущественнымиошибкамивтеоретическойподготовкеидостаточноосвоеннымиумениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариямипедагогаилидопустилнебольшиепогрешностивответе.

Оценка**«удовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсянедостаточноуверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоеннымиумениямиответилнавопросыситуационнойзадачи.Толькоспомощьюнаводящихвопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации,не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все жесможетпринеобходимости решитьподобнуюситуационнуюзадачунапрактике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет оченьслабоепредставлениеопредметеинедостаточно,иливообщенеосвоилумениянаразрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе набольшинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданныеемувопросы,неможетсправитьсясрешениемподобнойситуационнойзадачинапрактике.

ТЕМЫРЕФЕРАТОВ

1. Средства автоматизированного проектирования и их использование при разработкекорпоративныхприложений.
2. КритериоценкикачестваинадёжностифункционированияИС.
3. Методикиревьюированиеразрабатываемыхприложений.
4. Статическиеэкспертныесистемы.
5. Экспертныесистемыреальноговремени.

6. SOAсервисно-ориентированныеархитектуры.
7. CRM-системы(стратегияуправлениявзаимоотношениямисклиентами).
8. ERP-системы(планированиересурсовиуправлениепредприятием).

Критериоценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию изащите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделанкраткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрытаполностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,даныправильныеответы надополнительныевопросы.
- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложениииматериала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержанобъ ём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросыпризащите даны неполныеответы.
- «3»балла–имеютсясущественныеотступленияоттребованийкреферированию.В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во времязащитыотсутствует вывод.
- «2»балла– темарефератанераскрыта, обнаруживаетсясущественноенепониманиепр облемы.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Информационныетехнологиисопровожденияинформационныхсистем»

1. Информационныйпроцесс-это...

1. Хранениеинформации
2. Обработкаинформации
3. Передачаинформации
4. **Действия,выполняемыесинформацией**
5. Передачаинформацииисточником

2. Для чего предназначены информационные системы автоматизированногопроектирования?

1. дляавтоматизациифункцийуправленческогоперсонала.
2. дляавтоматизациилюбыхфункцийкомпанииохватываютвесьциклработотпр оектирования до сбыта продукции
3. дляавтоматизациифункцийпроизводственногоперсонала.
4. **для автоматизации работы при создании новой техники илитехнологии.**

3. Чтоделаютинтеллектуальныесистемы?

1. вырабатываютинформацию,наосновániикоторойчеловекпринимаетре шение.
2. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации безпреобразованияданных.

3. выполняютинженерныерасчеты,создаютграфическуюдокументацию.
4. **вырабатывают информацию, которая принимается человеком ксведениюинепревращаетсянемедленновсериюконкретныхдействий.**

4. Для чего предназначены информационные системы управлениятехнологическимипроцессами?

1. дляавтоматизациифункцийуправленческогоперсонала.
2. **дляавтоматизациифункцийпроизводственногоперсонала.**
3. дляавтоматизациилюбыхфункцийкомпанииохватываютвесьциклработотпроектирования до сбыта продукции
4. дляавтоматизацииработыприсозданииновойтехникиилитехнологии.

5. Информационнаясистемапопродажеавиабилетовявляется:

1. разомкнутойинформационнойсистемой?
2. **замкнутойинформационнойсистемой?**

6. Длячегопредназначенькорпоративныеинформационныесистемы?

1. дляавтоматизациифункцийуправленческогоперсонала.
2. дляавтоматизацииработыприсозданииновойтехникиилитехнологии.
3. дляавтоматизациифункцийпроизводственногоперсонала.
4. **для автоматизации любых функций компании и охватывают весь циклработ отпроектирования досбытапродукции**

7. Продолжитепредложение:Информационноеобеспечение...

1. содержит в своем составе постановления государственных органов власти,приказы,инструкцииминистерств,ведомств,организаций,местныхоргановвласти.
2. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмовипрограммдляреализациизадачинформационной системы.
3. содержитсовокупностьдокументов,регулирующихотношениявнутритрудовогоколлектива.
4. определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разныхисточниках.
5. **включает комплекс технических средств, предназначенных для работыинформационнойсистемы.**

8. Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационнойсистеме.

1. выводинформациидляотправкипотребителюиливдругуюсистему
2. преобразованиевходнойинформациииипредставлениееевудобномвиде
3. хранениекаквходнойинформации,такирезультатовееобработки
4. вводинформациииизвнешнихиливнутреннихисточников
5. вводинформацииотпотребителячерезобратную связь

9. Установите последовательность этапов развития информационнойтехнологии

1. "электрическая"технология
2. "механическая"технология
3. "электронная"технология
4. "компьютерная"технология

5. "ручная"технология

10.Чтоделаютинформационно-поисковыесистемы?

1. вырабатываютинформацию,наосновániикоторойчеловекпринимаетрешение.
2. выполняютинженерныерасчеты,создаютграфическуюдокументацию.
3. **производятввод,систематизацию,хранение,выдачуинформациибезпр еобразованияданных.**
4. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и непревращаетсянемедленно всерию конкретных действий.

11. Для чего предназначены информационные системы организационногоуправления?

1. **дляавтоматизациифункцийуправленческогоперсонала.**
2. дляавтоматизациилюбыхфункцийкомпанииихватываютвесьциклработотпроек тированиядо сбыта продукции
3. дляавтоматизациифункцийпроизводственногоперсонала.
4. дляавтоматизацииработыприсозданииновойтехникиилитехнологии.

12.Компьютеризированныйтелефонныйсправочникявляется

1. **разомкнутойинформационнойсистемой?**
2. замкнутойинформационнойсистемой?

13.Продолжитепредложение:Программноеобеспечение...

1. включает комплекс технических средств, предназначенных для работыинформационнойсистемы.
2. определяетвсюсовокупностьданных,которыехранятсявразных источниках.
3. **подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов ипрограммдляреализации задачинформационной системы.**
4. содержитсовокупностьдокументов,регулирующихотношениявнутритрудовогокол лектива.
5. содержит в своем составе постановления государственных органов власти,приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органоввласти.

14.Информационнаясистема(ИС) -...

1. этосовокупностьусловий,средствиметодовнабазекомпьютерныхсистем,пред назначенныхдлясозданияииспользованияинформационныхресурсов.
2. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере,технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователемцель.
3. **это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала,используемыхдля обработки данных.**
4. это совокупность данных, сформированная производителем для еераспространениявматериальнойиливнематериальнойформе.
5. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки,изготовления,измененияcостояния,свойств,формысырьяилимат ериала.
6. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачиданных и первичной информации для получения информации нового

качества осостоянииобъекта, процессаилиявления.

15.Информационнаятехнология(ИТ)-...

1. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки,изготовления,измененияcостояния,свойств,формысырьяилимат ериала.
2. это совокупность данных, сформированная производителем для еераспространениявматериальнойиливнематериальнойформе.
3. это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере,технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователемцель.
4. этовзаимосвязаннаясовокупностьсредств,методовиперсонала,используемыхдля обработки данных.
5. **это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки ипередачи данных и первичной информации для получения информациионовогокачестваo состоянииобъекта,процессаили явления.**
6. этосовокупностьусловий,средствиметодовнабазекомпьютерныхсистем,пред назначенныхдлясозданияииспользованияинформационныхресурсов.

16.Чтоделаютуправляющиесистемы?

1. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и непревращаетсянемедленно всерию конкретных действий.
2. выполняютинженерныерасчеты,создаютграфическуюдокументацию.
3. **вырабатываютинформацию,наосновániикоторойчеловекпринимаетре шение.**
4. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации безпреобразованияданных.

17. Укажитесоответствиедлявсех5вариантовответа:

1) информационно-поисковаясистема
2) управляющаяинформационнаясистема
3) интеллектуальнаяинформационнаясистема

__Информационнаябиблиотечнаясистема
__Медицинскиеинформационныесистемы
__Компьютеризированнаяпродажажелезнодорожныхбилетов
__Системабухгалтерскогоучета
__Системаоперативногопланированиявыпускапродукции

18. Инструментарийинформационнойтехнологии -...

1. это совокупность данных, сформированная производителем для еераспространениявматериальнойиливнематериальнойформе.
2. это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачиданных и первичной информации для получения информации нового качества осостоянииобъекта, процессаилиявления.
3. этовзаимосвязаннаясовокупностьсредств,методовиперсонала,используемыхдля обработки данных.

4. это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки,изготовления,измененияcостояния,свойств,формысырьяилимат ериала.
5. этосовокупностьусловий,средствиметодовнабазекомпьютерныхсистем,пред назначенныхдлясозданияииспользованияинформационныхресурсов.
6. **это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере,технология работы в которых позволяет достичь поставленнуюпользователемцель.**

19.Чтоможноотнестикинструментариюинформационнойтехнологии?

1. **электронныетаблицы**
2. клавиатурныйтренажер
3. системыуправлениякосмическимкораблем
4. **настольныеиздательскиесистемы**
5. **системыуправлениябазамиданных**

20.Продолжитепредложение:Техническоеобеспечение...

1. содержит в своем составе постановления государственных органов власти,приказы,инструкцииминистерств,ведомств,организаций,местныхорг ановласти.
2. содержитсовокупностьдокументов,регулирующихотношениявнутритрудовогокол лектива.
3. определяетвсюсовокупностьданных,которыехранятсявразных источниках.
4. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов ипрограммдля реализациизадачинформационной системы.
5. **включает комплекс технических средств, предназначенных для работыинформационнойсистемы.**

21.Продолжитепредложение:Правовоеобеспечение...

1. подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов ипрограммдля реализациизадачинформационной системы.
2. включает комплекс технических средств, предназначенных для работыинформационнойсистемы.
3. содержитсовокупностьдокументов,регулирующихотношениявнутритрудовогокол лектива.
4. **содержит в своем составе постановления государственных органов власти,приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органовласти.**
5. определяетвсюсовокупностьданных,которыехранятся вразных источниках.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Организациясбораданныхобошибкахвинформационныхсистемах»

Вариант1

1. Восновеинформационнойсистемылежит

1) вычислительнаямощностькомпьютера
2) компьютернаясетьдляпередачиданных

3) средахраненияидоступакданным
4) методыобработкиинформации

2. Информационныесистемыориентированына
1) программиста
2) конечногопользователя,необладающеговысокойквалификацией
3) специалистаобласти СУБД
4) руководителяпредприятия

3. Неотъемлемойчастьюлюбойинформационнойсистемыявляется
1) программасозданнаявсредеразработкиDelphi
2) базаданных
3) возможностьпередаватьинформациючерезИнтернет
4) программа,созданнаяспомощьюязыкапрограммированиявысокогоуровня

4. Внастоящеевремянаиболееширокораспространенысистемыуправлениябазамиданных
1) реляционные
2) иерархические
3) сетевые
4) объектно-ориентированные

5. Болеесовременнымиявляютсясистемыуправлениябазамиданных
1) иерархические
2) сетевые
3) реляционные
4) постреляционные

6. СУБДOracle,Informix,Subase,DB2,MS SQL Serverотносятсяк
1) реляционным
2) сетевым
3) иерархическим
4) объектно-ориентированным

7. Традиционнымметодоморганизацииинформационныхсистемявляется
1) архитектураклиент-клиент
2) архитектураклиент-сервер
3) архитектурасерверсервер
4) размещениевсейинформациинаодномкомпьютере

8. Первым шагомвпроектированииИСявляется
1) формальноеописаниепредметнойобласти
2) выборязыкапрограммирования
3) разработкаинтерфейсаИС
4) построениеполныхинепротиворечивыхмоделейИС

9. МоделиИСописываются,какправило,сиспользованием
1) Delphi
2) СУБД
3) языкаUML
4) языкапрограммированиявысокогоуровня

10. Дляповышенияэффективностиразработкипрограммногообеспеченияприменяют
1) Delphi
2) C
3) CASE–средства
4) Pascal

11. ПодCASE–средствамипонимают
1) программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровожденияпрограммногообеспечения
2) языкипрограммированиявысокогоуровня
3) средыдляразработкипрограммногообеспечения
4) прикладныепрограммы

12. Средствомвизуальнойразработкиприложенийявляется
1) VisualBasic
2) Pascal
3) языкпрограммированиявысокого
4) Delphi

13. Microsoft.Netявляется
1) языкомпрограммирования
2) платформой
3) системойуправлениябазамиданных
4) прикладнойпрограммой

14. ПомасштабуИСподразделяютсяна
1) малые,большие
2) одиночные,групповые,корпоративные
3) сложные,простые
4) объектноориентированныеипрочие

15. СУБДParadox,dBase,FoxProотносятсяк
1) групповым
2) корпоративным
3) локальным
4) сетевым

16. СУБДOracle,DB2,MicrosoftSQL Server относятсяк
1) локальным
2) сетевым
3) серверамбазданных
4) посреляционным

17. ПосферепримененияИСподразделяютсяна
1) системыподдержкипринятиярешений
2) системыдляпроведениясложныхматематическихвычислений
3) экономическиесистемы
4) системыобработкитранзакций

18. ПосферепримененияИСподразделяютсяна
1) информационно-справочные

2) офисные
3) экономические
4) прикладные

19. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценкаальтернативотносятся к фазе
1) подготовкитехническогопредложения
2) проектирования
3) разработки
4) концептуальной

20. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующиеошибки
1) неправильныйвыборязыкапрограммирования
2) неправильныйвыборСУБД
3) ошибкивопределенииинтересовзаказчика
4) неправильныйподборпрограммистов

21. ЖизненныйциклИСрегламентируетстандартISO/IEC12207.IEC–это
1) международнаяорганизацияпостандартизации
2) международнаякомиссияпоэлектротехнике
3) международнаяорганизацияпоинформационнымсистемам
4) международнаяорганизацияпопрограммномуобеспечению

22. Согласностандарту,структуражизненногоциклаИССостоитизпроцессов
1) разработкиивнедрения
2) основныхивспомогательныхпроцессовжизненногоциклаиорганизационныхпроцессов
3) программированияиотладки
4) созданияииспользованияИС

23. Наиболеераспространённоймодельюжизненногоциклаявляется
1) модельпараллельнойразработкипрограммныхмодулей
2) объектно-ориентированнаямодель
3) каскаднаямодель
4) моделькомплексногоподходаразработкеИС

24. Визуальноепрограммированиеиспользуетсяв
1) C
2) Delphi
3) Mathcad
4) Basic

Вариант2

1. Событийноепрограммированиеиспользуетсяв
1) Fortran
2) VisualBasic
3) Pascal
4) Mathcad

2. Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратныхсредств, программного обеспечения, оборудования и людей для

удовлетворенияопределённымпотребностям илицелямэто
1) информационнаясистема
2) система
3) полнофункциональныйпрограммно-аппаратныйкомплекс
4) вычислительныйцентр

3. ВстандартеISO12207описаны _____ циклапрограммногообеспечения
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

основныхпроцессовжизненного

4. Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия,необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта,называетсяпроцессом
1) согласования
2) адаптации
3) связывания
4) внедрения

5. СтандартISO12207
1) обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения иинформационныхсистем
2) после решения организации о соответствии торговых отношений стандартуоговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которыеобеспечиваютсогласованностьсэтимстандартом
3) долженсоблюдатьсяхотябычастично
4) существующеезаконодательствопредписываетстрогоевыполнениестандарта

6. Согласно стандарту ISO 12207, структура содержащая процессы, действия и задачи,которые выполняются (решаются) в ходе разработки, функционирования исопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определениятребованийдо завершения еёиспользования это
1) алгоритм
2) информационнаясистема
3) модельжизненногоцикла
4) планразработкиинформационнойсистемы

7. Стандарт ISO12207
1) содержитописанияконкретныхметодовдействий
2) содержитописаниязаготовокрешенийилидокументации
3) описываетархитектурупроцессовжизненногоциклапрограммногообеспечения
4) предписываетимена,форматыиточноесодержаниеполучаемойдокументации

8. РазработчикдолженустановитьидокументироватьввидетребованийкПОследующие спецификациии характеристики
1) человеческиефакторыспецификацийинженернойпсихологии
2) списокиспользуемыхпрограмм
3) определениеданныхитребованийкбазеданных
4) приёмыиметодыразработкиПО

9. ОсновойпрактическилюбойИСявляется

1) Delphi
2) языкпрограммированиявысокогоуровня
3) наборметодовисредствсозданияИС
4) СУБД

10. Косновнымфункциям,выполняемымСУБД,обычноотносят
1) выполнениевычислений
2) протоколирование
3) построениедиаграмм
4) управлениетранзакциями

11. ПоддержкамеханизматранзакцийСУБДявляется
1) желательной
2) необязательной
3) обязательной
4) весьмавероятной

12. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентенрезультатуих последовательноговыполнения, называется
1) распараллеливанием
2) комплекснойобработкой
3) сериализацией
4) одновременнойобработкойтранзакций

13. Первичныйключобладает свойством
1) минимальность
2) простотаиспользования
3) уникальность
4) интуитивнаяпонятность

14. Втаблицахреляционнойбазыданных
1) упорядоченытолькоатрибуты
2) упорядоченытолькокортежи
3) кортежииатрибутыхранятсявнеупорядоченномвиде
4) атрибутыикортежихранятсявупорядоченномвиде

15. КомандыязыкаSQL подразделяютсянакомандыязыка
1) преобразованияданных
2) определенияданных
3) храненияданных
4) манипулированияданными

16. КомандыязыкаSQL подразделяютсянакомандыязыка
1) DDL
2) DNL
3) DBL
4) DML

17. КомандыязыкаSQL подразделяютсянакомандыязыка
1) DCL
2) DPL

3) DSL
4) DQL

18. ЗначениеNULLэквивалентно
1) отсутствиюинформации
2) цифре ноль
3) пробелу
4) прочерку

19. Хранимыепроцедурыпредставляютсобой
1) группысвязанныхSQL–операторов
2) подпрограммы
3) правилахраненияданных
4) процедурырезервногокопирования

20. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется спомощьюпривилегии
1) REFERENCE
2) INSERT(имя_поля)
3) насозданиехранимойпроцедуры
4) UPDATE(имя_поля)

21. Объектнымипривилегиямиявляютсяпривилегии
1) SELECT
2) насозданиетаблицы
3) насозданиехранимойпроцедуры
4) насозданиепредставления

22. CASEсредствамогутосуществлять
1) верификациюпроекта
2) помощьвпринятиирешений
3) выборязыкапрограммированияилиСУБД
4) генерациюдокументации

23. CASEсредствамогутосуществлять
1) автоматическуюгенерациюпрограммногокода
2) согласованиеэтаповразработкизаказчиком
3) сопровождениеиреинжиниринг
4) оценкустоимости проекта

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«ИнформационнаясистемаCRM»

1. КакиеподразделенияикорпоративныеслужбыдолжныбытьвовлеченывреализациюCRM– концепции?

А)Маркетинг,планированиепроизводства.
Б)Службаклиентскойподдержки,территориальныеподразделенияпродаж.В)О бавариантаверны.

2. Системауправлениявзаимодействиемсклиентами–

А) Целевая корпоративная информационная CRM-система или подсистема, входящая

вERP-систему, предназначена для улучшения обслуживания клиентов путём сохранениянформации о клиентах, истории взаимоотношений с клиентами, установления иулучшения бизнес-процедур на основе сохранённой информации и последующей оценкиихэффективности.
Б) Регистрация и оперативный доступ к первичной информации по разделам базы данных:События,Компании, Проекты, Контакты,Документы ит.д.
В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплотьдовлиянияклиента навнутренниепроцессы компании.

3. ДокакогогодарынокCRMсостоялиздвухосновныхнаправлений?

А) До 1990 –го года.Б) До 1993 – го года.В)До1996– гогода.

4. БазовыепринципыCRM:

А) Наличие единого хранилища информации, откуда в любой момент доступны всесведенияобовсехслучаяхвзаимодействиясклиентамиисинхронизацияуправлениямножественнымиканалами взаимодействия.
Б) Синхронизация управления множественными каналами взаимодействия и постоянныйанализсобраннойинформациионклиентахипринятиисоответствующихорганизационныхрешений—например,сегментациякклиентовнаосновеихзначимости длякомпании.
В)Обавариантаверны.

5. КакклассифицируютCRM-системы?

А) По функциональности.Б) По уровням обработки.В)Обавариантаверны.

6. Какиегруппыпроцессовможносгруппироватьпофункциональности?

А) Маркетинг, обработку заявок и пожеланий.Б)Продажи,сервисное обслуживание.
В)Обавариантаверны.

7. Оперативнаяфункция -…

А)Регистрацияиоперативныйдоступкпервичнойинформациипоразделамбазыданных:События,Компании,Проекты,Контакты, Документыи т.д.
Б) Отчетность по первичным данным и самое главное более глубокий анализ информациивразличныхразрезах.
В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплотьдовлиянияклиента навнутренниепроцессы компании.

8. Аналитическаяфункция -…

А)Регистрацияиоперативный доступкпервичнойинформациипоразделамбазыданных:События,Компании,Проекты,Контакты, Документыи т.д.
Б)Отчетностьпопервичнымданнымисамоеглавноеболееглубокийанализинформациивразличныхразрезах.
В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплотьдовлиянияклиента навнутренниепроцессы компании.

9. Кооперативнаяфункция -…

А)Регистрацияиоперативныйдоступкпервичнойинформациипоразделамбазыданных:События,Компании, Проекты,Контакты,Документы ит.д.

Б)Отчетностьпопервичнымданнымисамоеглавноеболееглубокийанализинформациивразли

чныхразрезах.
В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплотьдовлиянияклиента навнутренниепроцессы компании.

10. MSAxapta-….

А) Масштабируемая система для средних и крупных предприятий, корпораций ихолдинговых структур, предоставляющая единое интегрированное решение, направленноенаповышениеуправляемости и оптимизациибизнеса.
Б)Отчетностьпопервичнымданнымисамоеглавноеболееглубокийанализинформациивразличныхразрезах.
В) Организация тесного взаимодействия с конечными потребителями и клиентами, вплотьдовлиянияклиента навнутренниепроцессы компании.

11. Управлениеконтактами-…

А) Поддержка информации о клиенте и истории контактов с ним, может включатьинформацию о точках цикличных продаж или периодичности пополнения клиентскихзапасовсвоей продукцией.
Б) Предоставляет календарь и деловой дневник для торговых представителей,работающихв"поле".
В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачуинформации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность ирепликацию.

12. Управлениедеятельностью-…

В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачуинформации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность ирепликацию.

13. Управлениесвязью-…

А) Поддержка информации о клиенте и истории контактов с ним, может включатьинформацию о точках цикличных продаж или периодичности пополнения клиентскихзапасовсвоей продукцией.
Б) Предоставляет календарь и деловой дневник для торговых представителей,работающихв"поле".
В) Выражается в самостоятельном программном модуле, отвечающем за передачуинформации с использованием модема или мобильного телефона, ее сохранность ирепликацию.

14. Прогнозирование-…

А) Предоставляет информацию о перспективных планах продаж, а также прогнозыисследовательских организаций или данные маркетинговых исследований подразделенийкомпании.
Б)Управлениепобуждающимифакторамипривлеченияпотенциальныхклиентов.
В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставкуилипроизводствопродукции вон-лайн режиме.

15. Управлениевозможностями-…

А) Предоставляет информацию о перспективных планах продаж, а также прогнозыисследовательских организаций или данные маркетинговых исследований подразделенийкомпании.
Б)Управлениепобуждающимифакторамипривлеченияпотенциальныхклиентов.
В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставкуилипроизводствопродукции вон-лайн режиме.

16. Управлениезаказами -…

А) Предоставляет информацию о перспективных планах продаж, а также прогнозыисследовательскихорганизацийилиданныемаркетинговыхисследованийподразделений компании.

Б)Управлениепобуждающимифакторамиприлеченияпотенциальныхклиентов.
В) Получение информации о наличии товара на складе и размещение заказов на доставкуилипроизводствопродукции вон-лайн режиме.

17. Управлениедокументацией-…

А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
Б)Предоставлениеаналитических возможностейвданныеопродажах.
В)Хранениеинформацииобальтернативныхпродуктахиихценовыххарактеристиках.

18. Анализпродаж-…

А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
Б)Предоставлениеаналитических возможностейвданныеопродажах.
В)Хранениеинформацииобальтернативных продуктахиихценовыххарактеристиках.

