

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2025 года

СОГЛАСОВАНО:

Решением заседания Студенческого совета
Протокол № 1 от «02» 09 2025 года

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»

Д.Н. Раднаев Раднаев Д.Н.

«01» 09 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

Петропавловка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Целевой | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2. Направления воспитания | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 4 |
| Раздел 2. Содержательный | 9 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 9 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел 3. Организационный | 18 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 18 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 20 |
| 3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями | 20 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 20 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 21 |
| Раздел 4. Календарный план воспитательной работы | 23 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуры народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов

среднегвозвенавсоответствии требованиями ФГОССПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

| <p align="center">Целевые ориентиры реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код целевых ориентиров реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЦО 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЦО 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЦО 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЦО 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, | ЦО 5 |

| | |
|--|--------------|
| малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЦО 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЦО 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЦО 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЦО 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЦО 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЦО 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЦО 12 |
| Целевые ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЦО 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЦО 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЦО15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЦО 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЦО 17 |

**Планируемые целевые ориентиры
в ходе реализации образовательной программы для профессии
13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЦО13-ЦО15 |
| История России | ЦО 4 |
| Физическая культура | ЦО13-ЦО15,17 |
| Финансовая грамотность | ЦО2,10,15 |
| Техническое черчение и чтение чертежей | ЦО13-ЦО15 |
| Электроматериаловедение | ЦО13-ЛР15 |
| Электротехника с основами электроники | ЦО 9,10,14,15 |
| Информатика | ЦО4- ЦО10, ЦО14 |
| Охрана труда | ЦО 1,4,6,7,10 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЦО13-ЦО15 |
| Основы финансовой грамотности | |
| Основы бережливого производства | |
| Электробезопасность | |
| Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением | |
| МДК01.01. Монтаж и наладка устройств электроснабжения и электрооборудования | ЦО 13-17 |
| МДК02.01. Техническое обслуживание устройств электроснабжения и электрооборудования | ЦО 13-17 |
| МДК3.01. Технология ремонта и работы по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования | ЦО 13-17 |
| УП 01.01., 02.01.,03.01 | ЦО 13-17 |
| ПП 01.01., 02.01.,03.01 | ЦО 13-17 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» Основные характеристики

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)

Уклад учреждения – это система, сформированная за годы существования техникума, отражающая ценности, цели и особенности учебного заведения, стиль жизни в техникуме, с учетом сложившихся традиций, обычаев и т.д. В техникуме сложился свод правил, норм поведения, взаимоотношений, которые формируют атмосферу и задают порядок жизни образовательной организации, удерживают ценности, принципы, аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, традиции воспитания, основывающиеся на российских базовых ценностях. Безусловно, применяемые условия и средства воспитания, определяют репутацию техникума в образовательном пространстве и социуме, его узнаваемость.

История Джидинского многопрофильного техникума берет свое начало 5 января 1955 года, когда в поселке Селендума на основании приказа №2 Бурят-Монгольского управления трудовых резервов было открыто Училище механизаторов сельского хозяйства (УМСХ №4). В 1958 году учебное заведение было переведено в село Оер и преобразовано в Школу механизации

сельского хозяйства, а в мае 1963 года получило статус Сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ-4).

Современный этап развития учебного заведения связан со стратегическим объединением: 23 июля 1975 года приказом Бурятского республиканского управления профтехобразования Оерское СПТУ №4 было объединено с Петропавловским ГПТУ №22 (основанным в 1968 году). Объединенное училище переехало в новое современное здание в селе Петропавловка. В 1984 году в связи с переходом на единую нумерацию учебное заведение было переименовано в ПТУ №29, а позднее преобразовано в Джидинский многопрофильный техникум.

За десятилетия работы техникум стал флагманом профессионального образования в регионе. В 2008 году учреждение стало победителем Приоритетного национального проекта «Образование», а в 2012 году признано лучшим ресурсным центром РФ. Под руководством опытных директоров и педагогов была создана мощная база: в 2019 году получена дальневосточная субсидия на обновление агропарка, а в 2023–2024 годах открыты современные мастерские по IT-технологиям, сварке, электромонтажу и авторемонту.

Сегодня техникум под руководством Дашинимы Нимаевича Раднаева является ведущим многопрофильным центром, реализующим программы подготовки для ключевых отраслей экономики: от сельского хозяйства и энергетики до информационных систем и педагогики. Учреждение обладает развитой инфраструктурой, включая учебную агрофирму и аккредитованный центр подготовки водителей всех категорий, обеспечивая квалифицированными кадрами Джидинский район и Республику Бурятия.

