

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» 09 2025 года

СОГЛАСОВАНО:

Решением заседания Студенческого совета  
Протокол № 1 от «02» 09 2025 года

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»

*Д.Н. Раднаев* Раднаев Д.Н.

«01» 09 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

Петропавловка, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	23

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуры народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОССПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания студентов  
ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», реализующего  
образовательную программу 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Код целевых ориентиров реализации программы воспитания</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	<b>ЦОГ1</b>
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	<b>ЦОГ2</b>
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	<b>ЦОГ3</b>
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	<b>ЦОГ4</b>
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным	<b>ЦОГ5</b>

признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах	<b>ЦОГ6</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	<b>ЦОПВ1</b>
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	<b>ЦОПВ2</b>
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	<b>ЦОПВ3</b>
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	<b>ЦОПВ4</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	<b>ЦОДН1</b>
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	<b>ЦОДН2</b>
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЦОДН3</b>
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	<b>ЦОДН4</b>
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	<b>ЦОДН5</b>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	<b>ЦОЭсВ1</b>
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	<b>ЦОЭсВ2</b>
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	<b>ЦОЭсВ3</b>

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	<b>ЦОЭсВ4</b>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	<b>ЦОФП1</b>
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	<b>ЦОФП2</b>
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	<b>ЦОФП3</b>
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	<b>ЦОФП4</b>
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	<b>ЦОФП5</b>
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЦОФП6</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЦОФП7</b>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	<b>ЦОПТ1</b>
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	<b>ЦОПТ2</b>
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	<b>ЦОПТ3</b>
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	<b>ЦОПТ4</b>
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	<b>ЦОПТ5</b>
Обладающий сформированными представлениями о значении и	<b>ЦОПТ6</b>

ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	
<b>Экологическое воспитание</b>	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	<b>ЦОЭкВ1</b>
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	<b>ЦОЭкВ2</b>
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	<b>ЦОЭкВ3</b>
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	<b>ЦОЭкВ4</b>
<b>Ценности научного познания</b>	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	<b>ЦОЦ1</b>
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	<b>ЦОЦ2</b>
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	<b>ЦОЦ3</b>
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>ЦОЦ4</b>
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЦОЦ5</b>
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	<b>ЦОЦ6</b>

### **Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», реализующего программу СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>	<b>Код целевых ориентиров реализации программы воспитания</b>
--	---

<b>Гражданское воспитание</b>	
Готовность к активному участию в жизни местного сообщества, техникума и региональных волонтерских проектах	<b>ЦОГ7</b>
Знание и уважение к нормативно-правовым актам Республики Бурятия, регулирующим будущую профессиональную сферу.	<b>ЦОГ8</b>
Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с органами местного самоуправления и социальными партнерами	<b>ЦОГ9</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	
Осознание личного вклада в социально-экономическое развитие родного края через достижение профессиональных успехов	<b>ЦОПВ5</b>
Уважение к трудовым династиям региона и сохранение памяти о выдающихся земляках — деятелях науки и труда	<b>ЦОПВ6</b>
Бережное отношение к историко-культурному наследию региона, района и участие в мероприятиях, посвященных истории местной промышленности/сельского хозяйства	<b>ЦОПВ7</b>
Готовность представлять техникум на конкурсах профмастерства и отраслевых чемпионатах.	<b>ЦОПВ8</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Соблюдение норм профессиональной этики, принятых в техникуме	<b>ЦОДН6</b>
Уважение к традиционным ценностям народов, проживающих на территории региона, в контексте делового и межличностного общения.	<b>ЦОДН7</b>
Развитие ответственности за результаты своего труда и их влияние на людей и территорию	<b>ЦОДН8</b>
Готовность к честному принятию решений в ситуациях профессионального выбора и к соблюдению принципов взаимопомощи в коллективе	<b>ЦОДН9</b>
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Стремление к эстетизации образовательного пространства и личного учебного места	<b>ЦОЭсВ5</b>
Участие в сохранении архитектурного и культурного облика административного центра, поддержка локальных творческих инициатив.	<b>ЦОЭсВ6</b>
Соблюдение культуры оформления документации, презентаций и отчетности как части профессионального имиджа	<b>ЦОЭсВ7</b>
Участие в проектах благоустройства учебных и производственных пространств (дизайн, навигация, визуальная коммуникация)	<b>ЦОЭсВ8</b>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	
Соблюдение режима труда и отдыха с учетом специфических условий работы в регионе (климат, отраслевые особенности)	<b>ЦОФП8</b>
Приверженность корпоративной культуре здорового образа жизни и участие в региональных спортивных движениях	<b>ЦОФП9</b>
Развитие навыков безопасного поведения и профилактики профессиональных рисков (утомление, стресс, травматизм)	<b>ЦОФП10</b>
Владение приемами саморегуляции и поддержания психологической устойчивости в условиях производственной нагрузки.	<b>ЦОФП11</b>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	
Готовность к освоению технологий, востребованных ведущими предприятиями-работодателями региона, района	<b>ЦОПТ7</b>