19. Конфигурацияпродукта -…

А) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
Б)Предоставлениеаналитических возможностейвданныеопродажах.
В)Хранениеинформацииобальтернативныхпродуктахиихценовыххарактеристиках.

20. Энциклопедиямаркетинга-…

А)Предоставляетобновляемуюинформациюопродуктах,ценах,рекламныхмероприятиях,результаты исследований.
Б) Разработка и внедрение стандартов и настраиваемых отчетов и информационно-рекламных материалов.
В)Хранениеинформацииобальтернативныхпродуктахиихценовыххарактеристиках.

21. Управлениецентромобработкиобращенийклиентов:

А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает,обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности,контролякачестваи совершенствования продукции.
Б)Распределяет,назначаетиконтролируетлюдейссоответствующиминавыками и материалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы ивремя,связанныесобслуживаниемклиента.
В)Решаетпроблемыпутемпоискавсуществующейбазезнаний;составляет,обрабатываетисопровождает отчет о проблемах.

22. Управлениесервисомнаместах:

А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает,обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности,контролякачестваи совершенствования продукции.
Б) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками иматериалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время,связанныесобслуживаниемклиента.
В) Решает проблемы путем поиска в существующей базе знаний; составляет,обрабатываетисопровождает отчет о проблемах.

23. Управлениетекущейподдержкой:

А) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает,обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности,контролякачестваи совершенствования продукции.
Б) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками иматериалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время,связанныесобслуживаниемклиента.
В)Решаетпроблемыпутемпоискавсуществующейбазезнаний;составляет, обрабатываети сопровождаетотчетопроблемах.

24. Какие модули включают программные решения, направленные насовершенствование управленческих процессов при реализации концепции CRM?А) Взаимодействующие CRM-подсистемы отдельных территориальных подразделенийраспределённойкомпании;аналитическийимаркетинговыйпрограммные модули.
Б) Электронные каталоги и управление ими; систему оформления заказов в режиме он-лайн с помощью соответствующих Web-сервисов, онлайновое выставление счетов ивозможностьоплачиватьихспомощьюкредитныхкартили"электронныхкошельков".В)О бавариантаверны.
25. Что включают в себя основные процедуры, требуемые от компании для защитычастнойклиентской информации?
А) Уведомление клиента о целях сбора информации о нем и последующем ееиспользовании; отказ клиента от установления взаимоотношений подобного характера,что,однаконеозначаетснижениеегоценностидлякомпаниивслучаепродолжитель ныхиплодотворныхвзаимоотношений сним.
Б) Возможность для клиента просмотра информации о нем и корректировки информации,не относящейся к внутренним процедурам компании (система рейтингов, комментариионтактных лиц и т. п.), реальная защита от доступа посторонних лиц к информациичастногохарактера.
В)Обавариантаверны**.**
26. Длявнедрениятехнологиинеобходимо:
А)Оптимизироватьпроизводственнуюдеятельность(операции),построивэффективнуюпроизводст веннуюинфраструктурунаосновеERP.
Б) Интегрировать покупателя и сфокусированные на покупателе подразделенияорганизациисосновнымипланирующимиипроизводственнымиподразд елениями.В)Обаварианта верны.
27. CSRP-…
А) Это бизнес-методология, которая переносит ту часть деятельности предприятия,котораяориентированнаапокупателя,вцентрсистемыуправлениябизн есом.
Б) Обеспечивает автоматизированную обработку поступившего запроса; собирает,обобщает, анализирует отклики клиентов для оценки исполнительской деятельности,контролякачестваи совершенствования продукции.
В) Распределяет, назначает и контролирует людей с соответствующими навыками иматериалами для обслуживания нужд клиента; регистрирует материалы, расходы и время,связанныесобслуживаниемклиента.
28. Выгоды успешного применения CSRP -
…А)Повышениекачестватоваров.
Б)Снижениевременипоставки,повышениеценностипродуктовдляпокупателя.В)Об аварианта верны.
29. ЧтооптимизируютERP–технологии?
А)Управлениепредприятием,приемзаказов.
Б) Планирование производства, закупку сырья и комплектующих изделий.В)Обаварианта верны.
30. Профильпользователякоробочногорешения-…
А) Компания малого бизнеса. Количество менеджеров не более 5—10, небольшие объемыинформации,нетнеобходимости связыватьсдругими системами.
Б) Компания среднего бизнеса. Количество менеджеров 10—500, большие потокиинформациипоклиентам,одноизтребований—интегрированностьИТ-структуры.
В) Крупные производственные компании и холдинги. Количество менеджеров — тысячи.Необходима автоматизация всех процессов, прозрачность работы всего

предприятия вцелом.

Критериоцениваниятестовыхработ:

-«2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,
-«3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,
-«4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,
-«5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

Вопросы к I зачету по МДК 06.02 Информационно-технологическаяподдеркасопровожденияинформационных систем

1.Сопровождениепрограммногообеспечения.
2.Вариантысопровождения.
3.Задачисопровожденияинформационнойсистемы.
4.Развитиеинформационныхсистем.
5.Корректирующеесопровождения.
6.Сопровождениеданных.
7.Сценарийсопровождения.
8.Договорнасопровождение.
9.СтруктураИТсопровождения.
10.Средстваразработки ПО.
11.Средствапроектированияприложений.
12.Средствареализациипрограммногокода.
13.Средстватестированияпрограмм.
14.Проектированиепрограммныхмодулейикомпонентов.
15.Программнаяинженерияиоценкакачества.
16.Реинжиринг.Этапыреинжиринга.
17. ПользовательскаядокументацияПО.
18. Документацияпосопровождениюпрограммныхсредств.
19. Системарезервногокопирования.
20. Классификациярезервногокопирования.
21. Топологиярезервногокопирования.
22. Правилаработыссистемамирезервногокопирования.
23. Технологиирезервногокопирования.
24. Журналтранзакций.Восстановлениечерез откат.
25. Восстановлениеповрежденнойбазы.
26. Идентификацияиаутентификация.
27. Криптографияишифрование.
28. Методыразграничениядоступа.
29. Регистрацияиаудит.
30. Межсетевоеэкранирование.
31. Технологиявиртуальныхчастныхсетей.
32. Сбоиинформационныхсистем.
33. Видыошибок.
34. Организациясбораданныхобошибках.

35. Созданиекомплекснойсистемысопровождения.
36. Мониторингпроизводительностиприложений.
37. Средствауправленияприложениями.
38. Современныйрыноксредствуправленияприложениями.
39. Тестированиепрограммисистем.
40. Методытестирования.
41. Уровнитестирования.
42. Видытестирования.
43. Руководствосистемногоадминистратора.
44. Руководствопрограммиста.

Критериоценки:

- **«зачтено»**выставляетсястуденту,показавшемувсесторонние,систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умениеуверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное иправильноеобоснованиепринятыхрешений.
- **«не зачтено» -** выставляется студенту, который не знает большей части основногосодержанияучебнойпрограммыдисциплины,допускаетгрубыеошибкивформулировкахосновныхпонятийдисциплиныинеумеетиспользоватьполученныезнанияприрешениитиповыхпрактическихзадач.

ПАСПОРТ
ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУМОДУЛЮ

«ПМ.06 Сопровождение информационных систем»МДК.06.03Устройствоифункционированиеинформационныхсистем

№ п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемой компетенции (или еечасти)	Наименованиеоценочногосредства
СеместрVI			
1.	Общаяхарактеристика информационныхсистем	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5 ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум,тест
2.	ИспользованиеИСв реинжиниринге бизнес- процессов		Коллоквиум
3.	ЖизненныйциклИС		Коллоквиум
4.	Основныепонятия технологиипроектирования информационныхсистем		Коллоквиум
5.	Организация труда приразработке ИС и оценканеобходимыхресурсовдля реализациипроекта		Коллоквиум,реферат
6.	Методология RAD		Коллоквиум
7.	Объектно-ориентированное программирование		Коллоквиум,реферат
8.	CASEсредства,их функциональные возможностии характеристика		Коллоквиум,реферат
9.	Оценкаиуправление качествомИС		Коллоквиум,тест

ПЕРЕЧЕНЬОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочногосредства	Краткая характеристика оценочногосредства	Представление оценочногосредствав фонде
1.	*Реферат*	Продуктсамостоятельнойработыстудента,представляющий собойпубличноевыступлениепорешениюопределенной учебно-практической, учебно-исследовательскойилинаучнойтемы.	Темыреферата
2.	*Коллоквиум*	Средствоконтроляусвоенияучебногоматериалатемы,разделаилиразделовдисциплины,организованное какучебноезанятиеввидесобеседованияпреподавателясобучающимися	Вопросы по темам/разделамдисциплины

3.	*Тест*	Системастандартизированныхзаданий,позволяющ аяавтоматизироватьпроцедуруизмеренияуровнязна нийиуменийобучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговаяформаоценкизнаний	Вопросы кэкзамен у
5.	Зачет	Итоговаяформаоценкизнаний	Вопросыкзачету

ВОПРОСЫДЛЯКОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Вопросы
1	Общая характеристикаинформационныхсистем	Основные понятия и определения информационной системыЦели АИС; Задачи АИСФункции АИССтроениесистемы ОсновныенаправленияАИС
2	Использование ИСвреинжиниринге бизнес-процессов	Что такое реинжиниринг БП?КаковацельреинжинирингаБП? РешениекакихзадачобеспечиваетреинжинирингБП?Для каких БП имеет смысл проводить реинжиниринг?Перечислитепринципыреинжиниринга. Каковыусловияуспехареинжиниринга? Вчемотличиетрадиционнойфункциональнойструктурыпредприятияот матричной? Чтодаетпредприятиювведениематричнойорганизационнойструктуры? ПриведитепримерыиспользованияинформационныхсистемвреинжинирингеБП. Как влияет применение современных информационныхсистемнаструктурупредприятия,организациюпроцессов,организацию управленияимежорганизационные взаимодействия?
3.	ЖизненныйциклИС	Что такое жизненный цикл информационной системы?ПеречислитеосновныепроцессыЖЦИС.Какиедействиявключаеткаждый изэтихпроцессов? ПеречислитевспомогательныепроцессыЖЦИС.Какиедействиявключаеткаждый изэтихпроцессов? Перечислите организационные процессы ЖЦ ИС. Какиедействиявключаеткаждый изэтихпроцессов? Какие взаимосвязи существуют между процессами ЖЦ ИС?Перечислите стадии ЖЦ ИС. Какие работы выполняются накаждойизних? ЧтопонимаетсяподмодельюЖЦИС? Какие виды моделей существуют? В чем их достоинства инедостатки?

4.	Основные понятиятехнологии проектирования информационныхсистем	Основные области проектирования ИСЭтапыпроцессасозданияИС
5.	Организациятруд априразработкеИС	Перечислите основные роли разработчиков ИС.Каковыихфункции? КакиеспециалистымогутбытьпривлеченыкразработкеИСвбольшихпроектах? Для чего необходима разработка детального плана работ приразработкеИС? Какиеметодыпланированиявыполненияпроектныхиныхработ Вамизвестны? Вчемспецификаэтихметодов?
6.	МетодологияRAD	Что из себя представляет методология RAD?ОсновныепринципыRAD ИсториясозданияметодологииRAD? Среды разработки, использующие принципы RADКогдаприменяетсяRAD? ПринципыорганизацииRAD Разработка интерфейса средствами RADЧтообеспечивает RAD технология
7.	Объектно-ориентированноепрограммирование(ООП)	Что из себя представляет процедурное программирование?Дать определениепонятию«Алгоритм»? ЧтоизсебяпредставляетООП?Чтотакое Класс? Что из себя представляет Объект в ООП?Чтотакое МетодвООП? ЧтотакоеСобытие? Триосновных принципаООП?
8.	CASEсредства,ихфункциональныевозможности ихарактеристика	Тенденцииразвитиясовременныхинформационныхтехнологий ПонятиеCASE-средств ОбщаяхарактеристикаиклассификацияCASE-средствТехнологиявнедренияCASE-средств АнализрынкаCASE-средствОценкаCASE-средств
9.	Оценкаиуправлениекачеством ИС	ЧемопределяетсякачествоИС? Какие характеристики качества можно определить?Чтоопределяет показателькачества? Охарактеризуйтедефектологическиесвойствавзависимостиот целей исследования и этапов жизненного цикла ИС:дефектогенность, дефектабельность и дефектоскопичность.Какформируется показатель качества? Какие существуют виды метрических шкал для измерениякритериев? Чтооцениваетсяспомощьюфункциональныхкритериев?Длячего опредназначеныконструктивныекритерии? Расскажитеонормативныхдокументахпооценкекачестваинформационныхсистем.

		На чем традиционно основан контроль качества?Что является методической основой для управлениякачествомИС? Чтопредставляетсобойсовокупностьдокументовсистемыкачества? Чтовключаютвсебявторичныестандартысистемыкачества? Длячегопредназначеныподдерживающиестандарты?

Критериоценкиответовнаколлоквиумах:

На**«отлично»**оцениваетсяответ,еслиобучающийсясвободно,сглубокимзнанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, иответитнадополнительныевопросыпо основамэкономики организации.

Оценка**«хорошо»**выставляется,еслиобучающийсядостаточноубедительно,снесущественнымиошибкамивтеоретическойподготовкеидостаточноосвоеннымиумениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариямипедагогаилидопустилнебольшиепогрешностивответе.

Оценка**«удовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсянедостаточноуверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоеннымиумениямиответилнавопросыситуационнойзадачи.Толькоспомощьюнаводящихвопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации,не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все жесможетпринеобходимости решитьподобнуюситуационнуюзадачунапрактике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет оченьслабоепредставлениеопредметеинедостаточно,иливообщенеосвоилумениянаразрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе набольшинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданныеемувопросы,неможетсправитьсясрешениемподобнойситуационнойзадачинапрактике.

ТЕМЫРЕФЕРАТОВ

1. ЭффективностьиперспективыразвитияИС;
2. Организацияработпореинжинирингубизнес-процессов;
3. ЖизненныйциклИС;
4. Составлениесводнойтаблицы:CASEсредствасозданияинформационныхсистем;
5. Правилаинормыохранытруда,техникибезопасности,промышленнойсанитариииипротивопожарнойзащиты приразработкеИС;
6. ОсновныепринципыметодологииRAD;
7. ПреимуществаинедостаткиCASEтехнологий;
8. КлассификациястандартоввобластикачестваИС.

Критериоценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию изащите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделанкраткийанализразличныхточекзрениянарассматриваемуюпроблемуилогично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрытаполностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,даныправильныеответы надополнительныевопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложенииматериала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержанобъём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросыпризащите даны неполныеответы.
- «3»балла–имеютсясущественныеотступленияоттребованийкреферированию.В

частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во времязащитыотсутствует вывод.

- «2»балла– темарефератанераскрыта, обнаруживаетсясущественноенепониманиепроблемы.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Общаяхарактеристикаинформационныхсистем»

1. В основе информационной системы лежит:А)среда хранения и доступа к данным;Б)вычислительнаямощностькомпьютера;В)компьютернаясетьдляпередачи данных;
Г)методыобработкиинформации.

2. Информационныесистемыориентированына:
А) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией;Б)программиста;
В)специалиста в области СУБД;Г)руководителяпредприятия.

3. Неотъемлемойчастьюлюбойинформационнойсистемыявляется:
А)базаданных;
Б)программа созданная в среде разработки Delphi;В)возможностьпередаватьинформациючерезИнтернет;
Г)программа,созданнаяспомощьюязыкапрограммированиявысокогоуровня.

4. Внастоящеевремянаиболееширокораспространенысистемыуправлениябазами данных:
А)реляционные;Б)иерархические;
В)сетевые;
Г)объектно-ориентированные.

5. Болеесовременнымиявляютсясистемыуправлениябазамиданных:
А)постреляционные;
Б)иерархические;В)сетевые;Г)реляционные.

6. СУБДOracle,Informix,Subase,DB2,MSSQL Serverотносятсяк:
А)реляционным;Б)сетевым;В)иерархическим;
Г)объектно-ориентированным.

7. Традиционныйметодоморганизацииинформационныхсистемявляется:
А)архитектура клиент-сервер;Б)архитектура клиент-клиент;В)архитектурасервер-сервер;
Г)размещениевсейинформациинаодномкомпьютере.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Основныепонятиятехнологииипроектированияинформационныхсистем»

1. Для какого типа информационных систем характерны процедуры поискаданныхбез организации их сложной обработки?

a. Дляинформационно-решающихсистем

b. Дляинформационныхсистемуправлениятехнологическимипроцессами

c. Информационно-поисковыхсистем.

2. Решениюкакихзадачспособствуетвнедрениеметодологииипроектирования ИС?

a. обеспечить удобнуюдисциплинусопровождения,модификациииинаращивания системы;

b. Обеспечить нисходящее проектирование ИС (проектирование «сверху-вниз», впредположении, что одна программа должна удовлетворять потребности многихпользователей);

c. Гарантировать создание системы с заданным качеством в заданные сроки и врамкахустановленного бюджета проекта.

3. Какиефункцииреализуютсявинформационныхсистемахор ганизационногоуправления?

a. Измерениепараметровтехнологическихпроцессов.

b. Оперативныйучет.

c. Инженерныерасчеты.

d. Перспективноеиоперативноепланирование.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Объектно-ориентированноепрограммирование»

1. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектака кнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение,-это ...

A. Объектно-ориентированноепрограммирование;

B. Объект;

C. Инкапсуляция;

D. Наследование;

E. Полиморфизм.

2. Некотораячастьокружающегонасмира,котораяможетбытьрассмотренакак единоецелое,-это...

A. Объектно-ориентированноепрограммирование

B. Объект

C. Инкапсуляция

D. Наследование

E. Полиморфизм

3. Возможность скрыть внутреннее устройство объекта от его пользователей,предоставивчерезинтерфейсдоступтолькоктемчленамобъекта,скотор ымиклиентуразрешаетсяработатьнапрямую,-это ...

A. Объектно-ориентированноепрограммирование;

B. Объект;

C. Инкапсуляция;

D. Наследование;

E. Полиморфизм.

4. Возможностьприописанииклассауказыватьнаегопроисхождениеотдругогок ласса, -это ...

A. Объектно-ориентированноепрограммирование;

B. Объект;

C. Инкапсуляция;

D. Наследование;

E. Полиморфизм.

5. Возможностьобъектовсодинаковойспецификациейиметьразличнуюреализацию,-это ...

A. Объектно-ориентированноепрограммирование;

B. Объект;

C. Инкапсуляция;

D. Наследование;

E. Полиморфизм.

6. Полиморфизм–это...

A. Возможность объектов с одинаковой спецификацией иметь различнуюреализацию;

B. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другогокласса;

C. Возможностьскрытьвнутреннееустройствообъектаотегопользователей,предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиентуразрешаетсяработатьнапрямую;

D. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена какединоецелое;

E. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектакакнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение.

7. Наследование– это...

A. Возможностьобъектовсодинаковойспецификациейиметьразличнуюреализацию;

B. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другогокласса;

C. Возможностьскрытьвнутреннееустройствообъектаотегопользователей,предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиентуразрешаетсяработатьнапрямую;

D. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена какединоецелое;

E. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектакакнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение.

8. Инкапсуляция – это...

A. Возможностьобъектовсодинаковойспецификациейиметьразличнуюреализацию;

B. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другогокласса;

C. Возможностьскрытьвнутреннееустройствообъектаотегопользователей,предоставивчерезинтерфейсдоступтолькоктемчленамобъекта,скоторымиклиентуразрешается работатьнапрямую;

D. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена какединоецелое;

E. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектакакнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение.

9. Объект– это...

A. Возможностьобъектовсодинаковойспецификациейиметьразличнуюреализацию;

B. Возможность при описании класса указывать на его происхождение от другогокласса;

C. Возможностьскрытьвнутреннееустройствообъектаотегопользователей,предоставив через интерфейс доступ только к тем членам объекта, с которыми клиентуразрешаетсяработатьнапрямую;

D. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена какединоецелое;

E. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектакакнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение.

10. Объектно-ориентированноепрограммирование –это...

A. Присваиваниеопределенномудействиюодногоимени,котороезатемсовместно используется по всей иерархии объектов сверху донизу, причем каждый объектиерархиивыполняет этодействиехарактернымименнодля негоспособом;

B. Определениеобъектаидальнейшееиспользованиевсехегосвойствдляпостроенияиерархиипорожденныхобъектовсвозможностьюдлякаждогопорожденногообъекта,относящегосякиерархии,доступаккодуиданнымвсехпорождающихобъектов;

C. Объединениезаписейспроцедурамиифункциями,работающимисполямиэтихзаписей, котороеформирует новый типданных– объект;

D. Некоторая часть окружающего нас мира, которая может быть рассмотрена какединоецелое;

E. Методикаразработкипрограмм,восновекоторойлежитпонятиеобъектакакнекоторойструктуры,описывающейобъектреальногомира,егоповедение.

11. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты,-это...

A. Классы;
B. Объекты;
C. События;
D. Свойства;
E. Методыкласса.

12. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса,-это...

A. Классы;
B. Объекты;
C. События;
D. Свойства;
E. Методыкласса.

13. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможет попадатьобъект,-это...

A. Классы;
B. Объекты;
C. События;
D. Свойства;
E. Методыкласса;

14. Характеристикиобъекта -это...

A. Классы;
B. Объекты;
C. События;
D. Свойства;
E. Методыкласса.

15. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса,-это...

A. Классы;
B. Объекты;
C. События;
D. Свойства;
E. Методыкласса.

16. Методыкласса -это...

A. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса;
B. Характеристикиобъекта;
C. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможетпопадать объект;
D. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса;
E. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты.

17. Свойства-это...

A. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса;
B. Характеристикиобъекта;
C. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможетпопадать объект;
D. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса;
E. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты.

18. События -это...

A. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса;
B. Характеристикиобъекта;
C. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможетпопадать объект;
D. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса;
E. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты.

19. Объекты– это ...

A. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса;
B. Характеристикиобъекта;
C. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможетпопадать объект;
D. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса;
E. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты.

20. Классы–это...

A. Процедурыифункции,объявлениекоторыхвключеновописаниекласса,выполняющиедействия над объектами класса;
B. Характеристикиобъекта;
C. Некоторыеособыесостояния,вкоторыеможет попадать объект;
D. Отдельные,четкообозначенныеэкземплярынекоторогокласса;
E. Именованныекатегории,позволяющиегруппироватьсходныеобъекты.

