

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2025 года

СОГЛАСОВАНО:

Решением заседания Студенческого совета
Протокол № 1 от «02» 09 2025 года

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «ДМТ»
 Раднаев Д.Н.
«01» 09 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Петропавловка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы обучающихся сособыми образовательными потребностями	20
3.4. Системаощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и

воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно- смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуры народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и

укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОССПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Код целевых ориентиров реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	ЦОГ1
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	ЦОГ2
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	ЦОГ3
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	ЦОГ4
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ЦОГ5
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	ЦОГ6
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	ЦОПВ1
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	ЦОПВ2
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	ЦОПВ3
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за	ЦОПВ4

рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения	ЦОДН1
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	ЦОДН2
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦОДН3
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	ЦОДН4
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	ЦОДН5
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	ЦОЭсВ1
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	ЦОЭсВ2
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	ЦОЭсВ3
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	ЦОЭсВ4
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	ЦОФП1
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	ЦОФП2
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	ЦОФП3

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	ЦОФП4
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	ЦОФП5
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЦОФП6
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЦОФП7
Профессионально-трудовое воспитание	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	ЦОПТ1
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	ЦОПТ2
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	ЦОПТ3
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	ЦОПТ4
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	ЦОПТ5
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	ЦОПТ6
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	ЦОЭкВ1
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	ЦОЭкВ2
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого	ЦОЭкВ3

производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.	ЦОЭкВ4
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	ЦОЦ1
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	ЦОЦ2
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	ЦОЦ3
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЦОЦ4
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЦОЦ5
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ЦОЦ6

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	Код целевых ориентиров реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
Готовность к активному участию в жизни местного сообщества, техникума и региональных волонтерских проектах	ЦОГ7
Знание и уважение к нормативно-правовым актам Республики Бурятия, регулирующим будущую профессиональную сферу.	ЦОГ8
Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с органами местного самоуправления и социальными партнерами	ЦОГ9
Патриотическое воспитание	
Осознание личного вклада в социально-экономическое развитие родного края через достижение профессиональных успехов	ЦОПВ5
Уважение к трудовым династиям региона и сохранение памяти о выдающихся земляках — деятелях науки и труда	ЦОПВ6
Бережное отношение к историко-культурному наследию региона,	ЦОПВ7

района и участие в мероприятиях, посвященных истории местной промышленности/сельского хозяйства	
Готовность представлять техникум на конкурсах профмастерства и отраслевых чемпионатах.	ЦОПВ8
Духовно-нравственное воспитание	
Соблюдение норм профессиональной этики, принятых в техникуме	ЦОДН6
Уважение к традиционным ценностям народов, проживающих на территории региона, в контексте делового и межличностного общения.	ЦОДН7
Развитие ответственности за результаты своего труда и их влияние на людей и территорию	ЦОДН8
Готовность к честному принятию решений в ситуациях профессионального выбора и к соблюдению принципов взаимопомощи в коллективе	ЦОДН9
Эстетическое воспитание	
Стремление к эстетизации образовательного пространства и личного учебного места	ЦОЭсВ5
Участие в сохранении архитектурного и культурного облика административного центра, поддержка локальных творческих инициатив.	ЦОЭсВ6
Соблюдение культуры оформления документации, презентаций и отчетности как части профессионального имиджа	ЦОЭсВ7
Участие в проектах благоустройства учебных и производственных пространств (дизайн, навигация, визуальная коммуникация)	ЦОЭсВ8
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Соблюдение режима труда и отдыха с учетом специфических условий работы в регионе (климат, отраслевые особенности)	ЦОФП8
Приверженность корпоративной культуре здорового образа жизни и участие в региональных спортивных движениях	ЦОФП9
Развитие навыков безопасного поведения и профилактики профессиональных рисков (устомление, стресс, травматизм)	ЦОФП10
Владение приемами саморегуляции и поддержания психологической устойчивости в условиях производственной нагрузки.	ЦОФП11
Профессионально-трудовое воспитание	
Готовность к освоению технологий, востребованных ведущими предприятиями-работодателями региона, района	ЦОПТ7
Развитие качеств «бережливого производства» и ориентация на высокие стандарты качества локального промышленного кластера	ЦОПТ8
Формирование профессиональной мобильности (готовность осваивать смежные компетенции, работать на разных участках)	ЦОПТ9
Участие в дуальном обучении, стажировках и реальных производственных проектах с работодателями региона	ЦОПТ10
Ответственность за соблюдение стандартов охраны труда и производственной дисциплины.	ЦОПТ11

Экологическое воспитание	
Соблюдение региональных экологических стандартов и участие в проектах по сохранению уникальных природных ресурсов своей местности	ЦОЭкВ5
Ответственное отношение к отходам производства в рамках конкретной профессии.	ЦОЭкВ6
Применение принципов ресурсосбережения (энергоэффективность, снижение потерь сырья и воды) на рабочем месте	ЦОЭкВ7
Поддержка экологического просвещения в учебной группе и трудовом коллективе	ЦОЭкВ8
Ценности научного познания	
Проявление интереса к техническим инновациям и рационализаторской деятельности на базе учебно-производственных лабораторий техникума	ЦОЦ9
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах	ЦОЦ10
Владение навыками работы с данными и доказательным подходом при выборе технологических решений	ЦОЦ11
Развитие культуры экспериментирования и анализа результатов (постановка цели, гипотеза, выбор методики, оценка эффекта)	ЦОЦ12

**Планируемые целевые ориентиры
входереализацииобразовательной программы
4курс**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЦОЦ5, ЦОПТ3
Физическая культура	ЦОФП1, ЦОФП3, ЦОФП4, ЦОФП5, ЦОФП6, ЦОФП7, ЦОФП9
Финансовая грамотность	ЦОЦ12, ЦОФП5
МДК 02.03. Технологические процессы ремонтного производства	ЦОФП11, ЦОПТ1
МДК 02.04. Организация производства и управления на сельскохозяйственном предприятии	ЦОЭкВ3, ЦОЭкВ4
МДК 03.02. Освоение профессиональной работы водителя автомобиля С	ЦОПТ5, ЦОПТ6
УП 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ЦОФП11, ЦОПТ1
УП 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих.	ЦОФП11, ЦОПТ1

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» Основные характеристики

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)

Уклад учреждения – это система, сформированная за годы существования техникума, отражающая ценности, цели и особенности учебного заведения, стиль жизни в техникуме, с учетом сложившихся традиций, обычаев и т.д. В техникуме сложился свод правил, норм поведения, взаимоотношений, которые формируют атмосферу и задают порядок жизни образовательной организации, удерживают ценности, принципы, аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, традиции воспитания, основывающиеся на российских базовых ценностях. Безусловно, применяемые условия и средства воспитания, определяют репутацию техникума в образовательном пространстве и социуме, его узнаваемость.

История Джидинского многопрофильного техникума берет свое начало 5 января 1955 года, когда в поселке Селендума на основании приказа №2 Бурят-Монгольского управления трудовых резервов было открыто Училище механизаторов сельского хозяйства (УМСХ №4). В 1958 году учебное заведение было переведено в село Оер и преобразовано в Школу механизации сельского хозяйства, а в мае 1963 года получило статус Сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ-4).

Современный этап развития учебного заведения связан со стратегическим объединением: 23 июля 1975 года приказом Бурятского республиканского управления профтехобразования Оерское СПТУ №4 было объединено с Петропавловским ГПТУ №22 (основанным в 1968 году). Объединенное училище переехало в новое современное здание в селе Петропавловка. В 1984 году в связи с переходом на единую нумерацию учебное заведение было переименовано в ПТУ №29, а позднее преобразовано в Джидинский многопрофильный техникум.

За десятилетия работы техникум стал флагманом профессионального образования в регионе. В 2008 году учреждение стало победителем Приоритетного национального проекта «Образование», а в 2012 году признано лучшим ресурсным центром РФ. Под руководством опытных директоров и педагогов была создана мощная база: в 2019 году получена дальневосточная субсидия на обновление агропарка, а в 2023–2024 годах открыты современные мастерские по IT-технологиям, сварке, электромонтажу и авторемонту.