Развитие качеств «бережливого производства» и ориентация на высокие стандарты качества локального промышленного кластера	<b>ЦОПТ8</b>
Формирование профессиональной мобильности (готовность осваивать смежные компетенции, работать на разных участках)	<b>ЦОПТ9</b>
Участие в дуальном обучении, стажировках и реальных производственных проектах с работодателями региона	<b>ЦОПТ10</b>
Ответственность за соблюдение стандартов охраны труда и производственной дисциплины.	<b>ЦОПТ11</b>
<b>Экологическое воспитание</b>	
Соблюдение региональных экологических стандартов и участие в проектах по сохранению уникальных природных ресурсов своей местности	<b>ЦОЭкВ5</b>
Ответственное отношение к отходам производства в рамках конкретной профессии.	<b>ЦОЭкВ6</b>
Применение принципов ресурсосбережения (энергоэффективность, снижение потерь сырья и воды) на рабочем месте	<b>ЦОЭкВ7</b>
Поддержка экологического просвещения в учебной группе и трудовом коллективе	<b>ЦОЭкВ8</b>
<b>Ценности научного познания</b>	
Проявление интереса к техническим инновациям и рационализаторской деятельности на базе учебно-производственных лабораторий техникума	<b>ЦОЦ9</b>
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах	<b>ЦОЦ10</b>
Владение навыками работы с данными и доказательным подходом при выборе технологических решений	<b>ЦОЦ11</b>
Развитие культуры экспериментирования и анализа результатов (постановка цели, гипотеза, выбор методики, оценка эффекта)	<b>ЦОЦ12</b>

**Планируемые целевые ориентиры  
в ходе реализации образовательной программы для специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительно образования  
1 курс**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Русский язык</b>	ЦОДН5, ЦОЭсВ3, ЦОЦ5, ЦОЭсВ7
<b>Литература</b>	ЦОДН5, ЦОЭсВ1, ЦОЭсВ2, ЦОПВ3, ЦОГ2
<b>История</b>	ЦОГ2, ЦОГ3, ЦОПВ2, ЦОПВ3, ЦОПВ6, ЦОПВ7
<b>Обществознание</b>	ЦОГ1, ЦОГ4, ЦОГ5, ЦОГ6, ЦОГ8, ЦОДН1
<b>География</b>	ЦОЭкВ1, ЦОЭкВ3, ЦОПВ2, ЦОЭкВ5
<b>Иностранный язык</b>	ЦОЦ5, ЦОК (ОК 09), ЦОДН5, ЦОЭсВ3
<b>Математика</b>	ЦОЦ4, ЦОЦ5, ЦОЦ11, ЦОПТ4

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Информатика</b>	ЦОЦ5, ЦОЦ3, ЦОЦ11, ЦОЭсВ7
<b>Физическая культура</b>	ЦОФП3, ЦОФП5, ЦОФП6, ЦОФП7, ЦОФП9
<b>ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины)</b>	ЦОГ3, ЦОФП2, ЦОФП4, ЦОФП10
<b>Физика</b>	ЦОЦ2, ЦОЦ4, ЦОЭкВ3, ЦОЦ11
<b>Химия</b>	ЦОЦ2, ЦОЭкВ1, ЦОЭкВ3, ЦОЦ6
<b>Биология</b>	ЦОЭкВ1, ЦОЭкВ2, ЦОФП1, ЦОЦ2
<b>Введение в специальность</b>	ЦОПТ1, ЦОПТ5, ЦОПТ6, ЦОПТ7, ЦОПТ8, ЦОПТ11, ЦОДН8
<b>Индивидуальный проект</b>	ЦОЦ1, ЦОЦ6, ЦОЦ9, ЦОЦ10, ЦОПТ3

**2 курс**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Информатика и ИКТ в ПД	ЦОПТ3,7, ЦОЦ1,5,9 ЦОФП2
История, литература и культура родного края	ЦОПВ1,2,3,4,6,7,8, ЦОДН1,3,5,7,8,9, ЦООЭсВ1-8
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЦОФП1,4,3,5
Физическая культура	ЦОФП1-11
Основы педагогики	ЦОПТ3-11
Основы финансовой грамотности	ЦОГ4,8, ЦОПФ2, ЦОЦ3, 10
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЦОЭсВ2,3,4, ЦОЦ10,12
Психология общения	ЦОГ 1,2,4,8
Обществознание	ЦОГ1-9 ЦОДН1-9
БЖ	ЦОГ1-9, ЦОП 1-8
Педагогика дополнительного образования	ЦОПТ3-11
История России	ЦОПВ1,2,3,4,6,7,8, ЦОДН1,3,5,7,8,9, ЦООЭсВ1-8
Основы психологии	ЦОГ 1,2,4,8
Ин.яз в профессиональной деятельности	ЦОЭсВ2,3,4,

	ЦОЦ10,12
МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ЦОПТ1-11
МДК 01.01.03 Практикум по нар/худ. промыслам	ЦОЭсВ1-8, ЦОПТ1-11
МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	ЦОПТ1-11
МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	ЦОПТ1-11
МДК 01.01.04 Практикум по флоре и фауне	ЦОЭкВ1-8 ЦОПТ1-11
УП 01.03 Моделирование занятий	ЦОПТ1-11
УП 01.02 Наблюдение занятий	ЦОПТ1-11
УП 01.01 Знакомство с системой деятельности учреждений доп. образования в области туристско-краеведческой деятельности	ЦОПТ1-11
МДК 01.01.05 Информационно-экскурсионная деятельность	ЦОЭсВ2,3,8 ЦОПТ1-11

### 3 курс

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЦОДНЗ, ЦОЭсВ2,3,4, ЦОЦ10,12
МДК03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ЦОПТ1-11
УП 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	ЦОПТ1-11
ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	ЦОПТ3, ЦОЦ3
ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха	ЦОПТ1-11
ПП 02.01 Организация досуговых мероприятий	ЦОПТ1-11
МДК 01.01. Методика преподавания по программам ДО в области туристско-краеведческой деятельности	ЦОПТ1-11
МДК 01.02.03 Практикум по нар/худ. промыслам	ЦОЭсВ1-8, ЦОПТ1-11
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	ЦОПТ1-11
УП02.01 Основы организации досуговой деятельности детей и каникулярного отдыха детей	ЦОПТ1-11
ПП 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области туристско-краеведческой деятельности	ЦОПТ1-11
Физическая культура	ЦОФП1-11
МДК 01.02.05 Практикум по флоре и фауне	ЦОЭкВ1-8 ЦОПТ1-11

