

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБПОУ «ДЖИДИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2025 года

СОГЛАСОВАНО:

Решением заседания Студенческого совета
Протокол № 1 от «02» 09 2025 года

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «ДМТ»

Раднаев Д.Н.

«01» 09 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по

профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

с. Петропавловка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы	23

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, культуры народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов

среднегвозвенавсоответствии требованиями ФГОССПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

<p align="center">Целевые ориентиры реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код целевых ориентиров реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЦО 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЦО 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЦО 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЦО 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЦО 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЦО 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЦО 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЦО 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЦО 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЦО 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЦО 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЦО 12
Целевые ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЦО 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЦО 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЦО15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЦО 17

**Планируемые целевые ориентиры
в ходе реализации образовательной программы для специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЦО1, ЦО3, ЦО4, ЦО 6
Литература	ЦО1, ЦО3, ЦО4, ЦО5
Иностранный язык	ЦО 2, ЦО 4, ЦО 8
История	ЦО 4
Физическая культура	ЦО 9
ОБЗР	ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 9, ЦО10, ЦО15
Обществознание	ЦОГ1-ЦОГ, ЦОПВ1-ЦОПВ4, ЦОДН1-5
Математика	ЦО13-ЦО15
Информатика	ЦО13-ЦО15
Физика	ЦО13-ЦО15
Химия	ЦОЦ1-ЦОЦ6
Индивидуальный проект по англ.яз, информатике, физике	ЦОДн1-ЦОДН5, ЦОЦ5, ЦОПТ3,ЦОЦ1- ЦОЦ6
Биология	ЦОГ1-ЦОГ6, ЦОДН2- ЦОДН3,ЦОЭкВ5- ЦОЭкВ8
География	ЦОГ1-ЦОГ6, ЦОДН2- ЦОДН3,ЦОЭкВ5- ЦОЭкВ8
История	ЦО13-ЦО15,17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЦО13-ЦО15
Физическая культура	ЦО13-ЦО15,17
Введение в специальность	ЦО 1,4,6,7,10
Безопасность жизнедеятельности	ЦО13-ЦО15
Элементы высшей математики	ЦО4- ЦО10, ЦО14
Теория вероятности и мат.статистика	ЦО13-ЦО15
Численные методы	ЦО13-ЦО15

Дискретная математика	ЦО13-ЦО15
Ин.яз в профессиональной деятельности	ЦО 2, ЦО 4, ЦО 8
История	ЦО13-ЦО15,17
БЖ	ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 9, ЦО10, ЦО15
Финансовая грамотность	ЦО2,10,15
Физическая культура	ЦО 9
Информатика	ЦО13-ЦО15
Компьютерные сети	ЦО13-ЦО15,17
Информационные технологии	ЦО13-ЦО15,17
Операционные системы и среды	ЦО13-ЦО15,17
Архитектура аппаратных средств	ЦО13-ЦО15,17
Основы алгоритмизации и программирования	ЦО13-ЦО15,17
Основы проектирования баз данных	ЦО13-ЦО15,17
МДК 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения	ЦО13-ЦО15,17
МДК 03.02. Управление проектами	ЦО13-ЦО15,17
МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	
МДК 05.02 Разработка кода информационных систем	ЦО13-ЦО15,17
МДК 06.01 Внедрение информационных систем	ЦО13-ЦО15,17
УП 01.01., 02.01.,03.01,04.01	ЦО 13-17
ПП 01.01., 02.01.,03.01, 04.01	ЦО 13-17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» Основные характеристики

«Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития)

Уклад учреждения – это система, сформированная за годы существования техникума, отражающая ценности, цели и особенности учебного заведения, стиль жизни в техникуме, с учетом сложившихся традиций, обычаев и т.д. В техникуме сложился свод правил, норм поведения, взаимоотношений, которые формируют атмосферу и задают порядок жизни образовательной организации, удерживают ценности, принципы, аккумулируют ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, традиции воспитания, основывающиеся на российских базовых ценностях. Безусловно, применяемые условия и средства воспитания, определяют репутацию техникума в образовательном пространстве и социуме, его узнаваемость.

История Джидинского многопрофильного техникума берет свое начало 5 января 1955 года, когда в поселке Селендума на основании приказа №2 Бурят-Монгольского управления трудовых резервов было открыто Училище механизаторов сельского хозяйства (УМСХ №4). В 1958 году учебное заведение было переведено в село Оер и преобразовано в Школу механизации сельского хозяйства, а в мае 1963 года получило статус Сельского профессионально-технического училища №4 (СПТУ-4).