Сегодня техникум под руководством Дашинымы Нимаевича Раднаева является ведущим многопрофильным центром, реализующим программы подготовки для ключевых отраслей экономики: от сельского хозяйства и энергетики до информационных систем и педагогики. Учреждение обладает развитой инфраструктурой, включая учебную агрофирму и аккредитованный центр подготовки водителей всех категорий, обеспечивая квалифицированными кадрами Джидинский район и Республику Бурятия.

Миссией техникума является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, востребованными на рынке труда, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в условиях динамично меняющегося мира, способной к успешной профессиональной деятельности.

Стратегической целью техникума является непрерывная модернизация деятельности техникума, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Джидинского района и Республики Бурятия.

Перспективы развития техникума видим в обеспечении работодателей квалифицированными кадрами, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников колледжа

текущим и перспективным требованиям работодателей.

2. Основы воспитательной системы техникума составляют наиболее значимые традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День среднего профессионального образования;
- День донора;
- День народного единства;
- Республиканский конкурс-эстафета «Запусти сердце»;
- День матери;
- Конкурс Студент года;
- Празднование Нового года;
- День российского студенчества;
- Конкурс «Ау, мы ищем таланты!»;
- День защитника Отечества;
- Праздник Сагаалган;
- Праздник Масленицы;
- Международный женский день;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Смотр-конкурс «Песни и строя»;
- День Победы;
- Военно-патриотическое реалити-шоу «Герои Первых»
- Фестиваль казачьей культуры «Джида – казачий край»;
- Церемония вручения дипломов;
- Ежедневная церемония выноса флага и исполнение Гимна России;
- Ежедневные кураторские часы «Разговоры о важном»;
- Мероприятия в рамках региональной акции «СПО для СВО» и др.

3. В техникуме разработана своя символика. Брендбук включает основные цвета, логотип, флаг, бейдж, шаблоны наградной печатной продукции, утверждены формы документов техникума и др. Брендбук техникума является руководством для всех, кто работает и учится в техникуме, обеспечивая единство и узнаваемость на всех уровнях. Он активно применяется в элементах благоустройства зданий и помещений техникума, установленные шаблоны документации позволяют ей быть узнаваемой, успешно функционировать системе качества. В 2010 году создан гимн учреждения.

Флаг и логотип техникума



4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

- Джидинский многопрофильный техникум имеет 10 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями района, получить навыки по рабочим профессиям и первый опыт трудовой деятельности.

У техникума сложились прочные связи взаимодействия с социальными партнерами - Администрацией МО «Джидинский район», Управление культуры МО «Джидинский район, РКДЦ «Гармония», МКУ «Управление образования», МАОУ ДО «ЦДОД», ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» и многими другими. Социальные партнеры активно участвуют в реализации программ воспитания по направлениям своей деятельности, оказывают благотворительную помощь, привлекают обучающихся для участия в организуемых мероприятиях и т.д.

5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Студенты и педагоги техникума принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурсы федеральных и региональных грантов в сфере образования;
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Республиканский конкурс «Лучший IT-педагог»;
- Межрегиональный конкурс «Лучший цифровой педагог»;
- Федеральный проект «Код будущего»;
- Республиканский конкурс «Куратор года»;
- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Конкурс «Мастер года»;
- Конкурс «Студент года»;
- Проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- и в других мероприятиях.

6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Финансовая грамотность

Дополнительные характеристики:

1. Инфраструктура – у техникума 2 учебных корпуса, расположенных на одной территории. В колледже работает

1 общежитие, для проживания иногородних студентов. Имеется Автошкола, Учебное хозяйство.

2. В Джидинском многопрофильном техникуме обучается более 254 студента по 7 специальностям и профессиям;

- Иногородних студентов – 3;
- Детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей – 20;
- Инвалиды – 4;
- СВО – 25.

3. Организационно-правовая форма колледжа – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Направленность реализуемых в техникуме ФГОС СПО по профессиям/специальностям - техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.

4. Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Джидинский многопрофильный техникум стал участником образовательно-производственных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», приняв приглашение к сотрудничеству от ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова».

В техникуме успешно реализуются проект волонтерского клуба «Твори добро» с 2011 года. За период существования на территории района проведено более 1500 волонтерских акций.

Военно-патриотический казачий клуб «Сыны Джиды» открытый в 2011 г. активно занимается формированием достойных граждан, умеющих защитить Отечество и сохранить национальные ценности.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

2.2. Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические классные часы и т.п.
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Разработку программы наставничества
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местностей в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, Производственных объектах России, региона, местности

Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыи быта
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности(музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийской Федерации(вначале учебнойнедели)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холлвторогоэтажа,рекреацииидр.), содержащих вдоступной,привлекательнойформе новостнуюинформациюпозитивногопрофессионального,гражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы,имеющейотношениекообразовательнойорганизации,предметов-символов профессиональнойсферы
размещениеинформационныхсправочныхматериалово предприятиях профессиональнойсферы,имеющихотношениекпрофилюобразовательнойорганизации
размещение,поддержание,обновлениенатерриторииобразовательнойорганизации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
созданиеиобновлениекнижныхвыставокпрофессиональнойлитературы,пространства свободного книгообмена
оборудование,оформление,поддержаниеииспользование спортивныхиигровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризациясимволики образовательнойорганизации(эмблема,логотипит.п.),используемойкак повседневно, так и в торжественных ситуациях
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияправилах, традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикии безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, включая дистанционный формат
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет первичного отделения «Движения первых»)
представление органам самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по
безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организацию работы по развитию обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию,

адаптации и трудоустройству предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
экскурсии (на предприятия, организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн-курсы по интересующим темам направления профессионального образования
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Директор	1	Осуществление общегорукводства воспитательной работой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля координации воспитательной работой
3	Заведующая по воспитательной работе	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4	Заведующая учебной частью	1	Координация воспитательных мероприятий с учебным процессом и производственной практикой. Организация сотрудничества с предприятиями для проведения производственной практики и воспитательных мероприятий вне колледжа.
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским и общественными объединениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
6	Руководитель волонтерского движения	1	Организация добровольческой деятельности в колледже
7	Педагог-организатор	1	Организация деятельности творческих объединений
8	Социальный педагог	1	Организация работы с отдельными категориями обучающихся
9	Педагог-психолог	1	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса
10	Классный руководитель	1	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям
			программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся

12	Преподаватели общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей	20	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании
13	Преподаватель ОБЖ	1	Организация работы с допризывной молодежью, патриотическое воспитание
14	Руководитель физвоспитания	1	Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий
15	Библиотекарь	1	Обеспечение литературой и учебниками, организация и проведения тематических мероприятий
17	Воспитатель	2	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

<i>№</i>	<i>Наименование предприятия</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1.	ООО РОСТ – ИНВЕСТ	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
2.	МКУ Хозяйственно - транспортный отдел	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
3.	ООО «Наследие»	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
4.	СПК «Баян»	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
5.	СПОК «Хамтаа»	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
6.	ИП Шагдаров Т.В.	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
7.	ИП Баранов А.А.	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
8.	КФХ Зарубина Н.И.	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
9.	КФХ Гырылов Г.В.	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- План работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- План воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. групп 541-П, 551-П;
- Локальные акты техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвыи др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- соблюдение требований по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологий;
- вовлечение одаренных студентов в чемпионатное движение.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессии;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения:

- объявление благодарности через приказ по колледжу;
- благодарственное письмо;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение почетной грамотой, памятным подарком, поездкой;
- академическая стипендия, материальное стимулирование (премирование);
- публичное признание заслуг, размещение фотографии на Доске почета техникума, публикации социальных сетях колледжа, официальном сайте техникума;
- направление на освоение дополнительных образовательных программ;
- направление студента на предприятие, являющееся работодателем, для прохождения стажировки/трудоустройство.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

м:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся
взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты
степень вовлеченности обучающихся в проекты мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по профессии **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

оформляются в виде отчета классным руководителем и передаются заведующей по ВР.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заведующей по ВР по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся в взаимодействии с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты, степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования оформляются в виде отчета куратора и передаются заместителю директора по ВР.