Основы учебно-исследовательской деятельности	
История, литература и культура родного края	ЦОПВ1,2,3,4,6,7,8, ЦОДН1,3,5,7,8,9, ЦООЭсВ1-8
МДК01.02.03 3Д Моделирование, дизайн, цифровая фотография и компьютерная графика	ЦОПТ1-11
МДК 01.02.07 Технология музейно-выставочной деятельности	ЦОЭсВ1, ЦОЭсВ6
МДК 01.02.01 Основы топографии и ориентирования	ЦОПТ1-11

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

#### Основные характеристики

*«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)*

Уклад учреждения – это система, сформированная за годы существования техникума, отражающая ценности, цели и особенности учебного заведения, стиль жизни в техникуме, с учетом сложившихся традиций, обычаев и т.д. В техникуме сложился свод правил, норм поведения, взаимоотношений, которые формируют атмосферу и задают порядок жизни образовательной организации, удерживают ценности, принципы, аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, традиции воспитания, основывающиеся на российских базовых ценностях. Безусловно, применяемые условия и средства воспитания, определяют репутацию техникума в образовательном пространстве и социуме, его узнаваемость.

История Джидинского многопрофильного техникума берет свое начало 5 января 1955 года, когда в поселке Селендума на основании приказа №2 Бурят-Монгольского управления трудовых резервов было открыто Училище механизаторов сельского хозяйства (УМСХ №4). В 1958 году учебное заведение было переведено в село Оер и преобразовано в Школу механизации сельского хозяйства, а в мае 1963 года получило статус Сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ-4).

Современный этап развития учебного заведения связан со стратегическим объединением: 23 июля 1975 года приказом Бурятского республиканского управления профтехобразования Оерское СПТУ №4 было объединено с Петропавловским ППТУ №22 (основанным в 1968 году). Объединенное училище переехало в новое современное здание в селе Петропавловка. В 1984 году в связи с переходом на единую нумерацию учебное заведение было переименовано в ПТУ №29, а позднее преобразовано в Джидинский многопрофильный техникум.

За десятилетия работы техникум стал флагманом профессионального образования в регионе. В 2008 году учреждение стало победителем Приоритетного национального проекта «Образование», а в 2012 году признано лучшим ресурсным центром РФ. Под руководством опытных директоров и педагогов была создана мощная база: в 2019 году получена дальневосточная субсидия на обновление агропарка, а в 2023–2024 годах открыты современные мастерские по IT-технологиям, сварке, электромонтажу и авторемонту.

Сегодня техникум под руководством Дашинимы Нимаевича Раднаева является ведущим многопрофильным центром, реализующим программы подготовки для ключевых отраслей экономики: от сельского хозяйства и энергетики до информационных систем и педагогики. Учреждение обладает развитой инфраструктурой, включая учебную агрофирму и аккредитованный центр подготовки водителей всех категорий, обеспечивая квалифицированными кадрами Джидинский район и Республику Бурятия.

**Миссией техникума** является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, востребованными на рынке труда, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в условиях динамично меняющегося мира, способной к успешной профессиональной деятельности.

**Стратегической целью техникума** является непрерывная модернизация деятельности техникума, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Джидинского района и Республики Бурятия.


**Перспективы развития техникума** видим в обеспечении работодателей квалифицированными кадрами, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников колледжа

текущим и перспективным требованиям работодателей.

**2. Основы воспитательной системы техникума составляют наиболее значимые традиционные мероприятия:**

- День знаний;
- День среднего профессионального образования;
- День донора;
- День народного единства;
- Республиканский конкурс-эстафета «Запусти сердце»;
- День матери;
- конкурс Студент года;
- Празднование Нового года;
- День российского студенчества;
- Конкурс «Ау, мы ищем таланты!»;
- День защитника Отечества;
- Праздник Сагаалган;
- Праздник русской Масленицы;
- Международный женский день;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Смотр-конкурс «Песни и строя»;
- День Победы;
- Военно-патриотическое реалити-шоу «Герои Первых»
- Фестиваль казачьей культуры «Джида – казачий край»;
- Церемония вручения дипломов;
- еженедельная церемония выноса флага и исполнение Гимна России;
- еженедельные кураторские часы «Разговоры о важном»;
- мероприятия в рамках региональной акции «СПО для СВО» и др.

**3. В техникуме разработана своя символика.** Брендбук включает основные цвета, логотип, флаг, бейдж, шаблоны наградной печатной продукции, утверждены формы документов техникума и др. Брендбук техникума является руководством для всех, кто работает и учится в техникуме, обеспечивая единство и узнаваемость на всех уровнях. Он активно применяется в элементах благоустройства зданий и помещений техникума, установленные шаблоны документации позволяют ей быть узнаваемой, успешно функционировать системе качества. В 2010 году создан гимн учреждения.

Флаг и логотип техникума	
--------------------------	---

**4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:**

- Джидинский многопрофильный техникум имеет 10 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями района, получить навыки по рабочим профессиям и первый опыт трудовой деятельности.

У техникума сложились прочные связи взаимодействия с социальными партнерами - Администрацией МО «Джидинский район», Управление культуры МО «Джидинский район», РКДЦ «Гармония», МКУ «Управление образования», МАОУ ДО «ЦДОД», ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» и многими другими. Социальные партнеры активно участвуют в реализации программ воспитания по направлениям своей деятельности, оказывают благотворительную помощь, привлекают обучающихся для участия в организуемых ими

мероприятияхи т.д.