Критериоцениваниятестовыхработ:

-«2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,
-«3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,
-«4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,
-«5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

Вопросы к экзамену по МДК 06.03 Устройство и функционированиеинформационнойсистемы

1. Основныепонятияинформационныхсистем.
2. ЗадачиифункцииИС.ЭтапыразвитияИС.
3. СоставиструктураИС.
4. Функциональныеиобеспечивающиеподсистемы.
5. Общаяхарактеристикареинжинирингабизнес-процессов.
6. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами.
7. ИспользованиеИСвреинжиниринге.Основныеэтапы.
8. ПонятиеЖЦИС.ПроцессыЖЦИС.
9. Основные,вспомогательные,организационныепроцессыЖЦ.Взаимосвязьмеждупроцессами ЖЦ.
10. СтруктураЖЦИС.СтадииЖЦИС.
11. МоделиЖЦИС.
12. Технологиипроектирования:характеристика,выбор,основныекомпоненты.
13. Моделированиебизнес-процессовспомощьюAllFusionProcessModeler(BPWin 7.x)
14. СтандартыоценкикачестваИСипроцессаееразработки.
15. ВидыработприразработкеИС.
16. Методыпланированияивыполненияпроектныхиныхработ.
17. Организационныеформыуправленияпроектированием

Вопросы к зачету по МДК 06.03 Устройство и функционированиеинформационнойсистемы

1. Объектно-ориентированныйподход
2. Объектно-ориентированноепрограммированиеипроектирование
3. Объектно-ориентированныйанализ
4. Принципыобъектногоподхода
5. CASE-средства.Ихобщаяхарактеристика
6. CASE-технологии
7. ПонятиепрофиляИС
8. ПринципыформированияпрофиляИС
9. Концепцииаспектыобеспеченияинформационнойбезопасности
10. Видыугрозинформационнойбезопасности
11. Построениесистемыинформационнойбезопасности

ПАСПОРТ
ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВПОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУМОДУЛЮ
«ПМ.06 Сопровождение информационных систем»МДК.06.04Интеллектуальныесистемыитехнологии

№ п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины	Код контролируемойкомпетенции (или еечасти)	Наименованиеоценочногосредства
1.	Виды интеллектуальныхсистемиобластиих применения	ОК1 -10 ПК6.1 -6.5	Коллоквиум,тест
2.	Основныемодели интеллектуальныхсистем		Коллоквиум,реферат
3.	Архитектура интеллектуальныхсистем		Коллоквиум
4.	Проектированиебазданных		Коллоквиум
5.	Интеллектуальныйинтерфейс		Коллоквиум,тест
6.	Типичнаясхема функционирования интеллектуальнойсистемы		Коллоквиум
7.	Интеллектуальные диалоговыесистемы		Коллоквиум,реферат
8.	Экспертныесистемы		Коллоквиум
9.	Системаподдержки принятиярешений		Коллоквиум

ПЕРЕЧЕНЬОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочногосредства	Краткаяхарактеристикаоценочногосредства	Представление оценочногосредствав фонде
1.	*Реферат*	Продуктсамостоятельнойработыстудента,представляющий собой публичноевыступлениепорешениюопределеннойучебно-практической,учебно-исследовательскойилинаучнойтемы.	Темыреферата
2.	*Коллоквиум*	Средствоконтроляусвоенияучебногоматериалатемы,разделаилиразделовдисциплины,организованноекакучебное занятие в виде собеседования преподавателя собучающимися	Вопросы по темам/разделамдисциплины
3.	*Тест*	Системастандартизированныхзаданий,позволяющаяавтоматизироватьпроцедуруизмерения уровня знанийиуменийобучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговаяформаоценкизнаний	Вопросы кэкзамен

			у

ВОПРОСЫДЛЯКОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Наименованиераздела Дисциплины	Вопросы
1.	Виды интеллектуальных систем и области ихприменения	Понятие интеллектуальнойинформационной системы.Направленияисследованийвобластиинтеллектуальныхсистем. Классификацияинтеллектуальныхсистем.
2.	Основныемоделиинтеллектуальныхсистем	Естественно-языковойинтерфейс. Гипертекстовые системы.Системыконтекстнойпомощи. Самообучающиесясистемы. Индуктивныесистемы.Нейронныесети. Адаптивнаяинформационнаясистема.
3.	Архитектураинтеллектуальныхсистем	Понятие интеллектуальнойинформационнойтехнологии. Параметры интеллектуальныхсистем.Характеристики интеллектуальныхсистем.Требования к моделяминтеллектуальныхсистем.Классификациямоделей интеллектуальныхсистем.
4.	Проектированиебазданных	Свойства знаний.Классификация знаний.Базызнаний. Архитектураинтеллектуальных систем.Структураинтеллектуальнойсистемы.Способы представлениязнаний. Структура БЗ ивзаимодействие с другимикомпонентами ИС.Разработка механизмавыводарешений. Объяснение и обоснованиерешений.
5.	Интеллектуальныйинтерфейс	Виды интерфейса.Графика. Мультимедиаигипермедиа.Виртуальная реальность. Естественныйязык.

6.	Типичная схема функционированияинтеллектуальнойсистемы	Технологияпроектированияи эксплуатацииинтеллектуальныхсистем. Классификациязадач,решаемых иис.
7.	Интеллектуальныедиалоговыесистемы	Характеристикидиалоговыхсистем и их типы.Структура диалоговой ИС иеёкомпоненты.
8.	Экспертныесистемы	Классификация экспертныхсистем. Этапы разработкиэкспертныхсистем.
9.	Системаподдержкипринятия решений	Система поддержкипринятия решений.Классификации СППР.Структура СППР.АрхитектураСППР.

Критериоценкиответовнаколлоквиумах:

На**«отлично»**оцениваетсяответ,еслиобучающийсясвободно,сглубокимзнаниеммате риала,правильно,последовательноиполновыбереттактикудействий,и ответитнадополнительныевопросыпоосновамэкономикиорганизации.

Оценка**«хорошо»**выставляется,еслиобучающийсядостаточноубедительно,снесущест веннымиошибкамивтеоретическойподготовкеидостаточноосвоеннымиумениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариямипедагогаилидопустилнебольшиепогрешностивответе.

Оценка**«удовлетворительно»**выставляется,еслиобучающийсянедостаточноуверенн о, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоеннымиумениямиответилнавопросыситуационнойзадачи.Толькоспомощьюнаводящи хвопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации,не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все жесможетпринеобходимости решитьподобнуюситуационнуюзадачунапрактике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет оченьслабоепредставлениеопредметеинедостаточно,иливообщенеосвоилуменияпоразреше нию производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе набольшинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданныеемувопросы,неможетсправитьсясрешениемподобнойситуационнойзадачинапрак тике.

ТЕМЫРЕФЕРАТОВ

1. РазновидностиИТпроектов.
2. КомандообразованиевИТпроектах.

3. МотивациявИТпроектах.
4. Информационныесистемывлогистике.
5. ИТ-аутсорсинг.Оценкавидовдеятельности.Современноесостояние.Перспективы.
6. ИТ-консалтинг.Оценкавидовдеятельности.Современноесостояние.Перспективы.
7. ОценкаИТпроектов.Проблемыирешения.
8. МетодикиROIи TCO.Обзор.
9. Матричныеструктурыворганизации.
10. СтандартISO10006:2003

«Системыменеджментакачества.Руководящиеуказанияпоуправлению качествомвпроектах».Обзор

Критериоценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию изащите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделанкраткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичноизложенасобственнаяпозиция,сформулированывыводы, темараскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,даныправильныеответы надополнительныевопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложениии материала;отсутствуетлогическаяпоследовательностьвсуждениях;невыдержа нобъём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросыпризащите даны неполныеответы.
- «3»балла–имеютсясущественныеотступленияоттребованийкреферированию.В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки всодержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во времязащитыотсутствует вывод.
- «2»балла– темарефератанераскрыта,обнаруживаетсясущественноенепониманиепроблем ы.

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Видыинтеллектуальныхсистемиобластиихприменения»

Вариант1

1. Как называется система, способная целеустремленно, в зависимости от состоянияинформационных входов, изменять не только параметры функционирования, но исамспособ своего поведения?

A) интеллектуальной
B) дискретной
C) исскуственной
D) нейронный
E) никак

2. Интеллектуальнаясистемавобщемслучаепредставляетсяввиденекого…..?

A) «черногоящика»

B) «красногоящика»
C) «желтогоящика»
D) «синегоящика»
E) ничего

3. Какназываетсясистема,моделирующаянакомпьютеремышлениечеловека?

A) интеллектуальной
B) исскуственной
C) дискретной
D) конкретной
E) никак

4. Как называется система, позволяющая усилить интеллектуальную деятельностьчеловеказасчетведенияснимосмысленногодиалога?

A) интеллектуальной
B) исскуственной
C) дискретной
D) конкретной
E) никакисскуственной

5. Под ..... системойпонимаетсяобъединеннаяинформационнымпроцессом совокупностьтехническихсредствипрограммногообеспечения,работающаявовзаимодействии с человеком, способная на основании сведений об окружающейсредеисобственномсостоянииприналичиизнанийимотивациисинтезировать

цель,приниматьрешение.

A) интеллектуальной
B) дискретной
C) исскуственной
D) бесконечной
E) всеварианты

6.получаютсяврезультатеприменениякисходнымданнымнекоторых методов обработки с использованием внешних процедур – присоединенных процедурилипроцедурной информации

A) знания
B) термин
C) теория
D) элементы
E) данные

7. Возникновение этого подхода связано напрямую со способностями человека кразвитому логическому мышлению, отличающему его принципиально от животных.Какойэтотподход?

A) логический
B) структурный
C) программный
D) исскуственный
E) никакой

8. Название какого подхода связано с попытками построения ИИ путеммоделированияныЭВМструктурычеловеческогомозга,включающеймоделинейроновмозга и нейронных сетей?

A) структурного
B) логический
C) программный
D) эволюционный

E) интеллектный

9. В этом подходе основное внимание уделяется построению начальной модели иправилам,покоторымона может изменяться.Какой этотподход?

A) эволюционный
B) программный
C) логический
D) интеллектуальный
E) дискретный

10. Модель такого объекта исследования строится на основе его поведения, реакцийна воздействия, поступающие извне на его входы, характеризует связи междуреакциями и вызвавшими их воздействиями и внешне имитирует способностьчеловекакопироватьповедениедругих. Вкаком подходеэто возможно?

A) имитационном
B) эволюционном
C) логическом
D) дискретном
E) структурном

11. Терминнейронныесетикогдасформировался?

A) 40-ыегодыXXвека
B) 50-ыегодыXXвека
C) 60-ыегодыXXвека
D) 40-ыегодыXIXвека
E) 50-ыегодыXIXвека

12. Задачааппроксимациисостоит…

A) внахождениоценкинеизвестнойфункцииF(x)
B) внахождениоценкинеизвестнойфункции f(x)
C) внахождениоценкинеизвестнойфункции y(t)
D) внахождениоценкинеизвестнойфункции{y(t1),y(t2),…y(tn)}
E) внахождениоценкинеизвестнойфункции{f(t1),f(t2),…f(tn)}

13. Задачапредсказаниисостоит …

A) впредсказаниизначенияy(lk+1)внекоторойбудущиймоментвремени tk+1
B) впредсказаниизначенияy(lk+1)внекотороймоментвремени
C) впредсказаниизначенияy(lk+1)внекоторойбудущиймоментвремени
D) впредсказаниизначенияy(lk+1)внекотороймоментвремени tk+1
E) впредсказаниизначенияy(lk+1)внекотороймоментвременитk

14. Ассоциативнаяпамять…

A) адресуемаяпосодержанию,доступнапоуказаньюзаданногосодержания
B) содержимое памяти может быть вызвано даже по частичному входу илиискаженномусодержанию
C) чрезвычайножелательнаприсозданиимультимедийныхинформационныхба зданных
D) адресуемаяпосодержанию
E) адресуемая по содержанию , при создании мультимедийныхинформационныхбазданных

15. Нейронявляется…

A) особойбиологическойклеткой,котораяобрабатываетинформацию
B) особойбиологическойклеткой
C) соединенныхмеждусобойнервнымиволокнами
D) составнойчастинейроннойсети
E) составнойчастинейроннойсети,котораяобрабатываетинформацию

16. Нейронсостоит…

A) ителa,дендритов,аксона
B) ителa,дендритов-покоторымпринимаютсяимпульсы
C) ителa,аксона-покоторомунейронможетпередаватьимпульс
D) ителa, дендритов
E) ителa,аксона

17. Синапсявляется…

A) элементарнойструктуройифундаментальныхузломмеждудвумяне
йронами
B) элементарнойструктурой
C) фундаментальныхузломмеждудвумянейронами
D) элементарнойструктуройи узломмеждудвумянейронами
E) узломмеждудвумя нейронами

18. Составнейрона…

A) умножитель,сумматор,нелинейныйпреобразователь
B) умножитель,нелинейныйпреобразователь
C) умножитель,сумматор
D) умножитель,сумматор-выполняетсложениесигнлов
E) умножитель, нелинейный преобразователь- реализует
нелинейнуюфункциюодного аргумента

19. Какиетипаимеетнейронывсетизависимостиот функции…

A) входныенейроны,выходныенейроны,промежуточныенейроны
B) входныенейроны,выходныенейроны
C) выходныенейроны,промежуточныенейроны
D) входныенейроны,промежуточныенейроны
E) входныенейроны,полносвязнныенейроны

20. Основныетипанейронныхсетей…

A) полносвязныесети,многослойныеилислоистыесети,слабозвязаныесети
B) полносвязныесети,многослойныеилислоистыесети,
C) полносвязныесети,многослойныеилислоистыесети,
D) многослойныеилислоистыесети,слабозвязаныесети
E) полносвязныесети,промежуточныенейроны,полносвязнныенейроны

21. Типыслоистыхсетей

A) монотонные,сетибезобратныхсвязей,сетисобратнымисвязями
B) монотонные,сетибезобратных связей
C) монотонные,сетисобратнымисвязями
D) сетибезобратныхсвязей,сетисобратнымисвязями
E) полносвязныесети,промежуточныенейроны,полносвязнныенейроны

22. Какиеизперечисленныхсетейявляютсяпрямогораспространения?

A) сетьрадиальныхбазисныхфункций
B) сеть Хопфилда
C) персептрон
D) нетправильногоответа
E) персептронисетьХопфилда

23. Ктосчитается«отцом»генетическихалгоритмов?

A) Д.Холланд
B) Д.Голдберг
C) К.ДеЙонг
D) Нетправильногоответа
E) С.Паперт

24. Какие методы относятся к направлению
«Эволюционноемоделирование»?

A) Генетическиеалгоритмы
B) Нейронныесети
C) Методгруппового учетааргументов
D) Эволюционноепрограммирование
E) Эвристическоепрограммирование

25. Какиепонятияотносятсякгенетическималгоритмам?

A) фенотип,ген
B) особь
C) ДНК
D) нейрон
E) функцияактивации

Вариант2

1. СколькослоевимеетсетьPNN?

A) 3
B) 4
C) 5
D) 2
E) 1

2. Кслоямсети PNNотносится…

A) входной,радикальный,выходной
B) выходной,радикальный
C) радикальный,входной
D) выходной,входной
E) входной,радикальный,выходной,регрессивный

3. СколькослоевимеетсетьGRNN?

A) 2
B) 3
C) 5
D) 4
E) 1

4. Основныемоделипроизводства…

A) единичное производство, гибкое производство, дискретное массовоепроизводство,непрерывноепроизводство
B) единичное производство, гибкое производство, дискретное массовоепроизводство
C) единичноепроизводство,гибкоепроизводство
D) единичноепроизводство,дискретноемассовоепроизводство,непрерывноепроизводство
E) единичноепроизводство,непрерывноепроизводство,гибкоепроизводство

4. Ксвойствамагентаотносится…

A) активность,автономность,коммуникабельность,целенаправленность
B) активность,коммуникабельность,целенаправленность
C) автономность,коммуникабельность,целенаправленность
D) активность,автономность,целенаправленность
E) активность,автономность,коммуникабельность

5. Ксвойстваминтеллектуальногоагентаотносится…

A) автономность,общественноеповедение,реактивность,активность
B) автономность,общественноеповедение,реактивность

C) автономность,общественноеповедение,активность
D) автономность,реактивность,активность
E) автономность,поведение,реактивность,активность
6. Какиевидыотборавгенетическихалгоритмахсуществуют?
A) Ранговыйотбор,турнирныйотбор
B) Дискретныйотбор
C) Поэтапныйотбор
D) Дуэльныйотбор
E) Рулетка
7. Какиебываютоператорыгенетическогоалгоритма?
A) Кроссинговер,мутация
B) скрещивание
C) транслитерация
D) транслокация
E) конверсия
8. Какие виды генетического алгоритма подразумевают параллельнуюобработку?
A) островнаямодель
B) CHC
C) гибридныеалгоритмы
D) genitor
E) нетправильногоответа
9. Из какого числа особей можно выбирать пару (второго родителя) дляособивостровной модели?
A) m,гдеm–числоособейвпопуляции
B) m-1,гдеm–числоособейвпопуляции
C) 4
D) 8
E) t,выбираетсяслучайнымобразом,чащевсегоt=2
10. Какойоператор примененкособи(0001000->0000000)?
A) кроссовер
B) инверсии
C) скрещивания
D) нетправильногоответа
E) мутация
11. Ктосоздалмодель«сайзеров»
A) В.РатнеромиВ.Шаминым
B) М.Эйген
C) Л.А.Растригиным
D) А.Оуэне
E) М.Уолша
12. Преимущества генетических алгоритмов: 1) универсальность; 2) высокаяобзорностьпоиска;3)нетограниченийна целевуюфункцию;4) любойспособзадания функции
A)1,2,3,4
B)1,2,3
C)2,3,4
D)1,2,4
E)1,3
13. Квидамидыгенетическихалгоритмовотносятся…
A) классический, простой генетический алгоритм, гибридный,

СНСгенетическийалгоритм
B) классический,простойгенетическийалгоритм, СНСгенетическийалгоритм
C) классический,гибридный,СНСгенетическийалгоритм
D) классический,простойгенетическийалгоритм,гибридный
E) классический,СНСгенетическийалгоритм

14. Ктозаложилосновытеориинечеткихмножеств?

A) Л.Заде
B) М.Блэк
C) И.Мамдани
D) Б.Коско
E) Нетправильногоответа

15. Методы построения функции принадлежности нечетких множествотносится…

A) косвенные методы, использование типовых форм, использованиеотносительныхчастот
B) косвенныеметоды,использованиеотносительныхчастот
C) косвенныеметоды,использованиетиповыхформ
D) использованиетиповыхформ,использованиеотносительныхчастот
E) косвенные методы, использование форм, использование относительныхчастот

16. Общаяструктурамикроконтроллеравсвоемсоставесодержит

A) блокфаззификации,базузнаний,блокрешений,блокдефаззификации
B) блокфаззификации,базузнаний,блокдефаззификации
C) блокфаззификации,блокрешений,блокдефаззификации
D) базузнаний,блокрешений,блокдефаззификации
E) блокфаззификации,блокдефаззификации

17. Каковыпредпосылкивозникновенияискусственногоинтеллектакакнауки?

A) появлениеЭВМ
B) развитиекибернетики,математики,философии,психологииит.д.
C) научнаяфантастика
D) нетправильногоответа
E) развитиекибернетики,математики

18. Функцияпринадлежностиможетприниматьзначения..?

A)[0, 1]
B)[-∞,+∞]
C)[0, ∞]
D)[0,1)
E)Нетправильногоответа

19. Множествоточек,длякоторыхфункцияпринадлежностиравно1,называется?

A) ядром
B) носителем
C) a-срезом
D) Нечеткоечисло
E) Нетправильногоответа

20. Какназывалосьпервыеэкспертнаясистема?

A) MACSYMAB) Dendreal
C) нетправильногоответа
D) Dendreal,MACSYMA

E) всеперечисленные

21. Какуюзадачурешалаэкспертнаясистема PROSPECTOR?

A) поискаместорожденийнаосновегеологическихданализов
B) определениенаиболееверо ятнойструктурыхимическогосоединения
C) диагностикаглазныхзаболеваний
D) распознаваниеслитнойчеловеческойречи
E) нетправильногоответа4

22. Какиеподсистемыявляютсядляэкспертнойсистемыобязательными?

A) базазнаний
B) интерфейссистемы свнешниммиром
C) алгоритмическиеметодырешений
D) интерфейскогнитолога
E) контенкстпредметнойобласти

23. Какая экспертная система имеет базу знаний размером от 1000 до 10000структурированныхправил?

A) средняя
B) простая
C) Сложная
D) Оченьсложная
E) Нетправильногоответа

24. Какаяэкспертнаясистемаразрабатывается1-1,5год?

A) промышленныйобразец
B) демонстрационная
C) коммерческая
D) нетправильногоответа
E) исследовательскийобразец

ТЕСТОВЫЕЗАДАНИЯ ПОТЕМЕ

«Интеллектуальныйинтерфейс»

1. УкажитеосновноесвойствоGUI-интерфейса?

- использованиеполосыпрокрутки
- отображениепространства
- возможностьнепосредственногоманипулирования

2. Какое действие выполнитсяв результате перетаскивания пиктограммыдокументана пиктограмму принтера?

- печатьдокумента
- редактированиедокумента
- удалениеочерединапечатьдокумента

3. Счемсхожбазовый WUI-интерфейс?

- сменюиерархическойструктуры
- сманипуляциейкоординатно-указательногоустройства
- синтерфейсомкарманных устройств

4. Для чего используют в дизайне интерфейсов небольшие анимированныеэлементы?

- дляпоощренияцелевыхдействийпользователей
- дляпривлеченияваниявсегокодномуилидвумпризывамкдействию
- дляпривлеченияванияпользователей

5. Как называется прием в дизайне интерфейсов, когда элементы выглядят какпривычныевещи вжизни?

- неоморфизм
- скеоморфизм
- полиморфизм

6. Как называется один из первых методов взаимодействия с операционнойсистемой?

- командная строка
- окноввода
- панельуправления

7. Какойинтерфейсиспользуется толькодлявводаиобработкисимволов?

- тестовый
- текстовый
- командный

8. Вчемпреимущества webinterface?

- даетвозможностьсоединитьдваобъекта
- создает связь между программами, к примеру – подключение API одного приложения кдругому
- ненужноустанавливатьПО–всефункциидоступныв браузере

9. Какойинтернетвыделяетсявотдельнуюгруппу SIMP(Screen,Icon,Menu,Pointer)?

- нейронный
- тактильный
- мобильный

10. Какимдолженбытьхорошийинтерфейс?

- интуитивнопонятным,предсказуемым,привлекательным
- уметь общаться с пользователем, кликабельные и некликабельные элементы должныодинаковыми
- иметьодинаковыестили длякнопокразнымитипамидействий

11. Что находится в фокусе интерфейса, если процессом взаимодействия управляетпользователь?

- результатдействия
- текущая выборка (например, альтернатива меню) или мигающий курсор (при набореданных склавиатуры)
- пиктограмма

12. КакиеэлементывключаетинтерфейсWIMP?

- window,icon, menu, place
- window,icon, menu, pointingdevice
- window, icon,menu, position

13. Чтоизнижеперечисленногоотносится ктребованиямПИ?

- поддержкаграфики
- соответствиезадаче
- совместимостьсведущимиПОработающимнаданнойплатформе

14. Как называетсяобласть устройства отображения, используемая для наглядногопредставленияобъекта?

- окно
- пиктограмма
- поле

15. Как называется графический символ, визуально показывающий местоположениядлявходавсистемудлякоординатно-указательногоустройства?

- указатель
- карандаш

- кисть

16. Чтоотображаетклиентскаяобластьприложения?

- областьустройстваотображения,используемаядлянаглядногопредставленияобъекта
- область устройства отображения, используемая для представления и взаимодействия собъектами информации об объектах или выполнения действий применяемых кобъектам
- подобласть внутри окна, в котором отображается информация,приложения иосуществляетсявзаимодействиесинформацией

17. Чтохарактернодлястиляинтерфейса«Metro»?

- «минимумсимволов,максимумдеталей»
- «минимумдеталей,максимумэстетики»
- «минимумдеталей,максимуминформации»

18. Какиепонятияобъединяет всебеинтерфейс пользователя?

- интерактивныйдизайн,визуальноепроектированиеиинформационнаяархитектура
- интерактивноеобщение,визуальноепредставлениеиинформационнаясистема
- интерактивныйдизайн,визуальноепредставлениеиинформационнаяархитектура

19. Счегоначинаетсяразработкапользовательскогоинтерфейса?

- собследованияпредметнойобласти
- сранних набросковисхемнаэтапеанализатребований
- ссогласованиясметы

20. Начемоснованидизайнграфическихинтерфейсов?

- наиспользованиикомандныхязыков
- надетскойзрительно-моторнойкоординации
- автоматизированныхпреобразованийданных

Критерииоцениваниятестовыхработ:

-«2»балла-за20-40%правильновыполненныхзаданий,
-«3»балла-за50-70%правильновыполненныхзаданий,
-«4»балла-за70-85%правильновыполненныхзаданий,
-«5»баллов-заправильноевыполнениеболее85%заданий.

ВопросыкэкзаменупоМДК 06.04Интеллектуальныесистемыитехнологии

1.Понятиеинтеллектуальнойинформационнойсистемы.
2.Направленияисследованийвобластиинтеллектуальныхсистем.
3.Классификацияинтеллектуальныхсистем.
4.Естественно-языковойинтерфейс.
5.Гипертекстовыесистемы.
6.Системы контекстной помощи.
7.Самообучающиесясистемы.
8.Индуктивныесистемы.
9.Нейронныесети.
10.Адаптивнаяинформационнаясистема.
11.Понятиеинтеллектуальнойинформационнойтехнологии.
12.Параметрыинтеллектуальныхсистем.

13.Характеристикиинтеллектуальныхсистем.

14.Требованиякмоделяминтеллектуальныхсистем.