Миссией техникума является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, востребованными на рынке труда, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в условиях динамично меняющегося мира, способной к успешной профессиональной деятельности.

Стратегической целью техникума является непрерывная модернизация деятельности техникума, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Джидинского района и Республики Бурятия.

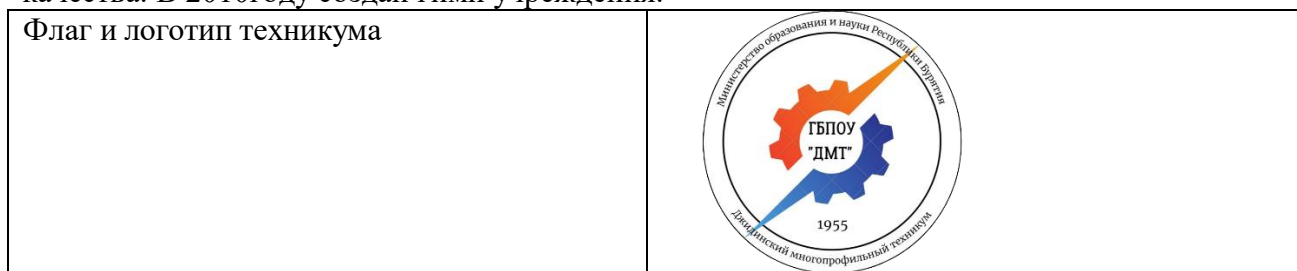
Перспективы развития техникума видим в обеспечении работодателей квалифицированными кадрами, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников колледжа текущим и перспективным требованиям работодателей.

2. Основу воспитательной системы техникума составляют наиболее значимые традиционные мероприятия:

- Деньзнаний;
- Деньсреднегoproфессиональногообразования;
- Деньдонора;
- Деньнародного единства;
- Республиканский конкурс-эстафета «Запусти сердце»;
- Деньматери;
- конкурсСтудентгода;
- ПразднованиеНовогогода;
- Деньроссийского студенчества;
- Конкурс«Ау, мы ищем таланты!»;
- ДеньзащитникаОтечества;
- Праздник Сагаалган;
- ПраздникрусскойМасленицы;
- Международныйженскийдень;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;

- Смотр-конкурс «Песни и строя»;
- День Победы;
- Военно-патриотическое реалити-шоу «Герои Первых»
- Фестиваль казачьей культуры «Джида – казачий край»;
- Церемония вручения дипломов;
- еженедельная церемония выноса флага и исполнение Гимна России;
- еженедельные кураторские часы «Разговоры о важном»;
- мероприятия в рамках региональной акции «СПО для СВО» и др.

3. В техникуме разработана своя символика. Брендбук включает основные цвета, логотип, флаг, бейдж, шаблоны наградной печатной продукции, утверждены формы документов техникума и др. Брендбук техникума является руководством для всех, кто работает и учится в техникуме, обеспечивая единство и узнаваемость на всех уровнях. Он активно применяется в элементах благоустройства зданий и помещений техникума, установленные шаблоны документации позволяют ей быть узнаваемой, успешно функционировать системе качества. В 2010 году создан гимн учреждения.



4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

- Джидинский многопрофильный техникум имеет 10 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями района, получить навыки по рабочим профессиям и первый опыт трудовой деятельности.

У техникума сложились прочные связи взаимодействия с социальными партнерами - Администрацией МО «Джидинский район», Управление культуры МО «Джидинский район, РКЦ «Гармония», МКУ «Управление образования», МАОУ ДО «ЦДОД», ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» и многими другими. Социальные партнеры активно участвуют в реализации программ воспитания по направлениям своей деятельности, оказывают благотворительную помощь, привлекают обучающихся для участия в организуемых ими мероприятиях и т.д.

5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Студенты и педагоги техникума принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурсы федеральных и региональных грантов в сфере образования;
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Республиканский конкурс «Лучший IT-педагог»;
- Межрегиональный конкурс «Лучший цифровой педагог»;
- Федеральный проект «Код будущего»;
- Республиканский конкурс «Куратор года»;
- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Конкурс «Мастер года»;
- Конкурс «Студент года»;
- Проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- и в других мероприятиях.