**5. Значимые для воспитания проекты и программы**, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Студенты и педагоги техникума принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурсы федеральных и региональных грантов в сфере образования;
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Республиканский конкурс «Лучший IT-педагог»;
- Межрегиональный конкурс «Лучший цифровой педагог»;
- Федеральный проект «Код будущего»;
- Республиканский конкурс «Куратор года»;
- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Конкурс «Мастер года»;
- Конкурс «Студент года»;
- Проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- и в других мероприятиях.

**6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности** (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

- История, литература и культура родного края
- Психология общения

**Дополнительные характеристики:**

1. Инфраструктура – у техникума 2 учебных корпуса, расположенных на одной территории. В колледже работает общежитие для проживания иногородних студентов. Имеется Автошкола, Учебное хозяйство.

2. В Джидинском многопрофильном техникуме обучается более 254 студента по 7 специальностям и профессиям;

- Иногородних студентов – 3;
- Детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей – 20;
- Инвалиды – 4;
- СВО – 25.

3. Организационно-правовая форма колледжа – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Направленность реализуемых в техникуме ФГОС СПО по профессиям/специальностям - техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.

4. Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Джидинский многопрофильный техникум стал участником образовательно-производственных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», приняв приглашение к сотрудничеству от ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова».

В техникуме успешно реализуются проект волонтерского клуба «Твори добро» с 2011 года. За период существования на территории района проведено более 1500 волонтерских акций.

Военно-патриотический казачий клуб «Сыны Джиды» открытый в 2011 г. активно занимается формированием достойных граждан, умеющих защитить Отечество и сохранить национальные ценности.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной**

## деятельности по профессии 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

### Основнымодули

#### **Модуль«Образовательнаядеятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.).

#### **Модуль«Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
сплочение коллектива группы через игры и тренинги, командообразование, экскурсии, тематические классные часы и т.п.
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися

#### **Модуль«Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества
-------------------------------------

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
разработку и реализацию обучающимися социальных, профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местностей в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности
размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл второго этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы
размещение информационных справочных материалов в предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогами, условий обучения и воспитания, включая дистанционный формат
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся предусматривает:

организацию деятельности в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет первичного отделения «Движения первых»)
представление органам самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
---

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые образовательной организацией в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по
безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организацию работы по развитию обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

### ***Модуль «Социально-партнёрство и участие работодателей»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### ***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам направления профессионального образования
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование должности</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1	Директор	1	Осуществление общегоруправления воспитательной работой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4	Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Координация воспитательных мероприятий с учебным процессом и производственной практикой. Организация сотрудничества с предприятиями для проведения производственной практики и воспитательных мероприятий вне колледжа.
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
6	Руководитель волонтерского движения	1	Организация добровольческой деятельности в колледже
7	Педагог-организатор	1	Организация деятельности творческих объединений
8	Социальный педагог	1	Организация работы с отдельными категориями обучающихся
9	Педагог-психолог	1	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса

10	Классный руководитель	1	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям
			программы воспитания, вовлечения в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
12	Преподаватели общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей	20	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании
13	Преподаватель ОБЖ	1	Организация работы с одаренной молодежью, патристическое воспитание
14	Руководитель физвоспитания	1	Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий
15	Библиотекарь	1	Обеспечение литературой и учебниками, организация и проведения тематических мероприятий
17	Воспитатель	1	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

***Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)***

<i>№</i>	<i>Наименование предприятия</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1	Специалист РКДЦ «Гармония»	1	Организация совместных мероприятий, работа с волонтерами культуры
2	Специалист Отдела по работе с молодежью и спортом МО Джидинский район	1	Организация совместных внеурочных мероприятий
3	Специалист Центральной районной библиотеки с. Петропавловка	3	Организация совместных внеурочных мероприятий
4	МАОУ ДС №5 «Теремок»	1	Организация совместных внеурочных мероприятий, прохождение практики
5	ПСОШ №1	1	Организация совместных внеурочных мероприятий прохождение практики
6	ПРГ	1	Организация совместных внеурочных мероприятий прохождение практики
	ЦДОД	1	Организация совместных внеурочных мероприятий прохождение практики
	МАОУ ДС №4 «Малыш»	1	Организация совместных внеурочных мероприятий прохождение практики

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- План работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- План воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебных годов групп 241-П, 251-П;
- Локальные акты техникума.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвыи др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- соблюдение требований по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологий;
- вовлечение одаренных студентов в чемпионатное движение.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

**Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высоко профессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Формы поощрения:**

- объявление благодарности через приказ по колледжу;
- благодарственное письмо;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение почетной грамотой, памятным подарком, поездкой;
- академическая стипендия, материальное стимулирование (премирование);
- публичное признание заслуг, размещение фотографии на Доске почета техникума, публикации социальных сетях колледжа, официальном сайте техникума;
- направление на освоение дополнительных образовательных программ;
- направление студента на предприятие, являющееся работодателем, для прохождения стажировки/трудоустройство.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации)
наличие студенческих объединений, кружков секций, которые могут посещать обучающиеся
взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты
степень вовлеченности обучающихся в проекты мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
вовлеченность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
участие обучающихся в конкурсах (в том числе конкурсах профессионального мастерства)
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей оформляются в виде отчета классным руководителем и передаются заместителю директора по ВР.