15.Классификациямоделейинтеллектуальныхсистем.

16.Свойствазнаний.

17. Классификациязнаний.
18. Базызнаний.
19. Архитектураинтеллектуальныхсистем.
20. Структураинтеллектуальнойсистемы.
21. Способыпредставлениязнаний.
22. СтруктураБЗивзаимодействиесдругимикомпонентамиИС.
23. Разработкамеханизмавыводарешений.
24. Объяснениеиобоснованиерешений.
25. Видыинтерфейса.
26. Графика.
27. Мультимедиаигипермедиа.
28. Виртуальнаяреальность.
29. Естественныйязык.
30. Технологияпроектированияиэксплуатацииинтеллектуальныхсистем.
31. Классификациязадач,решаемыхиис.
32. Характеристикидиалоговыхсистемиихтипы.
33. СтруктурадиалоговойИСиеёкомпоненты.
34. Классификацияэкспертныхсистем.
35. Этапыразработкиэкспертныхсистем.
36. Системаподдержкипринятиярешений.
37. КлассификацииСППР.
38. СтруктураСППР.
39. АрхитектураСППР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«28» марта 20 23 г.

М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального моду, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Соадминистрирование баз данных и серверов.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное решение.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Определяет, называет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и описает их; Объясняет причины возникновения технических проблем и намечает способы их устранения.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Участие в администрировании отдельных компонент серверов;

	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Знает и интерпретирует требования к безопасности сервера базы данных; Формирует конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования, работы баз данных и серверов в рамках поставленной
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участвует в соадминистрировании серверов; Проверяет наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; Применяет законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации средства.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Осуществление выбора способа решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективный поиск необходимой информации; Использование при решении профессиональных задач различных источников информации, включая электронные.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное решение.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями руководителями в ходе обучения;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация коммуникативных навыков в процессе освоения образовательной программы
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Анализ ситуационных задач, демонстрация использования принципов делового общения в профессиональной деятельности
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация применения знаний охраны труда
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Демонстрация применения здоровьесберегающих технологий
ОК9 Использовать информационные	Использование информационно-

технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач с учетом требований технической и нормативной документации
ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация навыков исследования рынка IT-технологий.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1	Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.
ПО 2	Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.
ПО 3	Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.
ПО 4	Участвовать в соадминистрировании серверов.
ПО 5	Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения.
ПО 6	Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.
ПО 7	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

уметь:

У1	Добавлять, обновлять и удалять данные.
У2	Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
У3	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
У4	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
У5	Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
У6	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
У 7	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
У 8	Добавлять, обновлять и удалять данные.
У 9	Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.
У 10	Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.
У 11	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.
У 12	Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.
У 13	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.
У 14	Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.

знать:

З1	Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.
З2	Уровни качества программной продукции.
З3	Тенденции развития банков данных.
З4	Технология установки и настройки сервера баз данных.
З5	Требования к безопасности сервера базы данных.
З6	Представление структур данных.
З 7	Модели данных и их типы.
З 8	Основные операции и ограничения.

З 9	Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения.
З 10	Уровни качества программной продукции.
З 11	Тенденции развития банков данных.
З 12	Технология установки и настройки сервера баз данных.
З 13	Требования к безопасности сервера базы данных.
З 14	Представление структур данных.
З 15	Модели данных и их типы.
З 16	Основные операции и ограничения.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 2

Формы промежуточного контроля

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 07.01	дифференцированный зачет
МДК 07.02	дифференцированный зачет
УП	Комплексный дифференцированный зачет
ПП	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, контрольные работы, дифференцированный зачет.

Задания для проведения контроля освоения
МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие базы данных.
2. Администратор БД и его обязанности.
3. Основные утилиты администратора баз данных.
4. Режимы запуска и останова базы данных.
5. Пользователи базы данных
6. Схемы базы данных.
7. Привилегии, назначение привилегий в базе данных.
8. Управление пользователями баз данных.
9. Табличные пространства и файлы данных.
10. Модели и типы данных.
11. Схемы и объекты схемы данных.
12. Блоки данных, экстенты и сегменты.
13. Структуры памяти.
14. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных.
15. Транзакции, блокировки и согласованность данных.
16. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала.
17. Журнал базы данных: управление переключениями и контрольными точками.
18. Словарь данных: назначение, структура, префиксы.
19. Правила Дейта.
20. Понятие сервера.
21. Классификация серверов.
22. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.

23. Протоколы удаленного вызова процедур.
24. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
25. Процедуры и триггеры в базе данных.
26. Технические характеристики серверов баз данных.
27. Механизмы доступа к базам данных.
28. Аппаратное обеспечение функционирования базы данных.
29. Банк данных: состав, схема.
30. Сервер MySQL в операционной системе Windows: технология установки и настройка.
31. Сервер MySQL в операционных системах Linux: технология установки и настройка.
32. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита.
33. Очистка и уменьшение размеров журнала.
34. Технологии создания базы данных с применением языка SQL.
35. Добавление, удаление данных и таблиц с применением языка SQL.
36. Создание запросов, процедур и триггеров.
37. Динамический SQL и его операторы.
38. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных.
39. Инструменты мониторинга нагрузки сервера.

Критерии оценки для проведения контроля освоения МДК 07.01 Управление и автоматизация баз данных.

Критерии оценивания теоретического задания:

Оценка «5» («отлично»):

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Оценка «4» («хорошо»):

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.
4. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задания для проведения контроля освоения МДК 07.02Сертификация информационных систем.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.
2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях.
3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
4. Политика безопасности, настройка политики безопасности.
5. Виды неисправностей систем хранения данных.
6. Резервное копирование данных: цели.
7. Резервное копирование данных: методы.
8. Резервное копирование данных: концепции.
9. Резервное копирование данных: планирование.
10. Резервное копирование данных: роль журнала транзакций.
11. Виды резервных копий.
12. Утилиты резервного копирования.
13. Автоматизированные средства аудита.
14. Назначение и применение брандмауэров.
15. Восстановление носителей информации.
16. Воссоздание утраченных файлов.
17. Процедура полного восстановления.
18. Процедура неполного восстановления.
19. Уровни качества программной продукции.
20. Восстановление RAID-массива.
21. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
22. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения.
23. Сертификаты безопасности: виды.
24. Сертификаты безопасности: функции.
25. Сертификаты безопасности: срок действия.
26. Системы сертификации.
27. Процедура сертификации.
28. Платформы и центры сертификации.
29. Сертификат разработчика.
30. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов.
31. Процесс подписи и проверки кода.

Критерии оценки для проведения контроля освоения МДК 07.02Сертификация информационных систем.

Критерии оценивания теоретического задания:

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (нёгрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «неудовлетворительно»: Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

1. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
2. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного матёриала.
3. Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной практике выставляется на основании текущих оценок из журнала с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики и их объема.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика*:*

Таблица 3

Виды работ и коды проверяемых компетенций

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	ОК1, ОК2,ОК4,ОК6,ОК7,ОК9, ОК10, ОК 11
Планирование установки SQL Server	ПК1, ОК1, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Создание базы данных.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Просмотр информации и изменение параметров баз данных.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Управление файлами базы данных. Удаление базы данных	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Команды Transact_SQL	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление доступом к серверу	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3,ОК7, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление разрешениями	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Обеспечение безопасности в SQL Server.	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10

Управление безопасностью на уровне приложений	
Создание дифференциальной резервной копии	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Проверка восстановления базы данных	ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10
Восстановление полной резервной копии базы данных, дифференциальной копии и копии журнала транзакций. Проверка имеющихся резервных копий	ПК2, ПК4, ПК5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Мониторинг производительности сервера	ПК1,ПК3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Конфигурирование трассировки для регистрации долго выполняющихся запросов	ПК1,ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК3, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание операторов	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание задания с помощью мастера	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание многошагового задания	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Автоматизация административных задач. Создание оповещений	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Обмен данными. Импорт данных из запроса	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Перенос объектов SQL Server в новую базу данных. Импортирование объектов из одной базы данных в другую	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Экспорт файлов в текстовый файл	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Создание публикации слиянием	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Индексирование таблиц в SQL Server	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Программирование. Исправление ошибок в готовом скрипте	ПК1, ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК3,ОК3, ОК4, ОК9, ОК10
Триггеры.	ПК2, ПК4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10

4.2.2. Форма аттестационного листа

Таблица 4

Форма аттестационного листа

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося
во время учебной практики

ФИО _____,
обучающийся (аяся) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов в объеме 108 часов с «__» _____ по «__» _____г. в организации ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж», 301240, г. Щёкино, ул. Советская, д.40

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	Затраченное время (ч)	Критерии качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка (Да/нет)
Вводная беседа по теме практики. Цели и задачи практики. Вводный инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями СанПиН..	
Планирование установки SQL Server	6	Обоснование выбора программных средств и требований к программной системе. Установка SQL Server,	

		выполнение основных работ по оптимизации рабочего места	
Управление файлами базы данных. Создание базы данных.	4	Правильность и логичность проектирования структур таблиц и схемы базы данных.	
Управление файлами базы данных. Просмотр информации и изменение параметров баз данных.	4	Грамотный подбор данных для заполнения базы данных информацией	
Управление файлами базы данных. Удаление базы данных	4	Обоснование используемых методов управления файлами базы данных	
Команды Transact_SQL	4	Выявление достоинств и недостатков работы с командами Transact_SQL	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление доступом к серверу	4	Обоснование выбора методов управления доступом к серверу	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление разрешениями	4	Обоснование выбора используемых методов обеспечения безопасности в SQL Server.	
Обеспечение безопасности в SQL Server. Управление безопасностью на уровне приложений	4	Обоснование выбора используемых методов управления на уровне приложений.	
Создание дифференциальной резервной копии	4	Проверка правильности создания резервной копии	
Проверка восстановления базы данных	4	Обоснование используемых методов восстановления базы данных	
Восстановление полной резервной копии базы данных, дифференциальной копии и копии журнала транзакций. Проверка имеющихся резервных копий	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Мониторинг производительности сервера	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Конфигурирование трассировки для регистрации долго выполняющихся запросов	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание операторов	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание задания с помощью мастера	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание многошагового задания	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Автоматизация административных задач. Создание оповещений	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Обмен данными. Импорт данных из запроса	4	Обоснование используемых методов импортирования объектов из одной базы данных в другую	

Перенос объектов SQL Server в новую базу данных. Импортирование объектов из одной базы данных в другую	4	Обоснование используемых методов импортирования объектов из одной базы данных в другую	
Экспорт файлов в текстовый файл	4	Обоснование используемых методов экспорта файлов	
Создание публикации слиянием	4	Обоснование выбора методов создания публикаций слиянием	
Индексирование таблиц в SQL Server	4	Наличие навыков администрирования информационной системы.	
Программирование. Исправление ошибок в готовом скрипте	8	Грамотное и полное тестирование и сопровождение программного обеспечения, исправление возникающих ошибок	
Триггеры	8		

Подпись руководителя практики

Дата «___» _____20___

_____

Подпись ответственного лица организации

Место печати

_____

4.2.3. Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 5

Виды работ и коды проверяемых компетенций

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,)
Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.	ОК1-ОК10.
Изучение правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	ОК1-ОК10.
Изучение характеристик предприятия как объекта компьютеризации	ОК1-ОК10, ПК 7.3, ПК 7.4.
Изучение организационной и функциональной структуры системы управления	ОК1-ОК10, ПК 7.5.
Изучение характеристик функциональных подсистем предприятия	ОК1-ОК10, ПК 7.5.
Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети.	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5.
Ознакомление перечня и назначения программных средств, установленных на ПК предприятия.	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5.
Приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах	ОК1-ОК10, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Постановка задачи. Описание характеристик входной и выходной информации	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4.
Постановка задачи. Разработка и описание форм входных и выходных документов	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4.
Разработка программного продукта. Организация и описание структуры диалога (интерфейс пользователя)	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4
Разработка программного продукта. Описание алгоритма	ОК1-ОК11, ПК 7.3, ПК 7.4

Разработка программного продукта. Построение структурной схемы работы системы.	ОК1-ОК10, ПК 7.4, ПК 7.5.
Разработка программного продукта. Разработка экранных форм	ОК1-ОК10, ПК 7.4.
Описание средств отладки программных модулей	ОК1-ОК10, ПК 7.4.
Тестирование программного продукта.	ОК1-ОК10, ПК 7.1, ПК 7.2.
Составление руководства пользователя	ОК1-ОК10, ПК 7.2, ПК 7.3.
Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа.	ОК1-ОК10.

4.2.4. Форма аттестационного листа производственной практики (по профилю специальности)

Таблица 6

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося
во время производственной практики

ФИО _____,
обучающийся (аяся) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов в объеме 108 часа с «__» _____ по «__» _____г. в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненные обучающимся во время практики	**Затратное время (час)**	**Критерии качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Оценка да/нет**
Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности, схем аварийных проходов и выходов, пожарного инвентаря.	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями пожарной безопасности	
Изучение правил внутреннего распорядка, правил и норм охраны труда, техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	2	Точность и техничность выполнения работы в соответствии с технологическими требованиями СанПиН. Полнота изложения целей и задач практики.	
Изучение характеристик предприятия как объекта компьютеризации	2	Обоснование выбора требований к программной системе.	
Изучение организационной и функциональной структуры системы управления	2	Оптимальность выбора функциональной структуры системы управления	
Изучение характеристик функциональных подсистем предприятия	2	Оптимальность выбора характеристик функциональных подсистем предприятия	
Ознакомление с перечнем и конфигурацией средств вычислительной техники, архитектурой сети.	2	Грамотный подбор инструментальных средств для организации работы сети	
Ознакомление перечня и назначения программных	2	Грамотный подбор инструментальных средств	

средств, установленных на ПК предприятия.		разработки программных продуктов	
Приобретение практического опыта на конкретных рабочих местах	36	Выполнение основных работ по оптимизации рабочего места. Выполнение заданий для приобретения практического опыта.	
Постановка задачи. Описание характеристик входной и выходной информации	4	Грамотная постановка задачи, описание характеристик входной и выходной информации	
Постановка задачи. Разработка и описание форм входных и выходных документов	4	Грамотная постановка задачи, разработка и описание форм входных и выходных документов	
Разработка программного продукта. Организация и описание структуры диалога (интерфейс пользователя)	2	Обоснование достоинств и недостатков используемых методов организации и описания структуры диалога (интерфейс пользователя)	
Разработка программного продукта. Описание алгоритма	2	Верное составление описания на программный продукт.	
Разработка программного продукта. Построение структурной схемы работы системы.	2	Верное составление структурной схемы работы системы.	
Разработка программного продукта. Разработка экранных форм	8	Полнота описания характеристик	
Описание средств отладки программных модулей	2	Полнота изложения характеристик тестирования и сопровождения программного обеспечения.	
Тестирование программного продукта.	8	Полнота изложения характеристик тестирования и сопровождения программного обеспечения	
Составление руководства пользователя	2	Полнота описания руководства пользователя	
Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа.	18	Правильность оформления отчета согласно выданному заданию	
Дата «____»_____20_____ МП		Подпись руководителя практики _____/ / Подпись ответственного лица организации _____/ /	

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов** специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является сдача экзаменов по МДК 7.1 и МДК 7.2 , дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

Экзамен включает в себя два элемента: оценку практических навыков и оценку знаний теории.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».**

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Таблица 7

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование освоил(а) программу профессионального модуля Соадминистрирование баз данных и серверов в объеме 398 часов с «__»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 02.01	экзамен	
МДК 02.02	экзамен	
УП	Дифференцированный зачет	
ПП	Дифференцированный зачет	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Определяет, называет технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и описает их; Объясняет причины возникновения технических проблем и намечает способы их устранения.	
2.Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	Участие в администрировании отдельных компонент серверов; Осуществлять основные функции по администрированию баз данных.	
3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	Знает и интерпретирует требования к безопасности сервера базы данных; Формирует конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования, работы баз данных и серверов в рамках поставленной	
4.Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участвует в соадминистрировании серверов; Проверяет наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; Применяет законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.	
5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации средства.	

Дата ___.___.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии

5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

6.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

Задание 1: Тест проводится на компьютере и выполняется всеми студентами одновременно. Тест состоит 45 вопросов, случайно выбранных программой из 90 вопросов.

1. Информационные системы ориентированы на
   a) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
   b) программиста
   c) специалиста в области СУБД
   d) руководителя предприятия
2. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
   a) база данных
   b) программа созданная в среде разработки Delphi
   c) возможность передавать информацию через Интернет
   d) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
3. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
   a) реляционные
   b) иерархические
   c) сетевые
   d) объектно-ориентированные
4. Более современными являются системы управления базами данных
   a) постреляционные
   b) иерархические
   c) сетевые
   d) реляцонные
5. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к
   a) реляционным
   b) сетевым
   c) иерархическим
   d) объектно-ориентированным
6. Традиционным методом организации информационных систем является
   a) архитектура клиент-сервер
   b) архитектура клиент-клиент
   c) архитектура сервер- сервер
   d) размещение всей информации на одном компьютере
7. СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к
   a) локальным
   b) групповым
   c) корпоративным
   d) сетевым
8. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к
   серверам баз данных
   a) локальным
   b) сетевым

c) посреляционным

9. По сфере применения ИС подразделяются на
   a) системы обработки транзакций
   b) системы поддержки принятия решений
   c) системы для проведения сложных математических вычислений
   d) экономические системы
10. По сфере применения ИС подразделяются на
   a) информационно-справочные
   b) офисные
   c) экономические
   d) прикладные
11. Транзакция это
   a) передача данных
   b) обработка данных
   c) совокупность операций
   d) преобразование данных
12. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе
   a) подготовки технического предложения
   b) концептуальной
   c) проектирования
   d) разработки
13. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе
   a) концептуальной
   b) подготовки технического предложения
   c) проектирования
   d) разработки
14. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки
   a) ошибки в определении интересов заказчика
   b) неправильный выбор языка программирования
   c) неправильный выбор СУБД
   d) неправильный подбор программистов
15. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это
   a) международная организация по стандартизации
   b) международная комиссия по электротехнике
   c) международная организация по информационным системам
   d) международная организация по программному обеспечению
16. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов
   a) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
   b) разработки и внедрения
   c) программирования и отладки
   d) создания и использования ИС
17. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
   a) каскадная модель
   b) модель параллельной разработки программных модулей
   c) объектно-ориентированная модель
   d) модель комплексного подхода к разработке ИС
18. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
   a) спиральная модель
   b) линейная модель
   c) не линейная модель
   d) непрерывная модель
19. Более предпочтительной моделью жизненного цикла является

a) спиральная
b) каскадная
c) модель комплексного подхода к разработке ИС
d) линейная модель

20. Словосочетание – быстрая разработка приложений сокращённо записывается как
a) RAD
b) CAD
c) MAD
d) HAD

21. Событийное программирование используется в
a) Visual Basic
b) Fortran
c) Pascal
d) Mathcad

22. Методология быстрой разработки приложений используется для разработки
a) небольших ИС
b) типовых ИС
c) приложений, в которых интерфейс пользователя является вторичным
d) систем, от которых зависит безопасность людей

23. Совокупность нескольких базовых стандартов с чётко определёнными подмножествами обязательных и факультативных возможностей, предназначенная для реализации заданной функции или группы функций называется
a) профилем
b) срезом
c) группой стандартов
d) системой требований

24. Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворения определённым потребностям или целям это
a) система
b) информационная система
c) полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
d) вычислительный центр

25. В стандарте ISO 12207 описаны _____ основных процессов жизненного цикла программного обеспечения
a) три
b) четыре
c) пять
d) шесть

26. Стандарт ISO 12207 ориентирован на организацию действий
a) разработчика и пользователя
b) программистов
c) разработчика
d) руководителей проекта

27. ISO 12207 – базовый стандарт процессов жизненного цикла
a) программного обеспечения
b) информационных систем
c) баз данных
d) компьютерных систем

28. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется
a) распараллеливанием
b) комплексной обработкой
c) сериализацией

d) одновременной обработкой транзакций

29. Первичный ключ обладает свойством
    a) минимальность
    b) простота использования
    c) уникальность
    d) интуитивная понятность
30. В таблицах реляционной базы данных
    a) упорядочены только атрибуты
    b) упорядочены только кортежи
    c) кортежи и атрибуты хранятся в неупорядоченном виде
    d) атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде
31. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
    a) преобразования данных
    b) определения данных
    c) хранения данных
    d) манипулирования данными
32. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
    a) DDL
    b) DNL
    c) DBL
    d) DML
33. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
    a) DCL
    b) DPL
    c) DSL
    d) DQL
34. Значение NULL эквивалентно
    a) отсутствию информации
    b) цифре ноль
    c) пробелу
    d) прочерку
35. Хранимые процедуры представляют собой
    a) группы связанных SQL – операторов
    b) подпрограммы
    c) правила хранения данных
    d) процедуры резервного копирования
36. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии
    a) REFERENCE
    b) INSERT (имя_поля)
    c) на создание хранимой процедуры
    d) UPDATE (имя_поля)
37. Объектными привилегиями являются привилегии SELECT
    a) на создание таблицы
    b) на создание хранимой процедуры
    c) на создание представления
38. CASE средства могут осуществлять
    a) верификацию проекта
    b) помощь в принятии решений
    c) выбор языка программирования или СУБД
    d) генерацию документации
39. Согласно ISO 12207, процессы, протекающие во время жизненного цикла программного обеспечения, должны быть совместимы с процессами, протекающими во время жизненного цикла

автоматизированной системы
информационной системы
компьютерной системы
системы обработки и передачи данных

40. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
приобретение
решение проблем
обеспечение качества
аттестация

41. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
процесс поставки
документирования
аудит
управление конфигурацией

42. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
сопровождение
управление
создание инфраструктуры
обучение

43. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
функционирование
управление
обеспечение качества
документирование

44. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
обеспечение качества
усовершенствование
обучение
создание инфраструктуры

45. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
аттестация
приобретение
поставка
сопровождение

46. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
совместная оценка
усовершенствование
обучение
создание инфраструктуры

47. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
решение проблем
аудит
сопровождение
усовершенствование

48. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

верификация
управление конфигурацией
создание инфраструктуры
процесс поставки

49. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
    a) функциональные и возможные спецификации
    b) внешние связи с единицей ПО
    c) совместимость с операционной системой Windos
    d) время отклика ПО
50. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
    a) квалификационные требования
    b) спецификации надёжности и защищённости
    c) стоимость разработки ПО
    d) сроки разработки ПО
51. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики
    a) человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
    b) определение данных и требований к базе данных
    c) список используемых программ
    d) приёмы и методы разработки ПО
52. Основой практически любой ИС является
    a) СУБД
    b) Delphi
    c) язык программирования высокого уровня
    d) набор методов и средств создания ИС
53. К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят
    a) управление транзакциями
    b) протоколирование
    c) выполнение вычислений
    d) построение диаграмм
54. Поддержка механизма транзакций СУБД является
    a) обязательной
    b) желательной
    c) не обязательной
    d) весьма вероятной
55. Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется
    a) сериализацией
    b) распараллеливанием
    c) комплексной обработкой
    d) одновременной обработкой транзакций
56. Запись в журнале информации о изменениях происходящих в базе данных называется
    a) протоколированием
    b) учётом событий
    c) фиксацией изменений
    d) мониторингом
57. Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных
    a) реляционные
    b) сетевые
    c) иерархические
    d) объектно-ориентированные
58. Реляционные базы данных получили своё название благодаря тому, что

a) данные в них представлены в виде таблиц
b) таблицы данных связаны между собой
c) в них быстро обрабатывается информация
d) в них можно хранить данные сложной структуры

59. Последнее обновление стандарта языка SQL было принято в году
a) 1992
b) 1986
c) 1989
d) 1995

60. Сущностям реального мира более близка модель данных
a) объектно-ориентированная
b) реляционная
c) иерархическая
d) сетевая

61. В постреляционных СУБД используются модели данных
a) объектно-ориентированная и реляционная
b) реляционная и иерархическая
c) иерархическая и сетевая
d) причинно-обусловленная

62. К основным достоинствам реляционного подхода к управлению базой данных следует отнести возможность сравнительно просто моделировать большую часть распространённых предметных областей
a) наличие простого и мощного математического аппарата
b) возможность описания объектов любой сложности
c) простота отображения взаимосвязей реального мира