Современный этап развития учебного заведения связан со стратегическим объединением: 23 июля 1975 года приказом Бурятского республиканского управления профтехобразования Оерское СПТУ №4 было объединено с Петропавловским ГПТУ №22 (основанным в 1968 году). Объединенное училище переехало в новое современное здание в селе Петропавловка. В 1984 году в связи с переходом на единую нумерацию учебное заведение было переименовано в ПТУ №29, а позднее преобразовано в Джидинский многопрофильный техникум.

За десятилетия работы техникум стал флагманом профессионального образования в регионе. В 2008 году учреждение стало победителем Приоритетного национального проекта «Образование», а в 2012 году признано лучшим ресурсным центром РФ. Под руководством опытных директоров и педагогов была создана мощная база: в 2019 году получена дальневосточная субсидия на обновление агропарка, а в 2023–2024 годах открыты современные мастерские по IT-технологиям, сварке, электромонтажу и авторемонту.

Сегодня техникум под руководством Дашины Нимаевича Раднаева является ведущим многопрофильным центром, реализующим программы подготовки для ключевых отраслей экономики: от сельского хозяйства и энергетики до информационных систем и педагогики. Учреждение обладает развитой инфраструктурой, включая учебную агрофирму и аккредитованный центр подготовки водителей всех категорий, обеспечивая квалифицированными кадрами Джидинский район и Республику Бурятия.

Миссией техникума является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, формирование гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и адаптации в условиях динамично меняющегося мира, способной к успешной профессиональной деятельности.

Стратегической целью техникума является непрерывная модернизация деятельности техникума, направленная на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными стандартами, передовыми технологиями и потребностями экономики Джидинского района и Республики Бурятия.

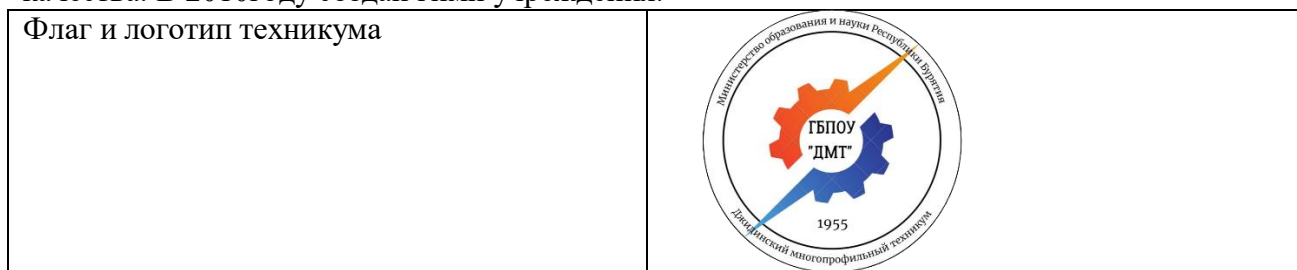
Перспективы развития техникума видим в обеспечении работодателей квалифицированными кадрами, обладающими мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. В силу стратегической значимости системы СПО, на федеральном и региональном уровнях планируется реализовать проекты и инициативы, ориентированные на минимизацию кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников колледжа текущим и перспективным требованиям работодателей.

2. Основу воспитательной системы техникума составляют наиболее значимые традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День среднего профессионального образования;
- День донора;
- День народного единства;
- Республиканский конкурс-эстафета «Запусти сердце»;
- День матери;
- конкурс Студент года;
- Празднование Нового года;
- День российского студенчества;
- Конкурс «Ау, мы ищем таланты!»;

- День защитника Отечества;
- Праздник Сагаалган;
- Праздник русской Масленицы;
- Международный женский день;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Смотр-конкурс «Песни и строя»;
- День Победы;
- Военно-патриотическое реалити-шоу «Герои Первых»
- Фестиваль казачьей культуры «Джида – казачий край»;
- Церемония вручения дипломов;
- еженедельная церемония выноса флага и исполнение Гимна России;
- еженедельные кураторские часы «Разговоры о важном»;
- мероприятия в рамках региональной акции «СПО для СВО» и др.

3. В техникуме разработана своя символика. Брендбук включает основные цвета, логотип, флаг, бейдж, шаблоны наградной печатной продукции, утверждены формы документов техникума и др. Брендбук техникума является руководством для всех, кто работает и учится в техникуме, обеспечивая единство и узнаваемость на всех уровнях. Он активно применяется в элементах благоустройства зданий и помещений техникума, установленные шаблоны документации позволяют ей быть узнаваемой, успешно функционировать системе качества. В 2010 году создан гимн учреждения.



4. Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

- Джидинский многопрофильный техникум имеет 10 договоров в области практической подготовки обучающихся, в рамках которых предоставляется возможность познакомиться с ведущими предприятиями района, получить навыки по рабочим профессиям и первый опыт трудовой деятельности.

У техникума сложились прочные связи взаимодействия с социальными партнерами - Администрацией МО «Джидинский район», Управление культуры МО «Джидинский район, РКДЦ «Гармония», МКУ «Управление образования», МАОУ ДО «ЦДОД», ГБУЗ «Петропавловская ЦРБ» и многими другими. Социальные партнеры активно участвуют в реализации программ воспитания по направлениям своей деятельности, оказывают благотворительную помощь, привлекают обучающихся для участия в организуемых мероприятиях и т.д.

5. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.).

Студенты и педагоги техникума принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Конкурсы федеральных и региональных грантов в сфере образования;
- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Республиканский конкурс «Лучший IT-педагог»;
- Межрегиональный конкурс «Лучший цифровой педагог»;
- Федеральный проект «Код будущего»;
- Республиканский конкурс «Куратор года»;

- Всероссийский конкурс «Я в Агро»;
- Конкурс «Мастергода»;
- Конкурс «Студентгода»;
- Проектраннейпрофориентациидляучащихся6-11 классов «Билетв будущее»;
- ивдругихмероприятиях.

6. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Основы финансовой грамотности,

Дополнительных характеристики:

1. Инфраструктура – у техникума 2 учебных корпуса, расположенных на одной территории. В колледже работает 1 общежитие, для проживания иногородних студентов. Имеется Автошкола, Учебное хозяйство.

2. В Дзидинском многопрофильном техникуме обучается более 254 студента по 7 специальностям и профессиям;

- Иногородних студентов – 3;
- Детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей – 20;
- Инвалиды – 4;
- СВО – 25.

3. Организационно-правовая форма колледжа – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Направленность реализуемых в техникуме ФГОС СПО по профессиям/специальностям - техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная.

4. Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Дзидинский многопрофильный техникум стал участником образовательно-производственных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», приняв приглашение к сотрудничеству от ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова».

В техникуме успешно реализуются проект волонтерского клуба «Твори добро» с 2011 года. За период существования на территории района проведено более 1500 волонтерских акций.

Военно-патриотический казачий клуб «Сыны Дзиды» открытый в 2011 г. активно занимается формированием достойных граждан, умеющих защитить Отечество и сохранить национальные ценности.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности, обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, театры, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические классные часы и т.п.
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Разработку программы наставничества
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий

предусматривает:

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями - партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, Производственных объектах России, региона, местности
Размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества
размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта
организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл второго этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения

созданиеиобновлениекнижныхвыставокпрофессиональнойлитературы,пространства свободного книгообмена
оборудование,оформление,поддержаниеииспользованиеиспортивныхиигровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха
совместнаяс обучающимися разработка, созданиеипопуляризациясимволики образовательнойорганизации(эмблема,логотипит.п.),используемойкак повседневно, так и в торжественных ситуациях
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияправилах, традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикии безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогов, условий обучения и воспитания, включая дистанционный формат
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет первичного отделения «Движения первых»)
представление органам самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности
привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуем ые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и мо лодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по
безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
организацию работы по развитию обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социально-партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.)
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы
организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн-курсов по интересующим темам направления профессионального образования

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование должности</i>	<i>Кол- во единиц</i>	<i>Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1	Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2	Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
3	Заведующая по воспитательной работе	1	Организация воспитательного процесса в колледже
4	Заведующая учебной частью	1	Координация воспитательных мероприятий с учебным процессом и производственной практикой. Организация сотрудничества с предприятиями для проведения производственной практики и воспитательных мероприятий вне колледжа
5	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	1	Организация воспитательного процесса в колледже
6	Руководитель волонтерского движения	1	Организация добровольческой деятельности в колледже
7	Педагог-организатор	1	Организация деятельности творческих объединений
8	Социальный педагог	1	Организация работы с отдельными категориями обучающихся
9	Педагог-психолог	1	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса
10	Классный руководитель	1	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям

			программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
12	Преподаватели общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей	20	Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы их воспитания
13	Преподаватель ОБЖ	1	Организация работы с допризывной молодежью, патриотическое воспитание
14	Руководитель физвоспитания	1	Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий
15	Библиотекарь	1	Обеспечение литературой и учебниками, организация и проведения тематических мероприятий
17	Воспитатель	2	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