Итоги самоанализа колледжа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Группы 751-С**

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**на 2025-2026 гг.**

Петропавловка, 2025

### Календарно - тематический план на 2025-2026 учебный год

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
Сентябрь	Адаптационно-организационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Организационное собрание группы:</b> знакомство, выбор актива, ознакомление с Уставом, правилами внутреннего распорядка.</li> <li>2. <b>Кураторский час «Легко ли быть первокурсником?»</b> (анкетирование, игры на сплочение).</li> <li>3. Участие в «Дне знаний» и «<b>Посвящении в первокурсники</b>».</li> <li>4. Участие в Дне здоровья.</li> <li>5. <b>Родительское собрание</b> (установочное).</li> </ol>	Беседа, тренинг, анкетирование, выборы, спортивный праздник, собрание.	Обсуждение роли педагога в адаптации детей. Развитие навыков командообразования.
Октябрь	Профессионально-творческое Культура общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кураторский час «Моя будущая профессия – педагог доп. образования»</b> (презентации, дискуссия).</li> <li>2. Участие в мероприятиях ко <b>Дню учителя</b> (подготовка поздравительных открыток, стенгазеты).</li> <li>3. <b>Творческая мастерская:</b> подготовка к конкурсу талантов.</li> <li>4. <b>Беседа о толерантности и культуре общения</b> в многонациональной среде.</li> </ol>	Творческая мастерская, дискуссия, подготовка мероприятий, беседа.	Первые пробы в организации досуга. Развитие эмпатии и понимания разнообразия детской аудитории.
Ноябрь	Правовое воспитание Нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Кураторский час «Права, обязанности и ответственность студента»</b> с приглашением соц. педагога.</li> <li>2. Участие в <b>Неделе толерантности</b> (проект «Мы разные, но мы вместе»).</li> </ol>	Лекция-диалог, социальный проект, творческий вечер, подготовка агитационных материалов.	Формирование правовой грамотности как основы работы с детьми. Развитие навыков организации праздников и событий.

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
		3. <b>Тематический вечер ко Дню Матери:</b> «Самое прекрасное слово – Мама» (силами группы). 4. Подготовка к <b>Месячнику ЗОЖ</b> .		
<b>Декабрь</b>	<b>Здоровый образ жизни Гражданско-патриотическое</b>	1. <b>Цикл кураторских часов в рамках Месячника ЗОЖ:</b> «ВИЧ/СПИД: знание против страха», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». 2. Участие в акции ко <b>Дню борьбы со СПИДом</b> . 3. <b>Кураторский час «Герои нашего времени»</b> ко Дню Героев Отечества. 4. <b>Новогодний огонек</b> (силами актива группы).	Дискуссия, акция, тематический классный час, праздничное мероприятие.	Обучение методам пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков. Освоение технологии организации досуговых мероприятий.
<b>Январь</b>	<b>Патриотическое воспитание Профессиональное</b>	1. <b>Кураторский час-реквием «Блокадный Ленинград: помним и чтим»</b> (просмотр и обсуждение фильма/воспоминаний). 2. Участие в <b>Дне студента (Татьянином дне)</b> . 3. <b>Мастер-класс</b> от студентов старших курсов или педагогов: «Игровые технологии в работе с детьми».	Просветительское мероприятие, праздник, мастер-класс.	Воспитание патриотизма через призму будущей педагогической деятельности. Получение первых практических инструментов для работы.
<b>Февраль</b>	<b>Патриотическое воспитание Волонтерское</b>	1. Участие в мероприятиях <b>Месячника патриотического воспитания</b> (конкурс чтецов, песен). 2. <b>Кураторский час «Защитники Отечества – вчера, сегодня, завтра»</b> .	Тематический вечер, конкурс, волонтерская акция, спортивное соревнование.	Развитие навыков социального проектирования и волонтерской деятельности.

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
		3. <b>Акция добрых дел:</b> изготовление сувениров для ветеранов (в рамках Дня доброты). 4. Спортивные состязания внутри группы.		
<b>Март</b>	<b>Эстетическое воспитание Творческое</b>	1. <b>Поздравительная акция «Для милых дам!»</b> (подготовка к 8 Марта). 2. Участие в праздновании <b>Масленицы</b> . 3. <b>Кураторский час «Искусство вокруг нас»</b> с посещением виртуальной выставки/музея. 4. <b>Всемирный день театра:</b> посещение или обсуждение спектакля.	Творческий проект, народные гуляния, виртуальная экскурсия, дискуссия.	Накопление базы культурных и эстетических впечатлений для будущей работы. Освоение народных традиций как элемента программ доп. образования.
<b>Апрель</b>	<b>Профилактическое Экологическое</b>	1. <b>Кураторский час «Конфликт и пути его разрешения»</b> (в рамках Месячника профилактики). 2. Участие в <b>Дне здоровья</b> (спортивные эстафеты). 3. <b>Экологическая акция группы:</b> «Чистый кабинет/территория». 4. <b>Тематический час ко Дню космонавтики:</b> «Космос и мы».	Ролевая игра, спортивное мероприятие, акция, познавательная викторина.	Развитие навыков медиации и бесконфликтного общения. Формирование экологической ответственности.
<b>Май</b>	<b>Гражданско-патриотическое Итоговое</b>	1. <b>Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы:</b> подготовка творческого номера, возложение цветов. 2. <b>Итоговое собрание группы:</b> «Наш первый год. Итоги и планы».	Урок памяти, торжественное собрание, коллективно-творческое дело, беседа.	Воспитание гражданской позиции и чувства исторической памяти. Рефлексия первого года обучения и постановка целей на будущее.