Итоги самообследования техникума оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся профессии 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Программы воспитания ГБПОУ «ДМТ», с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания обучающихся специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, ГБПОУ «ДМТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной деятельности, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения для реализации рабочей программы воспитания представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для

самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- 4.4.1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- 4.4.1. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- 4.4.2. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- 4.4.3. мониторинг воспитательной работы;
- 4.4.4. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- 4.4.5. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- 4.4.6. студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2025/2026 уч/год

Дата	<p style="text-align: center;">Содержание и формы деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i></p>	<p style="text-align: center;">Участник и</p> <p style="text-align: center;"><i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i></p>	<p style="text-align: center;">Место проведения</p>	<p style="text-align: center;">Ответственные</p>
	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>Каждый понедельник в течение года</p>	521С гр		куратор
	<p>Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»- территория чистоты!», озеленение территории ОУ</p>	521С гр	Закрепленная территория	куратор
1.09	<p>День знаний:</p> <p>-торжественная линейка,</p> <p>Беседа: поведение на территории техникума права и обязанности студентов, инструктаж по ТБ</p>	521С гр	<p>учебный корпус</p> <p>Кабинет №7</p>	<p>Администрация техникума</p> <p>куратор</p>
08.09	<p>Разговор о важном «День знаний»</p>	521С гр	Кабинет №7	куратор

11.09	День солидарности в борьбе с терроризмом Кл/час «Террористическая безопасность» и инструктаж	521С гр	Кабинет №7	куратор
15.09	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
18.09	Профилактическая беседа суицидального поведения среди обучающихся	521С гр	Кабинет №7	куратор
22.09	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
25.09	Беседа о вреде электронных сигарет	1 курс	Кабинет №7	куратор
В течение месяца	День безопасности дорожного движения - инструктаж по ПДД по профилактике ДТП	521С гр	Кабинет №7	куратор
29.09	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
В	Работа по плану ВР, Движение первых	1-4 курс	Техникум	Заведующий по ВР,

течение месяца				кураторы
В течение месяца	Спортивное многоборье. ГТО	1-4курс	Стадион «Юность»	Заведующий по ВР, руководитель БЖ
В течение месяца	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»- территория чистоты!», озеленение территории ОУ	1-4курс	Прилегающая территория учебных корпусов	Заведующий по ВР, кураторы
В течение месяца	Закрытие летнего сезона «Кросс»	1-4курс	Стадион «Юность»	Заведующий по ВР, руководитель физического воспитания, кураторы
6.10	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	Куратор
9.10	Встреча с ветеранами руда сельского хозяйства (обмен опытом, наставничество).	521С гр	Кабинет №7	Куратор
3.10	Торжественная линейка ко дню Учителя - выпуск поздравительных открыток, стенгазет; - концерт для преподавателей, ветеранов профессионального образования -День самоуправления	1-4курс 521С гр 3-4 курс	учебный корпус	4 курс, Заведующий по ВР, куратор, студ.совет
13.10	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
17.10	Кл/час «Лучший в профессии»	521С гр	Кабинет №7	куратор
	Посвящение в студенты, квест	521С гр	Учебный корпус	4курс, куратор
20.10	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
27.10	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор

В течение месяца	Работа по плану ВР, Движение первых	1-4 курс	Техникум	Заведующий по ВР, кураторы
3.11	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
6.11	Кл/час «В единстве наша сила»	521С гр	Кабинет №7	куратор
10.11	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
14.11	Кл/час «Современные технологии в сельском хозяйстве: перспективы и вызовы»	521С гр	Кабинет №7	куратор
17.11	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
24.11	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
В течение месяца	День правовой помощи: -беседа с ПДН	521С гр	Кабинет №7	куратор
В течение месяца	Работа по плану ВР, Движение первых	1-4 курс	Техникум	Заведующий по ВР, кураторы
27.11	День матери -конкурс песен ко Дню матери «С любовью к маме» -конкурс сочинения	521С гр	Учебный корпус	Педагог доп.обр, куратор
1.12	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
4.12	Кл/час «День героев Отечества. Герой России Виталий Сукуев»	521С гр	Кабинет №7	куратор
5.12	«День неизвестного солдата» - торжественная линейка	1-4курс	Учебный корпус	Заведующий по ВР
В течение месяца	День Героев Отечества встреча обучающихся с ветеранами боевых действий СВО	1-4 курс	Учебный корпус	Заведующий по ВР, руководитель БЖ
8.12	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
11.12	Кл/час «День Конституции РФ: права и обязанности гражданина»			
15.12	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
22.12	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор
27-30.12	Новый год -инструктаж по Т.Б -конкурс эскизов маскарадных костюмов - Концертная программа. -Конкурс на лучшее елочное украшение	521С гр	Учебный корпус, Кабинет №7	Заведующий по ВР, куратор
12.01	Разговор о важном			
16.01	Кл/час «На что потратить жизнь?»	521С гр	Кабинет №7	куратор

23.01	Кл/час «Подвиг блокадного Ленинграда»	521С гр	Кабинет №7	куратор
30.01	Кл/час «День судента»	521С гр	Кабинет №7	куратор
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов Выпуск стенгазеты «Студенческая жизнь»	521С гр	Учебный корпус	Заведующий по ВР
27.01	День снятия блокады Ленинграда - Акция «Блокадный хлеб»	521С гр	Учебный корпус	Куратор
6.02	Разговор о важном «День российской науки»	521С гр	Кабинет №7	Куратор
13.02	Разговор о важном «Россия в мире»	521С гр	Кабинет №7	Куратор
13.02	Кл/час «России верные сыны» (вывод войск из Афганистана)	521С гр	Кабинет №7	куратор
20.02	Разговор о важном «День защитника Отечества»	521С гр	Кабинет №7	Куратор
20.02	Кл/час «Праздники Бурятии: Масленица и Сагаалган»	521С гр	Кабинет №7	куратор
27.02	Разговор о важном «Традиционные семейные ценности»	521С гр	Кабинет №7	Куратор
20-28 февраля	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	1 курс	Учебный корпус	Заведующий по ВР, Руководитель БЖ, куратор, Преподаватель физ.культуры
27.02	День защитников Отечества -Конкурс стенгазета-поздравление, Акция письмо солдата, патриотическая эстафета.	1курс	Учебный корпус	Заведующий по ВР, педагог доп.обр, куратор, руководитель БЖ
6.03	Разговор о важном «Год педагога и наставника»	521С гр	Кабинет№7	куратор
6.03	Кл/час «О женщинах и Международном женском дне»	521С гр	Кабинет №7	куратор
13.03	Разговор о важном	521С гр	Кабинет №7	куратор

	Производственная практика, преддипломная практика			
9.05	День Победы (участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня Победы, просмотр документальных фильмов, церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете)	521С гр	Учебный корпус с. Петропавловка. КСК	Заведующий по ВР, руководитель БЖ, кураторы
	Защита диплома, сдача демо-экзамена	521С гр	Учебный корпус	
	Вручение дипломов	521С гр	Учебный корпус	
	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года»	521С гр	Учебный корпус, общежитие	Заведующая по ВР, пед.коллектив, Студ.совет, куратор

Сопровождение и отчетность:

- Индивидуальная работа: Ведение дневника наблюдений, регулярные беседы со студентами и родителями, особенно из «группы риска».
 - Взаимодействие с родителями: Проведение плановых (сентябрь, май) и внеплановых родительских собраний, поддержка связи через чаты.
 - Взаимодействие со службами техникума: Тесная работа с социальным педагогом, психологом, зав. по ВР, преподавателями.
 - Портфолио группы: Сбор грамот, фотоотчетов, лучших творческих работ студентов за год.
- Этот план является живым инструментом и может корректироваться в течение года в зависимости от потребностей группы и изменений в общетехникумовском планировании.