<i>№</i>	<i>Наименование предприятия</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
1.	МКУ РУО Джидинского района	1	Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
2.	ГБУЗ Петропавловская ЦРБ		Беседа на тему профессионального становления студентов техникума по профессии
3.	Администрация МО Джидинский район		Круглый стол «Молодой специалист, перспективы профессионального роста»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

- План работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- План воспитательной работы ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум» на 2025-2026 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. групп 541-П, 551-П;
- Локальные акты техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвыи др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- соблюдение требований по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологий;
- вовлечение одаренных студентов в чемпионатное движение.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на

благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения:

- объявление благодарности через приказ по колледжу;
- благодарственное письмо;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение почетной грамотой, памятным подарком, поездкой;
- академическая стипендия, материальное стимулирование (премирование);
- публичное признание заслуг, размещение фотографии на Доске почета техникума, публикации социальных сетях колледжа, официальном сайте техникума;
- направление на освоение дополнительных образовательных программ;
- направление студента на предприятие, являющееся работодателем, для прохождения стажировки/трудоустройство.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождения курсов повышения квалификации)
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся
взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)
оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям

:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты
степень вовлеченности обучающихся в проекты мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» оформляются в виде отчета классным руководителем и передаются заведующей по ВР.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заведующей по ВР по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Целевые ориентиры	Направления и модули
СЕНТЯБРЬ			
<i>Еженедельно (по понедельникам)</i>	Поднятие государственного флага РФ и РБ. Разговоры о важном	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
<i>Еженедельно (по пятницам)</i>	Спуск государственного флага РФ	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
01.09	День знаний (торжественная линейка, приезд студентов и заселение в общежитие) Беседа о летнем отдыхе. Инструктажи по ТБ и ПБ.	ЦОПВ5,6,7,8	
04.09	Беседа: "Моя безопасность: антитеррор, правила поведения и ответственность" Инструктаж.	ЦОПВ5,6,7,8, ЦОГ	Модуль «Профилактика и безопасность»
11.09	Кл. час, направленный на профилактику суицидального поведения «Просто жить»		Модуль «Профилактика и безопасность»
18.09	Беседа: «Морально-этические и правовые аспекты курения в общественных местах» Беседа и ознакомление об ответственности курения в общественных местах. (Ф.З №15 ст.12 о запрете курения) инструктаж	ЦОФП8,9	Модуль «Профилактика и безопасность»
25.09	Кл. час «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль «Профилактика и безопасность»

	Заккрытие летнего сезона «Кросс»	ЦОФП8,9	Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание
Октябрь			
02.10	Кл.час «Я за ЗОЖ или Твое здоровье в твоих руках»	ЦОПВ5,6,7,8 ЦОФП8,9	Модуль«Профилактикаи безопасность»
	1. День пожилых людей 2. Торжественная линейка ко дню Учителя - выпуск поздравительных адресов, стенгазет «Мой добрый учитель»; - концерт для преподавателей, ветеранов профессионального образования -День самоуправления	ЦОДН1	Основные воспитательные мероприятия
09.10	Беседа по профилактике наркомании «Нет наркотикам: административные правонарушения и уголовная ответственность»	ЦОФП8,9	Модуль«Профилактикаи безопасность»
	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «ДМТ»-территория чистоты!»	ЦОЭкВ5 ЦОДН1-5	Модуль5.Экологическое Воспитание Модуль 8. Духовно- нравственное, семейноевоспитание
16.10	Просмотр видеоролика по Половому воспитанию (беседа) Беседа с девочками	ЦОФП8,9 ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно- нравственное, семейноевоспитание
23.10	День памяти жертв политических репрессий	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско- патриотическое воспитание»
30.10	Групповые вопросы		Модуль«Основные воспитательные мероприятия
НОЯБРЬ			
06.11	Классный час по теме: «Экстремизм и терроризм в молодежной среде»	ЦОДН1-5	Модуль«Профилактикаи безопасность»

	День правовой помощи: -встреча и беседа с ПДН		Модуль«Профилактикаи безопасность»
13.11	Групповые вопросы	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно- нравственное, семейное воспитание
20.11	День матери -конкурс песен ко Дню матери «С любовью к маме» -конкурс сочинения	ЦОЦ1-12	Модуль«Основные воспитательные мероприятия
27.11	Групповые вопросы	ЦОДН1-5	
ДЕКАБРЬ			
04.12	Всемирный день борьбы со СПИДом (профилактические беседы по профилактике, участие в единой всероссийской акции стоп ВИЧ/СПИД)	ЦОФП8,9	Модуль2.Социально- психолого-педагогическое Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание
	День неизвестного солдата» - торжественная линейка	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско- патриотическое воспитание»,
11.12	Дискуссия: "День Героев Отечества. Кто они, герои нашего времени?" (Дискуссия о том, кого можно считать героем сегодня, с примерами из специальной военной операции)		Модуль1 «Гражданско- патриотическое воспитание»,
	День Конституции Российской Федерации	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско- патриотическое воспитание»,
18.12	Групповые вопросы		
25.12	Новый год -инструктаж по Т.Б - Концертная программа. -профилактическая беседа: Меры безопасности обучающихся техникума во время новогодних праздников и зимних каникул	ЦОФП8,9	Модуль2.Социально- психолого-педагогическое Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание

	(Инструктаж)		
ЯНВАРЬ			
15.01	2026год- в России объявлен Годом единства народов России по указу президента Владимира Путина, подписанному 25 декабря 2025 года. «	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание», Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
22.01	«Татьянин день» (праздник студентов Выпуск стенгазеты «Студенческая жизнь»	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
29.01	Кл. час. «День снятия блокады Ленинграда» - Акция «Блокадный хлеб»	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
ФЕВРАЛЬ			
05.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Просмотр документального фильма «Сталинградская битва», цикл исторически-информативных бесед.	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
12.02	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» (18 февраля).	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
19.02.	Мастер-класс по профессии и специальности с приглашением работодателя для студентов и будущих абитуриентов.	ЦОПТ	Модуль3. Развитие профессиональной карьеры
20-28 февраля	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	ЦОФП	Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание
	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	ЦОПВ1-8	Модуль 1«Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
	День защитников Отечества -Конкурс стенгазета-поздравление, Акция письмо солдата, патриотическая эстафета.	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,

МАРТ			
05.03	Международный женский день (Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»)	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
12.03	Всемирный открытый урок «ОБЖ» (прирученный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.) (классные тематические часы)	ЦОПВ1-8	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Мероприятия, посвященные «Масленице»	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	ЦОФП8,9	Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание
19.03	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	ЦОДН1-5	Модуль2. Социально-психолого-педагогическое
23-27.03	Неделя ООП	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание», Модуль3,6,7,8
	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час, круглый стол на тему «История Крымского полуострова»)	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,

АПРЕЛЬ			
02.04	Весенний день здоровья Беседа «Здоровье. Как его сохранить?» Весенний фестиваль ГТО. 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля	ЦОФП8,9	Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание
09.04	День космонавтики (участие в едином всероссийском уроке посвященном дню космонавтики, тематические классные часы, выставка проектов «Неизведанный космос», посещение виртуальной выставки)	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
16.04	Мероприятия, посвященные Дню Республики Бурятия	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
С 20.04 по 30.04	Неделя гражданской обороны	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль 1«Гражданско-патриотическое воспитание»,
МАЙ			
01.05	Праздник весны и труда (субботник по уборки территории техникума, конкурс агитационных плакатов «Мир, труд, май»)		Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание
07.05	9 мая-81 лет победы: Бессмертный полк, Вахта памяти, георгиевская ленточка, Волонтеры Победы, Окна Победы. (участие в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня Победы, - тематические классные часы, просмотр документальных фильмов, церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль 1«Гражданско-патриотическое воспитание»,
14.05	В рамках месячника профориентации Проведение тематических классных часов, экскурсий, мастер классов-18.05.; -Проведение дня специальности «Моя будущая профессия»; - Встреча с выпускниками: «Ориентация на специальность»; - Организация мероприятий по содействию трудоустройству	ЦОДН1-5	Модуль3. Развитие профессиональной карьеры Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание

	выпускников техникума совместно с ЦЗН: «Знакомство с технологией поиска работы».		
	- Неделя профессионала: «Профессиональный успех»	ЦОПТ1-6	Модуль3. Развитие профессиональной карьеры
В течении месяца.	Субботники по уборке территории техникума, общежития под девизом «Техникум-территория чистоты!»	ЦОЭкВ5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание Модуль5. Экологическое воспитание
21.05	Дискуссия о вреде курения. Всемирный день без табака	ЦОФП8,9	Модуль2. Социально-психолого-педагогическое и Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание
По графику	Участие в спортивных мероприятиях района		
ИЮНЬ			
04.06	День эколога. Экологический десант на р.Джида	ЦОЭкВ5	Модуль5. Экологическое воспитание
11.06	День памяти и скорби (Минута молчания, день тишины)	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
18.06	День молодежи (дискотека)		Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)
Вторая неделя	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	ЦОПВ5,6,7,8	Модуль 1 «Гражданско-патриотическое воспитание»,
	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа»	ЦОДН1-5	Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание