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
		3. Участие в <b>субботниках</b> . 4. <b>Родительское собрание</b> (итоговое).		
<b>Июнь</b>	<b>Аналитическое Профессиональная практика</b>	1. <b>Анкетирование «Обратная связь»</b> по итогам года. 2. <b>Инструктаж по летней практике/оздоровительной кампании</b> (для тех, кто планирует работать вожатыми). 3. Участие в мероприятиях ко <b>Дню России</b> .	Анкетирование, инструктаж, информационный час.	Связь теории с практикой, мотивация на применение полученных знаний в летних лагерях и центрах доп. образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Группы 741-С**  
**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**на 2025-2026 гг.**

Петропавловка, 2025

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
Сентябрь	Адаптационно-организационное	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Организационное собрание группы:</b> выбор актива, знакомство с новыми студентами, повторение Устава, правила внутреннего распорядка, орг.моменты, задачи на новый учебный год</li> <li><b>2. Кураторский час «Итоги лета»,</b> (анкетирование).</li> <li><b>3. Участие в «Дне знаний» и «Посвящении в первокурсники».</b></li> <li><b>4. Участие в Дне здоровья.</b></li> <li><b>5. Родительское собрание</b> (установочное).</li> </ol>	Беседа, тренинг, анкетирование, выборы, спортивный праздник, собрание.	Обсуждение роли педагога в адаптации детей. Развитие навыков командообразования.
Октябрь	Профессионально-творческое Культура общения	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Кураторский час «Педагог-профессия творческая»</b> (презентации, дискуссия).</li> <li><b>2. Участие в мероприятиях ко Дню учителя</b> (подготовка поздравительных открыток, стенгазеты).</li> <li><b>3. Творческая мастерская:</b> подготовка к конкурсу талантов.</li> <li><b>4. Беседа о толерантности и культуре общения</b> в многонациональной среде.</li> </ol>	Творческая мастерская, дискуссия, подготовка мероприятий, беседа.	Первые пробы в организации досуга. Развитие эмпатии и понимания разнообразия детской аудитории.
Ноябрь	Правовое воспитание Нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Кураторский час «Права, обязанности и ответственность студента»</b> с приглашением соц. педагога.</li> <li><b>2. Участие в Неделе толерантности</b> (проект «Мы разные, но мы вместе»).</li> <li><b>3. Тематический вечер ко Дню Матери.</b></li> <li><b>4. Подготовка к Месячнику ЗОЖ.</b></li> </ol>	Лекция-диалог, социальный проект, творческий вечер, подготовка агитационных материалов.	Формирование правовой грамотности как основы работы с детьми. Развитие навыков организации праздников и событий.
Декабрь	Здоровый образ жизни Гражданско-	<b>1. Цикл кураторских часов в рамках Месячника ЗОЖ:</b> «ВИЧ/СПИД: знание против страха», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Дискуссия, акция, тематический классный час, праздничное	Обучение методам пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков.

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
	патриотическое	2. Участие в акции ко Дню борьбы со СПИДом. 3. Кураторский час «Герои нашего времени» ко Дню Героев Отечества. 4. Новогодние мероприятия .	мероприятие.	Освоение технологии организации досуговых мероприятий.
Январь	Патриотическое воспитание Профессиональное	1. Кураторский час-реквием «Блокадный Ленинград: помним и чтим» (просмотр и обсуждение фильма/воспоминаний). 2. Участие в Дне студента (Татьянином дне). 3. Мастер-класс от студентов старших курсов или педагогов: «Игровые технологии в работе с детьми». 4. Итоги первого семестра, успехи и пробелы. Анализ успеваемости	Просветительское мероприятие, праздник, мастер-класс., беседа	Воспитание патриотизма через призму будущей педагогической деятельности. Получение первых практических инструментов для работы.
Февраль	Патриотическое воспитание Волонтерское	1. Участие в мероприятиях Месячника патриотического воспитания (конкурс чтецов, песен). 2. Кураторский час «Герои нашего времени» (встреча с интересным человеком). 3. Акция добрых дел: изготовление сувениров для ветеранов (в рамках Дня доброты). 4. Спортивные состязания внутри группы. 5. Мероприятия посвященные празднованию Сагаалган, Масленица	Тематический вечер, конкурс, волонтерская акция, спортивное соревнование.	Развитие навыков социального проектирования и волонтерской деятельности.
Март	Эстетическое воспитание Творческое	1. Поздравительная акция «Для милых дам!» (подготовка к 8 Марта). 2. Кураторский час «Искусство вокруг нас» с посещением виртуальной выставки/музея. 3. Всемирный день театра: посещение или	Творческий проект, народные гуляния, виртуальная экскурсия, дискуссия. Практическое занятие	Накопление базы культурных и эстетических впечатлений для будущей работы. Освоение народных традиций как

Месяц	Направление работы	Мероприятия (в рамках группы и общетехникумовских)	Форма работы	Профессиональный акцент для педагогов доп. образования
		обсуждение спектакля. 4. Мастер-класс: «Технологии игрового обучения»		элемента программ доп. образования.
<b>Апрель</b>	<b>Профилактическое Экологическое</b>	1. <b>Кураторский час «Конфликт и пути его разрешения»</b> (в рамках Месячника профилактики). 2. Участие в <b>Дне здоровья</b> (спортивные эстафеты). 3. <b>«Экология души и окружающего мира»</b> Субботник / Эко-акция. 4. <b>Тематический час ко Дню космонавтики: «Космос и мы».</b>	Ролевая игра, спортивное мероприятие, акция, познавательная викторина.	Развитие навыков медиации и бесконфликтного общения. Формирование экологической ответственности.
<b>Май</b>	<b>Гражданско-патриотическое Итоговое</b>	1. <b>Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Поклонимся великим тем годам»</b>   Участие в митинге / Акция «Бессмертный полк», 2. Участие в <b>субботниках.</b>	Урок памяти, торжественное собрание, коллективно-творческое дело, беседа.	Воспитание гражданской позиции и чувства исторической памяти. Рефлексия первого года обучения и постановка целей на будущее.
<b>Июнь</b>	<b>Аналитическое Профессиональная практика</b>	1. <b>Анкетирование «Обратная связь»</b> по итогам года. 2. <b>Инструктаж по летней практике/оздоровительной кампании</b> (для тех, кто планирует работать вожатыми). 3. Участие в мероприятиях ко <b>Дню России.</b> 4. Подведение итогов года и планирование на 3 курс, Рефлексия. Инструктаж перед летними каникулами. 5. <b>Родительское собрание</b> (итоговое).	Анкетирование, инструктаж, информационный час.	Связь теории с практикой, мотивация на применение полученных знаний в летних лагерях и центрах доп. образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Группы 731-С**