63. Множество атомарных значений одного и того же типа называется
a) доменом
b) кортежом
c) атрибутом
d) типом данных

64. Столбцы отношения называются
a) атрибутами
b) кортежами
c) доменами
d) столбцами с однотипными значениями

65. Число кортежей называется
a) кардинальным числом
b) мощностью отношения
c) величиной отношения
d) определяющим числом

66. Для обозначения пустых значений полей используется
a) NULL
b) прочерк
c) ноль
d) отсутствие каких-либо символов

67. Значение атрибута неизвестно, если в соответствующем поле
a) отсутствуют какие-либо символы
b) стоит прочерк
c) записано слово NULL
d) стоит цифра ноль

68. Нормализация данных направлена на
a) снижение избыточности информации
b) приведение данных к стандартному виду
c) приведение данных к нормальному виду

d) упорядочивание структуры данных

69. Языком управления реляционными данными является
    a) QBE
    b) QUEL
    c) RQL
    d) MQL
70. Первый вариант языка SQL назывался
    a) SEQUEL
    b) QUEL
    c) DDL
    d) DML
71. ANSI SQL- это
    a) стандарт на язык
    b) детальное описание языка
    c) новейший язык манипулирования данными
    d) расширение языка SQL
72. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
    a) определения данных
    b) манипулирования данными
    c) преобразования данных
    d) хранения данных
73. Команды языка SQL подразделяются на команды языка
    a) DDL
    b) DML
    c) DNL
    d) DBL
74. Команды языка SQL подразделяются на команды
    a) администрирования базы данных
    b) управления транзакциями
    c) нормализации базы данных
    d) модернизации базы данных
75. Значение NULL эквивалентно
    a) отсутствию информации
    b) цифре ноль
    c) пробелу
    d) прочерку
76. Представление
    a) ничем не отличается от таблицы
    b) постоянно хранит какие-либо данные
    c) отличается от таблицы только форматированием
    d) большую часть времени не содержит данных
77. Хранимые процедуры представляют собой
    a) группы связанных SQL – операторов
    b) подпрограммы
    c) правила хранения данных
    d) процедуры резервного копирования
78. Триггеры представляют собой
    a) разновидность хранимых процедур
    b) способ хранения данных
    c) процедуры резервного копирования
    d) функции защиты данных от несанкционированного доступа
79. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии на создание таблицы
    a) SELECT

b) INSERT
c) UPDATE

80. Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии на создание хранимой процедуры
a) REFERENCE
b) INSERT (имя_поля)
c) UPDATE (имя_поля)

81. Объектными привилегиями являются привилегии SELECT
a) на создание таблицы
b) на создание хранимой процедуры
c) на создание представления

82. Объектными привилегиями являются привилегии UPDATE
a) на удаление таблицы
b) на удаление представления
c) на удаление хранимой процедуры

83. Привилегия REFERENCE разрешает
a) ссылаться на все поля указанной таблицы
b) создавать и удалять таблицы, представления и хранимые процедуры
c) передавать права доступа другим пользователям
d) изменять информацию в базе данных

84. Для управления доступом пользователей к базе данных в языке SQL существует оператор
a) GRANT
b) REVOKE
c) REFERENCE
d) SELECT

85. Оператор GRANT служит для
a) предоставления пользователю как системных, так и объектных привилегий
b) отмены предоставленных пользователю привилегий
c) предоставления пользователю системных привилегий
d) предоставление пользователю объектных привилегий

86. Оператор REVOKE служит для
a) отмены предоставленных привилегий
b) предоставление пользователю системных привилегий
c) предоставление пользователю как системных, так и объектных привилегий
d) предоставление пользователю объектных привилегий

87. Power Designer это
a) система моделирования данных
b) СУБД
c) язык программирования высокого уровня
d) программа для быстрой разработки сайтов

88. CASE средства могут осуществлять
a) генерацию документации
b) верификацию проекта
c) помощь в принятии решений
d) выбор языка программирования или СУБД

89. CASE средства могут осуществлять
a) автоматическую генерацию программного кода
b) сопровождение и реинжиниринг
c) согласование этапов разработки с заказчиком
d) оценку стоимости проекта

90. Возможность определения единственного имени для процедуры или функции, которые применяются ко всем объектам иерархии наследования, является следствием
a) полиморфизма
b) инкапсуляции

c) наследования
d) внедрения

Задание 2: Выполняется по вариантам, практическое задание реализуется на компьютере.

Вариант 1

Запустите службу SQL Server с помощью программы диспетчера служб SQL Server. Подключитесь к SQL Server и выполните запрос для проверки установленных баз данных (master). Создайте диаграмму базы данных Northwind. Сохраните диаграмму под именем Northwind. Постройте запрос «отобрать записи с ценой больше 100» с помощью конструктора. Запишите команду в отчет.

Вариант 2

Создайте на диске C: папку с именем BD. Введите информацию используя данные таблицы:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных	C:\BD C:\BD	SampleDBWiz_Data1 SampleDBWiz_Data2	1 MB 1 MB	1MB	Не ограничен
Журнала транзакций	C:\BD	SampleDBWizLog	2 MB	1 MB	Не ограничен

В дереве вашего сервера разверните ветвь Databases, просмотрите свойства созданной вами базы данных. Проанализируйте информацию. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

Вариант 3

Создайте базу данных SampleDBTsql с помощью команд Transact-SQL в Query Analyzer.

```
CREATE DATABASE SampleDBTsql
ON PRIMARY
  (  NAME= SampleDBTsql_Data,
  FILENAME='C:\ BD\SampleDBTsql_Data.mdf',
  SIZE=7MB,
  FILEGROWTH=3MB)
LOG ON
  (  NAME= SampleDBTsql_Log,
  FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Log.ldf',
  SIZE=3MB,
  MAXSIZE=10MB,
  FILEGROWTH=1MB  )
```

Запишите параметры созданной базы данных в таблицу:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных					
Журнала транзакций					

Переключитесь в Enterprise Manager, просмотрите свойства созданной базы данных, убедитесь, что база данных создана должным образом.

Вариант 4

В Enterprise Manager выберите базу данных SampleDBEM и просмотрите ее свойства. Измените свойства базы данных, используя данные таблице:

Имя файла	Выделяемое пространство	Шаг наращивания	Максимальный размер файла
SampleDBEM_Data	10Мб	10%	Не ограничен
SampleDREM_Log	5 Мб	20%	15 Мб

Переключитесь в Query Analyzer, выполните команду модификации базы данных SampleDBTsql для увеличения максимального размера журнала транзакций до 20 Мб. Удаление

базы данных в Enterprise Manager.

Вариант 5

В Enterprise Manager выберите базу данных SampleDBEM и просмотрите ее свойства. Измените свойства базы данных, используя данные таблице:

Имя файла	Выделяемое пространство	Шаг наращивания	Максимальный размер файла
SampleDBEM_Data	10Мб	10%	Не ограничен
SampleDREM_Log	5 Мб	20%	15 Мб

Переключитесь в Query Analyzer, выполните команду модификации базы данных SampleDBTsql для увеличения максимального размера журнала транзакций до 20 Мб. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

Вариант 6

Создайте базу данных SampleDBTsql с помощью команд Transact-SQL в Query Analyzer.

```
CREATE DATABASE SampleDBTsql
ON PRIMARY
  (  NAME= SampleDBTsql_Data,
  FILENAME='C:\ BD\SampleDBTsql_Data.mdf',
  SIZE=7MB,
  FILEGROWTH=3MB)
LOG ON
  (  NAME= SampleDBTsql_Log,
  FILENAME='C:\BD\SampleDBTsql_Log.ldf',
  SIZE=3MB,
  MAXSIZE=10MB,
  FILEGROWTH=1MB  )
```

Запишите параметры созданной базы данных в таблицу:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных					
Журнала транзакций					

Переключитесь в Enterprise Manager, просмотрите свойства созданной базы данных, убедитесь, что база данных создана должным образом.

Вариант 7

Запустите службу SQL Server с помощью программы диспетчера служб SQL Server. Подключитесь к SQL Server и выполните запрос для проверки установленных баз данных (master). Создайте диаграмму базы данных Northwind. Сохраните диаграмму под именем Northwind. Постройте запрос «отобрать просроченные продукты, с ценой меньше 100» с помощью конструктора. Запишите команду в отчет.

Вариант 8

Создайте на диске C: папку с именем BD. Введите информацию используя данные таблицы:

Файл	Каталог	Имя файла	Начальный размер	Шаг роста	Максимальный размер
Базы данных	C:\BD C:\BD	SampleDBWiz_Data1 SampleDBWiz_Data2	1 MB 1 MB	1MB	Не ограничен
Журнала транзакций	C:\BD	SampleDBWizLog	2 MB	1 MB	Не ограничен

В дереве вашего сервера разверните ветвь Databases, просмотрите свойства созданной вами базы данных. Проанализируйте информацию. Удаление базы данных в Enterprise Manager.

Вариант 9

Запустите программу Query Analyzer, откройте базу данных kadry. Измените структуру таблицы Sotrud, установив ширину поля fio в 25 символов. Удалите таблицу Tarif. Создайте новую таблицу Tarif с полями r и tarif. Запустите Enterprise Manager. Заполните таблицу Tarif записями (разряды должны быть с 1 до 18). Значения тарифного коэффициента для первого разряда должно быть равным 1, а остальные введите с шагом 0,3. Просмотрите фамилии и даты рождения сотрудников. Исправьте таблицу Sotrud, заменив дату рождения некоторых сотрудников (например, в нашем примере записана команда, изменяющая поле birthday на '1975-01-01' в тех записях, в которых оно равно '1975-01-13'). Исправьте фамилии у тех сотрудников, фамилии которых оканчиваются на букву «й», например, Ивановский. Уберите последнюю букву в этих фамилиях.

Вариант 10

Запустите программу Query Analyzer, откройте базу данных kadry. Измените структуру таблицы Sotrud, установив ширину поля fio в 25 символов. Удалите таблицу Tarif. Создайте новую таблицу Tarif с полями r и tarif. В Query Analyzer с помощью группового запроса создайте новую таблицу с полями: Kp код подразделения и kol_sort - количество сотрудников в подразделении. 8. Создайте запрос к таблицам podr и vsego_sotr для вывода наименования подразделения и количества сотрудников в каждом из них. Выведите фамилии и. оклады только для тех сотрудников, оклад которых выше среднего по предприятию (средний оклад подсчитайте в подзапросе). Предварительно найдите средний оклад командой запроса, запишите полученное значение в отчет, а затем уже данную команду используйте в подзапросе.

Критерии оценки:

Задание 1.

За правильный ответ на вопросы теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы теста выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Общая сумма баллов за тест является одной частью общей оценки.

Задание 2.

За правильно выполненное и оформленное практическое задание начисляется 55 баллов.

Параметры оценивания: при получении учащимся более 50 баллов – выставляется отметка освоен, менее 50 баллов – не освоен

Время выполнения задания - 2 часа. 30 мин.

Примечание: Одновременно задание выполняют несколько человек, но не более чем количество компьютеров в учебной лаборатории.

Оборудование:

Компьютер, бумага, шариковая ручка.

Литература для экзаменующихся:

1. Виктор Олифер, Наталия Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник. Издательство . – Питер. – 2016. – 992 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»
_____ / Раднаев Д.Н. /
«_28_» _марта_ 20 _23_ г.

М.П.

Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.10 АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

«Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.



Рассмотрен и одобрен на заседании
Методического совета
Протокол № 6
От « 27 » марта 2023 г.
Председатель
_____ /__Гунзенова А.С./
Подпись Ф.И.О.

Общиеположения

Фондконтрольно-оценочныхсредствпредназначендляпроверкирезультатовосвоенияосновноговидадеятельности(ВПД)**Администрирование информационных ресурсов** и составляющих его профессиональных иобщихкомпетенций**,**основнойобразовательнойпрограммысреднегопрофессионального образования – программы подготовки специалистов среднегозвенавсоответствииссФГОСпоспециальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование.

Формойаттестациипопрофессиональномумодулюявляетсяэкзамен(квалификационный).Итогомэкзаменаявляетсяоднозначноерешение:«видпрофессиональной деятельности освоен/ неосвоен».

Формапроведенияэкзамена-**выполнениезаданийианализихвыполнения**.

1. Формыконтроляиоцениванияэлементовпрофессиональногомодуля

Таблица1–Составпрофессиональногомодуля ПМ 10

Элементпрофессионального модуля(МДК,УП,ПП)	**Формаконтроляиоценивания**	
	Промежуточнаяаттестация	**Текущийконтроль**
МДК.10.01.Обработка отраслевой информации	Дифференцированныйзачет	- наблюдениезавыполнениемпрактическихилабораторных работ; - контрольрезультатавыполнения практических,лабораторных и самостоятельныхработ; - защитапрактическихилабораторныхработ; - тестирование.
МДК.10.02. Разработка информационного контента (по отраслям)	Дифференцированныйзачет	
МДК.10.03. Менеджмент информационного контента	Дифференцированныйзачет	
УП02Учебнаяпрактика	КомплексныйДифференцированныйзачет	- наблюдениезавыполнениемработвовремяпрохожденияучебнойпрактики
ПП02Производственнаяпрактика	Комплексныйдифференцированныйзачет	Наблюдениезавыполнениемработна производственнойпрактике
ПМ.05 Проектирование иразработка информационныхсистем	Экзамен(квалификационный)	

2. Результатыосвоенияпрофессиональногомодуля,подлежащиепроверке

Врезультатеаттестациипопрофессиональномумодулюкомплекснаяпроверка профессиональных и общих компетенций профессионального модуляосуществляетсявформеоценкикачествавыполнения**заданийнаэкзаменеквалификационном**и оценки**материаловпортфолио**:

Таблица2–РезультатыосвоенияПМ10

Код	**Наименованиеобщихкомпетенций**	**Формапроверки**

ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Задания,** портфолио
ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Задания,** Портфолио
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Задания,** портфолио
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Задания**
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Задания**,портфолио
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Задания,** Портфолио
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Задания,** портфолио
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	**Задания,**
ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	**Задания,**
ПК10.1.	Обрабатыватьстатическийидинамическийинформационныйконтент.	**Задания,** портфолио
ПК10.2.	Разрабатыватьтехническиедокументыдляуправленияинформационнымиресурсами	Портфолио

1. Формааттестационноголистапопроизводственнойпрактике

АТТЕСТАЦИОННЫЙЛИСТ			
Студента			
ФИО курса____специальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование			
кодинаименованиеспециальности			
поитогампрохожденияпроизводственной практикипопрофессиональномумодулю ПМ.10 Администрированиеинформационныхресурсов			
наименованиепрофессиональногомодуля			
в объеме_____часоввпериодс_____по _____			
в			
наименованиепредприятия,организации(структурноеподразделение:цех,отдел,участокит.д.)			
Видыикачествовыполненияработыстудентомвпериодпрохожденияпрактики:			
Коди наименованиеПК	**Видработы**	**ОценкаВыполнен (удовл., хор.,отл.)/ Невыполнен(неудовл.)**	**Подписьруководителяпрактики**
ПК 10.1Обрабатыватьстатическийидинамическийинформационныйконтент.	Разработка архитектуры вариантаинтеграционногорешения спомощьюграфическихсредств.		
ПК 10.2Разрабатыватьтехническиедокументыдляуправленияинформационнымиресурсами	Работавсистемеконтроляверсий.Выполнение отладки проекта с применением инструментальныхсредств.		
Качествовыполненияработывсоответствииистехнологиейи(или)требованиямипредприятия(организации),вкоторомпроходилпрактику-			
Руководительпрактикиотобразовательногоучреждения /			
подписьФИО,должность			
Руководительпрактикиотпредприятияпрохожденияпрактики /			
подписьФИО,должность М.П. «___»_____20г.			

4.Формахарактеристикипопроизводственнойпрактике

ХАРАКТЕРИСТИКА	
Студента	
ФИО	
курса____специальности09.02.07Информационныесистемыипрограммирование	
кодинаименованиеспециальности	
поитогампрохожденияпроизводственной практикипопрофессиональномумодулю	
ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов	
наименованиепрофессиональногомодуля	
в объеме_____часоввпериодс_____по_____	
В	
наименованиепредприятия,организации(структурноеподразделение:цех,отдел,участокит.д.)	
Впериодпрохожденияпрактикибылиосвоеныследующиеобщиекомпетенции:	
НаименованиеОК	Освоен/не освоен
ОК1.Выбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельности, применительнокразличнымконтекстам.	освоен
ОК2.Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимой длявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности.	освоен
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноеразвитие.	освоен
ОК4.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьс коллегами,руководством,клиентами.	освоен
ОК5.Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственном языкесучетомособенностейсоциальногоикультурногоконтекста.	освоен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей.	освоен
ОК7.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению, эффективнодействоватьвчрезвычайныхситуациях.	освоен
ОК8.Использоватьсредствафизическойкультурыдлясохраненияиукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности.	освоен
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	освоен
ОК10.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственноми иностранномязыке.	освоен
ОК11.Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональной сфере.	освоен
Руководительпрактикиотобразовательногоучреждения /,преподаватель	
подпись *ФИО,должность*	
Руководительпрактикиотпредприятияпрохожденияпрактики /	
подпись *ФИО,должность*	
М.П. «___»_____20___г.	

II Промежуточная аттестация

Спецификация дифференцированного зачета по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой ПМ 10 Администрирование информационных ресурсов.

2. Принципы отбора содержания тестового задания дифференцированного зачета:

ориентация на требования к результатам освоения МДК 10.01 Обработка отраслевой информации, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой ПМ:

умения:

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;

знания:

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из задания, разделенного на обязательную и дополнительную части: обязательная часть содержит электронный тест из 22 вопросов по изученным темам, дополнительная часть – практическое задание.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ 10 Администрирование информационных ресурсов. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

3.3 Задания дифференцированного зачета предлагаются в виде электронного теста (обязательная часть) и практического задания для выполнения (дополнительная часть).

3.4 Варианты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом

4.1 Выполнение обязательной части в виде электронного теста оценивается по следующей 5-бальной шкале:

от 0 до 59% правильных ответов – 2 балла;

от 60 до 74% правильных ответов – 3 балла;

от 75 до 84% правильных ответов – 4 балла;

от 85 до 100% правильных ответов – 5 баллов;

Выполнение дополнительной части в виде практического задания оценивается по 5-бальной шкале.

4.2 Итоговая оценка определяется как средняя сумма баллов по двум заданиям.

4.3 Обязательным условием является выполнение заданий из обязательной части.

5. Время проведения дифференцированного зачета

Время выполнения студентом электронного теста составляет 30 минут, выполнение практического задания - 30 минут, проверка выполненного задания и подведение итогов – 10 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК 10.01 Обработка отраслевой информации – ответ на электронный тест основной части и выполнение практического задания в дополнительной части.

2. Принципы отбора содержания дифференциального зачета

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 10.01 Обработка отраслевой информации:

умения:

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию; размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;

знания:

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска.

3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из задания, разделенного на обязательную и дополнительную части: обязательная часть содержит электронный тест из 22 вопросов по изученным темам, дополнительная часть – практическое задание.

Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Перечень разделов, тем МДК 10.01 Обработка отраслевой информации, подлежащих контролю на зачете:

Раздел 1 Технологии обработки отраслевой информации	
Тема 1.1 Стандарты представления различных видов информации	
1.	Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет
2.	Стандарты форматов представления статического информационного контента
3.	Стандарты форматов представления графических данных
4.	Основы эргономики
5.	Стандарты форматов представления динамических данных
6.	Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте
7.	Стандарты в области информационных технологий и телекоммуникаций
8.	Стандарты для оформления технической документации
9.	Правила подготовки и оформления презентаций
Тема 1.2 Технологии публикация контента	
10.	Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска
11.	Программное обеспечение обработки информационного контента
12.	Принципы отображения статических и динамических веб-страниц
13.	Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах. Терминология в области публикации контента. Веб - этикет
14.	Технологии размещения статического информационного контента
15.	Технологии размещения динамического информационного контента
16.	Правила построения и публикации динамического информационного контента. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента
17.	Организации информационных баз данных
18.	Особенности размещения информации в социальных сетях
19.	Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ). Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет

5. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

Выполнение обязательной части в виде электронного теста оценивается по следующей 5-бальной шкале:

от 0 до 59% правильных ответов – 2 балла;

от 60 до 74% правильных ответов – 3 балла;

от 75 до 84% правильных ответов – 4 балла;

от 85 до 100% правильных ответов – 5 баллов;

Выполнение дополнительной части в виде практического задания оценивается по 5-бальной шкале.

Итоговая оценка определяется как средняя сумма баллов по двум заданиям.

6. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение электронного теста отводится не более 30 минут. При выполнении практического задания из дополнительной части общее время не должно превышать 30 минут. Время на проверку и оценивание – не более 10 минут.

7. Рекомендации по подготовке к дифференцированного зачета

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

1. Зверева, В. П. Обработка отраслевой информации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. – Москва : Академия, 2016.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и Web дизайн : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин. – Москва : Форум : Инфра-М, 2018. – ЭОР.
3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017.
4. Синаторов, С. В. Пакеты прикладных программ : учеб.пособие / С. В. Синаторов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017.
5. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016.
6. Федорова, Г. Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных сетей : учеб.пособие / Г. Н. Федорова. – Москва : Курс : ИНФРА-М, 2016.
7. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В. А. Гвоздева. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.
8. Кравченко, Л. В. Photoshop шаг за шагом. Практикум : учеб.пособие / Л. В. Кравченко, С. И. Кравченко. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.
9. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьютерная графика и Web-дизайн : практикум : учеб.пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.
10. Кравченко, Л. В. Photoshop шаг за шагом : учебник / Л. В. Кравченко, С. И. Кравченко. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – ЭОР.
11. Кузин, А. В. Основы работы в MicrosoftOffice 2013 : учеб.пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. – ЭОР.

Интернет-ресурсы:

1.http://www.intuit.ru/eprog/intuitdpo/pk/itoffice/ - Институт дистанционного обучения «ИНТУИТ» (лицензия на образовательную деятельность получена в 2010 году).

2.http://edu.ascon.ru/about/ - Ресурсы для обучения.

3.http://www.ozon.ru/context/detail/id/3629028/ - Электронный книжный магазин Ozon.

4. http://www.lib.ua-ru.net - Студенческая электронная библиотека «ВЕДА».

5. http://techlibrary.ru/ Техническая библиотека - большая коллекция научно-технической литературы - фундаментальные и научно-практические работы.

6. http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#13 - Путеводитель по ресурсам Интернет. Предлагает ссылки на сайты, которые содержат полнотекстовые версии печатных изданий: учебников, монографий, научно-популярной и художественной литературы. Представляет особый интерес для учащихся, студентов и преподавателей.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать тестовые вопросы и варианты ответов, а также практические задания. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы для дифференцированного зачета по МДК 10.01 Обработка отраслевой информации для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет.
2. Стандарты форматов представления статического информационного контента.
3. Стандарты форматов представления графических данных.
4. Основы эргономики.
5. Стандарты форматов представления динамических данных.
6. Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте.
7. Стандарты в области информационных технологий и телекоммуникаций.
8. Стандарты для оформления технической документации.
9. Правила подготовки и оформления презентаций.
10. Принципы работы поисковых систем
11. Механизмы работы поисковых систем.
12. Функциональные возможности сервисов поиска.
13. Программное обеспечение обработки информационного контента.
14. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.
15. Ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.
16. Терминология в области публикации контента.
17. Веб – этикет.

18. Технологии размещения статического информационного контента
19. Технологии размещения динамического информационного контента
20. Правила построения и публикации динамического информационного контента.
21. Линейный и нелинейный монтаж динамического контента.
22. Организации информационных баз данных.
23. Особенности размещения информации в социальных сетях.
24. Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ).
25. Принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано»
Глава Муниципальное образование
«Джидинский район»
_____ Шагжитаров В.П.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «ДМТ»
_____ Раднаев Д.Н.
«18» января 2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: Специалист по информационным системам,
Специалист по информационным ресурсам

с.Петропавловка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1 Результаты освоения ОПОП 3
1.2 Форма государственной итоговой аттестации 7
2 Процедура проведения ГИА 8
2.1 Порядок проведения демоэкзамена базового уровня 8
2.2 Порядок проведения демоэкзамена профильного уровня 8
2.3 Порядок защиты дипломной проекта 8
3 Требования к ВКР и методика их оценивания 10
3.1. Описание задания демонстрационного экзамена базовогоуровня и критериев его оценки 10
3.2. Описание задания демонстрационного экзамена базовогоуровня и критериев его оценки 11
3.3. Требования к дипломным проектам 11
4 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 16
5 Порядок апелляции и пересдачи ГИА 17
Приложение 1 Примерные темы дипломных проектов 19
Приложение 2 Пример задания демонстрационного экзаменабазового уровня 21
Приложение 3 Пример задания демонстрационного экзаменапрофильного уровня 24
Приложение 4 Инструкция по технике безопасности 27

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г №1547.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», вчасти освоения профессиональных видов деятельности:

1. Осуществление интеграции программных модулей
2. Ревьюирование программных продуктов
3. Проектирование и разработка информационных систем
4. Сопровождение информационных систем
5. Соадминистрирование баз данных и серверов
6. Администрирование информационных ресурсов

1.1. Результаты освоения ОПОП

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в трех направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций, готовности к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

При прохождении процедуры ГИА обучающиеся должны подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций, достижения личностных результатов:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	**ЛР 12**

содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий корпоративные стандарты и проявляющий корпоративную лояльность к организации-работодателю	**ЛР 16**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Способный эффективно планировать свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планировать этапы выполнения, расставлять приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывать и использовать необходимые ресурсы, самостоятельно ориентироваться в соотношении (процент) резервов и затрат.	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий лучшие традиции техникума, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации	**ЛР 20**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 21**

Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**
ВД 02 Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
	ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
	ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с

	использованием специализированных программных средств
	ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
	. ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ВД 03 Ревьюирование программных продуктов	ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
	ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
	ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
	ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
	ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
	ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
	ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
	ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
	ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ВД 06 Сопровождение информационных систем.	ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
	ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
	ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию

	для пользователей информационной системы
	ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ВД 07 Соадминистрирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
	ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
	ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
	ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
	ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ВД 10 Администрирование информационных ресурсов:	ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
	ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

1.2 Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация включает проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и включает:

- дипломный проект и демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (в образовательной организации или на площадке организации-работодателя

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО – 6 недель, в том числе: 4 недели отведены на подготовку дипломного проекта и подготовку к демонстрационному экзамену и 2 недели на защиту дипломного проекта и проведение демонстрационного экзамена.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Порядок проведения демоэкзамена базового уровня

Демонстрационный экзамен проводится согласно методическим рекомендациям ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования »

.КОД содержит:

Паспорт КОД базового уровня с указанием:

- Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
- списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);
- Инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена;
- Образец задания для демонстрационного экзамена;
- План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

Продолжительность экзамена - 4 часа

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового уровня - 3 чел на 5 выпускников.

2.2. Порядок проведения демоэкзамена профильного уровня

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции «Программные решения длябизнеса». КОД 1.4 содержит:

Паспорт КОД с указанием:

• перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Программныерешения для бизнеса», проверяемых в рамках КОД;
• количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
• списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии);
Инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационногоэкзамена;
• Образец задания для демонстрационного экзамена;
• Инфраструктурный лист;
• План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительностиработы участников и экспертов;
• План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.
• Продолжительность экзамена 4 часа 30 мин
•

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса» - 3 чел.

Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена – 1 эксперт на 12 участников.

2.3. Порядок защиты дипломного проекта

На подготовку и проведение ГИА по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в календарном учебном графике установлены следующие сроки:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Тематика дипломных проектов разрабатывается преподавателями колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Темы дипломных проектов должны отвечать современным требованиям техники и технологиям в области разработки и сопровождения информационных систем.

Тематика дипломных проектов рассматривается на заседании кафедры. Примерная тематика дипломных проектов приведена в Приложении 1.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначениеруководителей и консультантов осуществляется приказом

Заместитель директора по УПР:

- готовит приказ о закреплении за студентами руководителей, консультантов и тем дипломных проектов;
- знакомит студентов с приказом о закреплении тем дипломных проектов не позднее,чем за две недели до начала преддипломной практики;
- оказывает помощь студентам в обеспечении техническими средствами для выполнениядипломного проекта;
- направляет студентов на рецензирование дипломных проектов.Председатель Методического объединения:
- знакомит студентов с программой ГИА не позднее, чем за 6 месяцев до начала выполнения дипломного проекта и составляет протокол ознакомления;
- готовит предложения о назначении руководителей и консультантов дипломных проектов;
- составляет график выполнения дипломного проектирования, который согласуется сзаведующим отделением и утверждается заместителем директора по УВР (приложение 5);
- составляет расписание консультаций руководителей проектов и консультантов.

Руководители дипломных проектов:

- разрабатывают задание на дипломное проектирование для каждого студента, которыесогласуются руководителем кафедры и утверждаются заведующим отделением;
- выдают студентам задания на дипломное проектирование перед выходом на преддипломную практику; выдача задания на дипломное проектирование сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняется цель и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, распределение времени на выполнение отдельных разделов дипломного проекта;
- проводят консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказывают помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляют контроль выполнения дипломного проекта;
- оказывают помощь в оформлении дипломного проекта, подготовке выступления к защите проекта;
- дают заключение на выполненный студентом дипломный проект.

За каждым руководителем дипломного проекта может быть закреплено не более 8 студентов.

Консультанты дипломных проектов оказывают квалифицированную помощь в выполнении проектов по соответствующим направлениям.

Комиссия в составе: зав. отделением, руководитель проекта, руководитель кафедры, производит контрольные проверки (процентовки) в ходе выполнения дипломного проекта в соответствии со сроками, установленными графиком выполнения разделов дипломного проекта.

По итогам последней контрольной проверки составляется график защиты дипломных проектов.

На последней неделе выполнения ДП проводятся предзащиты дипломных проектов. Организуется предзащита дипломных проектов в присутствии руководителя проекта и руководителя кафедры. По результатам предзащиты ДП осуществляется допуск студентов к защите дипломных проектов.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта осуществляет зам. директора по УВР.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Состав ГЭК утверждается приказом директора по колледжу. Численность ГЭК не менее 5 человек. Состав ГЭК:

- **председатель** – ведущий специалист - представитель работодателя по профилю подготовки выпускников; руководитель или заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющий ученую степень и (или) ученое звание или высшую квалификационную категорию;
- **заместитель председателя** – директор, заместитель директора колледжа илипедагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию;
- **члены комиссии** – руководитель кафедры, преподаватели, имеющие высшую или первую квалификационную категорию;
- **секретарь** – назначается из числа членов комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим).

По результатам работы в недельный срок председатель ГЭК составляет отчёт установленной формы, который обсуждается на заседании кафедры, педагогическом совете и представляется учредителю.

3. Требования к ВКР и методика их оценивания

3.1. Описание задания демонстрационного экзамена базового уровня и критериев его оценки

Модуль 1Разработка модулей программного обеспечения длякомпьютерных систем
Модуль 2 Осуществление интеграции программных модулей
Модуль 3 Проектирование и разработка информационных систем
Модуль 4 Сопровождение информационных систем
Модуль 5 Соадминистрирование баз данных и серверов
Модуль 6 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
Модуль 7 Разработка, администрирование защита баз данных

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Таблица 2

Оценка ГИА	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,0% - 14,99%	15,0% - 24,99%	25% - 44,99%	45% - 100,00%

3.2. Описание задания демонстрационного экзамена профильного уровняи критериев его оценки

Модуль 1: Системный анализ и проектирование

Анализ исходных файлов данных, спроектировать на их основе структуру данных.

Модуль 2: Разработка программного обеспечения

Создание настольного приложения, различных окон, таблиц, форм для заполнения, чтение и запись в базу данных.

Модуль 3: Стандарты разработки программного обеспеченияКритерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов(субъективные и объективные) в Таблице 1.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 50.

Раздел	**Критерий**	**Оценки**		
		Judgment (если применимо)	**Объективная**	**Общая**
1, 2, 4	A – Системный анализ и проектирование	0,80	9,20	10
3, 5, 6	B – Разработка программного обеспечения	0	33,00	33
5	C – Стандарты разработки	1,10	5,90	7
Итого = 100 баллов		1,90	48,10	50

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе Таблицы 2.

Таблица 2

Оценка ГИА	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,0% - 4,99%	5,0% - 24,99%	25% - 29,99%	30% - 100,00%

3.3 Требования к дипломным проектам

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре и объему дипломного проекта.

Требования к структуре и оформлению дипломного проекта

В состав дипломного проекта входит пояснительная записка и файлы с компонентами АИС, а также схемы, макеты на CD, DVD, Flash-накопителях.

Все приложенные файлы должны открываться в режиме offline, как запускаемые файлы или с помощью установленных приложений.

Объём пояснительной записки – не менее 70 страниц рукописного или 40 страниц печатного текста. Пояснительная записка должна быть переплетена и подписана дипломником с указанием даты окончания работы над проектом.

В пояснительной записке к дипломному проекту должна быть четко выдержана структура.

Титульный лист является первой страницей, оформляется на типовом бланке.

Задание на дипломный проект является второй страницей и оформляется на бланке установленной формы с указанием даты выдачи задания, сроков выполнения и даты сдачи

законченной работы.

Заключение руководителя оформляется на типовом бланке.

Рецензия оформляется на типовом бланке.

Содержание ДП включает названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Пункты содержания соответствуют заголовкам глав и параграфов в тексте работы, представление их в тексте в другой редакции не допускается.

Введение должно содержать общие сведения о работе, ее краткую характеристику. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, цель и задачи, решаемые в работе, используемые методики и средства разработки, практическую значимость полученных результатов.

Целью проекта может быть: улучшение каких-то характеристик процессов за счёт построения (разработки) ИС или реализации автономной задачи.

Во введении необходимо также перечислить вопросы, которые будут рассмотрены в проекте, выделив вопросы, которые предполагается решить практически.

Основная часть содержит несколько глав, каждая из которых может делиться на необходимое количество разделов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме дипломного проектаи полностью его раскрывать. Главы целесообразно завершать краткими выводами.

Глава 1. Анализ предметной области.

Целью анализа предметной области является рассмотрение существующего состояния предметной области, определение и обоснование функциональных задач пользователей. В качестве предметной области выступает типовое (целевое, условное) предприятие, фирма, объединение, государственное учреждение и так далее, или отдельный вид деятельности в нём.

Раздел пишется на основании результатов преддипломной практики, обзора литературы и информации в сети Internet с соответствующими ссылками на источники.

Глава 2.Анализ аналогов и прототипов Автоматизированные информационные системы АИС данной предметной области.

В данной главе приводятся описания аналогов и прототипов создаваемого программного изделия, выявленных при освоении литературных источников и знаний по аналогичным разработкам. В процессе анализа должны быть выявлены и обоснованы на качественном уровне принципиальные отличия предлагаемого программного продукта от существующих аналогов и прототипов, например:

- возможность расчета показателей, необходимых для управления объектом из-за сложности вычислений или большого объема информации;
- уменьшение трудоемкости обработки информации;
- оперативность, влияющая на качество управления объектом;
- достоверность результатов решения задачи;
- усовершенствование организации сбора и регистрации исходной информации;
- усовершенствование процессов сбора, передачи, обработки, хранения, защиты целостности и секретности информации и процессов выдачи результатов расчетов конечному пользователю и т.д.

Одним из аналогов является существующая система обработки информации.

Проведенный в данной главе анализ исследуемой проблемы является базой для разработки конкретных предложений в третьей главе.

Глава 3. Проектирование АИС.

Раздел 3.1. Проектирование информационной системы.

В данном разделе необходимо представить проектные решения в соответствии с проведенным анализом разрабатываемой АИС, описать структуру данных. Описывается функции информационной системы и технологии её взаимодействия с внешними ИС и пользователями моделируемой ИС. Необходимо отобразить входные, оперативные и выходные документы. Описываются связи и информационные потоки между объектами

системы, создается ER –диаграмма,

Разработка и оформление графических схем, диаграмм и спецификаций моделей баз данных может быть выполнено с помощью существующих пакетов и средств проектирования БД (СУБД MS Access, MS Visio и др.).

Раздел 3.2. Реализация физической модели.

В данном разделе следует привести иерархию функций управления и обработки данных, которые призвана автоматизировать разрабатываемая АИС. При этом можно выделить и детализировать два подмножества функций: реализующих служебные функции (например, проверки пароля, ведения календаря, архивации баз данных и др.) и реализующих основные функции управления и обработки данных: ввода первичной информации, обработки, ведения справочников, ответов на запросы и др. Описываются используемые методы и/или способы реализации модели на компьютере.

Раздел 3.3. Организация безопасности АИС.

В этом разделе описывается способ защиты от несанкционированного доступа, примененный при создании данной информационной системы. Способы реализации разноуровневого доступа к информации политики безопасности предприятия (организации).

Раздел 3.4. Тестирование и проверка работоспособности.

Описывается процесс установки и тестирования автоматизированной информационной системы на рабочем месте. Контрольный пример включает описание:

- тестовых данных, которые необходимы для проверки работоспособности основных функций реализованного проекта (данные для заполнения справочников, данные для заполнения файлов оперативной информации). Приведенные тестовые данные должны быть введены в соответствующие поля форм ввода и могут быть показаны (экранные формы с тестовыми данными);
- процесса обработки тестовых данных (различные сообщения и другие элементы диалога, который возникает в процессе обработки);
- результатов обработки тестовых данных (рассчитанные показатели, сформированные ведомости, отчеты и т.п.).

Результаты можно представить в виде таблицы, схем или текста.

Глава 4. Аппаратные и программные средства для функционирования АИС.

Описывается конфигурация системы, обосновывается рациональный выбор необходимогоаппаратного и программного обеспечения для реализации АИС. Производится оценка требований к вычислительным ресурсам, необходимым для функционирования системы, например, требования надежности, эффективности, понятности пользователю, защиты информации, модифицируемости, мобильности, масштабируемости, минимизации затрат на сопровождение и поддержку и т.д.

Глава 5. Инструкции пользователя и администратора системы.

Описывается действия оператора и пользователя или администратора системы при работе с созданной информационной системой. Данная инструкция должна рассматривать все возможные варианты работы с этой системой, в том числе и исправление ошибок, либо действия в сбойных ситуациях.

Глава 6.Анализ эффективности АИС.

Проводится обоснование эффективности АИС, например необходимость или целесообразность привлечения значительных средств на приобретение техники и разработку проекта, например, характеризуется увеличением прибыли, привлечением большего числа клиентов, снижением уровня брака в производстве, уменьшение количества рекламаций, получаемых от клиентов, снижение затрат на сырье и материалы, уменьшение сумм штрафов,неустоек и т. д.. Определяется очередность перевода комплексов задач на автоматизированное решение и выбор наиболее выгодного варианта информационной системы.

Необходимо соблюдать логическую связь между главами и последовательное развитие основной идеи на протяжении всей работы. Объем основной части, как правило, составляет

20 страниц компьютерного текста. Не должно быть диспропорции между объемами разделов.

В заключении необходимо обосновать принятые проектные решения, указать практическую значимость (сокращение трудозатрат, время обработки информации), отобразить основные новации.

В **заключении** могут быть освещены следующие моменты:

В заключении кратко и логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, они должны вытекать из содержания работы и носить обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи дипломного проекта полностью выполнены. Последовательность изложения выводов должна соответствовать порядку представления материалов в тексте работы. Заключение представляет собой связный, четкий, компактный текст. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

Объем заключения занимает 2 – 3 страницы.

Материалы дипломного проекта должны излагаться четко, ясно, последовательно, соблюдая логичность перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому. Законченную мысль в тексте необходимо выделять в самостоятельный абзац, применяя для этого «красную строку».

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Особое внимание должно быть уделено языку и стилю написания пояснительной записки, свидетельствующей об общем уровне подготовки будущего специалиста, его профессиональной культуре.

Стиль написания – безличный монолог, т.е. изложение, ведется от второго лица, множественного числа. Не употребляется форма первого и второго лица местоимений единственного числа.

Во всем дипломном проекте должно быть достигнуто единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Список литературы (библиографический список) содержит не менее 10 наименований литературных источников, оформляется в соответствии с принятым стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке дипломного проекта и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложение содержит файлы со всеми компонентами АИС и вспомогательный материал, не включенный в основную часть пояснительной записки (таблицы, схемы, заполненные формы отчетности, инструкции, распечатки, фрагменты нормативных документов и т.д.). Указанный материал включается в приложение с целью сокращения объема основной части, страницы его не входят в подсчет общего объема работы.

Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрационный материал, определяются по согласованию с руководителем дипломного проекта. Объем приложений не ограничивается и не учитывается при определении общего объема работы.

Связь приложений с текстом осуществляется с помощью ссылок со словами «смотри», которое сокращается и заключается в круглые скобки Файлы с компонентами АИС на CD, DVD, Flash-накопителях.

Пояснительная записка дипломного проекта должна быть выполнена машинописным способом с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210*297 мм) через полтора межстрочных интервала. Шрифт – 14. Размер полей составляет: левое – 30 мм; правое – 20 мм; верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Вписывать в текст отдельные слова, условные знаки допускается только черного цвета, причем плотность вписанного текста должна соответствовать плотности основного текста. Опечатки или графические неточности допускается исправлять путем применения специальных корректирующих средств с

последующим внесением исправлений черным цветом. На странице не должно быть более пяти исправлений.

Необходимые сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля.

Номера страниц проставляются в правом верхнем углу листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист и задание на дипломное проектирование включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-ей страницы – «Содержание».

Каждая новая глава и другие структурные элементы работы – введение, заключение, список литературы, приложения, кроме параграфов, входящих в состав глав, начинаются с новой страницы. Фразы, начинающиеся с «красной строки», выделяют абзацным отступом, равным 15 мм (5 печатных знаков).

Расстояние между заголовком главы и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалом (т.е. следует пропустить одну строку).

Критерии оценки дипломных проектов

Для определения качества выполнения и защиты дипломных проектов предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в среде специалистов-практиков;
- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества дипломного проекта является комплексной. Государственная экзаменационнаякомиссия при оценке дипломного проекта обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента и отзыв руководителя.

Подготовка и защита дипломного проекта студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций, сформированности личностных результатов.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта определяется баллами «отлично»,
«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично»	1. Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2. Текстовое описание дипломного проекта составлено в полном объеме и аккуратно. 3. Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию. 4. АИС работает корректно. Правильно составлена схема данных (логическая схема, блок-схема). Разработаны необходимые объекты АИС
«хорошо»	1. Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2.Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме. 3. Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию. 4. АИС работает корректно. Правильно составлена схема данных (логическая схема, блок-схема). Разработаны необходимые объекты АИС.
«удовлетворительно»	1. Студент несвоевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта 2. Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме и не достаточно аккуратно. 3. Во время защиты студент показал слабые знания по теме проекта. Для защиты студент не использовал презентацию или презентация выполнена на слабом уровне 4. АИС работает корректно. Составлена схема данных (логическая схема, блок-схема). Разработаны не все объекты АИС.
«неудовлетворительно»	1.Студент не выполнил дипломный проект. 2.Студент не владеет темой проекта и не ответил надополнительные вопросы. 3.Пояснительная записка или выступление студента или приложенные файлы не соответствуют теме проекта.

4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц сограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных

особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

Рабочие места при необходимости должны быть оборудованы специальными приспособлениями.

Для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на площадку проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться ассистенты или волонтеры.

5. Порядок апелляции и пересдачи ГИА

ГИА выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию (АК) письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается АК не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав АК утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

АК формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем АК является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании АК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание АК приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросовпри защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА АК принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение АК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании АК является решающим.

Решение АК доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания АК.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение АК оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем АК и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

Примерные темы дипломных проектов для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

1.	Разработка АИС учета клиентов индивидуального предпринимателя
2.	Проектирование АИС по учету и хранению дипломных работ
3.	АИС бюджетирования
4.	Разработка программного модуля формирования и контроля реализации заказов
5.	Информационная система контроля знаний студентов по теме интернет-технологии
6.	Информационная система формирования заказов компании по продаже электроники
7.	Разработка информационной системы учета посещаемости виртуальной школы
8.	Разработка информационной системы документооборота проектной деятельности
9.	Разработка информационной системы регистрации и учёта выпуска продукции предприятия
10.	Разработка автоматизированной информационной системы справочной службы
11.	Разработка подсистемы ИС туристического агентства
12.	Разработка АРМ администратора салона красоты
13.	Разработка базы данных диспетчерского пункта транспортной компании
14.	Разработка программного модуля автоматизации деятельности кафе
15.	Разработка автоматизированной системы кибербезопасности нефтеперерабатывающего предприятия
16	Разработка прототипа информационной системы поддержки принятия решений пилотной деятельности
17	Разработка подсистемы ИС аэропорта
18	Разработка автоматизированной информационной системы учета рабочих часов транспортной компании
19	Разработка АИС контроля и учета рабочего времени сотрудников компании
20	Разработка информационной системы поддержки учета посещаемости и успеваемости студентов
21	Разработка информационной системы документооборота службы социального обеспечения
22	Разработка информационной системы учета и распределения нарядов на обслуживание объектов водоканала
23	Разработка информационной системы поддержки деятельности агентства недвижимости
24	Разработка ИС расчета кредитоспособности физического лица
25	Разработка автоматизированной информационной системы учета экономической деятельности агентства недвижимости
26	Создание информационной системы для компании предоставляющей услуги доступа к сети Интернет
27	Разработка ИС системы по управлению ремонтом оборудования
28	Разработка ИС учета грузоперевозок
29	Создание автоматизированной системы оценки деловых и личностных качеств человека
30	Разработка Web-приложения компании по доставке еды
31	Разработка интернет-магазина рыболовных товаров
32	Разработка Web- приложения клининговой компании
33	Разработка oline – каталога автомобилей
34	Создание корпоративного Web-приложения фотостудии
35	Разработка информационной системы (или Web- приложения) музыкальной школы
36	Разработка информационной системы (или Web- приложения) компании по разработке и продвижению сайтов

37	Разработка информационной системы (или Web- приложения) детско-юношеской спортивной школы
38	Разработка информационной системы (или Web- приложения) автошколы

Приложение 2

Пример задания демонстрационного экзамена базового уровня
Модуль 1: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Задание модуля 1:

Создание настольного приложения: окон, форм для заполнения, работа с базойданных, работа с изображениями.

Требования к разработке

Название приложения

Используйте соответствующие названия для ваших приложений и файлов. Так, например, наименование настольного приложения должно обязательно включать название компании - заказчика.

Файловая структура

Файловая структура проекта должна отражать логику, заложенную в приложение. Например, все формы содержатся в одной директории, пользовательские визуальныекомпоненты – в другой, классы сущностей – в третьей.

Структура проекта

Каждая сущность должна быть представлена в программе как минимум одним отдельным классом. Классы должны быть небольшими, понятными и выполнять одну единственную функцию (Single responsibility principle).

Для работы с разными сущностями используйте разные формы, где это уместно. Макет и технические характеристики

Все компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, а также следующим требованиям:

– разметка и дизайн (предпочтение отдается масштабируемой компоновке; –
должно присутствовать ограничение на минимальный размер окна;

– должна присутствовать возможность изменения размеров окна, где это необходимо;

– увеличение размеров окна должно увеличивать размер контентной части, например, таблицы с данными из БД);

– группировка элементов (в логические категории);

– использование соответствующих элементов управления (например, выпадающих списков для отображения подстановочных значений из базы данных);

– расположение и выравнивание элементов (метки, поля для ввода и т.д.);

– последовательный переход фокуса по элементам интерфейса (по нажатию клавиши TAB);

– общая компоновка логична, понятна и проста в использовании;

– последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»);

– соответствующий заголовок на каждом окне приложения (не должно быть значений по умолчанию типа MainWindow, Form1 и тп).

Обратная связь с пользователем

Уведомляйте пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных врамках задания действиях, запрашивайте подтверждение перед удалением, предупреждайте о неотвратимых операциях, информируйте об отсутствии результатов

поиска и т.п. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления.

Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных.

Обработка ошибок

Не позволяйте пользователю вводить некорректные значения в текстовые поля сущностей. Например, в случае несоответствия типа данных или размера поля введенному значению. Оповестите пользователя о совершенной им ошибке.

При возникновении непредвиденной ошибки приложение не должно аварийно завершать работу.

Оформление кода

Идентификаторы переменных, методов и классов должны отражать суть и/или цель их использования, в том числе и наименования элементов управления (например, не должно быть значений по умолчанию типа Form1, button3).

Идентификаторы должны соответствовать соглашению об именовании (Code Convention) и стилю CamelCase (для C# и Java) и snake_case (для Python).

Допустимо использование не более одной команды в строке.Комментарии

Используйте комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Запрещено комментирование кода. Хороший код воспринимается как обычный текст. Не используйте комментарии для пояснения очевидных действий. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения.

Используйте тип комментариев, который в дальнейшем позволит сгенерировать XML

- документацию, с соответствующими тегами (например, param, return(s), summary и др.)

Модуль 2: Осуществление интеграции программных модулейЗадание модуля 2:

Модульные тесты

Реализуйте 2 unit-теста на основе технологии TDD для библиотеки. Важно, чтобы тестовые данные предусматривали различные ситуации.

Тестовая документация

Для выполнения процедуры тестирования Вам нужно описать два сценария. Необходимо, чтобы варианты тестирования демонстрировали различные исходы работы алгоритма. Для описания тестовых сценариев в ресурсах предоставлен шаблон testing- template.docx.

Модуль 3: Проектирование и разработка информационных системЗадание модуля 3:

Проведите инсталляцию платформы «1С.:Предприятие» и добавьте информационную базу для экзамена. Произведите модификацию отдельных модулейинформационной системы в соответствии с рабочим заданием:

- измените справочники;
- измените документы;
- создайте оборотный регистр;
- создайте отчет;
- создайте объект;
- загрузите конфигурацию.

Модуль 4: Сопровождение информационных системЗадание модуля 4:

Руководство пользователя

Вам необходимо разработать руководство пользователя для вашего **настольного** приложения, которое описывает последовательность действий для выполнения всех функций вашей системы.

При подготовке документации старайтесь использовать живые примеры и скриншоты вашей системы для более наглядного пояснения шагов работы с различнымфункционалом.

Обратите внимание на оформление документа: оформите титульный лист, используйте автоматическую нумерацию страниц, разделите руководство на подразделы и сформируйте оглавление, используйте ссылки на рисунки, нумерованные и маркированные списки для описания шагов и т.д.

Сохраните итоговый документ с руководством пользователя в формате Word,

используя в качестве названия следующий шаблон: Руководство пользователя XX, где XX - номер вашего рабочего места.

Модуль 5. Соадминистрирование баз данных и серверовЗадание модуля 5:

Создайте базу данных, используя предпочтительную платформу, на сервере баз данных, который вам предоставлен. Создайте таблицы основных сущностей, атрибуты, отношения и необходимые ограничения. В любом случае созданные таблицы должны содержать начальные тестовые данные.

Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурса) для переноса в новую систему. Подготовьте данные файлов, удалив очевидные ошибки в данных, для импорта и загрузите в разработанную базу данных.

Модуль 6. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений Задание модуля 6:

Создание веб-приложения: окон, форм для заполнения, работа с базой данных,работа с изображениями.

Подготовьте статический и динамический контент для размещения из предоставленных ресурсов. Конвертируйте предоставленные материалы в папке Media.zip в нужные для размещения форматы.

Для получения информации согласно предметной области, необходимо предусмотреть личный кабинет администратора, вход в который осуществляется после авторизации.

Обязательные элементы личного кабинета администратора:

- страница авторизации (поля Логин, Пароль, кнопка «Войти»);
- страница с информацией о поступивших заказах: отображается информация о поступивших заказах и присутствует кнопка «Выйти».

Модуль 7. Разработка, администрирование и защита баз данныхЗадание модуля 7:

На основе задания демонстрационного экзамена Вам необходимо спроектировать ER-диаграмму для информационной системы. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке диаграммы обратите внимание на согласованную осмысленную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи, определите ограничения внешних ключей, отражающие характер предметной области.ER - диаграмма должна быть представлена в формате .pdf и .vsdx и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном

Приложение 3

Пример задания демонстрационного экзамена профильного уровня

Описание модуля 1: «Системный анализ и проектирование»

Данный модуль предполагает работу по определению требований к информационной системе на основе анализа описания предметной области, создание спецификаций к прецедентам. В рамках модуля должно быть реализовано проектирование диаграммы сущность.

При выполнении модуля 1 ставятся следующие цели:

1. Определение функциональных требований к системе.
2. Проектирование системы с помощью диаграмм UML.
3. Проектирование системы хранения данных.

При выполнении данного модуля 1 ставятся следующие задачи:

1. Изучить описание предметной области.
2. Определить функциональные требования к системе.
3. Разработать диаграмму вариантов использования системы.
4. Разработать ER-диаграмму.Диаграмма прецедентов

Для согласования процесса разработки с заказчиком Вам необходимо ознакомиться с описанием предметной области и заданием экзамена, сделать диаграмму прецедентов (Use Case) для основных пользователей системы.

Проектирование базы данных (ERD)

На основе описания предметной области и задания демонстрационного экзамена (все сессии) Вам необходимо спроектировать ER-диаграмму для информационной системы. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке диаграммы обратите внимание на согласованную осмысленную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи, определите ограничения внешних ключей, отражающие характер предметной области.

Описание модуля 2: «Разработка программного обеспечения»

Вы можете выбрать любую среду разработки и язык программирования из доступных, но должны сделать это обдуманно, придерживаться при их использовании профессиональных стандартов. Обязательным требованием является обеспечение ограниченного доступа к продукту, возможности ввода и хранения данных.

Программный продукт должен быть готовым решением. Пользователи не должны устанавливать или настраивать СУБД, вручную переносить хранящиеся данные и т.п. Учтите: компьютер при проверке будет сконфигурирован точно также, как и ваш перед началом знакомства с ним.

При выполнении модуля 2 ставятся следующие цели: 1.

Разработка программного продукта.

При выполнении данного модуля 2 ставятся следующие задачи:

1. Выбрать технологический стек для реализации программного продукта.
2. Разработать объекты баз данных, импортировать предоставленные данные, при отсутствии данных для импорта заполнить таблицы тестовыми данными.
3. Разработать программный продукт на основании предоставленных функциональных требований.

Описание модуля 3 «Стандарты разработки программногообеспечения»

Модуль отражает общий профессионализм решения: обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта, соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.

При выполнении модуля 3 ставятся следующие цели:

1. Разработка кода программного продукта в соответствии с отраслевыми стандартами.

При выполнении модуля 3 ставятся следующие задачи:

1. Реализовать обратную связь системы с пользователем.
2. Соблюдать культуру кодирования.
3. Результаты работы предоставить в системе контроля версий.Название приложения Используйте соответствующие названия для ваших приложений и файлов.

Так, например, наименование настольного приложения должно обязательно включать название компании- заказчика.

Файловая структура

Файловая структура проекта должна отражать логику, заложенную в приложение.

Например, все формы содержатся в одной директории, пользовательские визуальные компоненты – в другой, классы сущностей – в третьей.

Структура проекта

Каждая сущность должна быть представлена в программе как минимум одним отдельным классом. Классы должны быть небольшими, понятными и выполнять одну единственную функцию (Single responsibility principle).

Для работы с разными сущностями используйте разные формы, где это уместно.Макет и технические характеристики

Все компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, а также следующим требованиям:

- разметка и дизайн (предпочтениеотдается масштабируемойкомпоновке;
- должно присутствовать ограничение на минимальный размер окна;
- должна присутствовать возможность изменения размеров окна, где этонеобходимо;
- увеличение размеров окна должно увеличивать размер контентной части, например, таблицы с данными из БД);
- группировка элементов (в логические категории);
- использование соответствующих элементов управления (например, выпадающих списков для отображения подстановочных значений из базы данных);
- расположение и выравнивание элементов (метки, поля для ввода и т.д.);
- последовательный переход фокуса по элементам интерфейса (по нажатию клавиши TAB);

Обратная связь с пользователем

Уведомляйте пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, запрашивайте подтверждение перед удалением, предупреждайте о неотвратимых операциях, информируйте об отсутствии результатов поиска и т.п. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления. Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных.

Обработка ошибок

Не позволяйте пользователю вводить некорректные значения в текстовые поля сущностей. Например, в случае несоответствия типа данных или размера поля введенному значению. Оповестите пользователя о совершенной им ошибке.

При возникновении непредвиденной ошибки приложение не должно аварийно завершать работу.

Оформление кода

Идентификаторы переменных, методов и классов должны отражать суть и/или цельих использования, в том числе и наименования элементов управления (например, не должно быть значений по умолчанию типа Form1, button3).

Идентификаторы должны соответствовать соглашению об именовании (Code Convention) и стилю CamelCase (для C# и Java) и snake_case (для Python).

Допустимо использование не более одной команды в строке.

Комментарии

Используйте комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Запрещено комментирование кода. Хороший код воспринимается как обычный текст. Не используйте комментарии для пояснения очевидных действий.

Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения.

Используйте тип комментариев, который в дальнейшем позволит сгенерировать XML-документацию, с соответствующими тегами (например, param, return(s), summary и др.

Приложение 4

Инструкция по технике безопасности
Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности

Инструктаж по охране труда и технике безопасности должен включать: – Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.

Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.

Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.

Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.

Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведениявo время выполнения экзаменационных заданий и на территории.

Основные требования санитарии и личной гигиены.

Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.

Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правилаоказания первой помощи.

Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Инструкция по охране труда для участников

Общие требования охраны труда

• прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране трудаи технике безопасности»;

• ознакомленные с инструкцией по охране труда;

• имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;

• не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на через каждые 45 минут работы.

При работе на ПК могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

- физические: повышенный уровень электромагнитного излучения; повышенный уровень статического электричества; повышенная яркость светового изображения; повышенный уровень пульсации светового потока; повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека; повышенный или пониженный уровень освещенности; повышенный уровень прямой и отраженной блескости;
- психофизиологические: напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статические нагрузки; монотонность труда.
- Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время выполнения задания алкогольные напитки, а также приходить на площадку в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

Участник экзамена должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего эксперта. • В помещении экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях полученияотравмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт и линейные Эксперты. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за

любую завершенную работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель
- E 22 Указатель выхода
- E 23 Указатель запасного выхода
- EC 01 Аптечка первой медицинской помощи

При работе с ПК участники экзамена должны соблюдать правила личной гигиены.

Работа на площадке разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на площадке посторонних лиц. • По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к техническому эксперту.

Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом.

Несоблюдение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции

Требования охраны труда перед началом выполнения работ

В подготовительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией потехнике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

Подготовить рабочее место:

Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

Проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см).

Проверить правильность расположения оборудования

- Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места, сетевые фильтры не должны лежать на полу.
- Убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора.
- Убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.).

Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках. Участнику запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

-

Требования охраны труда во время выполнения работ

В течение всего времени выполнения задания со средствами компьютерной и оргтехники участник экзамена обязан:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место;
- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;
- выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;
- соблюдать, установленные расписанием, перерывы в выполнении задания,

выполнять рекомендованные физические упражнения.

Участнику запрещается во время выполнения задания:

- отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств если это не указано в задании;
- класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;
- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;
- допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройствасредств компьютерной и оргтехники;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;
- располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда

Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы экран монитора был ориентирован боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Продолжительность работы на ПК без регламентированных перерывов не должна превышать 1-го часа. Во время регламентированного перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, необходимо выполнять комплексы физических упражнений.

При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т. д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная

опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал. • При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т. п.). 1.2.5. Требование охраны труда по окончании работ

По окончании работы участник экзамена обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

- произвести завершение всех выполняемых на ПК задач; • отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.
- Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место. • Обо всех замеченных неполадках сообщить эксперту. • Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения задания.
-

Инструкция по охране труда для экспертов

Общие требования охраны труда

К работе в качестве эксперта Компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующие удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

В процессе контроля выполнения заданий и нахождения на площадке Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения задания, установленные режимы труда и отдыха.

При работе на персональном компьютере и копировально множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту. В помещении Экспертов Компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы. В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом, а при необходимости согласно действующему законодательству.

Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

В подготовительный день, Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Ежедневно, перед началом работ на площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;

Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Техническому Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

Требования охраны труда во время работы

Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение дня должно быть не более 6 часов. Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока, монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

При выполнении модулей задания участниками, Эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников.

Эксперту во время работы с оргтехникой обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;

- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;
- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после

отключения аппарата от сети;

• обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов

и т. д.;

• просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

• Запрещается:

• устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;

• иметь при себе любые средства связи;

• пользоваться любой документацией кроме предусмотренной заданием. •

При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

• При нахождении на площадке Эксперту:

• одеть необходимые средства индивидуальной защиты;

• передвигаться по площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.)

Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а также сообщить о случившемся Техническому Эксперту. Выполнение задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, 20 заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в «зародыше» с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

• При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

• При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные

конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т. п.).

Требование охраны труда по окончании выполнения работы

После окончания дня Эксперт обязан:

- Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания.
- Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить рабочие места участников.

Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2025 года

СОГЛАСОВАНО:
Решением заседания Студенческого совета
Протокол № 1 от «02» 09 2025 года

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «ДМТ»
Раднаев Д.Н.
«01» 09 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по
профессии
09.02.07 Информационные системы и программирование

с. Петропавловка,2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел1.Целевой 3
1.1.Цельизадачивоспитанияобучающихся 3
1.2.Направления воспитания 3
1.3.Целевыеориентиры воспитания 4
Раздел2.Содержательный 9
2.1.Укладобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыСПО 9
2.2.Воспитательныемодули:виды,формы,содержаниевоспитательнойдеятельности 13
Раздел3.Организационный 18
3.1.Кадровое обеспечение 18
3.2.Нормативно-методическоеобеспечение 20
3.3.Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями 20
3.4.Системапоощренияпрофессиональнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся 20
3.5.Анализвоспитательногопроцесса 21
Раздел4.Календарныйпланвоспитательнойработы 23

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум».Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуи правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,Родины и государства;

– подготовкаксозданиюсемьиирождениюдетей.

1.2. Направлениявоспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учѐтом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российскогообщества, ккультуренародовРоссии,готовностиксохранению,преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирывоспитания

1.3.1. Инвариантныецелевыеориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплениюдуховно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФ е д е р а ц и и »воспитательнаядеятельностьдолжнабытьнаправленана «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантныецелевыеориентирывоспитаниясоотносятсясобщимикомпетенциями, формирование которыхявляетсярезультатомосвоенияпрограммподготовкиспециалистов

среднегозвенавсоответствииистребованиямиФГОССПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеикоманде(ОК04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

– **Инвариантные целевые ориентиры воспитания студентов ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», реализующего программу СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

–

Целевые ориентиры	**Код целевых ориентиров реализации программы воспитания**
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	**ЦОГ1**
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	**ЦОГ2**
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	**ЦОГ3**
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	**ЦОГ4**

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	**ЦОГ5**
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах	**ЦОГ6**
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	**ЦОПВ1**
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	**ЦОПВ2**
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	**ЦОПВ3**
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	**ЦОПВ4**
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	**ЦОДН1**
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	**ЦОДН2**
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЦОДН3**
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	**ЦОДН4**
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	**ЦОДН5**
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	**ЦОЭсВ1**
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душев-	**ЦОЭсВ2**

ное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	**ЦОЭсВ3**
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	**ЦОЭсВ4**
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	**ЦОФП1**
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	**ЦОФП2**
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	**ЦОФП3**
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.	**ЦОФП4**
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	**ЦОФП5**
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЦОФП6**
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЦОФП7**
Профессионально-трудовое воспитание	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	**ЦОПТ1**
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	**ЦОПТ2**
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	**ЦОПТ3**

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	**ЦОПТ4**
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	**ЦОПТ5**
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	**ЦОПТ6**
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	**ЦОЭкВ1**
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	**ЦОЭкВ2**
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	**ЦОЭкВ3**
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.	**ЦОЭкВ4**
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	**ЦОЦ1**
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	**ЦОЦ2**
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	**ЦОЦ3**
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**ЦОЦ4**
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЦОЦ5**
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	**ЦОЦ6**

- **Вариативныецелевыеориентиры**
- Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», реализующего программу СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
-

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	**Код целевых ориентиров реализации программы воспитания**
Гражданское воспитание	
Готовность к активному участию в жизни местного сообщества, техникума и региональных волонтерских проектах	**ЦОГ7**
Знание и уважение к нормативно-правовым актам Республики Бурятия, регулирующим будущую профессиональную сферу.	**ЦОГ8**
Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с органами местного самоуправления и социальными партнерами	**ЦОГ9**
Патриотическое воспитание	
Осознание личного вклада в социально-экономическое развитие родного края через достижение профессиональных успехов	**ЦОПВ5**
Уважение к трудовым династиям региона и сохранение памяти о выдающихся земляках — деятелях науки и труда	**ЦОПВ6**
Бережное отношение к историко-культурному наследию региона, района и участие в мероприятиях, посвященных истории местной промышленности/сельского хозяйства	**ЦОПВ7**
Готовность представлять техникум на конкурсах профмастерства и отраслевых чемпионатах.	**ЦОПВ8**
Духовно-нравственное воспитание	
Соблюдение норм профессиональной этики, принятых в техникуме	**ЦОДН6**
Уважение к традиционным ценностям народов, проживающих на территории региона, в контексте делового и межличностного общения.	**ЦОДН7**
Развитие ответственности за результаты своего труда и их влияние на людей и территорию	**ЦОДН8**
Готовность к честному принятию решений в ситуациях профессионального выбора и к соблюдению принципов взаимопомощи в коллективе	**ЦОДН9**

Эстетическое воспитание	
Стремление к эстетизации образовательного пространства и личного учебного места	**ЦОЭсВ5**
Участие в сохранении архитектурного и культурного облика административного центра, поддержка локальных творческих инициатив.	**ЦОЭсВ6**
Соблюдение культуры оформления документации, презентаций и отчетности как части профессионального имиджа	**ЦОЭсВ7**
Участие в проектах благоустройства учебных и производственных пространств (дизайн, навигация, визуальная коммуникация)	**ЦОЭсВ8**
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Соблюдение режима труда и отдыха с учетом специфических условий работы в регионе (климат, отраслевые особенности)	**ЦОФП8**
Приверженность корпоративной культуре здорового образа жизни и участие в региональных спортивных движениях	**ЦОФП9**
Развитие навыков безопасного поведения и профилактики профессиональных рисков (утомление, стресс, травматизм)	**ЦОФП10**
Владение приемами саморегуляции и поддержания психологической устойчивости в условиях производственной нагрузки.	**ЦОФП11**
Профессионально-трудовое воспитание	
Готовность к освоению технологий, востребованных ведущими предприятиями-работодателями региона, района	**ЦОПТ7**
Развитие качеств «бережливого производства» и ориентация на высокие стандарты качества локального промышленного кластера	**ЦОПТ8**
Формирование профессиональной мобильности (готовность осваивать смежные компетенции, работать на разных участках)	**ЦОПТ9**
Участие в дуальном обучении, стажировках и реальных производственных проектах с работодателями региона	**ЦОПТ10**
Ответственность за соблюдение стандартов охраны труда и производственной дисциплины.	**ЦОПТ11**
Экологическое воспитание	
Соблюдение региональных экологических стандартов и участие в проектах по сохранению уникальных природных ресурсов своей местности	**ЦОЭкВ5**
Ответственное отношение к отходам производства в рамках конкретной	**ЦОЭкВ6**

профессии.	
Применение принципов ресурсосбережения (энергоэффективность, снижение потерь сырья и воды) на рабочем месте	**ЦОЭкВ7**
Поддержка экологического просвещения в учебной группе и трудовом коллективе	**ЦОЭкВ8**
Ценности научного познания	
Проявление интереса к техническим инновациям и рационализаторской деятельности на базе учебно-производственных лабораторий техникума	**ЦОЦ9**
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах	**ЦОЦ10**
Владение навыками работы с данными и доказательным подходом при выборе технологических решений	**ЦОЦ11**
Развитие культуры экспериментирования и анализа результатов (постановка цели, гипотеза, выбор методики, оценка эффекта)	**ЦОЦ12**

Планируемые целевые ориентиры
в ходе реализации образовательной программы для специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1 курс

Наименование учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Математика	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Русский язык	ЦОГ1, ЦОГ3, ЦОГ4, ЦОГ 6
Литература	ЦОГ1, ЦОГ3, ЦОГ4, ЦОГ5
Иностранный язык	ЦОДн1-ЦОДН5
История	ЦОГ1-ЦОГ, ЦОПВ1-ЦОПВ4
ОБЗР	ЦОГ3,ЦОГ5,ЦОГ2
Обществознание	ЦОГ1-ЦОГ, ЦОПВ1-ЦОПВ4, ЦОДН1-5
Физика	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Химия	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Биология	ЦОГ1-ЦОГ6, ЦОДН2-ЦОДН3,ЦОЭкВ5-ЦОЭкВ8
География	ЦОГ1-ЦОГ6, ЦОДН2-ЦОДН3,ЦОЭкВ5-ЦОЭкВ8
Информатика	ЦОЦ5, ЦОПТ3
Физическая культура	ЦОФП1,ЦОФП3,ЦОФП4, ЦОФП5, ЦОФП6, ЦОФП7, ЦОФП9
Индивидуальный проект по англ.яз, информатике, физике	ЦОДн1-ЦОДН5, ЦОЦ5, ЦОПТ3,ЦОЦ1-ЦОЦ6

2 курс

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
История	ЦОГ1-ЦОГ, ЦОПВ1-ЦОПВ4
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЦОДн1-ЦОДН5, ЦОПТ3
Физическая культура	ЦОФП1,ЦОФП3,ЦОФП4, ЦОФП5, ЦОФП6, ЦОФП7, ЦОФП9
Введение в специальность	ЦОПТ1, ЦОПТ5, ЦОПТ6, ЦОПТ7, ЦОПТ8, ЦОПТ11, ЦОДН8
Безопасность жизнедеятельности	ЦОГ3,ЦОГ5,ЦОГ2, ЦОФП6
Элементы высшей математики	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Теория вероятности и мат.статистика	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Численные методы	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Дискретная математика	ЦОЦ1-ЦОЦ6

Финансовая грамотность	ЦОЦ 2, ЦОПТ 5, ЦОПТ 6
Информатика	ЦОПТ 1-11
Компьютерные сети	ЦОПТ 1-11
Информационные технологии	ЦОПТ 1-11
Операционные системы и среды	ЦОПТ 1-11
Архитектура аппаратных средств	ЦОПТ 1-11
Основы аглоритмизации и программирования	ЦОПТ 1-11
Основы проектирования баз данных	ЦОПТ 1-11
МДК 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения	ЦОПТ 1-11
МДК 03.02. Управление проектами МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	ЦОПТ 1-11
МДК 05.02 Разработка кода информационных систем	ЦОПТ 1-11
МДК 06.01 Внедрение информационных систем	ЦОПТ 1-11
УП 01.01., 02.01.,03.01,04.01	ЦОПТ 1-11
ПП 01.01., 02.01.,03.01, 04.01	ЦОПТ 1-11

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ«Джидинский многопрофильный техникум» Основные характеристики

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)

Уклад учреждения – это система, сформированная за годы существования техникума, отражающая ценности, цели и особенности учебного заведения, стиль жизни в техникуме, с учетом сложившихся традиций, обычаев и т.д. В техникуме сложился свод правил, норм поведения, взаимоотношений, которые формируют атмосферу и задают порядок жизни образовательной организации, удерживают ценности, принципы, аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, традиции воспитания, основывающиеся на российских базовых ценностях. Безусловно, применяемые условия и средства воспитания, определяют репутацию техникума в образовательном пространстве и социуме, его узнаваемость.

История Джидинского многопрофильного техникума берет свое начало 5 января 1955 года, когда в поселке Селендума на основании приказа №2 Бурят-Монгольского управления трудовых резервов было открыто Училище механизаторов сельского хозяйства (УМСХ №4). В 1958 году учебное заведение было переведено в село Оер и преобразовано в Школу механизации сельского хозяйства, а в мае 1963 года получило статус Сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ-4).