6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования: отсутствует

Дополнительные характеристики:

1. Инфраструктура – у техникума 2 учебных корпуса, расположенных на одной территории. В колледже работает

1 общежитие, для проживания иногородних студентов. Имеется Автошкола, Учебное хозяйство.

2. В Джидинском многопрофильном техникуме обучается более 254 студента по 7 специальностям и профессиям;

- Иногородних студентов – 3;
- Детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей – 20;
- Инвалиды – 4;
- СВО – 25.

3. Организационно-правовая форма колледжа – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Направленность реализуемых в техникуме ФГОС СПО по профессиям/специальностям - техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.

4. Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Джидинский многопрофильный техникум стал участником образовательно-производственных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», приняв приглашение к сотрудничеству от ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова».

В техникуме успешно реализуются проект волонтерского клуба «Твори добро» с 2011 года. За период существования на территории района проведено более 1500 волонтерских акций.

Военно-патриотический казачий клуб «Сыны Джиды» открытый в 2011 г. активно занимается формированием достойных граждан, умеющих защитить Отечество и сохранить национальные ценности.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2.2.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям

| |
|---|
| использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности |
| реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству |
| организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.). |

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| |
|--|
| организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором |
| Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические классные часы и т.п. |
| организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией |
| планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися |

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

| |
|---|
| Разработку программы наставничества |
| содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |

М привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

ММО

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» 13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

| |
|--|
| Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами |
| проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации |
| Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации |
| организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.) |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

| |
|--|
| Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, Производственных объектах России, региона, местности |
| Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества |
| размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта |
| организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели) |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл второго этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания |
| размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы |
| размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации |
| размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения |

| |
|--|
| созданиеиобновлениекнижныхвыставокпрофессиональнойлитературы,пространства свободного книгообмена |
| оборудование,оформление,поддержаниеииспользованиеспортивныхиигровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха |
| совместнаяс обучающимися разработка, созданиеипопуляризациясимволики образовательнойорганизации(эмблема,логотипит.п.),используемойкак повседневно, так и в торжественных ситуациях |
| разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияправилах, традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикии безопасности |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

| |
|---|
| организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов |
| проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогов, условий обучения и воспитания, включая дистанционный формат |
| привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся предусматривает:

| |
|---|
| организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет первичного отделения «Движения первых») |
| представление органам самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся |
| участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности |
| привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

| |
|---|
| организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности |
| вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуем ые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и мо- лодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по |
| безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.) |

| |
|---|
| сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями |
| организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска |
| организацию работы по развитию обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению |
| поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности |

Модуль «Социально-партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

| |
|---|
| участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) |
| участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности |
| проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности |
| проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны |
| реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

| |
|---|
| участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. |
| циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) |
| экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы |
| организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий |
| использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; |
| онлайн-курсов по интересующим темам направления профессионального образования |

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование должности</i> | <i>Кол- во единиц</i> | <i>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</i> |
|------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Директор | 1 | Осуществление общегорукводства воспитательной работой |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 1 | Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| 3 | Заведующая по воспитательной работе | 1 | Организация воспитательного процесса в колледже |
| 4 | Заведующая учебной частью | 1 | Координация воспитательных мероприятий с учебным процессом и производственной практикой. Организация сотрудничества с предприятиями для проведения производственной практики и воспитательных мероприятий вне колледжа. |
| 5 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организация воспитательного процесса в колледже |
| 6 | Руководитель волонтерского движения | 1 | Организация добровольческой деятельности в колледже |
| 7 | Педагог-организатор | 1 | Организация деятельности творческих объединений |
| 8 | Социальный педагог | 1 | Организация работы с отдельными категориями обучающихся |
| 9 | Педагог-психолог | 1 | Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса |
| 10 | Классный руководитель | 1 | Организация проведения мероприятий в учебной группе по всем модулям |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| 12 | Преподаватели общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей | 20 | Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы вих воспитании |
| 13 | Преподаватель ОБЖ | 1 | Организация работы с допризывной молодежью, патриотическое воспитание |
| 14 | Руководитель физвоспитания | 1 | Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий |
| 15 | Библиотекарь | 1 | Обеспечение литературой и учебниками, организация и проведения тематических мероприятий |
| 17 | Воспитатель | 2 | Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

| № | Наименование должности | Кол-во единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|----|---|---------------|---|
| 1. | Джидинский РЭС ПО «Южные электрические сети | 1 | Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии |
| 2. | Джидинский РЭС ПО «Южные электрические сети | 1 | Экскурсия на производство |
| 3. | ООО «Оборонэнерго», п.Джида | 1 | Беседа на тему «Перспективы профессионального роста» |
| 4. | Джидинский РЭС ПО «Южные электрические сети | 1 | Экскурсия на электроподстанцию в с.Петропавловка |
| 5. | ИП Кудрявцев Д. Ю. Шиномонтаж | 1 | Круглый стол «Молодой специалист, перспективы профессионального роста» |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