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**на 2025-2026 гг.**

Петропавловка, 2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09.	День знаний	1-4курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. по ВР, педагог-организатор	Организация предметно-пространственной среды
01.09.	Разговоры о важном. Зачем человеку учиться?	1-4курс	ГБПОУ ДМТ		
03.09	Мероприятия «День окончания второй мировой войны, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. ВР., преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы	Основные воспитательные мероприятия
Сент.	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»-территория чистоты!», озеленение территории ОУ	1-4курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. ВР, УПР Заведующий по хоз.части, кураторы	Основные воспитательные мероприятия
Сент.	День здоровья	1-4курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. ВР, рук-ль физ.воспитания, преп-ль физры	Основные воспитательные мероприятия, кураторство, взаимодействие с родителями
Сент.	Посвящение первокурсников	1-4курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. по ВР, студ совет.	Основные массовые мероприятия, самоуправление
Сент-окт.	Неделя СПО, посв. дню среднего профессионального образования			Зав ВР, кураторы	Основные воспитательные мероприятия
<b>Групповые мероприятия</b>					

01.09.	Классный час, посвященный организационным вопросам	3курс	22 каб.	куратор	2, 9
08.09.	(Разговоры о важном. Русский язык в эпоху цифровых технологий	3курс	22 каб.	куратор	1-12
15.09.	Разговоры о важном. Творчество, которое объединяет	3 курс	22 каб.	куратор	
22.09.	Разговоры о важном. Мирный атом. День работника атомной промышленности.	3 курс	22 каб.	куратор	
18.09.	Тематический классный час «Ценность семьи в нашей жизни»	3 курс	22 каб.	куратор	
29.09.	Разговоры о важном. Цифровой суверенитет страны.	3 курс	22 каб.	куратор	

### ОКТАБРЬ

Окт.	Международный день пожилых людей	1-4	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, профсоюз, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия, соц.партнерство
Окт.	Турнир по футболу	1-4	ГБПОУ ДМТ	Преподаватель физ воспитания, преподаватель физической культуры	Основные воспитательные мероприятия
Окт.	Экскурсии	1-4	ГБПОУ ДМТ	Зав ВР, кураторы, соц.педагог.	Образовательная деятельность, кураторство
05.10.	Мероприятия, посвященные Дню учителя (5окт)	1-4	ГБПОУ ДМТ	Зав. ВР, студсовет	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
	Мероприятия, посвященные Дню отца (19 окт)	1-4	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, кураторы, педагог-организатор	Кураторство, Основные воспитательные

					мероприятия, взаимодействие с родителями
Окт.	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	ГБПОУ ДМТ	Библиотекарь	Образовательная деятельность, Основные воспитательные мероприятия
<b>Групповые мероприятия</b>					
06.10.	Классный час. Что такое уважение. Ко Дню учителя. (Разговоры о важном)	3	бкаб.	Куратор	
13.10	Классный час. Как понять друг друга разным поколениям. (Разговоры о важном)	3		куратор	
16.10.	Тематический классный час «Электронные сигареты»	3	бкаб.	Куратор	
20.10.	Классный час. «О городах России. Ко Дню народного единства» (Разговоры о важном)	3	бкаб.	куратор	
27.10	Классный час. Что такое уважение? (Разговоры о важном)	3	6 каб.	куратор	
<b>НОЯБРЬ</b>					
Нояб.	Месячник правового просвещения	1-4 курсы	ГБПОУ ДМТ	Зав. ВР, кураторы, соц.педагог	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
04.11	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4 курсы	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР.	Основные воспитательные мероприятия
Нояб.	Мероприятия, посвященные Дню призывника	1-4 курсы	ГБПОУ ДМТ	Руководитель ОБЖ, Студ.совет	Основные воспитательные

					мероприятия, соц партнерство
Нояб.	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	1-4 курсы	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, кураторы групп, Студ.совет	Основные воспитательные мероприятия
24.11	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	1-4 курсы	ГБПОУ ДМТ	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
27.11	Мероприятия, посвященные Дню Матери России (24.10)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Кураторы групп, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия, взаимодействие с родителями
<b>Групповые мероприятия</b>					
01.11.	Классный час. Общество безграничных возможностей. (разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	куратор	
10.11	Классный час. Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина.	3 курс	6 каб.	куратор	
17.11.	Классный час. Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. (разговоры о важном).	3 курс	6 каб.	куратор	
24.11.	Классный час. Профессия – жизнь спасать. (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	куратор	
27.11.	Тематический классный час. : "Профессиональная роль педагога в развитии личности в сфере дополнительного образования"	3 курс	6 каб.	куратор	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					

Декаб.	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, кураторы, Студ.совет, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия, соц.партнерство,самоуправление
Дек.	День математика (01.12)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Преподаватели математики	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
Дек.	«День неизвестного солдата» - торжественная линейка (03.12)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, Студ.совет, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
Дек.	День добровольца в России (05.12)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, волонтеры	Основные воспитательные мероприятия
Дек.	«День героев Отечества»: встреча обучающихся с ветеранами боевых действий (9.12)			Заведующая ВР , кураторы, Студ.совет	Основные воспитательные мероприятия, соц партнерство, самоуправление
25.12	Новогодний маскарад.	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зав. по ВР, педагог-организатор	
<b>Групповые мероприятия</b>					
01.12	Классный час. «Домашние питомцы». (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
08.12	Классный час. «Россия – страна победителей» (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
15.12	Классный час «Закон и справедливость». Ко Дню Конституции РФ (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб	куратор	

22.12	Классный час «Что говорит совесть?» (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
29.12	Классный час «Календарь полезных дел». Новогоднее занятие	3 курс	6 каб.	Куратор	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25.01	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента (день самоуправления)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зам.директора по УВР, Студ.совет	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
Вторая пол. янв.	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «И не забыть нам тех девятистот Блокадных дней...»			Педагог – организатор, библиотекарь	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
<i>Групповые мероприятия</i>					
12.01	Классный час «Как создают мультфильмы?» (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
19.01	Классный час «Музейное дело». 170 лет Третьяковской галерее (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
26.01	Классный час «Как создавать свой бизнес?» (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	Куратор	
29.01	Тематический классный час «Мошенничество в сети интернет»	3 курс	6 каб.	Куратор	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Февр.	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, Студ.совет, преподаватель ОБЖ, преподаватель физ воспитания	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия, самоуправление,соц.

					партнерство
Февр.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольны» (18 февраля). Помощь подшефным ветеранам	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, Студ.совет, волонтеры	основные воспитательные мероприятия, соц.партнерство, самоуправление
Февр.	Неделя, посвященная празднику Белого месяца (последняя неделя)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Педагог-организатор.	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
<b>Групповые мероприятия</b>					
02.02	Классный час «Есть ли у знания границы». Ко Дню науки (Разговоры о важном).	3 курс	6 каб.	куратор	
09.02	Классный час «Слушать, слышать и договариваться». Кто такие дипломаты (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	куратор	
16.02	Классный час «Герой из соседнего двора. Региональное занятие ко Дню защитника Отечества» (Разговоры о важном)	3 курс	6 каб.	куратор	
26.02	Тематический классный час по профилактике употребления психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь».	3 курс	6 каб.	куратор	
<b>МАРТ</b>					
До 8 марта	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, руководители кружков, Студ.совет, педагог-организатор	основные воспитательные мероприятия
март	Мероприятия, посвященные «Масленице»	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Студ.совет, кураторы групп, педагог-организатор	основные воспитательные мероприятия

27.03	Всемирный день театра	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Руководители кружков, педагог-организатор	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
<i><b>Групповые мероприятия</b></i>					
02.03	Каждый понедельник «Разговоры о важном»	3 курс	6 каб.	куратор	
05.03	Классный час, посвященный организационным вопросам	3 курс	6 каб.	куратор	
26.03	Тематический классный час «Половое воспитание»	3 курс	6 каб.	куратор	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
апрель	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зам.директора по УВР	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья (7.04)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Соц.педагог, преподаватель физ.воспитания	основные воспитательные мероприятия
апрель	Неделя гражданской обороны	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
Сер. Апр.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая по ВР, кураторы, педагог-организатор	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия

<i>Групповые мероприятия</i>					
	Разговоры о важном (каждый понедельник)	3 курс	6 каб.	куратор	
16.04	Тематический классный час «Толерантность не только терпимость»	3 курс	6 каб.	куратор	
<b>МАЙ</b>					
01.05	Участие в праздничном параде, посвященному празднованию 1 мая – Празднику Труда	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания	основные воспитательные мероприятия, соц партнерство
до 27.05	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Зам.директора по УВР, преподаватель физ.воспитания, педагог-организатор, Студ.совет, кураторы	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия, соц партнерство, самоуправление
	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
май	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «Техникум-территория чистоты!»	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, УПР, завхоз	основные воспитательные мероприятия
май	Озеленение территории техникума	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, завхоз	основные воспитательные мероприятия
<i>Групповые мероприятия</i>					
	Разговоры о важном (каждый понедельник)	3 курс	6 каб.	куратор	

07.05	Тематический класный час «Поклонимся великим тем годам...»	3 курс	6 каб.	куратор	
<b>ИЮНЬ</b>					
09.06	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа»	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, пед.коллектив, Студ.совет	Основные воспитательные мероприятия, самоуправление
июнь	Организация работы волонтерского движения (самая активная молодежь) по ремонту кабинетов, комнат общежития, благоустройству территории.	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, Студ.совет	основные воспитательные мероприятия, самоуправление
12.06	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, Студ.совет, педагог-организатор	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия, самоуправление
22.06	День памяти и скорби	1-4 курс	ГБПОУ ДМТ	Заведующая ВР, преподаватель ОБЖ, студ.совет	Образовательная деятельность, основные воспитательные мероприятия
<b>Групповые мероприятия</b>					
	Разговоры о важном (каждый понедельник)	3 курс	6 каб.	куратор	

#### **Сопровождение и отчетность:**

- **Индивидуальная работа:** Ведение дневника наблюдений, регулярные беседы со студентами и родителями, особенно из «группы риска».
- **Взаимодействие с родителями:** Проведение плановых (сентябрь, май) и внеплановых родительских собраний, поддержка связи через чаты.
- **Взаимодействие со службами техникума:** Тесная работа с социальным педагогом, психологом, зав. по ВР, преподавателями.
- **Портфолио группы:** Сбор грамот, фотоотчетов, лучших творческих работ студентов за год.

Этот план является живым инструментом и может корректироваться в течение года в зависимости от потребностей группы и изменений в общетехникумовском планировании.