Современный этап развития учебного заведения связан со стратегическим объединением: 23 июля 1975 года приказом Бурятского республиканского управления профтехобразованияОерское СПТУ №4 было объединено с Петропавловским ГПТУ №22 (основанным в 1968 году). Объ-

единенное училище переехало в новое современное здание в селе Петропавловка. В 1984 году в связи с переходом на единую нумерацию учебное заведение было переименовано в ПТУ №29, а позднее преобразовано в Джидинский многопрофильный техникум.

За десятилетия работы техникум стал флагманом профессионального образования в регионе. В 2008 году учреждение стало победителем Приоритетного национального проекта «Образование», а в 2012 году признано лучшим ресурсным центром РФ. Под руководством опытных директоров и педагогов была создана мощная база: в 2019 году получена дальневосточная субсидия на обновление агропарка, а в 2023–2024 годах открыты современные мастерские по IT-технологиям, сварке, электромонтажу и авторемонту.

Сегодня техникум под руководством ДашинимыНимаевичаРаднаева является ведущим многопрофильным центром, реализующим программы подготовки для ключевых отраслей экономики: от сельского хозяйства и энергетики до информационных систем и педагогики. Учреждение обладает развитой инфраструктурой, включая учебную агрофирму и аккредитованный центр подготовки водителей всех категорий, обеспечивая квалифицированными кадрами Джидинский район и Республику Бурятия.

Миссией техникума является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, востребованными на рынке труда, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в условиях динамично меняющегося мира, способной к успешной профессиональной деятельности.

Стратегической целью техникума является непрерывная модернизация деятельности техникума, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Джидинского района и Республики Бурятия.

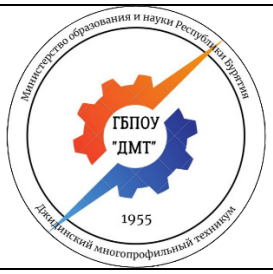
Перспективы развития техникума видим в обеспечении работодателей квалифицированными кадрами, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников техникума текущим и перспективным требованиям работодателей.

2. Основу воспитательной системы техникума составляют наиболее значимые традиционные мероприятия:

- Деньзнаний;
- Деньсреднегопрофессиональногообразования;
- Деньдонора;
- Деньнародного единства;
- Республиканский конкурс-эстафета «Запусти сердце»;
- Деньматери;
- конкурсСтудентгода;
- ПраздноованиеНовогогода;
- Деньроссийского студенчества;
- Конкурс«Ау, мы ищем таланты!»;
- ДеньзащитникаОтечества;
- Праздник Сагаалган;
- ПраздникрусскойМасленицы;
- Международныйженскийдень;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Смотр-конкурс «Песни и строя»;
- День Победы;
- Военно-патриотическое реалити-шоу «Герои Первых»
- Фестиваль казачьей культуры «Джида – казачий край»;
- Церемониявручениядипломов;

- еженедельнаяцеремониявыносафлагаиисполнениеГимнаРоссии;
- еженедельныекураторскиечасы«Разговорыо важном»;
- мероприятияврамкахрегиональнойакции «СПОдляСВО»идр.

3. В техникуме разработана своя символика. Брендбук включает основные цвета, логотип, флаг, бейдж, шаблоны наградной печатной продукции, утверждены формы документовтехникумаи др. Брендбук техникума является руководством для всех, кто работает и учится в техникуме, обеспечивая единство и узнаваемость на всех уровнях. Он активно применяется в элементах благоустройства зданий и помещений техникума, установленные шаблоны документации позволяют ей быть узнаваемой, успешно функционировать системе качества. В 2010году создан гимн учреждения.

Флаг и логотип техникума	

4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

- Джидинский многопрофильный техникум имеет 10 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями района, получить навыки по рабочим профессиям и первый опыт трудовой деятельности.

У техникума сложились прочные связи взаимодействия с социальными партнерами - Администрацией МО «Джидинский район», Управление культуры МО «Джидинский район, РКДЦ «Гармония», МКУ «Управление образования», МАОУ ДО «ЦДОД», ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» и многими другими. Социальные партнеры активно участвуют в реализации программ воспитания по направлениям своей деятельности, оказывают благотворительнуюпомощь,привлекаютобучающихсядляучастияворганизуемыхими мероприятияхи т.д.

5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Студенты и педагоги техникума принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурсыфедеральныхирегиональныхгрантоввсфереобразования;
- Чемпионатпопрофессиональномумастерству «Профессионалы»;
- Республиканский конкурс «Лучший IT-педагог»;
- Межрегиональный конкурс «Лучший цифровой педагог»;
- Федеральныйпроект«Кодбудущего»;
- Республиканский конкурс «Куратор года»;
- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Конкурс«Мастергода»;
- Конкурс«Студентгода»;
- Проектраннейпрофориентациидляучащихся6-11классов «Билетв будущее»;
- ивдругихмероприятиях.

6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Основы финансовой грамотности,

Дополнительныехарактеристики:

1. Инфраструктура – у техникума 2 учебных корпуса, расположенных на одной территории. В техникуме работает 1общежитие,дляпроживанияиногороднихстудентов.ИмеетсяАвтошкола,Учебное хозяйство.

2. ВДжидинском многопрофильном техникумеобучаетсяболее254студентапо 7 специальностям и профессиям;

– Иногороднихстудентов–3;
– Детей-сиротилиц,оставшихсябезпопеченияродителей–20;
– Инвалиды–4;
– СВО – 25.

3. Организационно-правовая форма техникума – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Направленность реализуемых в техникуме ФГОС СПО по профессиям/специальностям - техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.

4. Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Джидинский многопрофильный техникум стал участником образовательно-производственных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», приняв приглашение к сотрудничеству от ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» и ГБПОУ «Бурятский аграрный техникум им. М.Н.Ербанова».

В техникуме успешно реализуются проект волонтерского клуба «Твори добро» с 2011 года. За период существования на территории района проведено более 1500 волонтерских акций.

Военно-патриотический казачий клуб «Сыны Джиды» открытый в 2011 г. активно занимается формированием достойных граждан, умеющих защитить Отечество и сохранить национальные ценности.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Основные модули

«Образовательнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,проблемныхситуацийдляобсужденийит.п.,отвечающихсодержаниюи задачамвоспитания
привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнааудиторных занятияхобъектов,явлений,событийит.д.,инициированиеобсуждений,высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижарабочихпрофессий,прославляющихтрудовыедостижения, повествующих осемейныхтрудовыхдинастиях
инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностиприизученииучебныхдисциплинипрофессиональныхмодулей вформеиндивидуальныхигрупповых проектов,исследовательскихработвоспитательнойнаправленности

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.).

«Кураторство»

Реализациявоспитательногопотенциалакураторствакакособоговидапедагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические классные часы и т.п.
организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися

«Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Разработку программы наставничества
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе дляобучающихсясособымипотребностями(детейсОВЗ,одаренных,обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении

привлечениекнаставническойдеятельностипризнанныхавторитетныхспециалистов, имеющихбольшойпрофессиональныйижизненныйопыт(сотрудниковпредприятийи организаций-партнеров)

«Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанныхсобщероссийскими,региональными,местнымипраздниками,памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами,направленныхназнакомствоиприобщениеккорпоративнойкультуре предприятия, организации

Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнѐров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местностивразныепериоды,означимыхисторических,культурных,природных, Производственных объектах России, региона, местности
Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыи быта
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийской Федерации(вначале учебнойнедели)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холлвторогоэтажа,рекреациидр.), содержащих вдоступной,привлекательнойформе новостнуюинформациюпозитивногопрофессионального,гражданско-патриотического, духовно-нравственногосодержания
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы,имеющейотношениекобразовательнойорганизации,предметов-символов профессиональнойсферы
размещениеинформационныхсправочныхматериаловопредприятиях профессиональнойсферы,имеющихотношениекпрофилюобразовательнойорганизации
размещение,поддержание,обновлениенатерриторииобразовательнойорганизации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
созданиеиобновлениекнижныхвыставокпрофессиональнойлитературы,пространства свободного книгообмена
оборудование,оформление,поддержаниеииспользованиеспортивныхиигровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризациясимволики образовательнойорганизации(эмблема,логотипит.п.),используемойкак повседневно, так и в торжественных ситуациях

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияправилах, традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикии безопасности

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацейвобластивоспитанияипрофессиональнойреализациистудентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихсяипедагогов,условийобученияивоспитания,включаядистанционный формат
привлечениеродителейкподготовкеипроведениюмероприятийвоспитательной направленности

«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся предусматривает:

организациюидеятельностьвобразовательнойорганизацииоргановсамоуправления обучающихся(студенческийсовет,советпервичногоотделения«Движенияпервых»)
представлениеорганамисамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправления образовательнойорганизацией,защитазаконныхинтересов,правобучающихся
участиепредставителейоргановсамоуправленияобучающихсявразработке,обсуждениии реализациирабочейпрограммывоспитания,ванализевоспитательнойдеятельности
привлечениекдеятельностистуденческогосамоуправлениявыпускников,работающихпо профессии/специальности,добившихсяуспеховвпрофессиональнойдеятельностиилиличной жизни

«Профилактикаи безопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательной организациибезопаснойсредыкакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности
вовлечениеобучающихсявпроекты,программыпрофилактическойнаправленности,реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодѐжныеобъединения,субкультуры,группывсоциальныхсетях;по
безопасности в цифровой среде, натранспорте, наводе, безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности,гражданскойоборонеит.д.)
сборинформацииирегулярныймониторингсемейобучающихся,находящихсявсложной жизненнойситуации,профилактическаяработаснеблагополучнымисемьями
организациюпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихсягрупприска
организациюработыпоразвитиюуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля, устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению

поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукрепления безопасности жизнедеятельности

«Социальноепартнѐрствоиучастиеработодателей»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнѐрства,втомчислево взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнѐров, предприятий (организаций) иработодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(днioткрытыхдверей,ярмарки вакансий,государственные,региональныепраздники,торжественныемероприятияит.п.)
участиепредставителейорганизаций-партнѐроввпроведениимастер-классов,аудиторныхи внеаудиторныхзанятий,мероприятийпрофессиональнойнаправленности
проведениенабазеорганизаций-партнѐровотдельныхаудиторныхивнеаудиторныхзанятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнѐров, на которыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяпрофессиональнойсферырынка труда,жизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,региона,страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнѐрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности),ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразование окружающегосоциума, позитивноевоздействиенасоциальноеокружение

«Профессиональноеразвитие,адаптацияитрудоустройство»

Реализациявоспитательногопотенциалаработыпопрофессиональномуразвитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

участиевконкурсах,фестивалях,олимпиадахпрофессиональногомастерства(вт.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального,всероссийского,международного)и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий,днейоткрытыхдверейнапредприятиях,ворганизацияхвысшегообразованияи др.)
экскурсии(напредприятия,ворганизации),дающиеуглублѐнныепредставления овыбраннойспециальностииусловиях работы
организациюмероприятий,посвященныхисторииорганизаций/предприятий-партнѐров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителямитрудовыхдинастий,авторитетнымиспециалистами,героямииветеранами труда, представителями профессиональных династий
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучениюотраслевыхтехнологий,способовиприѐмовпрофессиональнойдеятельности, профессиональногоинструментария,актуальногосостоянияпрофессиональнойобласти;
онлайнкурсовпоинтересующимтемаминаправлениямпрофессионального образования
консультированиеобучающихсяповопросампостроенияимипрофессиональнойкарьерыи планов на будущую жизнь с учѐтом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствованиеуменийвобластианализаиоценкирезультатовдеятельности

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

№ п/п	*Наименование должности*	*Кол-во единиц*	*Функционал,связанныйсорганизациейи реализацией воспитательного процесса*
1	Директор	1	Осуществление общегоруководства воспитательной работой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществлениепланирования, мотивации,организации,контроляи Координациивоспитательнойработой
3	Заведующая по воспитательной работе	1	Организациявоспитательногопроцессав техникуме
4	Заведующая учебной частью	1	Координация воспитательных мероприятий с учебными процессами производственной практикой. Организация сотрудничества с предприятиямидляпроведения производственной практики и воспитательныхмероприятийвнетехникума.
5	Советникдиректорапо воспитанию и Взаимодействиюсдетскими общественными объединениями	1	Организациявоспитательногопроцессавтехникуме
6	Руководитель Волонтерскогодвижения	1	Организациядобровольческой деятельностив техникуме
7	Педагог-организатор	1	Организация деятельноститворческихобъединений
8	Социальныйпедагог	1	Организацияработысотдельными категориямиобучающихся
9	Педагог-психолог	1	Осуществлениепсихолого-педагогическогосопровождения образовательногоивоспитательногопроцесса
10	Классныйруководитель	1	Организацияипроведениемероприятийв учебной группе по всем модулям
			программывоспитания,вовлечениев ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальноесопровождениеобучающихся

12	Преподаватели общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей	20	Содействиеразвитиюличности,талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширениюсоциальнойсферывихвоспитании
13	ПреподавательОБЖ	1	Организацияработысдопризывной молодежью,патриотическоевоспитание
14	Руководитель физвоспитания	1	Организацияипроведениеспортивных соревнований и мероприятий
15	Библиотекарь	1	Обеспечениелитературойиучебниками, организация и проведения тематических мероприятий
17	Воспитатель	2	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

Привлечение специалистов других организаций,социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

№	*Наименование предприятия*	*Кол-во единиц*	*Функционал,связанныйсорганизациейи реализацией воспитательного процесса*
1.	МКУ РУО Джидинского района	1	Беседа на тему профессионального становлениястудентовтехникумапо профессии
2.	ГБУЗ Петропавловская ЦРБ		Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
3.	Администрация МО Джидинский район		Круглый стол «Молодой специалист, перспективыпрофессиональногороста»

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

– Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 №273«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

– План работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026учебный год;

– План воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;

– Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. групп 541-П, 551-П;

– Локальные акты техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвыи др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

– соблюдениетребованийпоорганизацииобразованиядетейсОВЗи инвалидностью с учетом нозологий;

– вовлечениеодаренныхстудентоввчемпионатноедвижение.

3.4. Системапоощренияпрофессиональнойуспешностиипроявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрениепрофессиональнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

– демонстрацияинтересакбудущейспециальности;

– оценкасобственногопродвижения,личностногоразвития;

– положительнаядинамикаворганизациисобственнойучебнойдеятельностипо результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявлениевысокопрофессиональнойтрудовойактивности;

– участиевисследовательскойипроектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдениеэтическихнормобщенияпривзаимодействиисобучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивноевзаимодействиевучебномколлективе/бригаде;

– демонстрациянавыковмежличностногоделовогообщения,социальногоимиджа;

– готовностькобщениюивзаимодействиюслюдьмисамогоразногостатуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированностьгражданскойпозиции;участиевволонтерскомдвижении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствиефактовпроявленияидеологиитерроризмаиэкстремизмасредиобучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участиевреализациипросветительскихпрограмм,поисковых,археологических, военно-

исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческиеинициативыпоподдержкиинвалидовипрестарелыхграждан;

– проявлениеэкологическойкультуры,бережногоотношениякроднойземле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участиевконкурсахпрофессиональногомастерстваивкомандныхпроектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности,а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формыпоощрения:

– объявлениеблагодарностичерезприказпо техникуму;

– благодарственноеписьмо;

– благодарственноеписьмородителям;

– награждениепочетнойграмотой,памятнымподарком, поездкой;

– академическаястипендия,материальноестимулирование(премирование);

– публичное признание заслуг, размещение фотографии на Доске почета техникума, публикации социальных сетях техникума, официальном сайте техникума;

– направлениенаосвоениедополнительныхобразовательныхпрограмм;

– направление студента на предприятие, являющееся работодателем, для прохождения стажировки/трудоустройство.

3.5. Анализвоспитательногопроцесса

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Анализ***условийвоспитательнойдеятельности***проводитсяпоследующимпозициям:

описаниекадровогообеспеченияворспитательнойдеятельности(наличиеспециалистов, прохождениекурсовповышения квалификации)
наличиестуденческихобъединений,кружковисекций,которыемогутпосещать обучающиеся
взаимодействиессоциальнымипартнѐрамипоорганизацииворспитательнойдеятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
оформлениепредметно-пространственнойсредыобразовательнойорганизации

2. Анализ***состоянияворспитательнойдеятельности***проводитсяпоследующимпозициям:

проводимыевобразовательнойорганизациимероприятияиреализованныепроекты
степеньвовлеченностиобучающихсявпроектыимероприятиянамуниципальном, региональном и федеральном уровнях
включенностьобучающихсяипреподавателейвдеятельностьразличных объединений
участиеобучающихсявконкурсах(втомчислевконкурсахпрофессионального мастерства)
снижениенегативныхфакторовввредеобучающихся(уменьшениечислаобучающихся, состоящихнаразличныхвидахпрофилактическогоучета/контроля,снижениечисла совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педаго-

гическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» оформляются в виде отчета классным руководителем и передаются заведующей по ВР.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заведующей по ВР. по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Раздел4.Календарный план воспитательной работы по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Целевые ориентиры	Направления и модули
СЕНТЯБРЬ			
Еженедельно(попонедельникам)	ПоднятиегосударственногофлагаРФ и РБ. Разговоры о важном	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
Еженедельно(попятницам)	СпускгосударственногофлагаРФ	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
01.09	День знаний (торжественная линейка, приезд студентов и заселение в общежитие) Беседа о летнем отдыхе. Инструктажи по ТБ и ПБ.	ЦОПВ5,6,7,8	
04.09	Беседа:"Моя безопасность: антитеррор, правила поведения и ответственность" Инструктаж.	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	«Профилактикаи безопасность» »
11.09	Кл.час, направленный на профилактику суицидального поведения «Просто жить»	«Профилактикаи безопасность»	
18.09	Беседа: «Морально-этические и правовые аспекты курения в общественных местах» Беседа и ознакомление об ответственности курения в общественных местах.(Ф.З№15ст.12 о запрете курения) инструктаж	ЦОФП8,9	«Профилактикаи безопасность»
25.09	Кл.час« Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	ЦОПВ5,6,7,8	«Профилактикаи безопасность»

	Закрытие летнего сезона «Кросс»	ЦОФП8,9	Физическое и здоровьесберегающее воспитание
Октябрь			
02.10	Кл.час «Я за ЗОЖ или Твое здоровье в твоих руках»	ЦОПВ5,6,7,8 ЦОФП8,9	«Профилактикаи безопасность»
	1. День пожилых людей 2. Торжественная линейка ко дню Учителя - выпуск поздравительных адресов, стенгазет «Мой добрый учитель»; - концерт для преподавателей, ветеранов профессионального образования -День самоуправления	ЦОДН1	Основные воспитательные мероприятия
09.10	Беседа по профилактике наркомании «Нет наркотикам: административные правонарушения и уголовная ответственность»	ЦОФП8,9	«Профилактикаи безопасность»
	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»-территория чистоты!»	ЦОЭкВ5 ЦОДН1-5	Экологическое Воспитание Духовно-нравственное, семейноевоспитание
16.10	Просмотр видеоролика по Половому воспитанию (беседа) Беседа с девочками	ЦОФП8,9 ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейноевоспитание
23.10	День памяти жертв политических репрессий	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
30.10	Групповые вопросы		«Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ			
06.11	Классный час по теме: «Экстремизм и терроризм в молодежной среде»	ЦОДН1-5	«Профилактикаи безопасность»
	День правовой помощи:		«Профилактикаи безопас-

	-встреча и беседа с ПДН		ность»
13.11	Групповые вопросы	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание
20.11	День матери -конкурс песен ко Дню матери «С любовью к маме» -конкурс сочинения	ЦОЦ1-12	«Основные воспитательные мероприятия
27.11	Групповые вопросы	ЦОДН1-5	
	ДЕКАБРЬ		
04.12	Всемирный день борьбы со СПИДом (профилактические беседы по профилактике, участие в единой всероссийской акции стоп ВИЧ/СПИД)	ЦОФП8,9	Социально-психолого-педагогическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание
	День неизвестного солдата» - торжественная линейка	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
11.12	Дискуссия: "День Героев Отечества. Кто они, герои нашего времени?" (Дискуссия о том, кого можно считать героем сегодня, с примерами из специальной военной операции)		«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	День Конституции Российской Федерации	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
18.12	Групповые вопросы		
25.12	Новый год -инструктаж по Т.Б - Концертная программа. -профилактическая беседа: Меры безопасности обучающихся техникума во время новогодних праздников и зимних каникул (Инструктаж)	ЦОФП8,9	Социально-психолого-педагогическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание
	ЯНВАРЬ		
15.01	2026год- в России объявлен **Годом единства народов России** по указу президента Владимира Путина, подписанному 25 декабря	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,

	2025 года. «		Духовно-нравственное, семейное воспитание
22.01	«Татьянин день» (праздник студентов Выпуск стенгазеты «Студенческая жизнь»	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание
29.01	Кл.час. «День снятия блокады Ленинграда» - Акция «Блокадный хлеб»	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
ФЕВРАЛЬ			
05.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Просмотр документального фильма «Сталинградская битва», цикл исторически-информативных бесед.	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
12.02	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» (18 февраля).	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание
19.02.	Мастер-класс по профессии и специальности с приглашением работодателя для студентов и будущих абитуриентов.	ЦОПТ	Развитие профессиональной карьеры
20-28 февраля	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	ЦОФП	Физическое и здоровьесберегающее воспитание
	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	ЦОПВ1-8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	День защитников Отечества -Конкурс стенгазета-поздравление, Акция письмо солдата, патриотическая эстафета.	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
МАРТ			
05.03	Международный женский день (Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание

12.03	Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приручeнный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.) (классные тематические часы)	ЦОПВ1-8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Мероприятия, посвященные «Масленице»	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание
	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	ЦОФП8,9	Физическое и здоровьесберегающее воспитание
19.03	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	ЦОДН1-5	Социально-психолого-педагогическое
23-27.03	Неделя ООП	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание», 3,6,7,8
	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час, круглый стол на тему «История Крымского полуострова»)	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
АПРЕЛЬ			
02.04	Весенний день здоровья Беседа «Здоровье. Как его сохранить?» Весенний фестиваль ГТО. 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля	ЦОФП8,9	Физическое и здоровьесберегающее воспитание
09.04	День космонавтики (участие в едином всероссийском уроке посвященном дню космонавтики, тематические классные часы, выставка проектов «Неизве-	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание

	данный космос», посещение виртуальной выставки)		
16.04	Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
С 20.04 по 30.04	Неделя гражданской обороны	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
МАЙ			
01.05	Праздник весны и труда (субботник по уборки территории техникума, конкурс агитационных плакатов «Мир, труд, май»)		Духовно-нравственное, семейное воспитание
07.05	9 мая-81 лет победы: Бессмертный полк, Вахта памяти, георгиевская ленточка, Волонтеры Победы, Окна Победы. (участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня Победы, - тематические классные часы, просмотр документальных фильмов, церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
14.05	В рамках месячника профориентации Проведение тематических классных часов, экскурсий, мастер классов-18.05.; -Проведение дня специальности «Моя будущая профессия»; - Встреча с выпускниками: «Ориентация на специальность»; - Организация мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума совместно с ЦЗН: «Знакомство с технологией поиска работы».	ЦОДН1-5	Развитие профессиональной карьеры 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
	- Неделя профессионала: «Профессиональный успех»	ЦОПТ1-6	Развитие профессиональной карьеры
В течении месяца.	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «Техникум-территория чистоты!»	ЦОЭкВ5	Духовно-нравственное, семейное воспитание Экологическое воспитание
21.05	Дискуссия о вреде курения. Всемирный день без табака	ЦОФП8,9	Социально-психолого-

			педагогическое Физическое и здоровьесберегающее воспитание
По графику	Участие в спортивных мероприятиях района		
ИЮНЬ			
04.06	День эколога. Экологический десант на.р.Джида	**ЦОЭкВ5**	Экологическое воспитание
11.06	День памяти и скорби (Минута молчания, день тишины)	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
18.06	День молодежи (дискотека)		Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч.профилактика асоциального поведения)
Вторая неделя	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	ЦОПВ5,6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа»	ЦОДН1-5	Духовно-нравственное, семейное воспитание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908086

Владелец Раднаев Дашинима Нимаевич

Действителен С 19.06.2023 по 18.06.2024