– План работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;

– План воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;

– Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. групп 541-П, 551-П;

– Локальные акты техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвыи др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

– соблюдение требований по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологий;

– вовлечение одаренных студентов в чемпионатное движение.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей специальности;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческое и инициативное участие в поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения:

- объявление благодарности через приказ по колледжу;
- благодарственное письмо;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение почетной грамотой, памятным подарком, поездкой;
- академическая стипендия, материальное стимулирование (премирование);
- публичное признание заслуг, размещение фотографии на Доске почета техникума, публикации социальных сетях колледжа, официальном сайте техникума;
- направление на освоение дополнительных образовательных программ;
- направление студента на предприятие, являющееся работодателем, для прохождения стажировки/трудоустройство.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

| |
|--|
| описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации) |
| наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся |
| взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.) |
| оформление предметно-пространственной среды образовательной организации |

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

| |
|--|
| проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты |
| степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях |
| включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений |
| участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) |
| снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся) |

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по профессии **13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования** оформляются в виде отчета классным руководителем и передаются заведующей по ВР.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заведующей по ВР по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Протокол от № _____

Утверждено:

Директор ГБПОУ «ДМТ»

Раднаев Д.Н.

От _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(13.00.00 Электро- и теплоэнергетика)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
на период 2025-2026 г.

С.Петропавловка , 2025

**Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по профессии
13.01.10 Электроинтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы Россия»;

«Разговоров о важном» - еженедельные классные часы.

2025 год - 80-летия Победы и борьбы с нацизмом

2026 год - Год единства народов России

Республики Бурятия (в соответствии с утвержденным планом значимых мероприятий).

Муниципального образования Джидинский район (в соответствии с утвержденными событийными календарями (дорожными картами), а также отраслевые профессионально значимыми событиями и праздниками.

| | Содержание и формы деятельности <i>Содержание – общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i> | Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i> | Место проведения | Ответственные |
|----------|---|---|---------------------------------------|--|
| 1.09.25 | День знаний: -торжественная линейка, Знакомство с куратором, деканатом, уставом учебного заведения, правилами проживания в общежитии и системой оценивания | Студенты ГБПОУ «ДМТ» 2 курс, 141-П | учебный корпус учебный кабинет | Администрация техникума куратор |
| 01.09.25 | Кл. час «Моя профессия – мое будущее» 10 Интересных фактов о профессии. | 2 курс, 141-П | учебный кабинет | куратор |

| | | | | |
|--------------------|--|---------------|----------------|---------|
| Каждый понедельник | Разговоры о важном – каждый понедельник первым занятием. | 2 курс, 141-П | учебный корпус | куратор |
| 04.09.25 | День солидарности в борьбе с терроризмом Кл/час «Терроризм – угроза обществу» и инструктаж | 2 курс, 141-П | Кабинет | куратор |
| 11.09.25 | Выбор актива группы Инструктаж :«Техника безопасности и правила внутреннего распорядка на 2 курсе»(Кд.ч.) | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| В течение месяца | Групповое родительское собрание | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 18.09.2025 | Международный день пожилых людей кл/час «День добра и уважения» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 25.09.2025 | «История электрических сетей:»Да- будет свет» | 2 курс,141-П | 2 курс,141-П | куратор |
| В течение месяца | -День безопасности дорожного движения – инструктаж по ПДД по профилактике ДТП -Мониторинг посещаемости и успеваемости | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| | октябрь | | | |
| 02.10.2025 | Кл.ч.: «День среднего профессионального образования и к Дню учителя» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| В течение месяца | Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»-территория чистоты!», озеленение территории ОУ | Студенты ГБПОУ «ДМТ»-2 курс. | Прилегающая территория учебных корпусов | Заведующий по ВР, кураторы |
| октябрь | Закрытие летнего сезона «Кросс» | 2 курс,141-П | Стадион «Юность» | Заведующий по ВР, руководитель физического воспитания, кураторы |
| 16.10.25 | Кл.Ч. « Ты не один» -Беседа и ознакомление ответственности курения в общественных местах.(Ф.З№15ст.12 о запрете курения) инструктаж «Курение и закон» | 1курс 141-П | Кабинет | Куратор |
| 6,13,20,227.0 10.25 | Разговоры о важном | 2 курс,141-П | Кабинет | Куратор |
| 5.10.25 | Торжественная линейка ко дню Учителя - выпуск поздравительных адресов, стенгазет «Мой добрый учитель»; - концерт для преподавателей, ветеранов профессионального образования -День самоуправления | Студенты ГБПОУ «ДМТ» 2 курс,141-П | учебный корпус | 4 курс, Заведующий по ВР, куратор, студ.совет |
| октябрь | -Мониторинг посещаемости и успеваемости -Турнир по футболу-участие | 2 курс141-П | Учебный корпус, стадион | 2курс, куратор, Преп. физ. Воспит. |
| 16.10 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты ГБПОУ «ДМТ2 курс | Учебный корпус | Заведующий по ВР, |
| 23.10.25 | Кл.час«Здоровый образ жизни — залог успешной карьеры». | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 30.10.25 | Кл.часк «День памяти жертв политических репрессий | 2 курс,1541-П | Кабинет | куратор |
| НОЯБРЬ | | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------------|----------------|---|
| 3,10,17.24.01.25 | Разговоры о важном | 2 курс,141-П | Кабинет | Куратор |
| 06.11.25 | Кл/час «Мы за здоровый образ жизни» Просмотр видеоролика по половому воспитанию | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 20.11 | Кл/час «Виды мошенничества в интернете и как не стать жертвой» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 13.11 | Встреча с представителями МВД Беседа о мошенничестве | Студенты ГБПОУ «ДМТ»-2 курс | Учебный корпус | Заведующий по ВР, |
| 27.11.25 | День матери -видеоролик ко Дню матери «С любовью к маме» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Педагог доп.обр, куратор |
| 1,8,15,2201.25 | Разговоры о важном | 2 курс,141-П | Кабинет | Куратор |
| 04.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом (профилактические беседы по профилактике, участие в единой всероссийской акции стоп ВИЧ/СПИД) | Студенты ГБПОУ «ДМТ»-2 курс | Учебный корпус | куратор,соц.педагог Заведующий по ВР, специалист ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» (врач акушер-гинеколог) |
| 18.12 | Кл/час «Я волонтер»- участие в акции «Добро добром | 2 курс141-П | Кабинет | Куратор, волонтеры «Твор добро» |
| 11.12. | Кл.час Беседа о предстоящей сессии | 2 курс 141-П | Кабинет | куратор |
| 25.12 | Новогодние каникулы -инструктаж по Т.Б | 1-2 курс,551-П, 541-П | Кабинет | куратор |
| 26.12 | Общетехникумовский бал-маскарад «Новый год к нам мчится...» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР |
| | | | | |
| 19,26.0126 | Разговоры о важном | 2 курс,141-П | Кабинет | Куратор |
| 15.01.26 | Кл/час «Электронные сигареты» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |

| | | | | |
|---------------------|---|-------------------------|----------------|---|
| 22.02.26 | Кл.час Подведение итогов сдачи сессии | 2 курс 141-П | Кабинет | куратор |
| 29.01.26 | День снятия блокады Ленинграда - Акция «Мы победили!» | 1-4курс | Учебный корпус | Заведующий по ВР |
| 2,9,16.02.26 | Разговоры о важном | 2 курс,141-П | Кабинет № | Куратор |
| 5.02.26 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Просмотр документального фильма «Сталинградская битва», цикл исторически-информативных бесед. | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет № | Куратор, руководитель БЖ |
| 11.02.26 | Кл/час документ.фильм«Предательство» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 19.02.26 | Беседа по просмотру фильма | 2 курс,141-П | Кабинет № | куратор |
| 26.02 | Общетехникумовское мероприятие « Баатар и Дангина» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Куратор, Заведующая по ВР, Студ.совет |
| В течение месяца | Профориентационная работа по специальностям с приглашением преподавателя БГСХА для студентов- выпускников . | 2 курс,141-П | Учебный корпус | Зав. по УПР, МО спецдисциплин, работодатель, куратор |
| 26.02.2026 | Профилактическая беседа о мошенничестве | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Сотрудники МВД |
| 20-28 февраля | Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР, Руководитель БЖ, куратор, Преподаватель физ.культуры |
| В течение месяца | Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР, педагог доп.обр, куратор, рук БЖ |
| В течение месяца | Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет № 35 | Заведующий по ВР, педагог доп.обр, куратор, руководитель БЖ |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------|------------------|--|
| 5.03.26 | Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.) (классные тематические часы) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет | Руководитель БЖ, куратор |
| 4.03 | Кл/час «Милая моя мама» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет | куратор |
| 13.03 | Кл/час «Жизнь бесценна: нет наркотикам» | 1 курс | Кабинет | куратор |
| 20.03 | Кл/час «Крым и Россия: наши дни» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет | куратор |
| 27.03 | Кл/час «Оптимизм сила надежды» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет | куратор |
| 7.03 | Международный женский день (Мероприятия, посвященные Международному женскому дню) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВРС студ. совет |
| В течение месяца | Неделя ООП | 2 курс, 141-П | Учебный корпус | МО ООП, куратор |
| В течение месяца | Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР |
| 6.04 | Весенний день здоровья Весенний фестиваль ГТО. 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Стадион «Юность» | Руководители физ. воспитания и Зав. В.Р, куратор |
| 12.04 | День космонавтики (участие в едином всероссийском уроке посвященном дню космонавтики, тематические классные часы, выставка проектов «Неизведанный космос», | 2 курс, 141-П | библиотека | Библиотекарь, куратор |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------|-------------------------------------|--|
| | посещение виртуальной выставки) | | | |
| В течение месяца | Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия | 2 курс,141-П | Учебный корпус | Студ.совет |
| С 24.04 по 28.04 | Неделя гражданской обороны | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР, преподаватель физ. воспитания, руководитель БЖ |
| 3.04 | Кл/час «Глобальные экологические проблемы» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 10.04 | Кл/час «Космос далекий и близкий» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 17.04 | Кл/час «Святая Пасха» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 24.04 | Кл/час «Мы за ЗОЖ» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 1.05 | Праздник весны и труда (субботник по уборке территории техникума, конкурс агитационных плакатов «Мир, труд, май») | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Территория техникума | Куратор |
| 9.05 | День Победы (участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня Победы, - участие в акции «Бессмертный полк», - тематические классные часы «Спасибо деду за победу», просмотр документальных фильмов, церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус с.Петропавловка. КСК | Заведующий по ВР, руководитель БЖ, кураторы |
| 15.05 | Кл/час «Солдат войны не выбирает» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| 22.05 | Кл/час «Семейные традиции» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------|----------------------------------|---|
| 29.05 | Кл/час «Славянская письменность и культура» | 2 курс,141-П | Кабинет | куратор |
| В течение месяца | - Неделя профессионала: «Профессиональный успех» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | МО спецдисциплин, куратор. |
| В течении мес. | Субботники по уборке территории техникума, общежития и района под девизом «Техникум-территория чистоты!» | 2 курс,141-П | Территория техникума | Завхоз, куратор |
| 31.05 | Дискуссия о вреде курения. Всемирный день без табака | 2 курс,141-П | Кабинет №5 | Заведующая по ВР, кураторы |
| По графику | Участие в спортивных мероприятиях района | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус, стадион «Юность» | Заведующая по ВР, преподаватель физ.воспитания |
| 24.05 | День славянской письменности и культуры (по отдельному плану) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | библиотека | Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы и истории |
| В течение месяца | День эколога. Экологический десант нар.Джида | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | р.Джида | Заведующий по ВР, куратор. |
| В течение месяца | Пушкинский день России (конкурс чтецов) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР, литератор |
| 5.06 | Кл/час «Байкал достояние республики» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Кабинет №5 | куратор |
| 22.06 | День памяти и скорби (Минута молчания, день тишины) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР |
| 27.06 | День молодежи (дискотека) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующий по ВР,куратор |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------|---------------------------|--|
| Вторая неделя | Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня) | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус | Заведующая по ВР, Студ.совет, куратор |
| 08.06 | Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года» | Студенты ГБПОУ «ДМТ» | Учебный корпус, общежитие | Заведующая по ВР, пед.коллектив, Студ.совет, куратор |
| С 20.06 по 30.06 | Выпускник-2026(Вручение дипломов, поздравление, «вальс выпускника», оформление фотозоны.. | 2 курс,141-П | Учебный корпус | Администрация, студ.совет. куратор |